



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

PROGRAMA DEL CURSO:
ESTADISTICA

DES:AGROPECUARIA

Programa(s) Educativo(s): IZSP e IE

Clave de la materia: 201

Semestre: 2o.

Area en Plan de estudios: Profesional

Creditos: 4

Total de horas en el Semestre: 64

Fecha última de actualización Curricular: Mar-04

Clave y Materia requisito: 101 Matemáticas

Tipo de Programa: Teorico Practico

OBJETIVO GENERAL

Capacitar al alumno en el manejo de los métodos básicos para la recolección de datos, descripción, estimación y toma de decisiones a partir del análisis cuantitativo de la información que se genera en condiciones de incertidumbre y que el estudiante sea consciente de la necesidad de aplicar las técnicas de esta asignatura en su desempeño profesional.

COMPETENCIAS

(Tipo y Nombre de las Competencias)

OBJETOS DE ESTUDIO

COMPETENCIA BASICA

1.- Solución de problemas

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1.- Manejo de sistemas de producción

COMPETENCIAS ESPECIFICA

Manejo de Sistemas de Poducción

I.-Introducción y Recopilación de Datos

II.- Presentación de datos en tablas y graficas,

III.- Resumen y descripción de datos numéricos

IV.- Probabilidad básica y distribuciones de probabilidad

V.- Distribuciones maestras y estimación de intervalos de confianza

VI.- Fundamentos de pruebas de hipótesis: pruebas con una muestra

VII.- Pruebas con dos muestras y c muestras de datos

VIII.- Pruebas con dos muestras y c muestras con datos categóricos.

IX.- Regresión lineal simple y correlación

X.- Modelos de regresión múltiple

ELABORACIÓN :

DES AGROPECUARIAS

FECHA:

Marzo de 2004



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

I.-INTRODUCCIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
POSEER UNA VISIÓN AMPLIA SOBRE EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA ESTADÍSTICA Y SUS APLICACIONES DISTINGUIR ENTRE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIA ESTADISTICA	1.1.- Crecimiento y desarrollo de la estadística moderna 1.2.- Pensamiento estadístico y administración moderna 1.3.- Estadística descriptiva versus inferencia estadística 1.4.- ¿Por qué se necesitan datos? 1.5.- Fuentes de datos 1.6.- Tipos de datos 1.7.- Tipos de métodos de muestreo 1.8.- Evaluación del valor de una encuesta	Interacción en equipo Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema Discusión de casos a fin de concretar una respuesta Actividades de aplicación Evidencia de desempeño Resolver problemas Consulta bibliografica
RECURSOS NECESARIOS		
Libro de texto Cuaderno, Lápiz, etc. Disquete de 3.5" virgen Disco compacto (CD) virgen		Computadora por alumno Software: Excel, Phstat, Minitab
BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS	
Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001	Asistencia Presentación de temas Tareas Consultas Examen	Listas de asistencia Estructura de la presentación Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas Examen
CRITERIOS DE EVALUACION		
Asistencia	10	Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia
Presentación de temas	15	Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p
Tareas	15	Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen
Consultas	10	Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar
Examen	50	Valor del examen
	100	Calificación



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

II.- PRESENTACIÓN DE DATOS EN TABLAS Y GRAFICAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>MOSTRAR CÓMO ORGANIZAR DATOS NUMÉRICOS</p> <p>DESARROLLAR TABLAS Y GRÁFICAS PARA DATOS NUMÉRICOS</p> <p>MOSTRAR LOS PRINCIPIOS DE UNA PRESENTACIÓN GRÁFICA ADECUADA</p>	<p>2.1.- Organización de datos numéricos</p> <p>2.2.- Tablas y gráficas para datos numéricos</p> <p>2.3.- Tablas y gráficas para datos categóricos</p> <p>2.4.- Tablas y gráficas para datos categóricos divariados</p> <p>2.5.- Excelencia gráfica</p>	<p>Interacción en equipo</p> <p>Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema</p> <p>Discusión de casos a fin de concretar una respuesta</p> <p>Actividades de aplicación</p> <p>Evidencia de desempeño</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Consulta bibliografica</p>
RECURSOS NECESARIOS		
<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno, Lápiz, etc.</p> <p>Disquete de 3.5" virgen</p> <p>Disco compacto (CD) virgen</p>		<p>Computadora por alumno</p> <p>Software: Excel, Phstat, Minitab</p>
BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS	
<p>Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001</p>	<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Estructura de la presentación</p> <p>Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas</p> <p>Examen</p>
CRITERIOS DE EVALUACION		
Asistencia	10	Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia
Presentación de temas	15	Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p
Tareas	15	Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen
Consultas	10	Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar
Examen	50	Valor del examen
	100	Calificación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

