

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

ACADEMIA DE DISCAPACIDAD



**“DIAGNOSTICO DE ACCESIBILIDAD DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA”**

1 de Noviembre de 2017

Contenido

Compromiso	4
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ACCESIBILIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA	6
Áreas exteriores	6
Estacionamiento.....	8
Rutas accesibles en interiores	10
Rampas	10
Escaleras	11
Puertas.....	12
Sanitarios	12
Salón de clases	14
Ascensor	15
Área de oficinas.....	15
Alberca.....	17
Gimnasio de pesas.....	21
Estimulación temprana	23
Laboratorio de Actividad física	23
Laboratorio de nutrición	24
Gimnasio de baloncesto (Duela).....	24
Domo	24
Diagnostico	25
Recomendaciones generales	27
Anexo	30

Compromiso

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA

La universidad autónoma de chihuahua (UACH) una institución de educación superior pública y socialmente responsable que tiene el compromiso de coadyuvar con el desarrollo sustentable, social y económico de la entidad, así como preservar, conservar y fomentar las diversas manifestaciones de la cultura, a favor de una mejor calidad de vida de los mexicanos y en particular, de los Chihuahuenses. Dentro de las unidades académicas de la UACH se encuentra la Facultad de Ciencias de la Cultura Física.

MISIÓN FCCF

La Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, es una institución dedicada a formar profesionales en el campo de la Cultura de la Actividad

Física y la Atención a Poblaciones en Riesgo, desarrollando estudiantes íntegros, con valores universales, capaces de dar respuestas pertinentes y creativas, a través del desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse con un alto nivel de autonomía y compromiso social, como parte de un grupo multidisciplinario, adecuado a las necesidades que demanda la sociedad actual; en el marco de la docencia, investigación, extensión y difusión, que busca preservar el liderazgo en el contexto nacional en base a programas de calidad, mediante una planta docente de alto nivel, que permita a los egresados promover la educación, la salud y la cultura

para una mejor calidad de vida de los Mexicanos y, en particular, de los Chihuahuenses.

VISIÓN FCCF

La Facultad de Ciencias de la Cultura Física, es una institución con valores universales y responsabilidad social, que forma profesionistas líderes, capaces de construir un proyecto de vida exitoso a través de programas educativos certificados, que impactan en la educación y la salud de la sociedad Chihuahuense y del país a través de la Cultura de la Actividad Física. Así mismo se distingue por su nivel de producción científica, cumpliendo con estándares de calidad y servicio, con reconocimiento a nivel nacional.

De esta forma la FCCF se ve en la tarea de ser completamente accesible para todos sus estudiantes, incluidos estudiantes con algún tipo de discapacidad para cumplir con este objetivo se realiza diagnóstico hecho por expertos en el área y con adecuaciones de instrumentos validos tomando como referencia normas internacionales de accesibilidad. Es importante mencionar que para la realización de este trabajo se contó con colaboración de docentes expertos en discapacidad y de estudiantes de posgrado de la maestría en atención a poblaciones especiales siempre bajo la coordinación de sus maestros.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ACCESIBILIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

Para comprender sobre accesibilidad resulta importante colocarse en el papel de la persona con discapacidad (PCD), desde esta perspectiva se busca comprender el día a día de un estudiante con discapacidad desde la parada del camión en su recorrido hasta la entrada de la facultad, escaleras, pasillos, baños, oficinas, alberca, gimnasio y laboratorios. Así se analizan las diversas áreas que corresponden a la FCCF para considerar a la unidad academica accesible a PCD.

Áreas exteriores

En la imagen inferior se nota la ausencia de señalamientos con luz para personas sordas y/o con pérdida auditiva. Así como la falta de señalamientos con sonido y/o en sistema Braille para personas con ceguera.

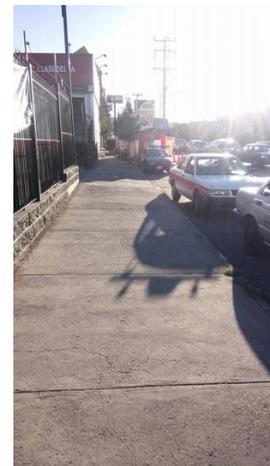


En cuanto al puente sólo hay un par de rampas en cada extremo del puente. El inicio del puente y el final es tierra. Un extremo del puente está muy cerca de la calle donde constantemente pasan vehículos. Es importante resaltar la dificultad de subir el puente en silla de ruedas, esto debido a su pendiente.



