



Ingeniero en Ecología

Código: SAE_7.1 IE	Página: 1-8
Fecha de Emisión: 09/06/2008	Fecha de Rev. 10/06/08
	No. de Rev. 1
Elaboró: COORDINADOR DE CATEGORÍA	
Aprobado por: SECRETARÍA ACADÉMICA	

CARPETA ELECTRONICA DE TUTORÍAS DE LA UNIVERSIDAD DE VERACRUZ

Software propuesto para llevar a cabo el seguimiento de la tutoría, pero los responsables del PIT en la Dirección Académica decidieron no aplicarlo debido a varias observaciones que hicieron los tutores durante los cursos de capacitación.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
H E X I C O

Carpeta Electrónica de Tutorías

.....
Documento de Ayuda
.....

Dr. Ragueb Chain Revuelta
Coordinador
L.E. Oliva A. Rosales Rodríguez
Asistente



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

CET_UV Documento de Ayuda

Introducción

La *Carpeta Electrónica de Tutorías* es un sistema computacional que permite a los coordinadores de programas académicos organizar información indispensable para que los tutores académicos realicen su actividad en las mejores condiciones, además de permitir el seguimiento y control de las tareas realizadas. Lo único que se requiere en cada una de las carpetas es la captura de información asociada a los diferentes aspectos de las actividades de tutorías (ANUIES. *Programas Institucionales de Tutoría. Una Propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior*. Libro colectivo. Serie Investigaciones. Colección Biblioteca de la Educación Superior ANUIES. México 2000).

El sistema cuenta con tres carpetas electrónicas: **configuración, coordinación y tutores.**

Carpeta-Configuración(CC).- Permite definir las características básicas del sistema para organizar la información de acuerdo a la estructura de cada Institución de Educación Superior en cuanto a carreras, áreas académicas y zonas o *campus*.

Carpeta-Coordinación(CCT).- Funciona a partir de la información derivada de la *Carpeta de Configuración (CC)* y crea los archivos necesarios para que en la *Carpeta de Tutores (CT)* se consulten los documentos referidos a los principios básicos, estructura y organización del Sistema institucional de Tutorías, así como la propuesta de reglamento de Tutorías u otros documentos, insertados en la *Carpeta de Configuración (CC)*. Permite además capturar la información -para su posterior consulta automática- correspondiente a el plan de estudios de un programa determinado y la descripción de cada una de las experiencias educativas (asignaturas o cursos); la oferta de experiencias educativas correspondientes a un periodo determinado; los profesores que imparten los cursos, horarios y espacios físicos donde se ofrecen, así como la oferta y disponibilidad de profesores tutores y asesores.

Carpeta-Tutores(CT).- A partir de incorporar los archivos generados por la *Carpeta de Coordinación de Tutorías (CCT)* permite la consulta automática al conjunto de información antes descrita (documentos básicos, plan de estudios, oferta del periodo correspondiente). Incluye además un módulo con los formatos necesarios para que los tutores capturen y lleven un registro automático de los tutorados bajo su responsabilidad, de las actividades realizadas con cada uno de ellos, el avance y desempeño de los estudiantes, además ofrece la oportunidad de capturar, para su posterior consulta, información sobre el perfil académico y socioeconómico de los estudiantes.

El orden en que arriba se describen las Carpetas corresponde al orden en que opera el sistema y es en función de éste en como está organizado el presente *Documento de Ayuda*.



Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

CUESTIONARIO EDAOM

7/03/2003

**CURSO-TALLER A DISTANCIA
CAPACITACIÓN DE TUTORES
2002-2003**

MÓDULO III. Las herramientas de la actividad tutorial

**Castañeda Figueiras, Sandra
e Isaac Ortega
*Evaluando estrategias de aprendizaje
y la orientación motivacional al estudio
(EDAOM)*
México: UNAM
2002**

