

Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: ALM_5.1 FZYE 05	Página 1 de 56
Fecha de Emisión: 14/12/2010	Fecha de Revisión: 20/06/2011
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Ceneval	
Aprobó: Secretaría Académica	

EXANI-II

Resultados del examen de *Diagnóstico en el módulo de Ciencias Agropecuarias*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

222 sustentantes presentados en enero de 2010

DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DE LOS EXÁMENES NACIONALES DE INGRESO

diciembre de 2010



Presentación

Los Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI) son pruebas de aptitud académica que proveen información de la medida en la que cada uno de los sustentantes ha desarrollado habilidades intelectuales básicas y conocimientos disciplinarios considerados necesarios para cursar con éxito estudios en los niveles medio superior, superior y de posgrado.

Por su estructura, los EXANI tienen una doble finalidad: servir a las instituciones educativas en sus procesos de selección o admisión y, de forma optativa, ofrecer un diagnóstico de la población evaluada.



Presentación

En este documento se informa a la institución sobre los resultados de la población conformada por los sustentantes que participaron en el examen de ***Diagnóstico con el módulo de Ciencias Agropecuarias*** del EXANI-II en el año 2010 denominados *Resultados de la Institución*.

El objetivo es mostrar la distribución de los niveles de desempeño de cada una de las áreas de la prueba con relación a las variables: *Sexo, Promedio, Régimen y Modalidad de procedencia*.



Contenido

- Beneficios del instrumento
- Estructura del EXANI-II
- Niveles de desempeño
- Distribución de los sustentantes en cada una de las áreas por niveles de desempeño
- Resultados de la institución por sexo, *régimen, modalidad y promedio*



Beneficios del instrumento

El examen está constituido por 110 preguntas a calificar distribuidas en las siguientes áreas

- Biología
- Física
- Matemáticas
- Química
- Inglés

Debido a que este instrumento es criterial, la clasificación de los sustentantes se realiza con base en el nivel de desempeño obtenido en cada una de las áreas que conforman la prueba.



Beneficios del instrumento

Los resultados mostrados ofrecen a las instituciones elementos de juicio para realizar un proceso confiable, preciso y objetivo de diagnóstico de sus aspirantes.

Adicionalmente, los resultados permiten informar a los principales agentes educativos: autoridades, instituciones, maestros, estudiantes y sociedad en general, acerca del estado que guardan los sustentantes respecto a las habilidades y conocimientos adquiridos.



Estructura del EXANI-II

Módulos	Áreas
A. Ciencias Administrativas	Administración, economía, estadística, informática e inglés
B. Ciencias Agropecuarias	Biología, física, matemáticas, química e inglés
C. Ciencias de la Salud	Biología, estadística, psicología, química e inglés
D. Ciencias naturales y exactas	Biología, física, matemáticas, química e inglés
E. Ciencias Sociales	Derecho, estadística, historia, sociología e inglés
F. Humanidades	Artes, filosofía, historia, literatura e inglés
G. Ingeniería y tecnología	Cálculo, física, matemáticas, química e inglés
H. Psicología, pedagogía y educación	Bases de la educación, estadística, psicología, sociología e inglés
I. General	Biología, estadística, historia, literatura e inglés

Nota: los reactivos piloto no son tomados en cuenta para la calificación.



Niveles de desempeño

Para efectos de identificación e información, el examen de **Diagnóstico** se reporta de manera cualitativa de acuerdo con los criterios siguientes:

Sin dictamen (SD): No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E): Reconoce las ideas principales de los textos, maneja hechos o datos como copia literal y reproduce los contenidos de un documento haciendo uso de otras palabras.

Satisfactorio (S): Comprende los contenidos presentados. Puede expresar una misma información de formas diferentes y asociarla con otros elementos; puede extrapolar información para explicar eventos, identificar relaciones causales, de asociación y jerárquicas

Sobresaliente (SS): Es capaz de integrar y explicar diferentes conocimientos y habilidades para solucionar problemas novedosos o de la vida cotidiana. Maneja criterios para evaluar hechos o procedimientos y de sustentar de manera clara opiniones o juicios.



Distribución de los sustentantes por nivel de desempeño del Examen Diagnóstico (Módulo de Ciencias Agropecuarias) del EXANI-II

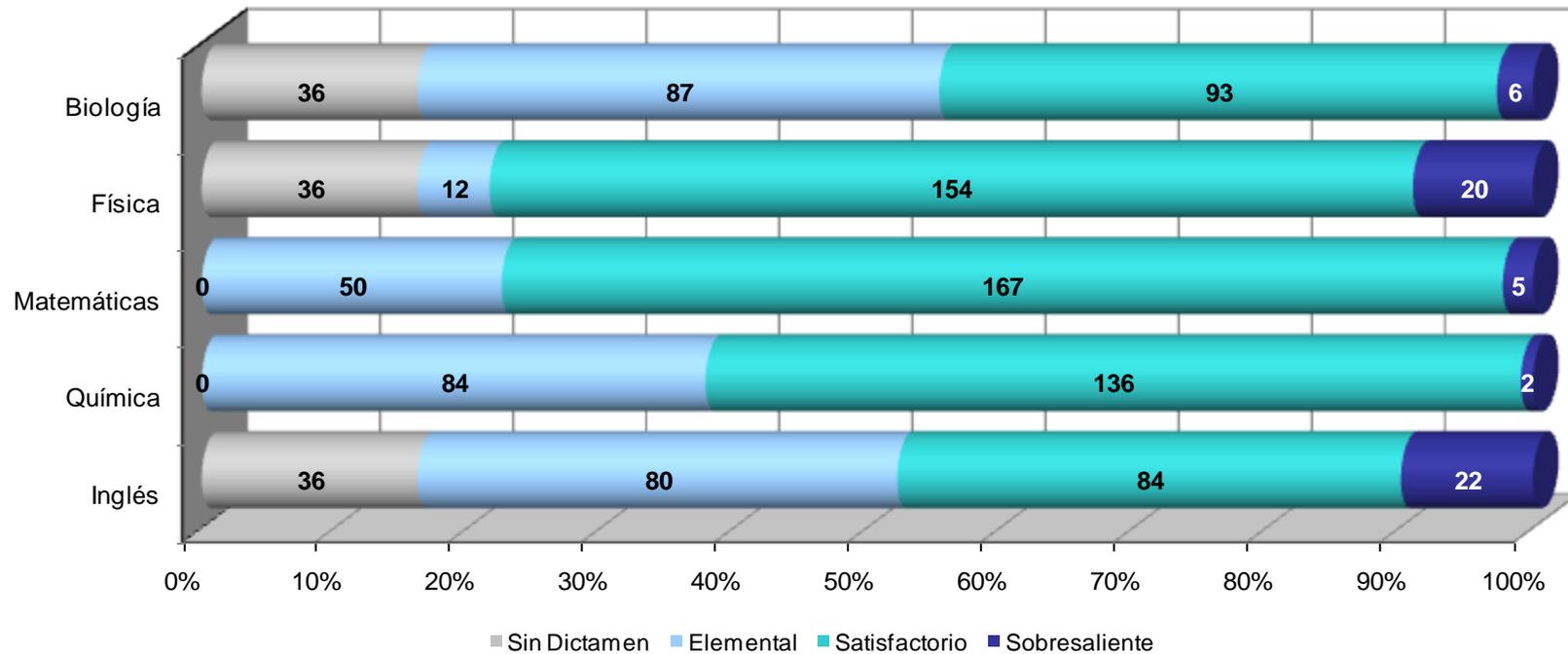




Tabla resumen del examen

Módulo	Materia	SD	E	S	SS
		%	%	%	%
Ciencias Agropecuarias	Biología	16.22	39.19	41.89	2.70
	Física	16.22	5.41	69.37	9.01
	Matemáticas	0.00	22.52	75.23	2.25
	Química	0.00	37.84	61.26	0.90
	Inglés	16.22	36.04	37.84	9.91



Comparativo de la distribución nacional de los sustentantes por nivel de desempeño en el Módulo de Ciencias Agropecuarias del EXANI-II

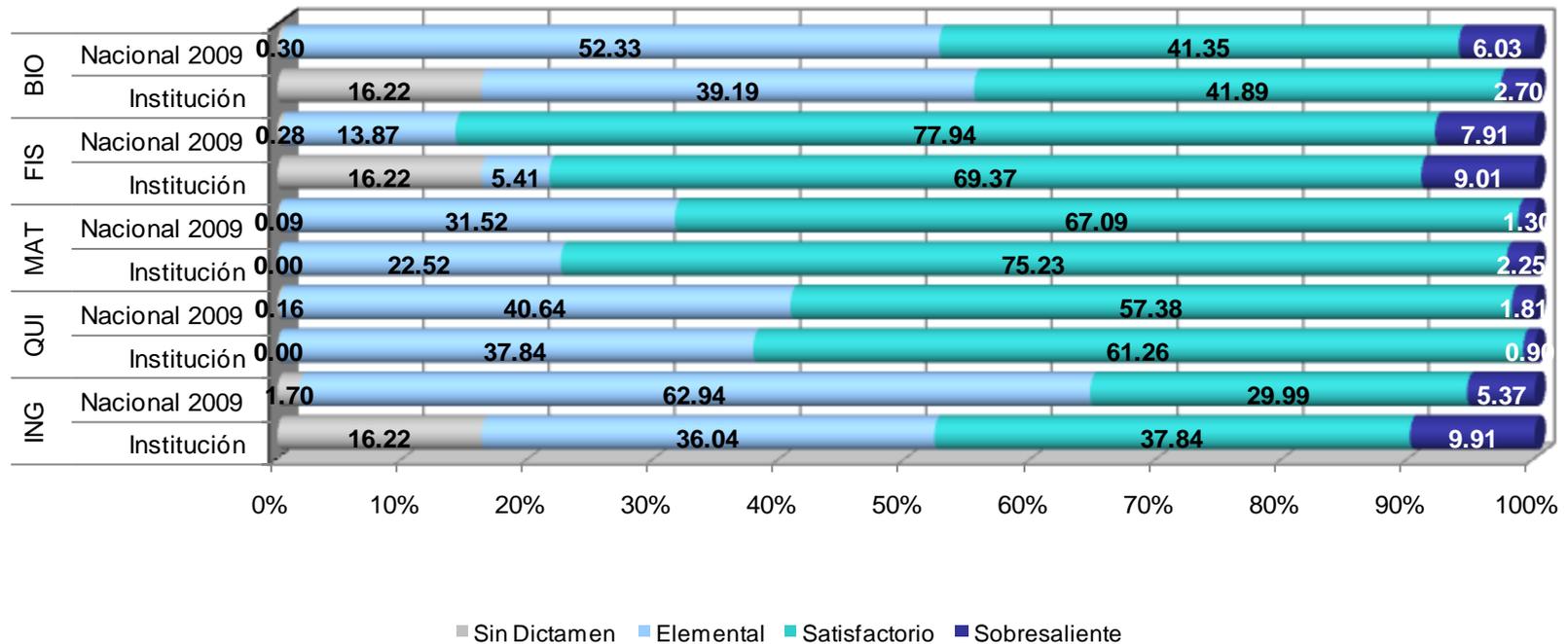




Tabla comparativa nacional

Módulo	Materia		N	SD	E	S	SS	
				%	%	%	%	
Ciencias Agropecuarias	Biología	BIO	Nacional 2009	14,206	0.30	52.33	41.35	6.03
			Institución	222	16.22	39.19	41.89	2.70
	Física	FIS	Nacional 2009	14,206	0.28	13.87	77.94	7.91
			Institución	222	16.22	5.41	69.37	9.01
	Matemáticas	MAT	Nacional 2009	14,206	0.09	31.52	67.09	1.30
			Institución	222	0.00	22.52	75.23	2.25
	Química	QUI	Nacional 2009	14,206	0.16	40.64	57.38	1.81
			Institución	222	0.00	37.84	61.26	0.90
	Inglés	ING	Nacional 2009	14,206	1.70	62.94	29.99	5.37
			Institución	222	16.22	36.04	37.84	9.91



Comparativo de la distribución estatal de los sustentantes por nivel de desempeño en el Módulo de Ciencias Agropecuarias del EXANI-II

