



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA JEFES DE BIBLIOTECA Y BIBLIOTECARIOS

Fecha(dd/mm/aa): _____

Nombre: _____ Matrícula: _____

Facultad: _____ Género M F

I Acceso a la Información (total puntos)

Conteste lo que se le pide a continuación:

1. Lea el siguiente caso: Llega un alumno y le pide un libro el cual se encuentra en una extensión de la UACH.

Escriba el nombre y teléfono del responsable de la biblioteca en cuestión

Caso 2: Un grupo de maestros necesita acceder a los recursos disponibles en el SUBA.
¿Qué secciones de la página es mostraría?

2. Del portal del SUBA, describa los pasos para encontrar el reglamento

3. De los buscadores comerciales que Ud. Conoce, cual recomendaría a sus alumnos y ¿porque?

4. Escribir cada uno de los operadores booleanos y agrupadores y explicar para que sirven



II Búsqueda, selección y evaluación de la información (32 puntos)

5. Busque el siguiente título en el catálogo en línea Redacción de artículos científicos y conteste lo que se le pide:

(5 puntos) Escriba las cinco áreas principales que contiene la lista de resultados del Catálogo en Línea

6. Escriba el nombre de la facultad o biblioteca en donde se encuentra, escriba cuantos ejemplares hay en el SUBA, copie la cita bibliográfica.
7. Llega un maestro y le pide que busque información sobre hidroponía en almácigos de chile, ¿a qué base de datos entraría?, ¿cuáles serían sus palabras claves y que operadores booleanos utilizaría?
8. Copie la ficha bibliográfica en el formato MLA Y APA
9. (10 puntos. Mínimo cinco elementos de cada base) Seleccione 2 Bases de Datos de las que se encuentran disponibles en el SUBA y marque con una ☒ las herramientas que contenga de acuerdo con la siguiente tabla:

Nombre de la base de datos:		
Área del conocimiento que		



abarca.		
Búsqueda Básica		
Búsqueda avanzada		
Búsqueda por publicación		
Búsqueda por índice y/o temática		
Cuenta con un tesaurus		
Se puede ver, exportar o copiar la cita bibliografica,		
Los documentos vienen en varios formatos.		
Los documentos se pueden traducir.		
Los documentos se pueden enviar por correo electrónico, imprimir o guardar.		

10. Se le ha pedido que busque información acerca de los efectos de derrames de petróleo sobre arrecifes de coral y planes de contingencia.

(2 puntos. Mínimo 3 palabras clave) Escriba las palabras clave que usaría para realizar la búsqueda

11. (2 puntos. Mínimo 2 operadores) ¿Qué operadores o agrupadores utilizaría para realizar la búsqueda? Explique por qué.



III Análisis de la información (4 puntos)

12. Lea los siguientes párrafos y conteste lo que se le pide.

1. Mayas

Los Mayas son, o eran, una cultura de la postmodernidad clásica temprana del área de Prehispania sepacuantional, ubicada entre los países de México, Chiapas y Guatemala. Se conoce a la Cultura Maya, entre otras cosas menos importantes por su desempeño en las áreas pseudocientíficas del conocimiento profético.

Como a las ruinas de Grecia y a los autos viejos y oxidados, el período de mayor esplendor maya es un clásico. Representó la expansión territorial, pero tomando como punto de partida la cabazona cultura Olmeca y su adoración por las rocas ilógicamente grandes, iniciaron el colonizaje de uno de los puntos más importantes del planeta: la península de Yucatán que fue donde cayó el meteorito que 60 millones de años atrás extinguió a los dinosaurios ¿coincidencia? Tal vez ¿providencia? Sí.

Referencias:

(2010) Mayas [En línea] Disponible en: <http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Mayas>

2. El manejo de las selvas por los Mayas: sus implicaciones silvícolas y agrícolas. [The Forest management by the Maya culture: the agricultural and silvicultural implications].

Barrera, A.; Gómez Pompa, Arturo; Vásquez Yanes, C.

La cultura maya es una de las pocas que florecieron en el trópico selvático. Como parte de la gran civilización mesoamericana, sus estrategias agrícolas, hortícolas y forestales estuvieron, y aún están, en las comunidades que conservan un fuerte carácter indígena. Están basadas en el pluricultivo y la selección de variedades para su adaptación a distintas franjas climáticas, y en el aprovechamiento del espacio vertical y horizontal estratificado tal como se presenta en la naturaleza, utilizando terrazas, campos drenados y canales de irrigación. Usaron agricultura de roza-tumba-quema cuando otras alternativas no eran mejores. La actual composición florística de las selvas de dicha área refleja el sabio manejo integral que le dieron los mayas a sus recursos. Todo esto denota una sola estrategia integral para el uso del suelo y sus recursos. Lo anterior hace pensar que la decadencia de la cultura maya pudo haber tenido como causa no un "colapso ecológico", como se ha pretendido, sino complejos factores económicos, políticos y sociales. Los autores creen que el estudio de las prácticas tradicionales mayas



proporcionará útiles enseñanzas para el manejo racional de los recursos bióticos de las selvas tropicales.

Barrera, A.; Gómez, A.; Vásquez, C. (1977) El manejo de las selvas por los Mayas: sus implicaciones silvícolas y agrícolas. [The Forest management by the Maya culture: the agricultural and silvicultural implications]. Biótica p. 47-61. (México). 1977.

13. (3 puntos) Tomando en cuenta los elementos para la valoración de la información, ¿Cuál de los artículos te parecen que cumplen con los requisitos? ¿Cuáles son los elementos que identificó en cada párrafo, explíquelos?

14. (2 puntos) Con los siguientes datos, elabore una cita bibliográfica.

Descifran texto maya Yanireth Israde. pg. 10 El Norte. Monterrey, México: Dic 29, 2009.
