



**Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) en  
Problemática Ambiental.**

**Asociada al Programa de Enseñanza e Investigación de la  
Facultad de Zootecnia  
Universidad Autónoma de Chihuahua.**

**Ingeniero en Ecología**

**LGAC:**

**Evaluación de Impacto Ambiental  
Educación Ambiental**

**Chihuahua, Chih.**

**Marzo del 2008**

## **INTRODUCCIÓN**

Las condiciones actuales de los ecosistemas naturales y urbanos en México, esta estrechamente ligado a la explotación de los recursos naturales de un manera en la mayoría de los casos no sustentable por lo que el estudio de sus impactos al ambiente y el incremento de los niveles de recreación y calidad de vida de sus habitantes es digno de retomar por la líneas de investigación del cuerpo académico.

Las necesidades crecientes de la población de alimentos, ropa, maderas y otros productos de origen agropecuario y forestal implica un mayor impacto ambiental a los ecosistemas. Sin embargo, este deterioro actual de los recursos naturales y medio ambiente debe ser abordado a través d la evaluación del impacto ambiental de las diversas actividades antropogenias están ejerciendo. Este hecho es innegable, por lo que tambien se debe considerar de manera importante la concientizacion de la sociedad acerca de este impacto a través de la educación ambiental que nos permita generar una conciencia ambiental lo mas pronto posible.

El cuerpo académico de Problemática Ambiental en el seno de la Facultad de Zootecnia, además de participar en la formación de recurso humano a nivel licenciatura y posgrado, mantiene el desafío de generar, aplicar y difundir resultados de investigación e implementación de actividades de concientización, qué a la vez minimizan la degradación de los recursos naturales y medio ambiente. Esto se realiza de forma multidisciplinaria y participativa a través de dos líneas principales de generación y aplicación del conocimiento (LGAC);

### **MARCO DE REFERENCIA DE LAS LGAC**

#### **LGAC1.\_EVALUACION DE IMPACTO AMBIENTAL.\_**

##### **JUSTIFICACION:**

Esta línea de Investigación tiene como enfoque el de:

Analizar el nivel de deterioro de los Recursos Naturales así como el Medio Ambiente Urbano para poder proponer medidas de mitigación y correctivas

que ayudaran a subsanar los efectos negativos generados por las actividades antropogénicas.

El segundo enfoque es el monitoreo constante del impacto ocasionado por las actividades antes mencionadas tanto en el medio urbano como en el rural para generar y proponer planes de manejo a largo plazo.

**Objetivo principal de la LGAC1.** El objetivo principal de esta línea es el seleccionar y aplicar técnicas de monitoreo para describir y evaluar componentes o atributos diversos de los ecosistemas naturales y medio ambiente que incidan en los aspectos profesional y científico en la solución de la problemática en éstas áreas así como en la formación académica y científica de los programas educativos de la DES agropecuaria.

**Las líneas de formación.** Las líneas de formación ó academias apoyadas son principalmente las de líneas de formación de Gestión Ambiental, Análisis de Riesgos e Impacto Ambiental y Ecológico.

#### **LGAC cultivadas por los Profesores adscritos al Cuerpo Académico.**

<b>Apellido paterno</b>	<b>Apellido materno</b>	<b>Nombre</b>
Sosa	Cerecedo	Manuel
Soto	Cruz	Ricardo
Lebgue	Keleng	Toutcha

#### **Demandas específicas de investigación;**

#### **CONACYT- FONDOS MIXTOS**

Evaluación de la Contaminación Ambiental en la Vegetación Arbórea como Indicador de la Calidad Ambiental. Ciudad de Chihuahua, Mexico

#### **ARTÍCULOS PUBLICADOS ARBITRADOS**

Soraya PUGA, Manuel SOSA, Antonio DE LA MORA, Carmelo PINEDO y Jorge JIMÉNEZ. 2006. Concentraciones de AS y ZN en vegetación nativa cercana a una presa de jales. Revista Internacional de CONTAMINACION AMBIENTAL. México.

SORAYA PUGA, MANUEL SOSA, TOUTCHA LEBGUE, CESAR QUINTANA, ALFREDO CAMPOS. 2006. CONTAMINACION POR METALES PESADOS EN SUELO PROVOCADO POR LA INDUSTRIA MINERA. REVISTA ECOLOGIA APLICADA, UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA LIMA, PERU.

MANUEL SOSA, JOSE LUIS GALARZA, TOUTCHA LEBGUE, RICARDO SOTO, SORAYA PUGA. 2006. CLASIFICACION DE LAS COMUNIDADES VEGETALES EN LA REGION ARIDA DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, MEXICO. ECOLOGIA APLICADA. UNIVRSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA

MARCO A. SANCHEZ-MAEO, RICARDO SOTO CRUZ Y TOUTCHA LEBGUE. 2007. DIVERSIDAD DE AVES Y MAMIFEROS EN ZONAS DONDE ANIDA *Rhynchopsitta pachyrhyncha*, EN EL MUNICIPIO DE MADERA, CHIHUAHUA, MEXICO.