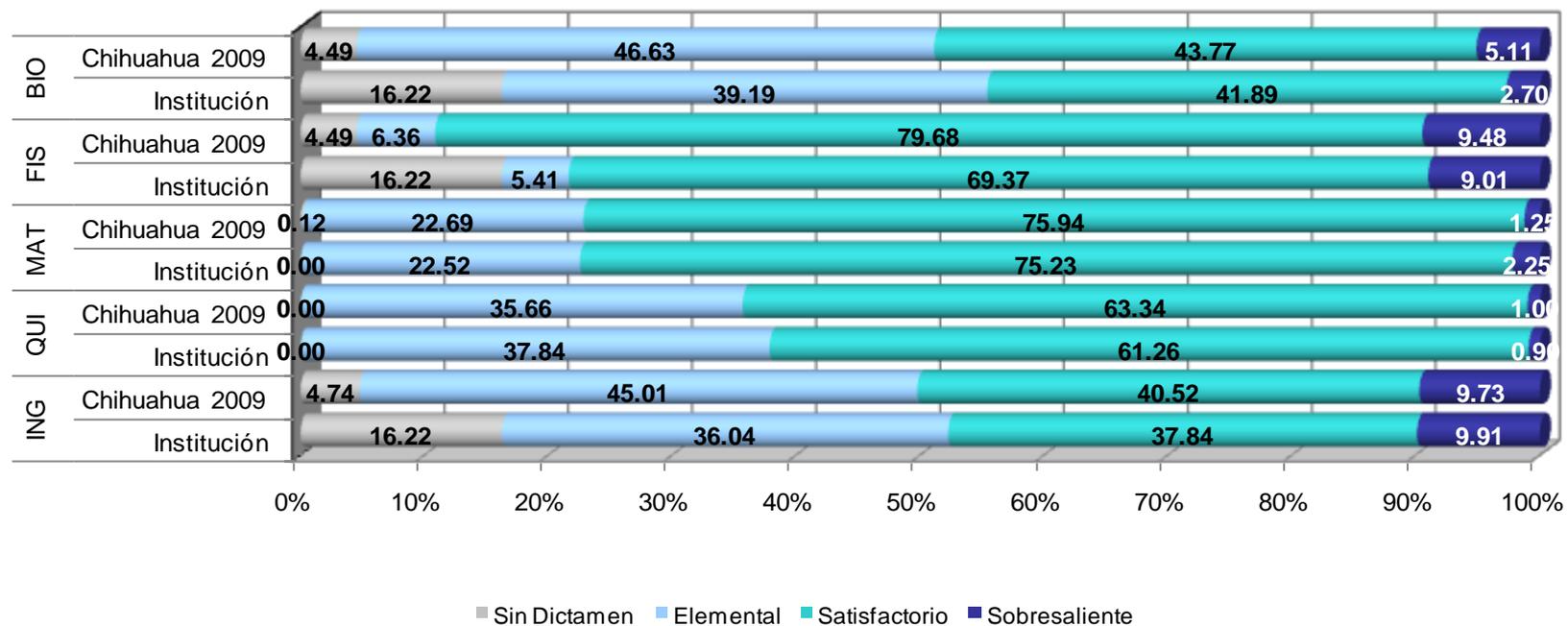




Tabla comparativa de la entidad

Módulo	Materia		N	SD	E	S	SS	
				%	%	%	%	
Ciencias Agropecuarias	Biología	BIO	Chihuahua 2009	802	4.49	46.63	43.77	5.11
			Institución	222	16.22	39.19	41.89	2.70
	Física	FIS	Chihuahua 2009	802	4.49	6.36	79.68	9.48
			Institución	222	16.22	5.41	69.37	9.01
	Matemáticas	MAT	Chihuahua 2009	802	0.12	22.69	75.94	1.25
			Institución	222	0.00	22.52	75.23	2.25
	Química	QUI	Chihuahua 2009	802	0.00	35.66	63.34	1.00
			Institución	222	0.00	37.84	61.26	0.90
	Inglés	ING	Chihuahua 2009	802	4.74	45.01	40.52	9.73
			Institución	222	16.22	36.04	37.84	9.91



Tabla comparativa

Módulo	Materia		N	SD	E	S	SS
				%	%	%	%
Ciencias Agropecuarias	Biología	Nacional 2009	14,206	0.30	52.33	41.35	6.03
		Chihuahua 2009	802	4.49	46.63	43.77	5.11
		Institución	222	16.22	39.19	41.89	2.70
	Física	Nacional 2009	14,206	0.28	13.87	77.94	7.91
		Chihuahua 2009	802	4.49	6.36	79.68	9.48
		Institución	222	16.22	5.41	69.37	9.01
	Matemáticas	Nacional 2009	14,206	0.09	31.52	67.09	1.30
		Chihuahua 2009	802	0.12	22.69	75.94	1.25
		Institución	222	0.00	22.52	75.23	2.25
	Química	Nacional 2009	14,206	0.16	40.64	57.38	1.81
		Chihuahua 2009	802	0.00	35.66	63.34	1.00
		Institución	222	0.00	37.84	61.26	0.90
	Inglés	Nacional 2009	14,206	1.70	62.94	29.99	5.37
		Chihuahua 2009	802	4.74	45.01	40.52	9.73
		Institución	222	16.22	36.04	37.84	9.91



Resultados de la Institución por Sexo, *Régimen, Modalidad y Promedio*

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los sustentantes en cada una de las áreas evaluadas.

En cada uno de los gráficos se incluye la categoría de Respuesta no válida (*RNV*) en la que se consideran las omisiones y las respuestas duplicadas.



CIENCIAS AGROPECUARIAS





BIOLOGÍA





Niveles de desempeño en Biología

El examen de *Diagnóstico de Biología* ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD): No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E): Comprende el carácter científico y metodológico de la biología, su relación con otras ciencias e identifica sus ramas derivadas.

Reconoce que las plantas y animales están conformados por células que realizan procesos específicos que les permiten perpetuarse y generar la diversidad biológica, así como los diferentes niveles de organización.

Identifica las interacciones entre los seres vivos y su ambiente.

Ubica al ser humano como un ser vivo, en interacción con las plantas y animales en la naturaleza, así como el impacto de sus actividades en el ambiente.



Niveles de desempeño en Biología

Satisfactorio (S): Comprende el método científico utilizado en el planteamiento de teorías biológicas.

Identifica las biomoléculas que conforman las estructuras celulares, sus funciones y participación en los procesos metabólicos.

Ubica la diversidad y la variación de los seres vivos, como consecuencia de la evolución.

Reconoce y organiza los elementos que conforman un ecosistema, el papel que cada uno desempeña y los avances científicos y tecnológicos que permiten al ser humano la comprensión y manipulación para el aprovechamiento de la biodiversidad.

Sobresaliente (SS): Aplica el conocimiento científico para resolver situaciones de la vida cotidiana.

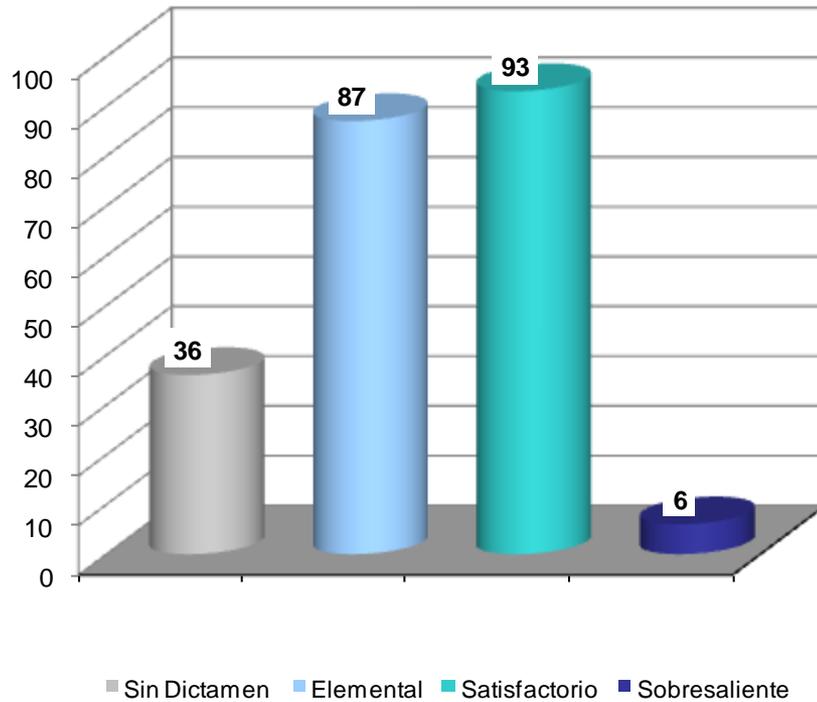
Comprende la importancia de los procesos metabólicos para la subsistencia, crecimiento y desarrollo de los seres vivos y su uso benéfico para el hombre.

Analiza y comprende el impacto de la actividad humana en el ambiente para resolver problemas ambientales.

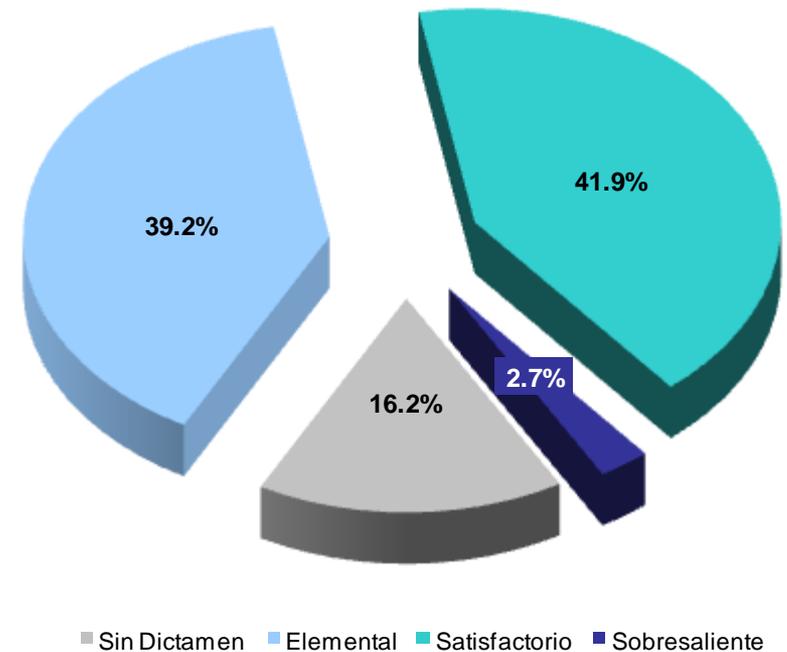
Comprende la relación entre la biotecnología y sociedad.

