

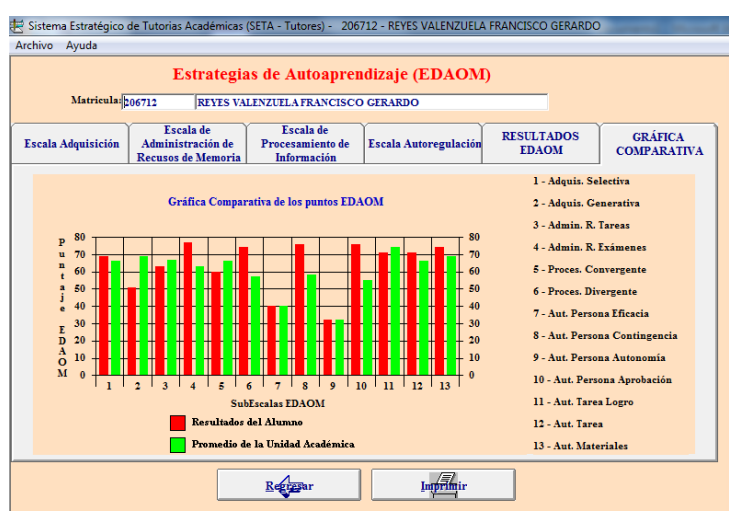
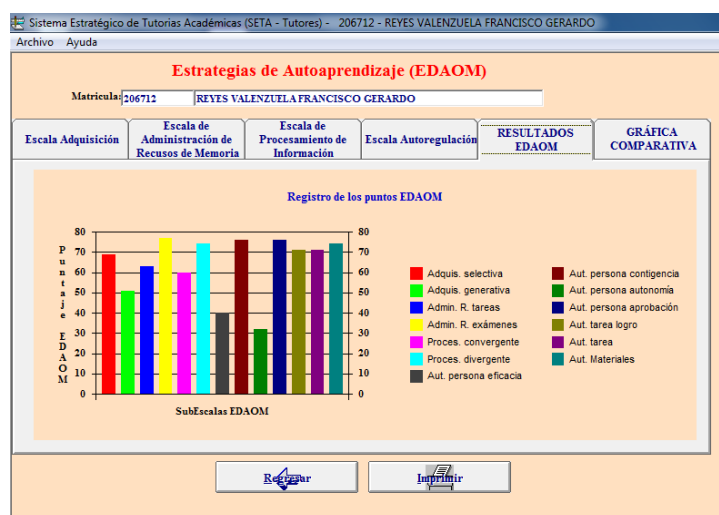
Universidad Autónoma de Chihuahua

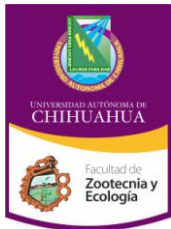
Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.5 FZYE 05	Página 1 de 5
Fecha de Emisión: 09/05/2011	Fecha de Revisión: 23/05/2011
	Nº de Revisión:1
Elaboró: Coordinación de Tutorías	
Aprobó: Secretaría Académica	

ANÁLISIS DE LAS DEFICIENCIAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO PARA ESTABLECER ACCIONES

- a) Al ingresar a la Universidad los alumnos llenan un cuestionario en línea diseñado por la Dra. Sandra Castañeda que permite definir el perfil de estrategias de aprendizaje del estudiante identificando puntos débiles y fuertes en su manera de aprender.
http://www.uach.mx/tecnologias_de_informacion/manuales/2008/09/01/ayudatutor.es.pdf

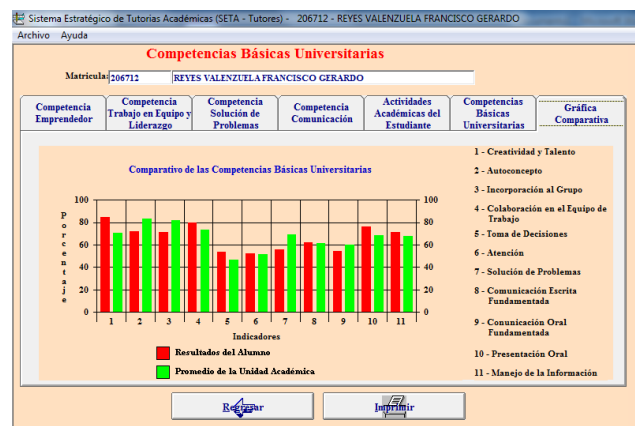
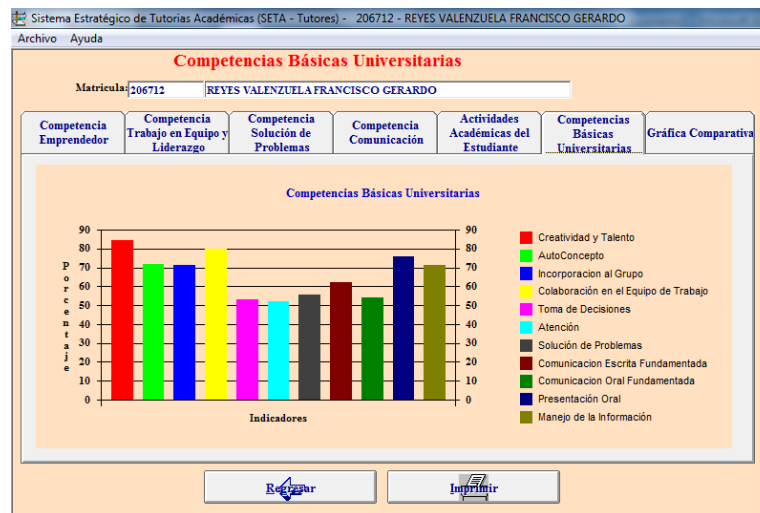