## **LGAC 2.\_ Educación Ambiental.\_**

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada. Debemos considerar que la problemática ambiental sobre la que buscamos incidir está determinada por un sinnúmero de procesos, acciones y actividades, cuya práctica involucra desde la manera en que el hombre se concibe a sí mismo como parte de la naturaleza, hasta los instrumentos concretos con que se apropia de ella. Esto es, los diferentes saberes y prácticas, no sólo económicos, sino sociales y culturales de la humanidad (Romero, 1997).

El abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de estos distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento (Romero, op. cit.).

Estamos ante un campo de conocimiento y de prácticas en construcción, respecto del cual se están elaborando las concepciones paradigmáticas y los

enfoques teóricos metodológicos (Romero, op. cit.). Por lo tanto es necesario, entonces, optimizar los resultados obtenidos en los procesos educativo ambientales que llevamos a cabo. Una forma de lograrlo, sin duda, es a través de procesos de investigación.

Indudablemente, las investigaciones nos podrán permitir discernir el estado actual de la incorporación de la dimensión ambiental en los distintos ámbitos de lo educativo, así como los obstáculos de distinto orden que pueden enfrentar nuevas prácticas educativas, que van desde la vida cotidiana en el aula hasta la puesta en marcha de programas de educación ambiental, sobre todo en términos de sus impactos sociales (Romero, op. cit.).

El enfoque de la educación ambiental es el de convergencia de las ciencias naturales y sociales debido a que se considera el manejo adecuado de los recursos naturales y el impacto de las actividades antropogénicas sobre los mismos. La educación ambiental es considerada como un proceso permanente y sistemático en el cual se transmite el conocimiento necesario a la sociedad sobre su medio ambiente y la relación con los sociales y económicos, buscando que la población sea participativa y coadyuve en el mejoramiento de la calidad ambiental. El fomento de la educación ambiental no es ajeno al legado de las civilizaciones antiguas, que han sido parte de la historia del hombre y su desarrollo. Por tal motivo, el cuidado del medio ambiente es fundamental para la sustentabilidad del planeta y el desarrollo del país a través de darle mayor importancia al fomento de la conciencia ambiental y a que las políticas de desarrollo sean compatibles ambientalmente. Con el paso del tiempo, algunas formas de pensamiento (en el área de la educación ambiental), sobre la necesidad de conservar el medio ambiente conforme a los avances científicos. Por ejemplo, la década de los cuarentas fue identificada como la década del conservacionismo, de los cincuentas a los setentas como el ecologismo, los ochentas como la década del ambientalismo y a partir de los noventas como la de la sustentabilidad. A pesar de que en las últimas décadas, el tema de medio ambiente ha adquirido mayor importancia en la toma de decisiones de carácter social y político, todavía nos falta mucho por realzar. La educación ambiental es un instrumento para el fomento de conocimientos, valores, actitudes y participación social. Para tener este alcance en la sociedad, la

educación ambiental se puede desarrollar bajo un marco formal, no formal e informal. La formal es aquella que incorpora la dimensión ambiental en el sistema educativo dentro de los planes o programas oficiales, que sería la que nos ocuparía más ampliamente.

### **Objetivo principal de la LGAC1. I**

**Las líneas de formación.** Las líneas de formación ó academias apoyadas son principalmente las de Gestión Ambiental y Análisis de Riesgos e Impacto Ambiental y Ecológico.

### **LGAC cultivadas por los Profesores adscritos al Cuerpo Académico.**

<b>Apellido paterno</b>	<b>Apellido materno</b>	<b>Nombre</b>
Soto	Cruz	Ricardo
Lebgue	Keleng	Toutcha
Sosa	Cerecedo	Manuel

### **Demandas específicas de investigación que atiende;**

#### **FONDOS MIXTOS CONACYT- GOB. ESTADO DE CHIHUAHUA**

LAS CACTACEAS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, TESORO ESTATAL EN PELIGRO DE EXTINCION (Análisis de la situación actual).

### **ARTÍCULOS PUBLICADOS ARBITRADOS**

JORGE ALCALA, RICARDO SOTO, MANUEL SOSA, TOUTCHA LEBGUE. 2006. COMMUNITY DIAGNOSTIS OF THE ENVIRONMENTPROBLEMATIC: AN EXAMPLE FROM CHIHUAHUA CITY, MEXICO. REVISTA LATINOAMERICANA DE RECURSOS NATURALES. INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA. CD. OBREGON, SONORA. MEXICO.

JORGE ALCALA, RICARDO SOTO, TOUTCHA LEBGUE Y MANUEL SOSA. 2007. PRECEPCION COMUNITARIA DE L FLORA Y FAUNA URBANA EN LA CIUDAD DE CHIHUAHUA, MEXICO.