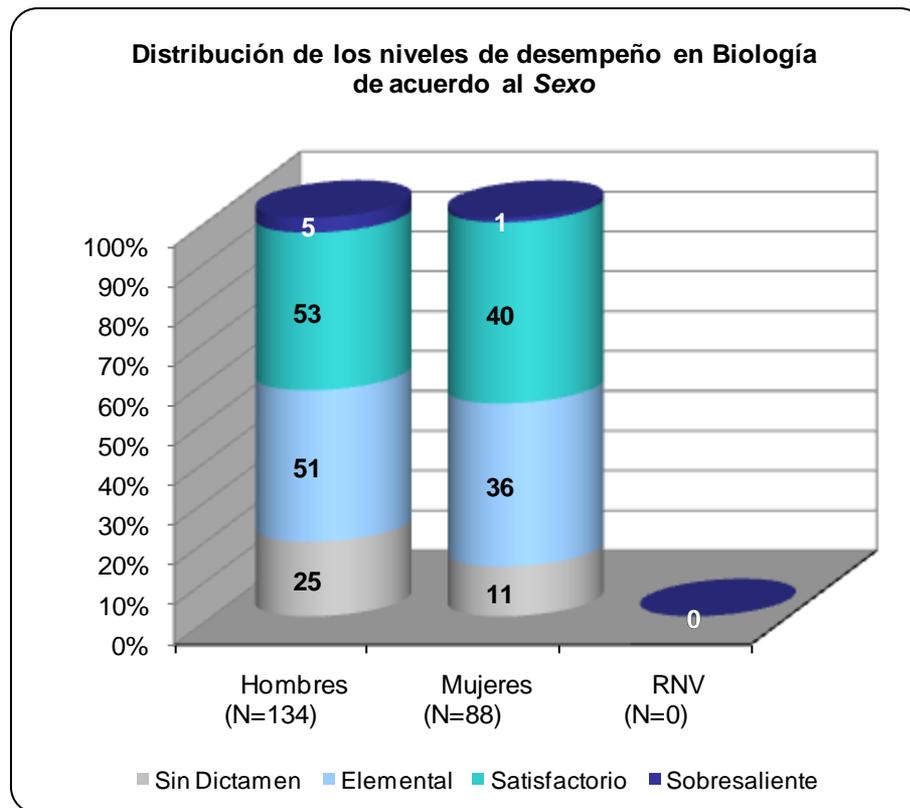


Frecuencia de cada nivel de desempeño en Biología

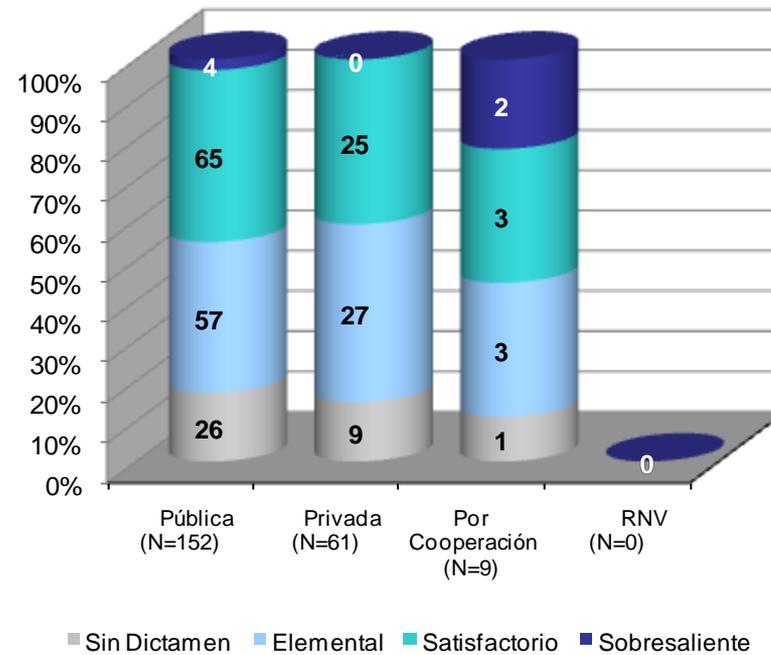


Porcentaje de cada nivel de desempeño en Biología



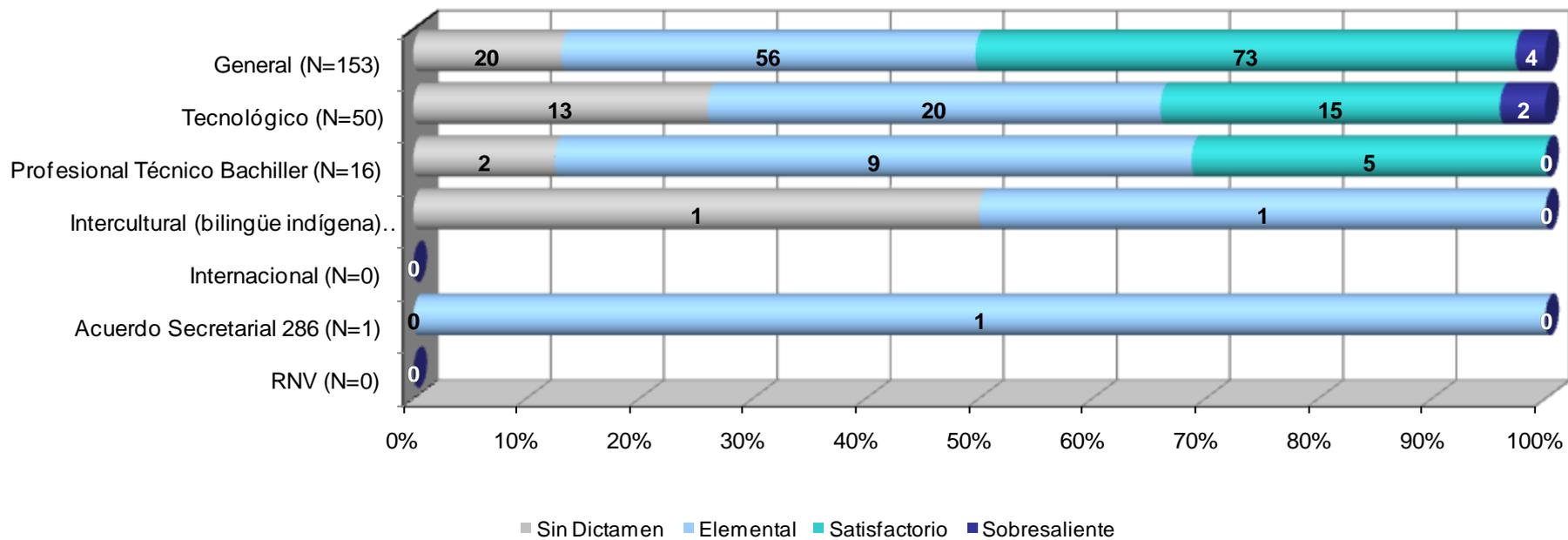


Distribución de los niveles de desempeño en Biología de acuerdo al Régimen de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Biología de acuerdo a la *Modalidad* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Biología de acuerdo al *Promedio* de bachillerato

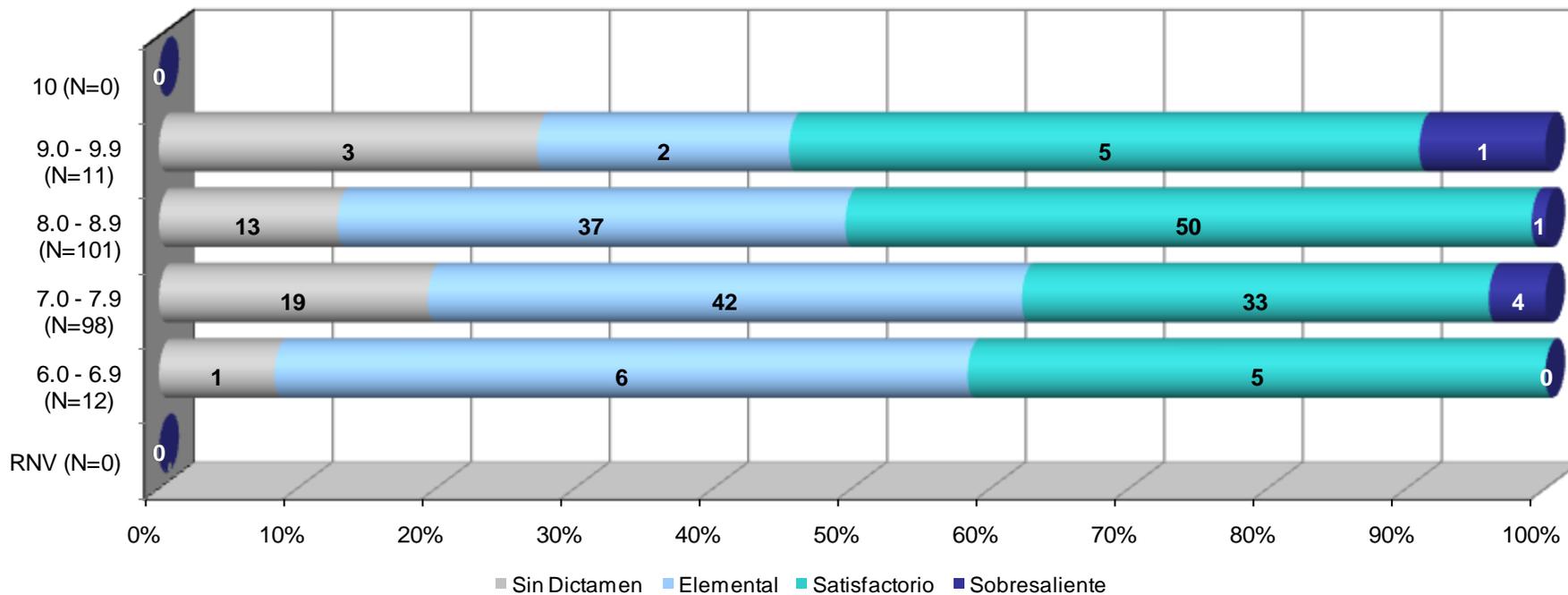




Tabla resumen del área

Biología		N	SD	E	S	SS
			%	%	%	%
Institución	Total	222	16.2	39.2	41.9	2.7
Régimen de procedencia	Pública	152	17.1	37.5	42.8	2.6
	Privada	61	14.8	44.3	41.0	0.0
	Por Cooperación	9	11.1	33.3	33.3	22.2
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sexo	Hombres	134	18.7	38.1	39.6	3.7
	Mujeres	88	12.5	40.9	45.5	1.1
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Modalidad de Bachillerato	General	153	13.1	36.6	47.7	2.6
	Tecnológico	50	26.0	40.0	30.0	4.0
	Profesional Técnico Bachiller	16	12.5	56.3	31.3	0.0
	Intercultural (bilingüe indígena)	2	50.0	50.0	0.0	0.0
	Internacional	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Acuerdo Secretarial 286	1	0.0	100.0	0.0	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Bachillerato	10.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	9.0 - 9.9	11	27.3	18.2	45.5	9.1
	8.0 - 8.9	101	12.9	36.6	49.5	1.0
	7.0 - 7.9	98	19.4	42.9	33.7	4.1
	6.0 - 6.9	12	8.3	50.0	41.7	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0



FÍSICA





Niveles de desempeño en Física

El examen de *Diagnóstico de Física* ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD): No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E): Identifica las leyes y los conceptos físicos que intervienen en fenómenos naturales conocidos. Elabora gráficas a partir de datos experimentales. Utiliza leyes básicas para resolver problemas simples de manera conceptual o por sustitución directa. Muestra capacidad para ordenar información.

Satisfactorio (S): Convierte cantidades físicas entre los sistemas inglés e internacional. Realiza despejes de variables físicas y determina sus valores. Muestra capacidad para analizar y realizar interpretaciones simples de resultados.

Utiliza y aplica leyes y principios físicos para entender fenómenos naturales y resuelve problemas de la vida cotidiana.

Aplica principios y leyes físicas para resolver problemas y utiliza la herramienta matemática básica.

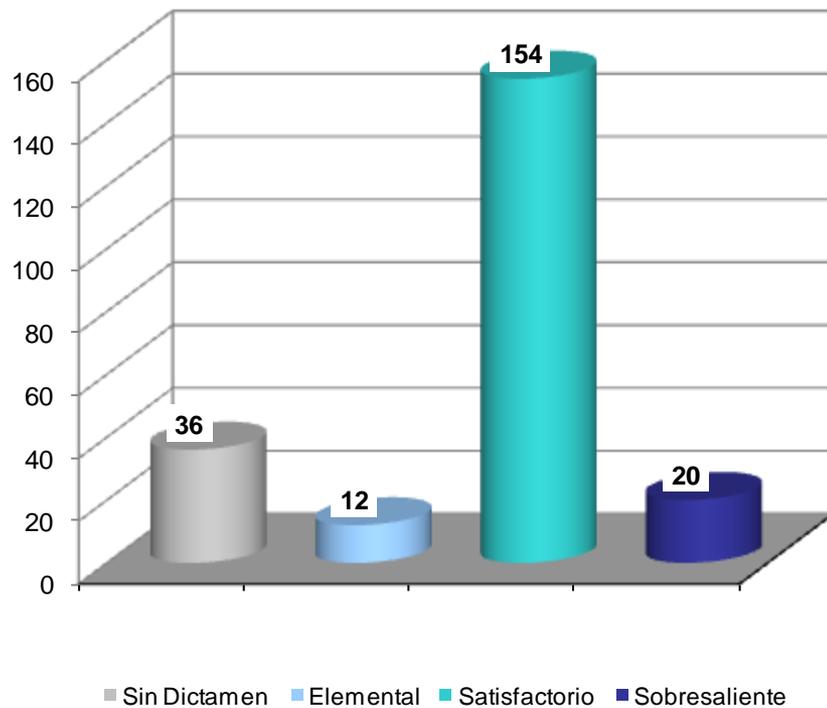


Niveles de desempeño en Física

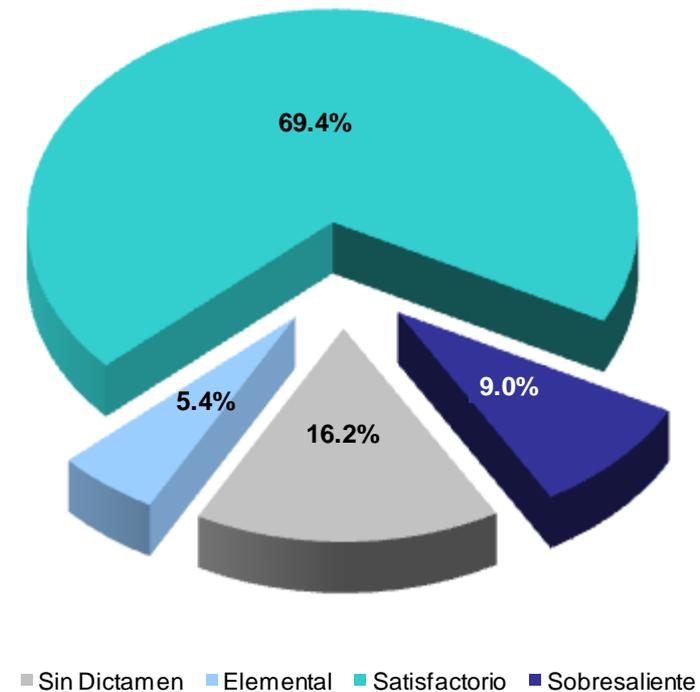
Sobresaliente (SS): Infiere conclusiones a partir de datos experimentales. Formula diferentes estrategias de solución a una situación problemática. Utiliza expresiones matemáticas avanzadas (cálculo, estadística, geometría analítica, etc.) leyes y principios físicos para encontrar solución a los problemas de carácter numérico. Interpreta la información para elaborar conclusiones e inferencias a partir de resultados experimentales. Valora la solución de un problema determinado y propone diferentes alternativas.