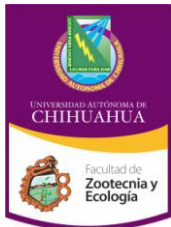
Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.5 FZYE 05	Página 2 de 5
Fecha de Emisión: 09/05/2011	Fecha de Revisión: 23/05/2011
	Nº de Revisión:1
Elaboró: Coordinación de Tutorías	
Aprobó: Secretaría Académica	



- b) Se implementa la tutoría grupal que busca un seguimiento más controlado con los alumnos de nuevo ingreso, donde el tutor grupal aplica una ficha de diagnóstico inicial para detectar la situación socioeconómica del tutorado tratando de detectar factores de riesgo para su trayectoria académica.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.5 FZYE 05	Página 3 de 5
Fecha de Emisión: 09/05/2011	Fecha de Revisión: 23/05/2011
	Nº de Revisión:1
Elaboró: Coordinación de Tutorías	
Aprobó: Secretaría Académica	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORÍAS

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta de acuerdo a lo que se te pide. La información que proporcionas será de gran utilidad a tu tutor para ayudarte a resolver problemas que afecten tu desempeño en la Universidad. Siempre que lo consideres conveniente, comenta tus respuestas con tu tutor, recuerda que está para apoyarte. ESTE CUESTIONARIO ES VOLUNTARIO.

I. DATOS PERSONALES

1. Apellido paterno: _____ Apellido materno: _____ Nombre(s): _____
2. Carrera: _____ 4. Matrícula: _____ 5. Fecha de Ingreso: _____
6. Género: Masculino () Femenino () 7. Fecha de nacimiento: _____
8. Lugar de nacimiento: _____
9. Lugar de residencia: _____
10. Estado Civil: Soltero () Casado () Unión libre () Viudo () Divorciado ()
11. Número de hijos: 1 () 2 () 3 () 4 o más ()
12. Domicilio en Chihuahua: _____ Colonia: _____
13. Número de Teléfono (local): _____
14. Número de Teléfono celular: _____
15. Correo electrónico: _____
16. Dependencia económica: Fondos propios () De ambos padres () De un solo padre () Otros () ¿quién(es)? _____
17. Nombre de contacto en caso de una emergencia: _____
18. Teléfono de emergencia: _____

II. Si tu residencia permanente es fuera de la ciudad

1. Domicilio: _____
2. Municipio: _____
3. Teléfono: _____

III. DATOS SOCIOECONÓMICOS

1. Trabajas: Sí () No ()
2. Lugar de Trabajo: _____
3. Puesto: _____
4. Horario: Matutino () Vespertino () Nocturno () Quebrado ()
5. Consideras que tu situación económica para continuar con tus estudios es: _____
6. ¿Fuente? Suficiente () Regular () Insuficiente ()

IV. ANTECEDENTES ESCOLARES

Nombre de la preparatoria de la que vienes: _____
Localidad: _____ Municipio: _____
¿Tu promedio general de preparatoria es: _____

- c) A las tres semanas se aplica la ficha de diagnóstico de los cursos tanto a los alumnos como a los maestros del grupo.

Proyecto de Tutoría Grupal
Análisis de la situación del grupo

Con el objetivo de comprender la situación académica del grupo, la cual incluye la perspectiva tanto del profesor como de los alumnos, se aplica este cuestionario a lo que se le pide que responda objetivamente, con sinceridad y verdad, pero será el punto para realizar estrategias que ayuden al buen desarrollo académico de cada uno de los alumnos.