III.- RESUMEN Y DESCRIPCIÓN DE DATOS NUMÉRICOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DESCRIBIR LA TENDENCIA CENTRAL DE LOS DATOS NUMÉRICOS	3.1.- Exploración de datos numéricos y sus propiedades 3.2.- Medidas de tendencia central, variación y forma 3.3.- Análisis exploratorio de datos	Interacción en equipo Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema Discusión de casos a fin de concretar una respuesta
DESCRIBIR LA VARIACIÓN DE LOS DATOS NUMÉRICOS	3.4.- Obtención de medidas descriptivas de resumen a partir de una 3.5.- Práctica de resúmenes descriptivos	Actividades de aplicación Evidencia de desempeño Resolver problemas Consulta bibliografica
DESCRIBIR LA FORMA DE UNA DISTRIBUCIÓN		

RECURSOS NECESARIOS

Libro de texto
Cuaderno, Lápiz, etc.
Disquete de 3.5" virgen
Disco compacto (CD) virgen

Computadora por alumno
Software: Excel, Phstat, Minitab

BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS
Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001	Asistencia Listas de asistencia Presentación de temas Estructura de la presentación Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega Tareas Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas Consultas Examen Examen

CRITERIOS DE EVALUACION

Asistencia	10	Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia
Presentación de temas	15	Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p
Tareas	15	Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen
Consultas	10	Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar
Examen	50	Valor del examen
	100	Calificación



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

IV.- PROBABILIDAD BÁSICA Y DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Desarrollar la comprensión de los conceptos básicos de probabilidad</p> <p>Desarrollar el concepto de esperanza matemática de una variable aleatoria discreta</p> <p>Presentar aplicaciones de la distribución binomial en los negocios.</p> <p>Definir la covarianza e ilustrar su aplicación en las finanzas</p>	<p>4.1.- Conceptos básicos de probabilidad</p> <p>4.2.- Probabilidad condicional</p> <p>4.3.- Teorema de Bayes</p> <p>4.4.- Distribución de probabilidad para una variable aleatoria discreta</p> <p>4.5.- Distribución binomial</p> <p>4.6.- Distribución de poisson</p> <p>4.7.- Distribución normal</p> <p>4.8.- Verificación de la suposición de normalidad</p> <p>4.9.- Covarianza y su aplicación en las finanzas</p>	<p>Interacción en equipo</p> <p>Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema</p> <p>Discusión de casos a fin de concretar una respuesta</p> <p>Actividades de aplicación</p> <p>Evidencia de desempeño</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Consulta bibliografica</p>
RECURSOS NECESARIOS		
<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno, Lápiz, etc.</p> <p>Disquete de 3.5" virgen</p> <p>Disco compacto (CD) virgen</p>		<p>Computadora por alumno</p> <p>Software: Excel, Phstat, Minitab</p>
BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS	
<p>Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001</p>	<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Estructura de la presentación</p> <p>Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega</p> <p>Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas</p> <p>Examen</p>
CRITERIOS DE EVALUACION		
<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>100</p>	<p>Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia</p> <p>Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p</p> <p>Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen</p> <p>Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar</p> <p>Valor del examen</p> <p>Calificación</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

V.- DISTRIBUCIONES MAESTRALES Y ESTIMACIÓN DE INTERVALOS DE CONFIANZA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Determinar el tamaño de la muestra necesario para obtener un intervalo de confianza deseado.	5.1.-Distribuciones maestras 5.2.- Introducción a la estimación de intervalos de confianza 5.3.- Estimación del intervalo de confianza para la media conocida 5.4.- Estimación del intervalo de confianza para la media desconocida 5.5.- Estimación del intervalo de confianza para la proporción 5.6.- Determinación del tamaño de la muestra	Interacción en equipo Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema Discusión de casos a fin de concretar una respuesta Actividades de aplicación Evidencia de desempeño Resolver problemas Consulta bibliografica
Desarrollar el concepto de distribución muestral		

RECURSOS NECESARIOS

Libro de texto
Cuaderno, Lápiz, etc.
Disquete de 3.5" virgen
Disco compacto (CD) virgen

Computadora por alumno
Software: Excel, Phstat, Minitab

BIBLIOGRAFIA/LECTURAS

Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001

FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS

Asistencia	Listas de asistencia
Presentación de temas	Estructura de la presentación
Tareas	Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega
Consultas	Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas
Examen	Examen