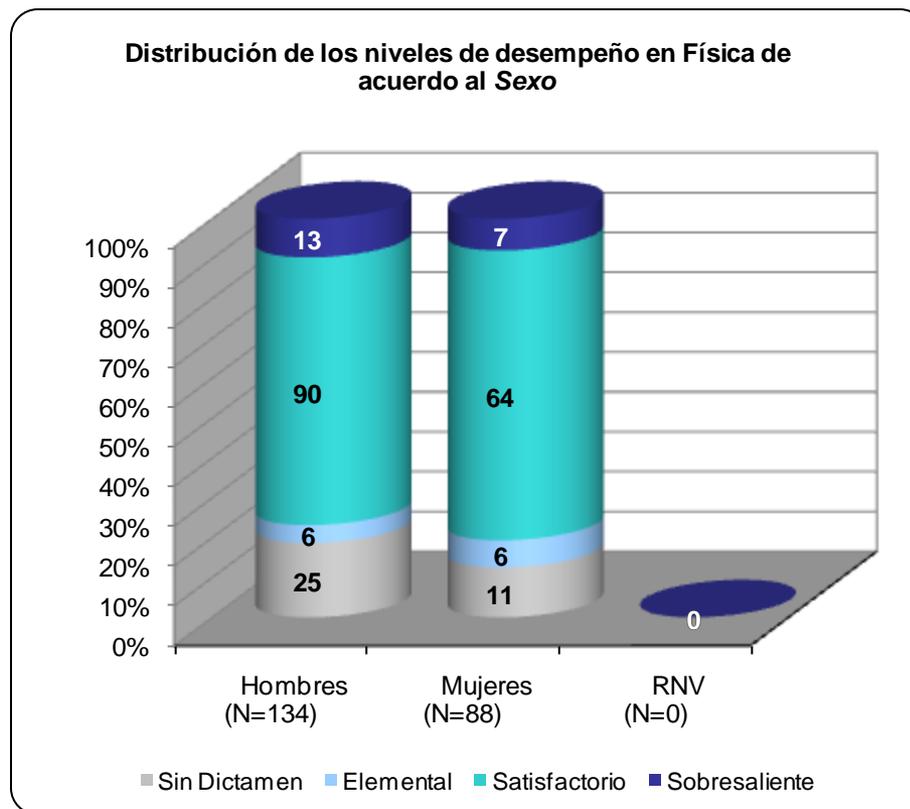


Frecuencia de cada nivel de desempeño en Física

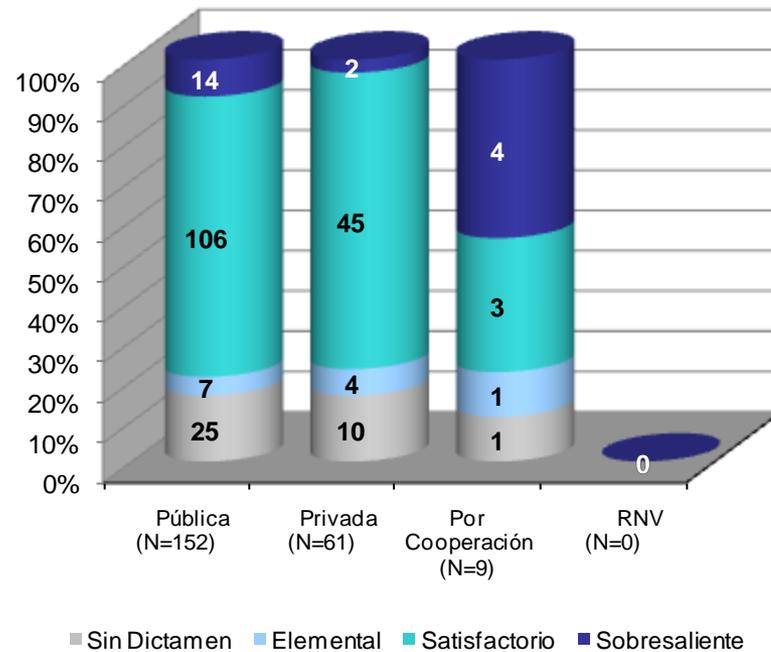


Porcentaje de cada nivel de desempeño en Física



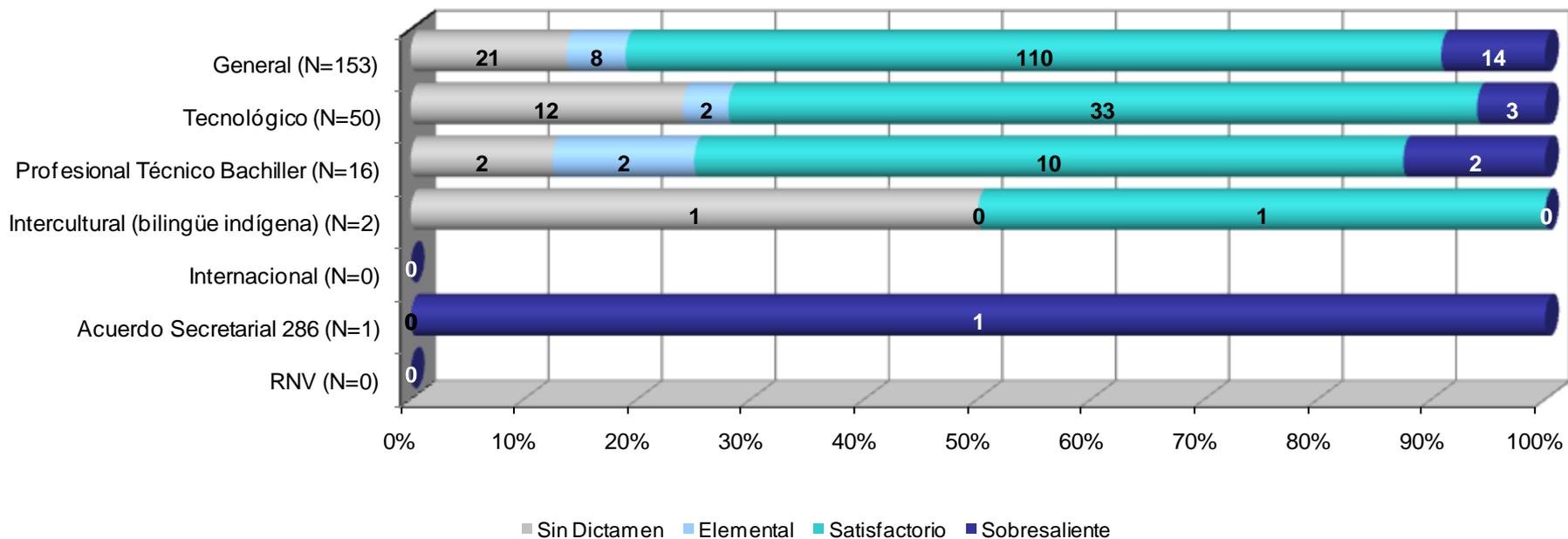


Distribución de los niveles de desempeño en Física de acuerdo al *Régimen* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Física de acuerdo a la *Modalidad* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Física de acuerdo al *Promedio* de bachillerato

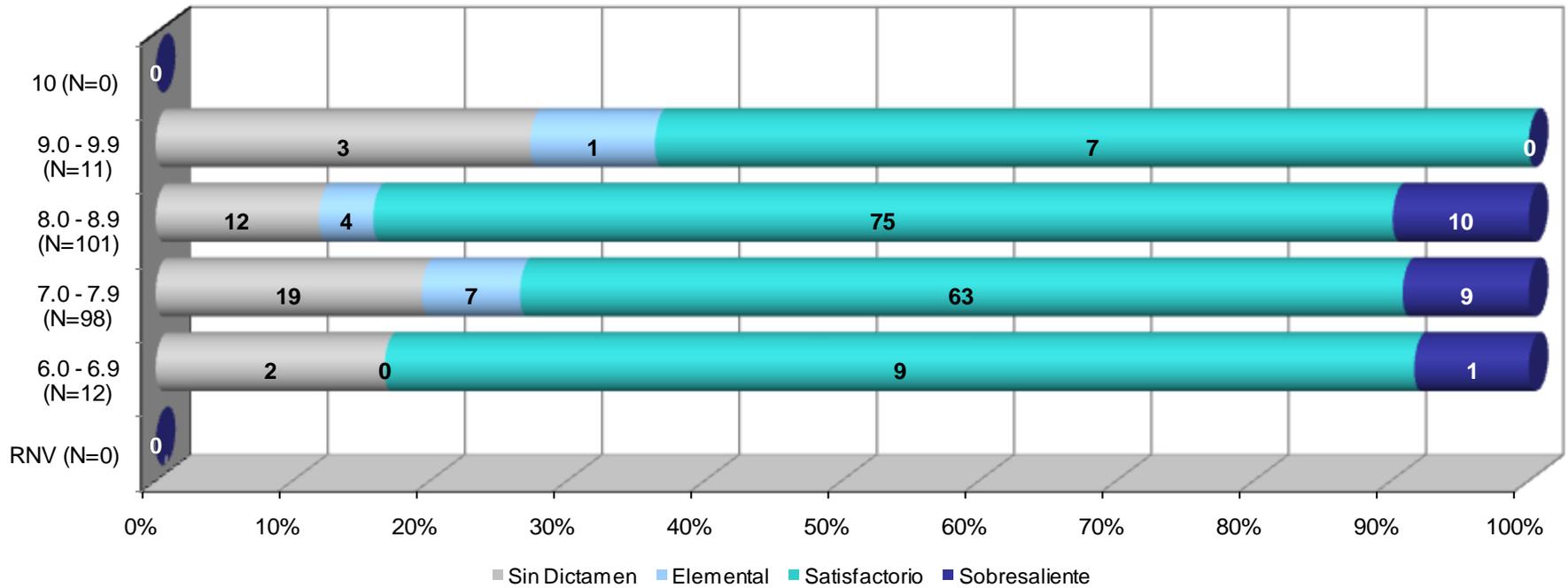




Tabla resumen del área

Física		N	SD	E	S	SS
			%	%	%	%
Institución	Total	222	16.2	5.4	69.4	9.0
Régimen de procedencia	Pública	152	16.4	4.6	69.7	9.2
	Privada	61	16.4	6.6	73.8	3.3
	Por Cooperación	9	11.1	11.1	33.3	44.4
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sexo	Hombres	134	18.7	4.5	67.2	9.7
	Mujeres	88	12.5	6.8	72.7	8.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Modalidad de Bachillerato	General	153	13.7	5.2	71.9	9.2
	Tecnológico	50	24.0	4.0	66.0	6.0
	Profesional Técnico Bachiller	16	12.5	12.5	62.5	12.5
	Intercultural (bilingüe indígena)	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	Internacional	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Acuerdo Secretarial 286	1	0.0	0.0	0.0	100.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Bachillerato	10.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	9.0 - 9.9	11	27.3	9.1	63.6	0.0
	8.0 - 8.9	101	11.9	4.0	74.3	9.9
	7.0 - 7.9	98	19.4	7.1	64.3	9.2
	6.0 - 6.9	12	16.7	0.0	75.0	8.3
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0