Descripción de la materia

Nombre de la materia / Maestro	Horario	Se imparte en el horario programado	Se imparte al 8 de los programados	Se recubren de los	Se cubren los	El material es adecuado	La forma de evaluar es adecuada
		SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Descripción del alumno

Con la materia	Estos satisfecho con la materia	Adicte. Regularmente	Cuando con la materia	Regularmente	Estos satisfecho con la materia	Algun comentario (opcional)
	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	
Materia 1						
Materia 2						
Materia 3						
Materia 4						
Materia 5						
Materia 6						
Materia 7						

Proyecto de Tutoría Grupal
Análisis de la situación del grupo

Profesor: _____ Grupo: _____
Materia: _____ Horario: _____

Registrar en como se puede corregir el problema entre todos los maestros del grupo, el tutor grupal y los

1. El grupo asiste regularmente
Todos () Algunos () Pocos () Ninguno ()

2. El grupo es puntual
Todos () Algunos () Pocos () Ninguno ()

3. Son participativos
Siempre () Regularmente () Casi nunca () Nunca ()

4. Cumplen con tareas
Todos () Algunos () Pocos () Ninguno ()

5. Son respetuosos
Todos () Algunos () Pocos () Ninguno ()

6. Muestran iniciativa propia
Todos () Algunos () Pocos () Ninguno ()

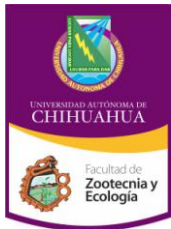
7. Son responsables
Todos () Algunos () Pocos () Ninguno ()

8. Observación General del Grupo (opcional)

9. Por favor indique a los alumnos que ha detectado con posibilidades de no acreditar al alumno. Motivo

Matrícula o Nombre	Motivo

- d) Dentro de las tareas de los tutores grupales esta detectar problemáticas en sus tutorados que puedan afectar su rendimiento académico como son conductas inapropiadas, distracción, hiperactividad, bajas calificaciones. Es por esto que el tutor grupal debe ser un profesor del grupo para que así tenga un conocimiento real sobre la dinámica del grupo en clases.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.5 FZYE 05	Página 4 de 5
Fecha de Emisión: 09/05/2011	Fecha de Revisión: 23/05/2011
	Nº de Revisión:1
Elaboró: Coordinación de Tutorías	
Aprobó: Secretaría Académica	

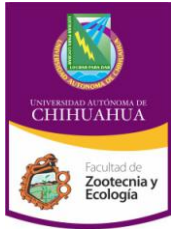
- e) Los maestros de matemáticas al iniciar el curso aplican un examen de diagnóstico para detectar alumnos que requieren asesoría permanente en matemáticas.
- f) Al inicio del semestre se les hace una evaluación psicológica como parte del Carnet de Salud.

ACCIONES:

- a) Los tutores grupales analizan los resultados del EDAOM para detectar deficiencias en sus tutorados y basados en ellas determinar las estrategias de trabajo con el grupo. De ser necesario solicita apoyo al departamento de Psicología para implementar pláticas o talleres que ayuden a solventar dichas deficiencias.
- b) Análisis de resultados de la ficha inicial para detectar situaciones como:
 - a. Alumnos foráneos
 - b. Alumnos de bajos recursos financieros que requerirán continuar con becas
 - c. Alumnos con bajo rendimiento académico en preparatoria
 - d. Alumnos que trabajan
 - e. Alumnos con clara falta de vocación
 - f. Alumnos de familias desintegradas

Crear estrategias de trabajo con las diversas situaciones detectadas, como es priorizarlos en la sociedad de alumnos para la asignación de becas alimenticias, en ocasiones ayudarles a conseguir una casa de renta o asistencia y orientarlos en lo que ellos requieran.

- c) Con los resultados de las fichas de diagnóstico de los cursos, se determinan acciones como creación de círculos de estudio, recomendaciones directas a los maestros sobre problemas señalados por los estudiantes, pláticas sobre superación personal que fomenten un mejor desempeño del grupo, etc.
- d) El grupo de tutores grupales se reúnen semanalmente para compartir sus experiencias y exponer necesidades que van detectando en el grupo, donde la coordinación de tutorías junto con el departamento de psicología buscan apoyarlos en lo que ellos requieran.
- e) A los alumnos detectados con deficiencia en matemáticas de les da una ficha de Asesoría obligatoria para que asistan al círculo de estudios de matemáticas, donde deberán acreditar que ya lograron el dominio del tema que el profesor indique en la ficha, el asesor firmará la ficha en cada sesión en que asista el alumno. Al final el profesor de la materia recibe dicha ficha.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.5 FZYE 05	Página 5 de 5
Fecha de Emisión: 09/05/2011	Fecha de Revisión: 23/05/2011
	Nº de Revisión:1
Elaboró: Coordinación de Tutorías	
Aprobó: Secretaría Académica	

Facultad de Zootecnia y Ecología			
Carnet de asesorías obligatorias de			
Alumno:			
Maestro que envía:			
Tema a dominar:			
	Fecha	Firma	Acredita
1			
2			
3			
4			
5			

- f) Los alumnos detectados con problemas de salud en el carnet de salud son reportados a la Facultad y remitidos a consulta ya sea con médico general o al departamento de psicología con los cuales cuenta el Centro de Atención Integral del Estudiante (CAIE) ubicado en el campus 1 de la UACH, o al departamento de psicología de la Facultad.