CRITERIOS DE EVALUACION

Asistencia	10	Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia
Presentación de temas	15	Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p
Tareas	15	Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen
Consultas	10	Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar
Examen	50	Valor del examen
	100	Calificación



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

VI.- FUNDAMENTOS DE PRUEBAS DE HIPÓTESIS: PRUEBAS CON UNA MUESTRA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Desarrollar la metodología de las pruebas de hipótesis como técnica para la toma de decisiones sobre parámetros de población basado en</p> <p>Describir diversas pruebas de hipótesis prácticas para una sola muestra</p>	<p>6.1.- Metodología para la prueba de hipótesis</p> <p>6.2.- prueba de hipótesis z para la media</p> <p>6.3.- Enfoque del valor p para las pruebas de hipótesis</p> <p>6.4.- Conexión entre la estimación del intervalo de confianza y la prueba de</p> <p>6.5.- Pruebas de una cola</p> <p>6.6.- Prueba t de hipótesis para la media (desconocida)</p> <p>6.7.- Prueba Z de hipótesis para la proporción</p>	<p>Interacción en equipo</p> <p>Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema</p> <p>Discusión de casos a fin de concretar una respuesta</p> <p>Actividades de aplicación</p> <p>Evidencia de desempeño</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Consulta bibliografica</p>
RECURSOS NECESARIOS		
<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno, Lápiz, etc.</p> <p>Disquete de 3.5" virgen</p> <p>Disco compacto (CD) virgen</p>		<p>Computadora por alumno</p> <p>Software: Excel, Phstat, Minitab</p>
BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS	
<p>Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001</p>	<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Estructura de la presentación</p> <p>Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega</p> <p>Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas</p> <p>Examen</p>
CRITERIOS DE EVALUACION		
<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>100</p>	<p>Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia</p> <p>Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p</p> <p>Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen</p> <p>Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar</p> <p>Valor del examen</p> <p>Calificación</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

VII.- PRUEBAS CON DOS MUESTRAS Y C MUESTRAS DE DATOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Ampliar los principios básicos de la prueba de hipótesis a pruebas con dos muestras que contienen variables numéricas.</p> <p>Introducir los conceptos de diseño experimental mediante el desarrollo del modelo de diseño totalmente aleatorio</p>	<p>7.1.- Comparación de dos muestras independientes: pruebas t para las diferencias entre dos medias</p> <p>7.2.- Prueba F para las diferencias en dos varianzas</p> <p>7.3.- Comparación de dos muestras relacionadas: prueba t para la diferencia</p> <p>7.4.- Modelo totalmente aleatorio: análisis de varianza de un factor</p>	<p>Interacción en equipo</p> <p>Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema</p> <p>Discusión de casos a fin de concretar una respuesta</p> <p>Actividades de aplicación</p> <p>Evidencia de desempeño</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Consulta bibliográfica</p>

RECURSOS NECESARIOS

Libro de texto
Cuaderno, Lápiz, etc.
Disquete de 3.5" virgen
Disco compacto (CD) virgen

Computadora por alumno
Software: Excel, Phstat, Minitab

BIBLIOGRAFIA/LECTURAS

FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS

Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001	Asistencia	Listas de asistencia
	Presentación de temas	Estructura de la presentación
	Tareas	Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega
	Consultas	Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas
	Examen	Examen

CRITERIOS DE EVALUACION

Asistencia	10	Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia
Presentación de temas	15	Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p
Tareas	15	Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen
Consultas	10	Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar
Examen	50	Valor del examen



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

VIII.- PRUEBAS CON DOS MUESTRAS Y C MUESTRAS CON DATOS CATEGÓRICOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Probar las diferencias en las proporciones entre dos grupos	8.1.- Prueba Z para la diferencia entre dos proporciones 8.2.- Prueba X ² para la diferencia entre dos proporciones 8.3.- Prueba X ² para diferencias en C proporciones	Interacción en equipo Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema Discusión de casos a fin de concretar una respuesta
Probar las diferencias en las proporciones entre más de dos grupos	8.4.- Prueba X ² de independencias	Actividades de aplicación Evidencia de desempeño Resolver problemas Consulta bibliográfica
Probar la independencia de dos variables categóricas		

RECURSOS NECESARIOS

Libro de texto
Cuaderno, Lápiz, etc.
Disquete de 3.5" virgen
Disco compacto (CD) virgen

Computadora por alumno
Software: Excel, Phstat, Minitab

BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS
Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001	Asistencia Listas de asistencia Presentación de temas Estructura de la presentación Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega Tareas Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas Consultas Examen Examen