MATEMÁTICAS





Niveles de desempeño en Matemáticas

El examen de *Diagnóstico de Matemáticas* ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD): No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

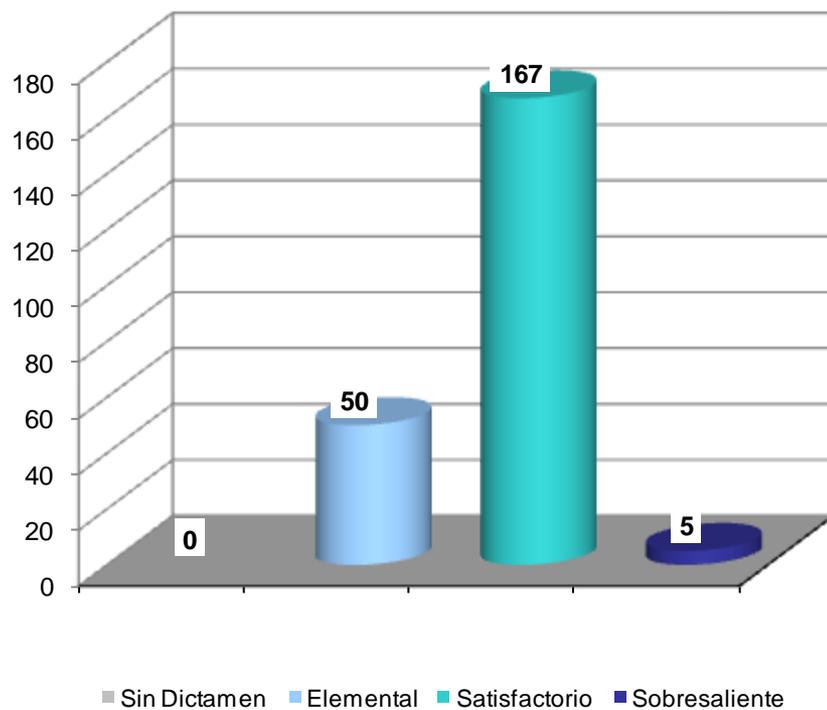
Elemental (E): Reconoce definiciones de conceptos matemáticos básicos. Identifica el procedimiento para la solución de problemas aplicándolo mecánicamente. Realiza operaciones matemáticas, aritméticas y geométricas; algebraicas y trigonométricas básicas. Comprende información contenida en representaciones gráficas.

Satisfactorio (S): Comprende el significado de las operaciones básicas que realiza. Elabora gráficas para representar información a partir de datos. Selecciona y aplica el procedimiento adecuado para solucionar problemas.

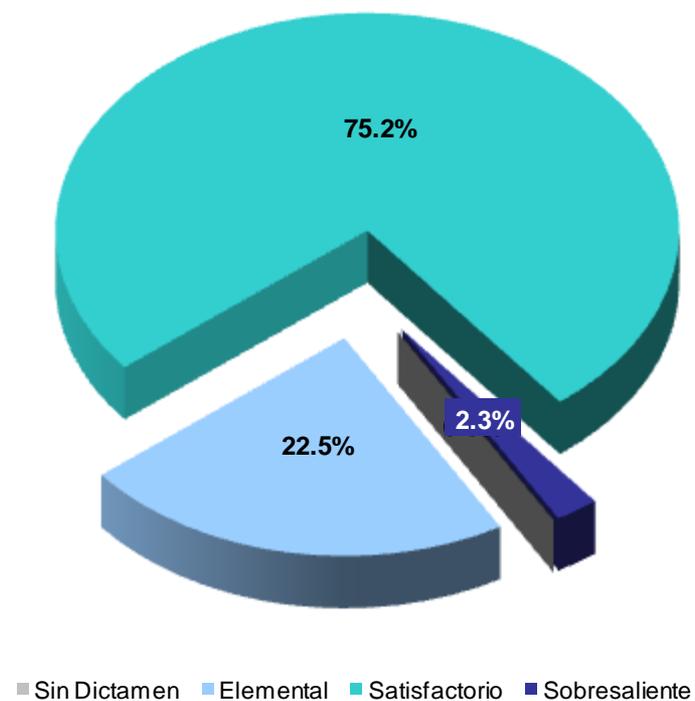
Sobresaliente (SS): Analiza e interpreta problemas con un mínimo de variables básicas. Propone soluciones de problemas a partir del procedimiento o método correspondiente. Analiza e interpreta gráficas para solucionar problemas.



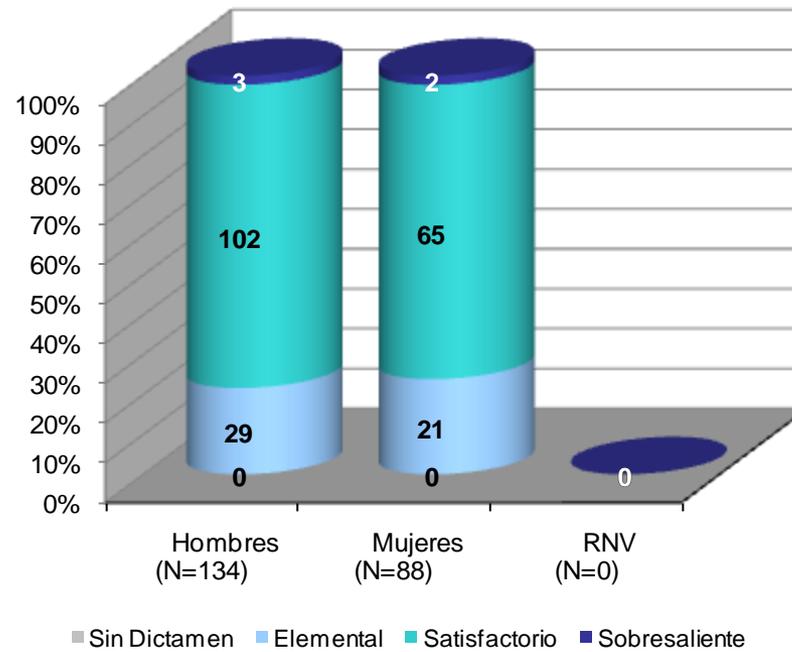
Frecuencia de cada nivel de desempeño en Matemáticas



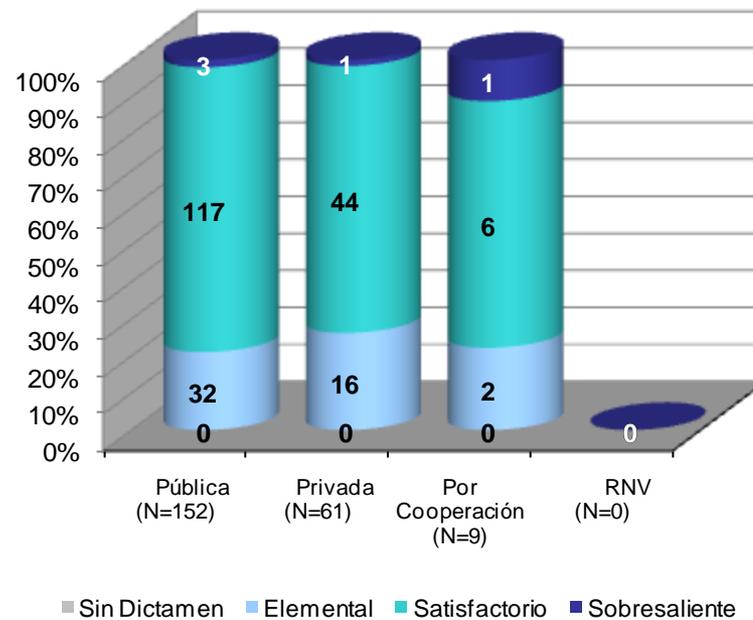
Porcentaje de cada nivel de desempeño en Matemáticas



Distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas de acuerdo al Sexo

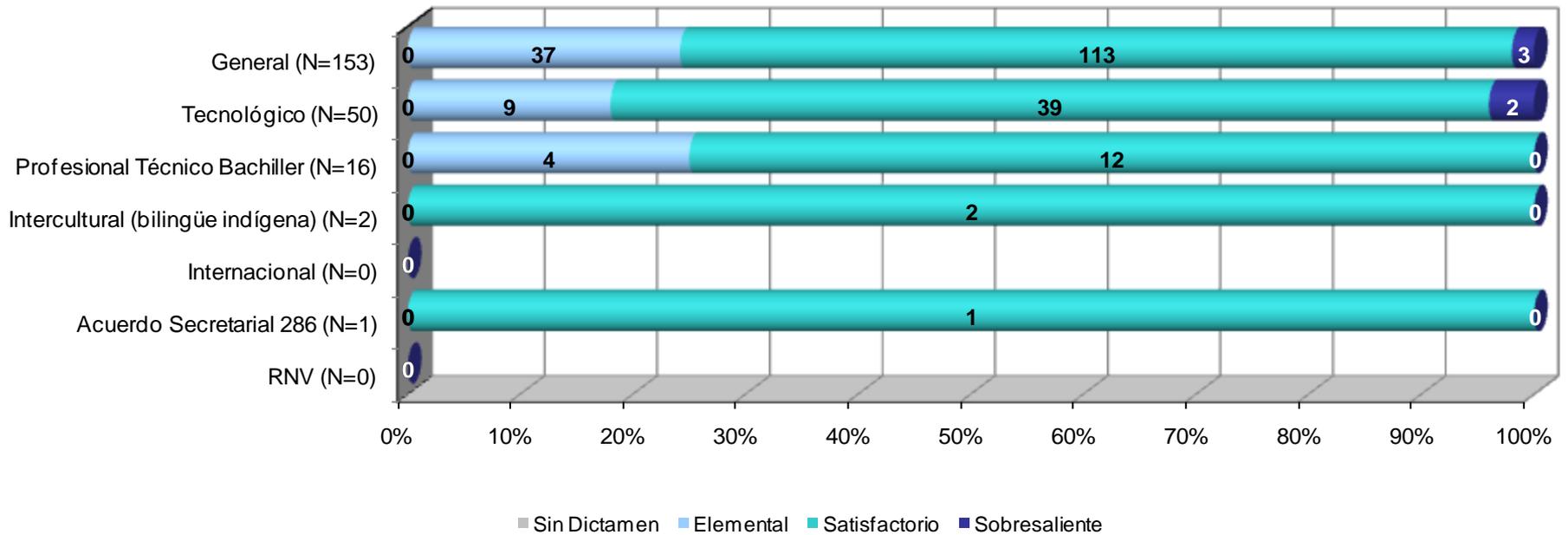


Distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas de acuerdo al Régimen de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas de acuerdo a la *Modalidad* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas de acuerdo al *Promedio* de bachillerato