*Coordinadora del Módulo:
Dra. Sandra Castañeda Figueiras*



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

7

Porción de autorreporte del Inventario EDAOM

NOMBRE DEL SUSTENTANTE:		Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)		
		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1.	Recuerdo lo que estudié hace tiempo.							
2.	Comprendo el vocabulario técnico de mi material de estudio.							
3.	Para recordar bien lo aprendido, elaboro cuadros sinópticos y/o resúmenes.							
4.	Al estudiar, analizo diferentes puntos de vista sobre las ideas importantes del tema.							
5.	Al estudiar, entiendo el sentido particular de una palabra por el contexto en el que se encuentra.							
6.	Describo con precisión el contenido aprendido.							
7.	Para que no se me olvide lo que aprendí, elaboro una imagen mental que le dé sentido.							
8.	Por muy complicadas que sean las instrucciones para resolver un problema, un procedimiento o algo parecido, las puedo seguir al pie de la letra.							
9.	Puedo concentrarme en el estudio.							
10.	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de la tarea a realizar.							
11.	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje.							
12.	Me hago preguntas sobre qué tan claro, comprensible, fácil y/o recordable me resulta el material que estoy aprendiendo.							
13.	Puedo localizar la información que necesito, saltando oraciones y/o párrafos enteros, sin perder lo importante.							
14.	Para guiar mi estudio, elaboro preguntas sobre lo que creo va a venir en el examen.							
15.	Al estudiar, identifico las causas que producen efectos y los efectos producidos por las causas.							
16.	Estudio con compañeros que reflexionan críticamente sobre lo que se está aprendiendo.							
17.	Localizo la idea principal ayudándome de señales incluidas en el texto o dadas por el profesor.							



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

8

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
18.	Selecciono los mejores materiales de aprendizaje para que mi aprendizaje sea sólido.							
19.	Entiendo apropiadamente diagramas, gráficas y otros recursos similares incluidos en los materiales de estudio.							
20.	Para entender bien, elaboro imágenes mentales que representen con claridad lo importante.							
21.	Elijo la mejor técnica de aprendizaje para la actividad de estudio que debo realizar.							
22.	Busco información que contradiga o amplíe lo que dice el autor del libro o mi profesor, para enriquecer y/o actualizar lo que he aprendido.							
23.	Para entender mejor, elaboro ejemplos que relacionen mi propia experiencia con lo que debo aprender.							
24.	Soy eficiente preparando exámenes.							
25.	Entiendo cuando un término substituye a otro presentado previamente.							
26.	Traduzco a mis propias palabras lo que quiero aprender bien.							
27.	Cuando estudio, planteo mis propias hipótesis y/o procedimientos, a partir de lo que ya sé.							
28.	Elaboro analogías, palabras claves y/o conclusiones para retener mejor lo que estudié.							
29.	Elaboro esquemas y/o cuadros sinópticos de lo importante para tener un marco de trabajo que guíe mi recuerdo durante el examen.							
30.	Sin importar la dificultad que represente la tarea que debo realizar, me interesa resolverla.							
31.	Para recordar lo aprendido, pongo atención a las letras cursivas, las negritas, los subrayados o cualquier tipo de señal que marque algo importante en el material.							
32.	Administro mi tiempo de estudio de acuerdo con lo que necesita el material a aprender.							
33.	Después de haber estudiado, elaboro mis propias conclusiones, tratando de pensar creativamente sobre lo que aprendí.							
34.	Para mejorar la retención de un material, lo releo y/o lo repito varias veces.							