CRITERIOS DE EVALUACION

Asistencia	10	Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia
Presentación de temas	15	Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p
Tareas	15	Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen
Consultas	10	Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar
Examen	50	Valor del examen
	100	Calificación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

IX.- REGRESIÓN LINEAL SIMPLE Y CORRELACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Evaluar el ajuste del modelo de regresión lineal simple</p> <p>Estudiar las desventajas al usar los modelos de regresión</p> <p>Desarrollar el modelo de regresión lineal simple como medio para usar</p>	<p>9.1.- Tipos de modelos de regresión</p> <p>9.2.- Determinación de la ecuación de regresión lineal simple</p> <p>9.3.- Medidas de variación</p> <p>9.4.- Suposiciones</p> <p>9.5.- Análisis residual</p> <p>9.6.- Medición de autocorrelación: Estadístico de Durban – Watson</p> <p>9.7.- Inferencias acerca de la pendiente</p> <p>9.8.- Estimación de valores pronosticados</p> <p>9.9.- Desventajas de la regresión y problemas éticos</p> <p>9.10.- Cálculos en la regresión lineal simple</p>	<p>Interacción en equipo</p> <p>Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema</p> <p>Discusión de casos a fin de concretar una respuesta</p> <p>Actividades de aplicación</p> <p>Evidencia de desempeño</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Consulta bibliográfica</p>
RECURSOS NECESARIOS		
<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno, Lápiz, etc.</p> <p>Disquete de 3.5" virgen</p> <p>Disco compacto (CD) virgen</p>		<p>Computadora por alumno</p> <p>Software: Excel, Phstat, Minitab</p>
BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS	
<p>Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001</p>	<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Estructura de la presentación</p> <p>Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega</p> <p>Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas</p> <p>Examen</p>
CRITERIOS DE EVALUACION		
<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>100</p>	<p>Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia</p> <p>Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p</p> <p>Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen</p> <p>Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar</p> <p>Valor del examen</p> <p>Calificación</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DES AGROPECUARIA

NÚM. Y NOMBRE DEL OBJETO DE ESTUDIO

X.- MODELOS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICO (Temas y subtemas)	ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Evaluar la contribución de cada variable independiente al modelo de regresión múltiple</p> <p>Desarrollar el modelo de regresión curvilínea</p>	<p>10.1.- desarrollo del modelo de regresión múltiple</p> <p>10.2.- Análisis residual para el modelo de regresión múltiple</p> <p>10.3.- Prueba de la significancia del modelo regresión múltiple</p> <p>10.4.- Inferencia respecto a los coeficientes de regresión poblacionales</p> <p>10.5.- Prueba de porciones del modelo de regresión múltiple</p> <p>10.6.- Modelo de regresión curvilínea</p> <p>10.7.- Modelo de variables ficticias</p> <p>10.8.- Colinealidad</p> <p>10.9.- Construcción del modelo</p>	<p>Interacción en equipo</p> <p>Integrar equipos y dar respuesta a los conceptos del tema</p> <p>Discusión de casos a fin de concretar una respuesta</p> <p>Actividades de aplicación</p> <p>Evidencia de desempeño</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Consulta bibliográfica</p>
RECURSOS NECESARIOS		
<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno, Lápiz, etc.</p> <p>Disquete de 3.5" virgen</p> <p>Disco compacto (CD) virgen</p>		<p>Computadora por alumno</p> <p>Software: Excel, Phstat, Minitab</p>
BIBLIOGRAFIA/LECTURAS	FORMAS DE EVALUACION Y EVIDENCIAS REQUERIDAS	
<p>Berenson, Mark L., Levine, David M., Krehbiel, Timothy C., Estadística para administración, segunda edición, Prentice hall, México 2001</p>	<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Estructura de la presentación</p> <p>Revisar en el cuaderno el día y hora señalada para la entrega</p> <p>Conclusión, elaborar notas de trabajo y bibliográficas</p> <p>Examen</p>
CRITERIOS DE EVALUACION		
<p>Asistencia</p> <p>Presentación de temas</p> <p>Tareas</p> <p>Consultas</p> <p>Examen</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>100</p>	<p>Tener registro en listas 80 % mínimo de asistencia</p> <p>Elaborar notas de trabajo y bibliográficas (Presencia, dominio del tema, p</p> <p>Numero de tareas firmadas por el maestro para fecha de examen</p> <p>Elaborando notas de trabajo y bibliográficas para entregar</p> <p>Valor del examen</p> <p>Calificación</p>