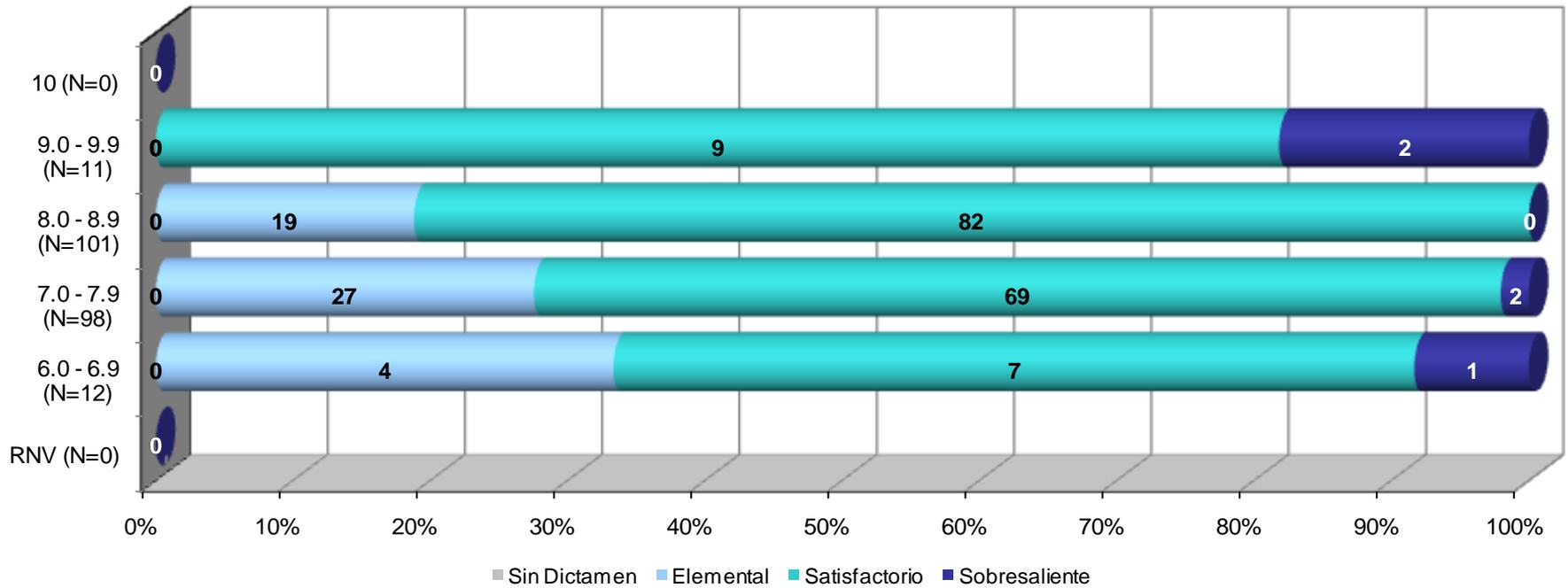




Tabla resumen del área

Matemáticas		N	SD	E	S	SS
			%	%	%	%
Institución	Total	222	0.0	22.5	75.2	2.3
Régimen de procedencia	Pública	152	0.0	21.1	77.0	2.0
	Privada	61	0.0	26.2	72.1	1.6
	Por Cooperación	9	0.0	22.2	66.7	11.1
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sexo	Hombres	134	0.0	21.6	76.1	2.2
	Mujeres	88	0.0	23.9	73.9	2.3
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Modalidad de Bachillerato	General	153	0.0	24.2	73.9	2.0
	Tecnológico	50	0.0	18.0	78.0	4.0
	Profesional Técnico Bachiller	16	0.0	25.0	75.0	0.0
	Intercultural (bilingüe indígena)	2	0.0	0.0	100.0	0.0
	Internacional	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Acuerdo Secretarial 286	1	0.0	0.0	100.0	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Bachillerato	10.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	9.0 - 9.9	11	0.0	0.0	81.8	18.2
	8.0 - 8.9	101	0.0	18.8	81.2	0.0
	7.0 - 7.9	98	0.0	27.6	70.4	2.0
	6.0 - 6.9	12	0.0	33.3	58.3	8.3
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0



QUÍMICA





Niveles de desempeño en Química

El examen de *Diagnóstico de Química* ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD): No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E): Identifica las características fundamentales de los átomos, sustancias elementales y compuestos (iónicos y moleculares), así como tipos de enlaces, tipos de mezclas y procedimientos de separación. Además, asocia nombres de compuestos comerciales cotidianos con su nombre sistemático.

Reconoce grupos funcionales.

Comprende el rompimiento de enlaces de los reactantes para generar nuevos compuestos, a partir de una la reacción química.

Satisfactorio (S): Comprende la estructura del átomo para identificar formulas químicas y aplicar las reglas sistemáticas de nomenclatura.

Identifica las transformaciones de masa y energía en una reacción química.



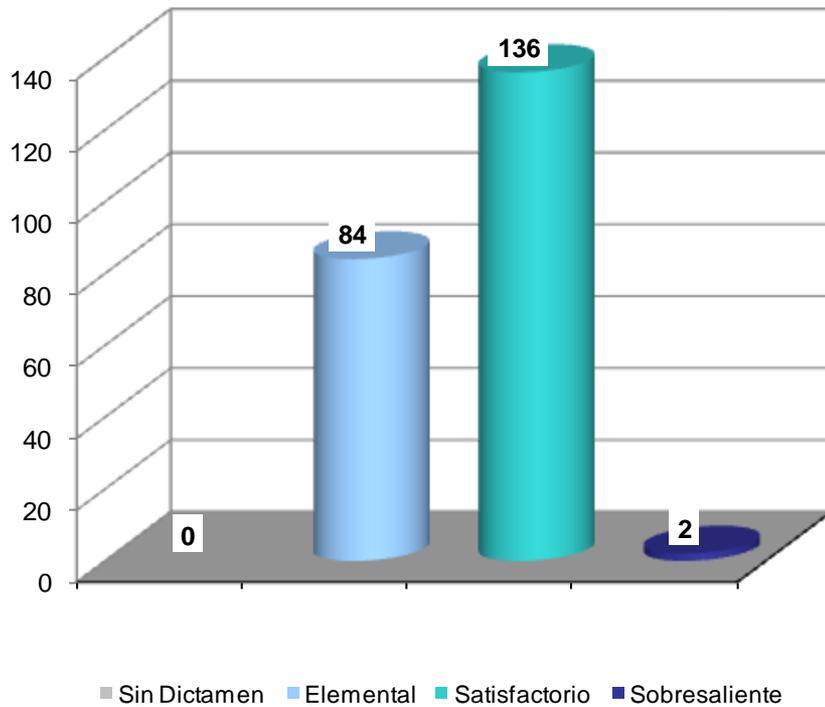
Niveles de desempeño en Química

Sobresaliente (SS): Aplica los conceptos de concentración e identifica la cantidad de soluto en las disoluciones.

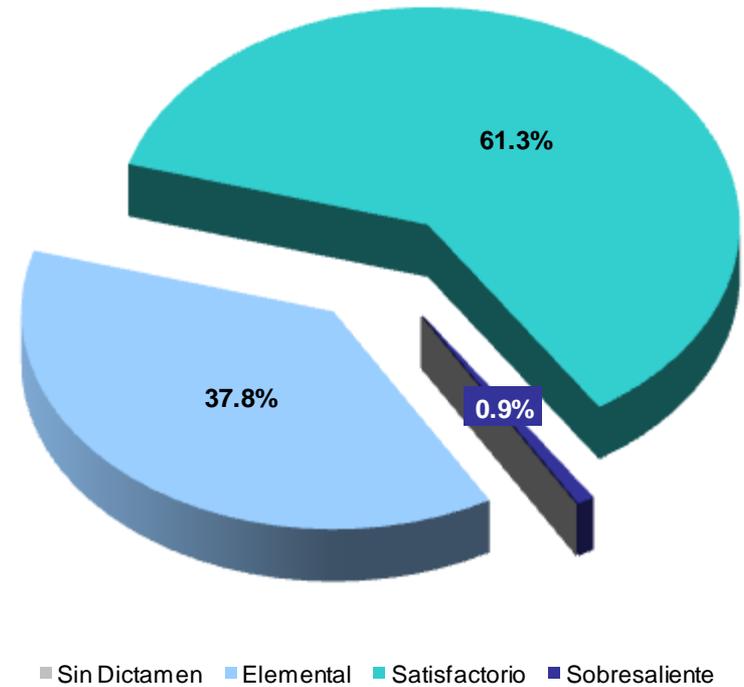
Clasifica a las reacciones químicas, en función del intercambio de electrones en los reactivos y productos.