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

9

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
35.	Sé cómo hacer del estudio una actividad estimulante y atractiva.							
36.	Prefiero trabajar con materiales de una sola asignatura antes de estudiar los materiales de otras.							
37.	Me siento seguro cuando estudio mucho.							
38.	Estudiar mucho mejora mis calificaciones.							
39.	Estudiar mucho, me toma de 6 a 12 horas semanales extras.							
40.	Estudio sin importarme porque deba hacerlo.							
41.	Me estimula estudiar y por eso lo hago.							
42.	Estudio más de lo que me piden.							
43.	Cuando una actividad de aprendizaje me interesa, la domino sin importar la dificultad que represente.							
44.	Me siento satisfecho(a) de cómo resuelvo mis tareas académicas.							
45.	En vacaciones, dedico buen tiempo a planear cómo resolver tareas que no pude superar durante las clases.							
46.	Aunque lo que estudio no me guste, trato de mantener el interés por aprender.							
47.	Quiero entender lo que se me enseña.							
48.	Evito malas calificaciones en los exámenes.							
49.	Estudio para no tener un mal momento en el futuro.							
50.	No me incomoda preguntarle a compañeros y/o profesores lo que no entendí.							
51.	Estudio sólo para satisfacer a mis padres.							
52.	Repaso mis clases todos los días.							
53.	Aprendo de memoria el material, aunque no lo haya comprendido bien.							
54.	No me detengo hasta que aprendo plenamente.							
55.	Tomo notas eficientes en mis horas de clase.							
56.	Sé como elaborar mapas conceptuales.							
57.	Mantengo el interés aún cuando los materiales de estudio sean complicados y/o confusos.							
58.	Aunque no me atraiga lo que aprendo, puedo identificar su utilidad en mi preparación.							
59.	Al presentar exámenes, comprendo lo que se me pide que haga.							



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

10

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
60.	No puedo evitar quedarme dormido y esto afecta mi desempeño.							
61.	Al preparar un examen, aprendo de memoria aún cuando no entienda.							
62.	Discuto con el profesor y/o mis compañeros temas de mi interés.							
63.	Solo aprendo lo difícil cuando recibo ayuda de otro(s) compañeros.							
64.	Sé cuándo y dónde aplicar lo aprendido para obtener mayor beneficio en el examen.							
65.	Al preparar exámenes, sé organizar el tiempo y los materiales de acuerdo con lo que necesito.							
66.	Elaboro clasificaciones diferentes a las que aparecen en los materiales de estudio.							
67.	Requiero apoyo externo para identificar lo importante en una lección o libro.							
68.	Al estudiar puedo dejar de lado mis problemas emocionales.							
69.	Al presentar examen, estoy tan nervioso(a) que sólo me acuerdo de lo fácil.							
70.	Cuando una noción o un método no resuelven un problema, sé cual fue la falla y puedo elegir lo que sí lo resuelva.							
71.	Sé tomar decisiones que favorecen lograr mis objetivos de aprendizaje.							
72.	Identifico semejanzas y diferencias entre modelos y/o teorías que se interesan en un mismo objeto de estudio.							
73.	Estudio tal y como me recomiendan mis compañeros.							
74.	Analizo, paso a paso, cada uno de los componentes de una teoría o de un procedimiento dados.							
75.	Sé interpretar eventos de la vida real con apoyo de lo que adquirí en mis cursos.							
76.	Satisfago las expectativas planteadas por las tareas de aprendizaje de mis cursos.							
77.	Cuando los objetivos del curso son muy vagos o generales, le pido al profesor que los especifique claramente.							
78.	Cuando estudio un material nuevo, lo relaciono con lo que ya sé.							



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Ingeniero en Ecología

11

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
79.	Para que no se me olvide el tema, me lo aprendo de memoria.							
80.	Sé cómo elegir buenos materiales de estudio.							
81.	Prefiero terminar un material antes de empezar con otros.							
82.	Prefiero que otro presente la clase, antes de que yo sea el primero en hacerlo.							

En las siguientes aseveraciones, marque en "C" la frecuencia con la que hace lo que la aseveración dice.

		C		
		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muchas veces	Pocas veces	Nunca
83.	Me afecta que se critique mi rendimiento académico			
84.	Me hace sentir menos el sacar una calificación más baja que la de mis compañeros.			
85.	Temo abandonar mis estudios por problemas económicos.			
86.	Temo abandonar mis estudios por problemas con la escuela.			
87.	Me siento presionado(a) y por eso estudio.			
88.	Me afecta ser menos popular con el sexo opuesto por saber menos que los demás.			
89.	Para que mis amigos me reconozcan me esfuerzo en el estudio.			