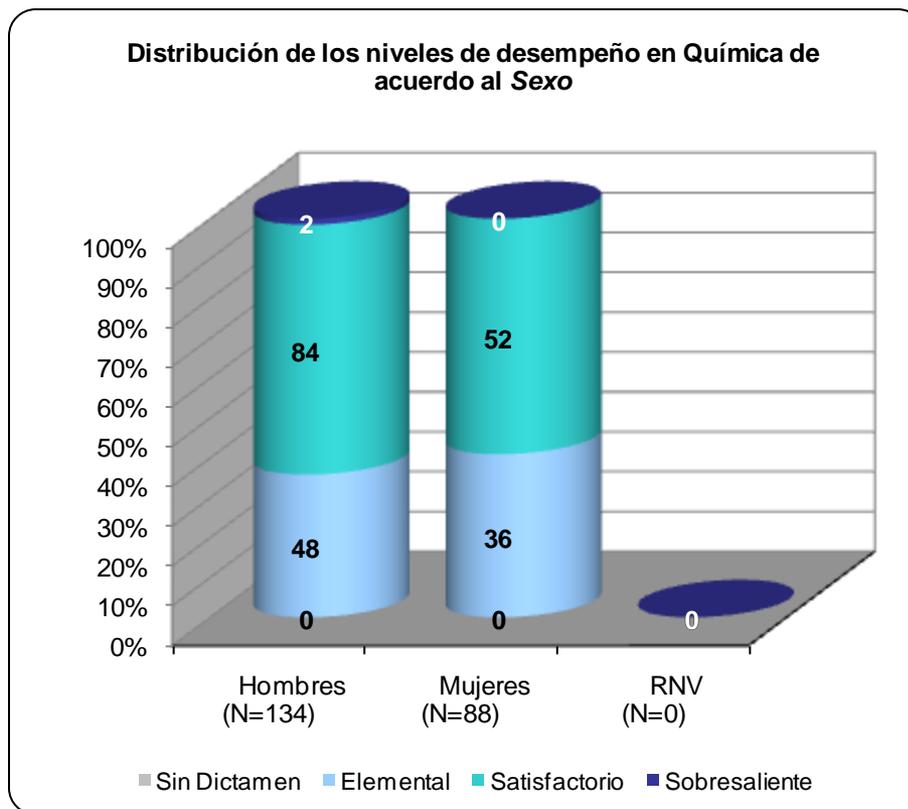


Frecuencia de cada nivel de desempeño en Química

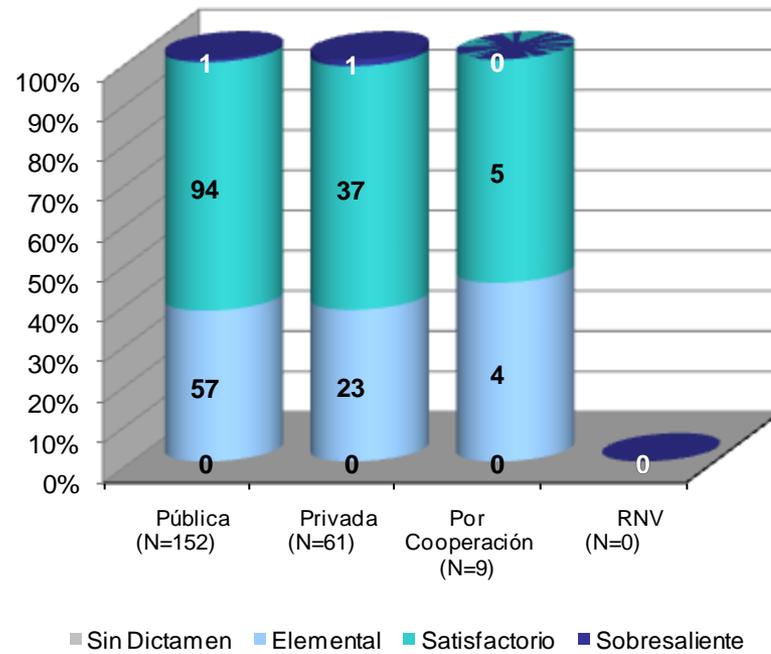


Porcentaje de cada nivel de desempeño en Química



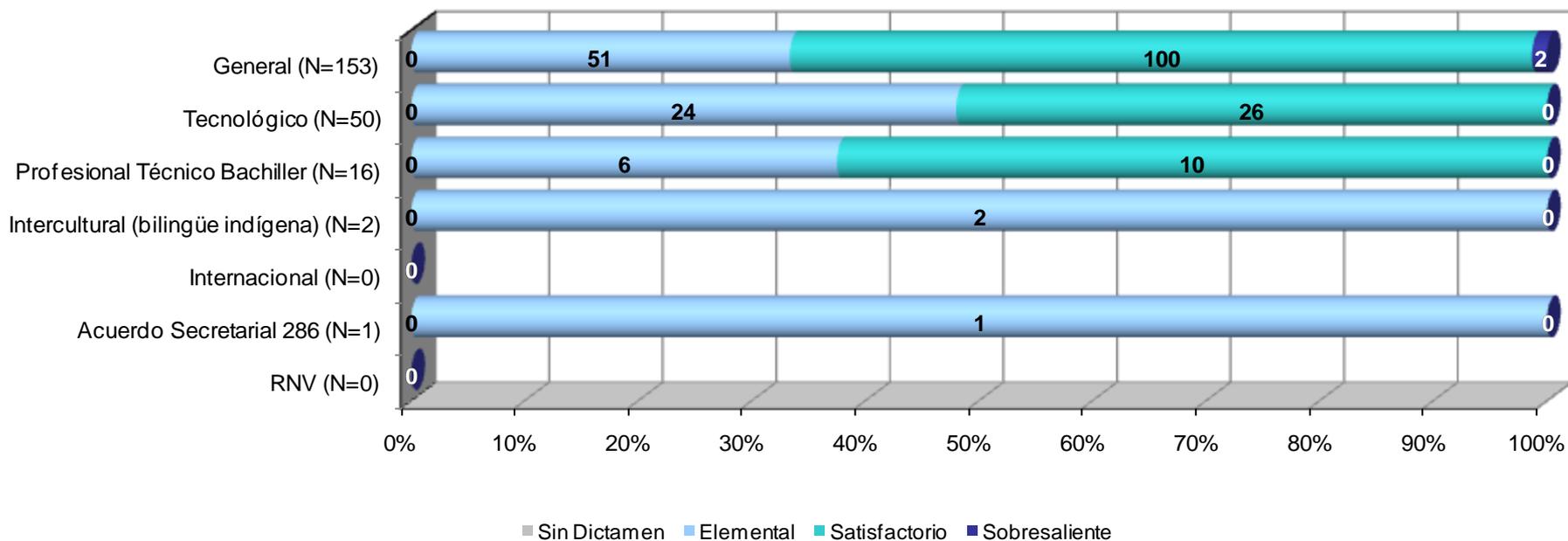


Distribución de los niveles de desempeño en Química de acuerdo al *Régimen* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Química de acuerdo a la *Modalidad* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Química de acuerdo al *Promedio* de bachillerato

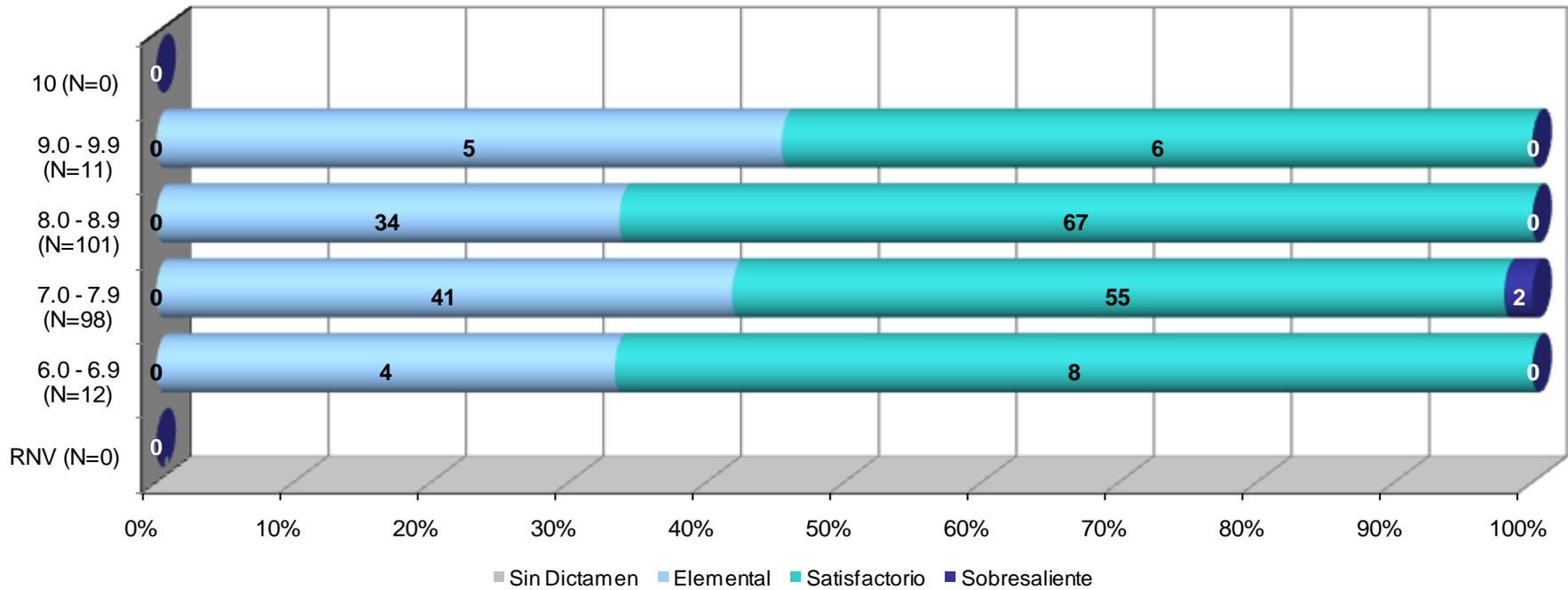




Tabla resumen del área

Química		N	SD	E	S	SS
			%	%	%	%
Institución	Total	222	0.0	37.8	61.3	0.9
Régimen de procedencia	Pública	152	0.0	37.5	61.8	0.7
	Privada	61	0.0	37.7	60.7	1.6
	Por Cooperación	9	0.0	44.4	55.6	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sexo	Hombres	134	0.0	35.8	62.7	1.5
	Mujeres	88	0.0	40.9	59.1	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Modalidad de Bachillerato	General	153	0.0	33.3	65.4	1.3
	Tecnológico	50	0.0	48.0	52.0	0.0
	Profesional Técnico Bachiller	16	0.0	37.5	62.5	0.0
	Intercultural (bilingüe indígena)	2	0.0	100.0	0.0	0.0
	Internacional	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Acuerdo Secretarial 286	1	0.0	100.0	0.0	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Bachillerato	10.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	9.0 - 9.9	11	0.0	45.5	54.5	0.0
	8.0 - 8.9	101	0.0	33.7	66.3	0.0
	7.0 - 7.9	98	0.0	41.8	56.1	2.0
	6.0 - 6.9	12	0.0	33.3	66.7	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0



INGLÉS





Niveles de desempeño en Inglés

El examen de *Diagnóstico de Inglés* ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD): No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E): Comprende, de manera general, oraciones simples y compuestas afirmativas, negativas e interrogativas (*Wh_questions*). Comprende diálogos y textos cortos con estructura simple. Identifica el tema, localiza información específica (fechas, cantidades, nombres) y deduce significados desconocidos con base en el contexto y en cognados. Identifica información elemental sobre sí mismo y sus familiares (verbo *to be*), su entorno y pasatiempos utilizando los tiempos presente y pasado simple y pasado continuo, los pronombres personales, posesivos y demostrativos, las preposiciones de lugar, los conectores (*and, but, then, first, finally, or*) y expresiones de frecuencia (*always, sometimes, usually, often*). Identifica expresiones de habilidad (*can, cannot*).



Niveles de desempeño en Inglés

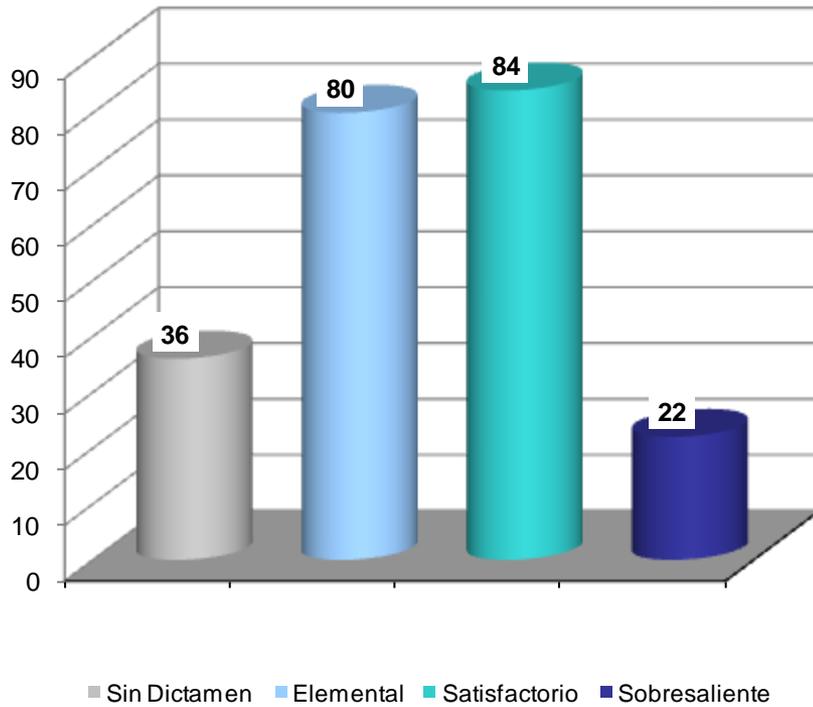
Satisfactorio (S): Comprende, de manera general, oraciones complejas. Comprende las ideas principales y secundarias de un texto, reconoce el orden en el que suceden los eventos, deduce información y la compara con su experiencia personal, relaciona los pronombres con las palabras que los sustituyen y emplea las palabras de acuerdo con su significado (sinónimos, antónimos y campo semántico). Aplica sus conocimientos sobre: adjetivos comparativos y superlativos, voz pasiva, verbos auxiliares y modales (*can, could, may, must, should*), preposiciones de tiempo, presente perfecto, conectores de comparación, contraste y causa-efecto, para pedir y dar indicaciones en general, describir espacios y personas e informar sobre las experiencias personales y de terceras personas. .

Sobresaliente (SS): Localiza errores de coherencia y estructura en oraciones complejas. Utiliza sus conocimientos gramaticales para comprender la información explícita en un texto. Deduce las ideas implícitas en un texto para obtener una comprensión global y objetiva. Resume el contenido de un texto parafraseando o elaborando esquemas, gráficas y diagramas (mapas conceptuales diagramas de Venn). Diferencia hechos de opiniones y emite juicios de valor de acuerdo con el tema.

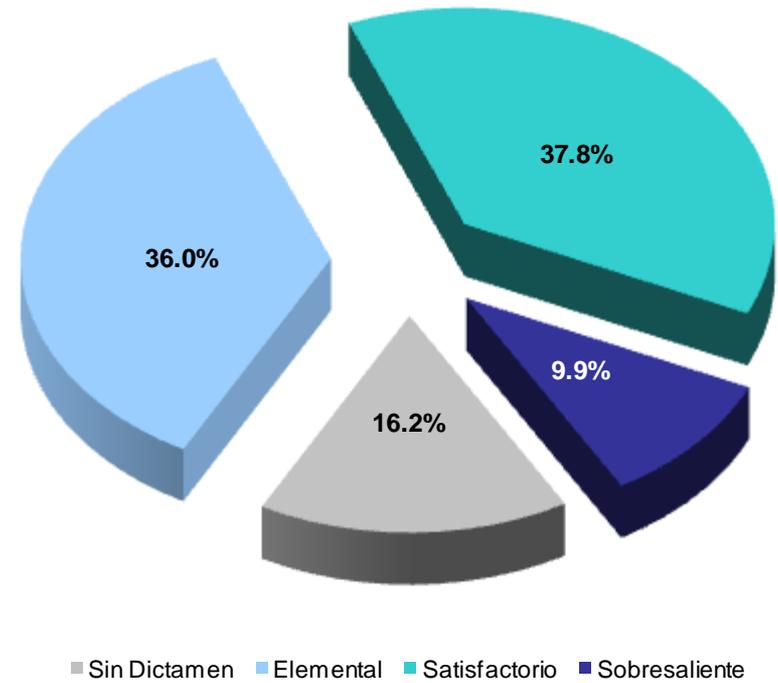
Identifica la estructura y la intención del autor del texto. Aplica correctamente los tiempos y formas verbales incluidos pasado perfecto, los verbos auxiliares y modales, condicionales (situaciones reales e hipotéticas) y frases verbales (transitivas e intransitivas).

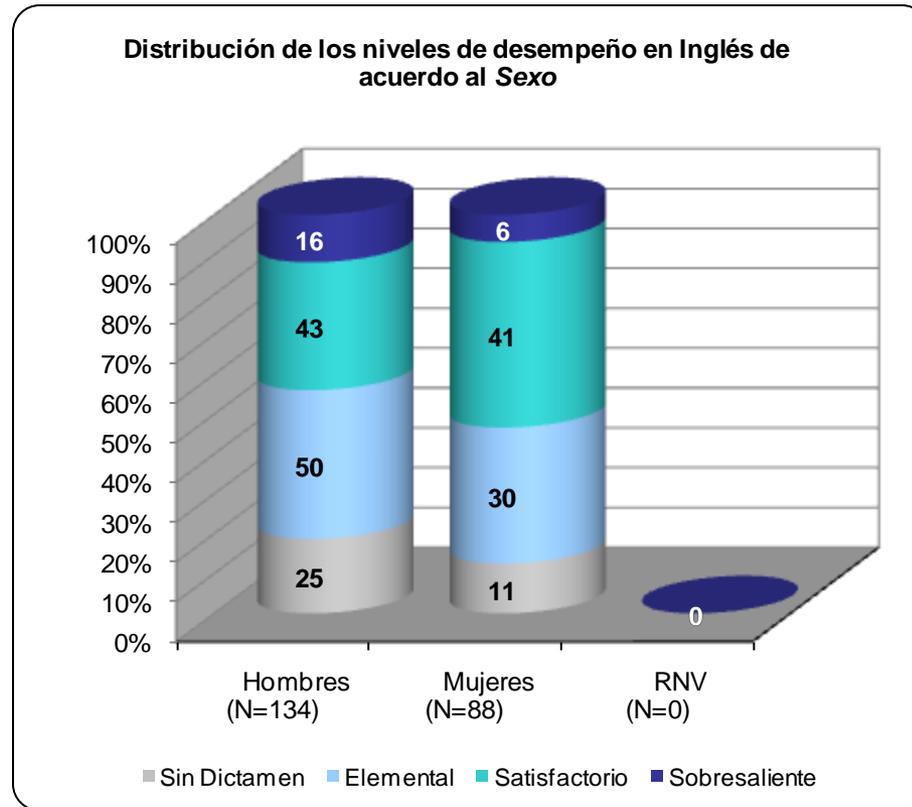


Frecuencia de cada nivel de desempeño en Inglés

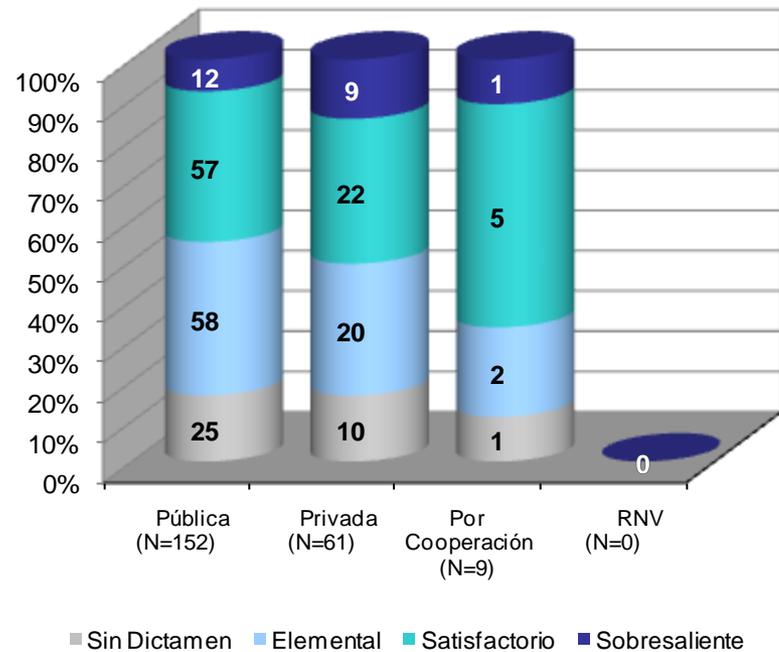


Porcentaje de cada nivel de desempeño en Inglés



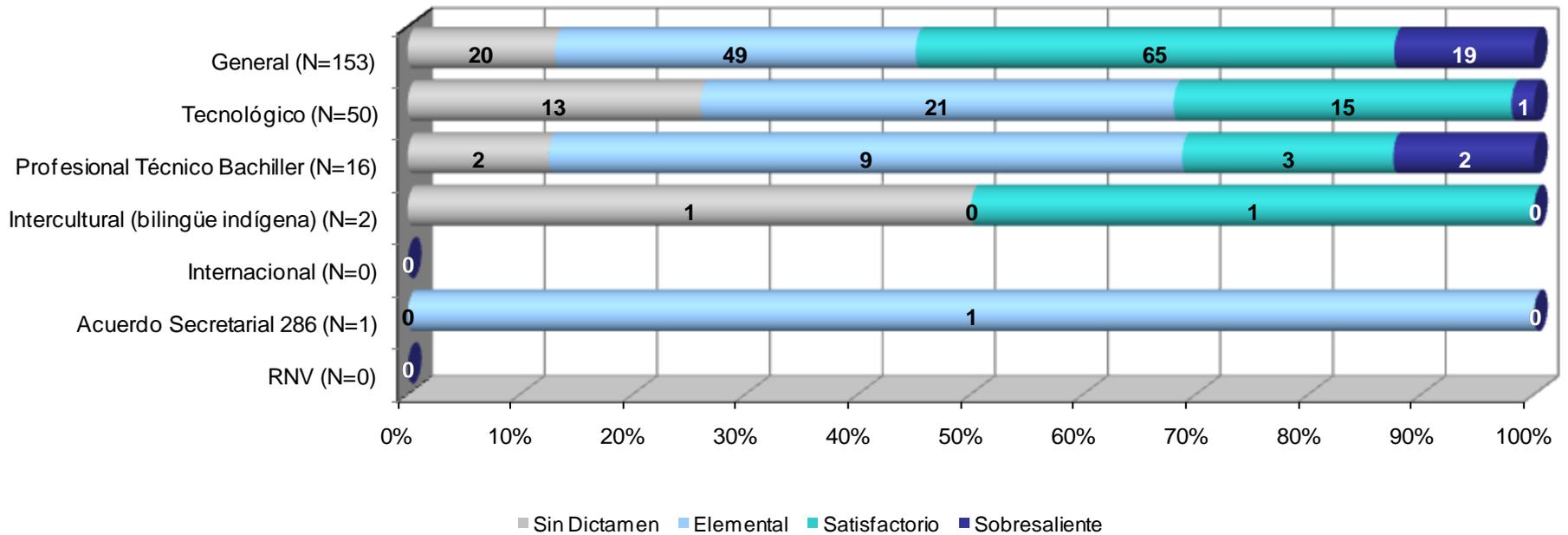


Distribución de los niveles de desempeño en Inglés de acuerdo al *Régimen* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Inglés de acuerdo a la *Modalidad* de escuela de procedencia





Distribución de los niveles de desempeño en Inglés de acuerdo al *Promedio* de bachillerato

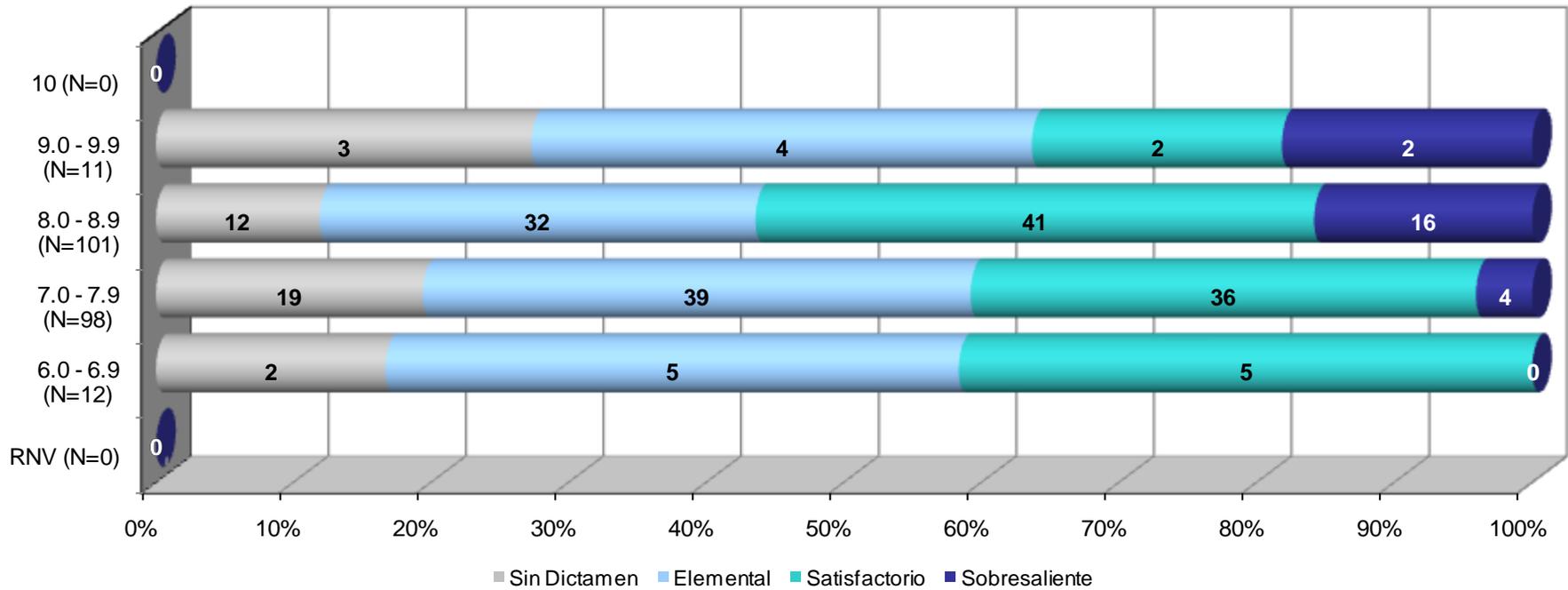




Tabla resumen del área

Inglés		N	SD	E	S	SS
			%	%	%	%
Institución	Total	222	16.2	36.0	37.8	9.9
Régimen de procedencia	Pública	152	16.4	38.2	37.5	7.9
	Privada	61	16.4	32.8	36.1	14.8
	Por Cooperación	9	11.1	22.2	55.6	11.1
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sexo	Hombres	134	18.7	37.3	32.1	11.9
	Mujeres	88	12.5	34.1	46.6	6.8
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Modalidad de Bachillerato	General	153	13.1	32.0	42.5	12.4
	Tecnológico	50	26.0	42.0	30.0	2.0
	Profesional Técnico Bachiller	16	12.5	56.3	18.8	12.5
	Intercultural (bilingüe indígena)	2	50.0	0.0	50.0	0.0
	Internacional	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Acuerdo Secretarial 286	1	0.0	100.0	0.0	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Bachillerato	10.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	9.0 - 9.9	11	27.3	36.4	18.2	18.2
	8.0 - 8.9	101	11.9	31.7	40.6	15.8
	7.0 - 7.9	98	19.4	39.8	36.7	4.1
	6.0 - 6.9	12	16.7	41.7	41.7	0.0
	RNV	0	0.0	0.0	0.0	0.0



MUCHAS GRACIAS





Directorio

Mtro. Rafael Vidal Uribe
Director General

Dr. José O. Medel Bello
Director General Adjunto de los EXANI
jose.medel@ceneval.edu.mx

M. en C. Harvey Spencer Sánchez Restrepo
Coordinador del Área de Estudios y Análisis Estadísticos
harvey.sanchez@ceneval.edu.mx
01(55) 5322 9200 ext. 4014

Lic. Daniel Arce Ríos
Jefe de la Sección de Análisis Estadístico
daniel.arce@ceneval.edu.mx
01(55) 5322 9200 ext. 4007

Lic. Jorge Gómez Pedraza
Jefe de la Sección de Informes Técnicos
jorge.gomez@ceneval.edu.mx
01(55) 5322 9200 ext. 4007

Ing. Alberto Aviles Rangel
Jefe de la Unidad de Proyectos Especiales
alberto.aviles@ceneval.edu.mx
01(55) 5322 9200 ext. 4003