La vía que va desde la parada del camión hasta la entrada de la unidad académica se encuentra con varios obstáculos.

De la parada de transporte público a la entrada del plantel son 2 cuadras y cruzar el periférico por lo cual una persona en silla de ruedas tendría que ir por la calle ya que por la banqueta hay muchas barreras que le impedirían poder pasar y algunas no cuentan con rampas. También es recomendable cuidar la altura de anuncios o señalamientos, tomado en cuenta a alumnos con discapacidad visual.



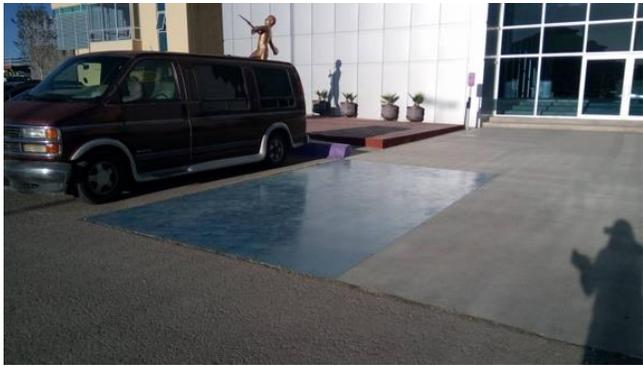


Estacionamiento

La unidad académica de Ciencias de la Cultura Física si cuenta con cajón azul en el estacionamiento de por lo menos 350 x 500 cm para ser usada por personas con discapacidad y están debidamente señalizados con el símbolo internacional de accesibilidad, el pavimento del cajón es firme, ayuda a no resbalarse cuando esta mojado y evita que una silla de ruedas se hunda en él; la ruta del estacionamiento a la entrada de la escuela está libre de barreras.

En el estacionamiento de maestros los cajones están angostos midiendo 323 centímetros, uno de ellos no tiene el símbolo internacional y está situado junto a una rampa por lo que el espacio todavía se hace más reducido. La ruta del

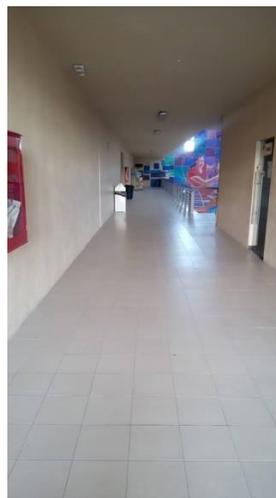
estacionamiento a la entrada de la escuela no cuenta con barreras como baches y botes de basura, el lado desfavorable de dicha ruta podría ocasionar una caída grave de la persona si esta por cualquier motivo se desviara de la banqueta.



Rutas accesibles en interiores

La ruta de entrada a la unidad académica tiene por lo menos 90 centímetros de ancho y una altura de por lo menos 200 centímetros, está libre de obstáculos, como botes de basura, mobiliario, maquinaria, macetas o similares, está libre de escalones de más de 1.5 centímetros de alto, está libre de baches, grietas o piedras sueltas, el pavimento ayuda a no resbalarse cuando esta mojado cuando llueve es firme.

Hay botes de basura en los pasillos pero no obstruyen el paso y el edificio de la facultad es techado por lo cual si llueve no se mojan los pasillos y para poder ir de la explanada a segundo o tercer piso las personas en sillas de ruedas se cuenta con un elevador.



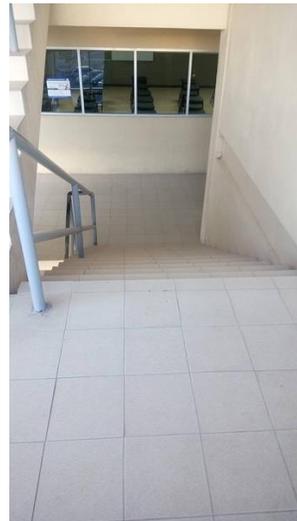
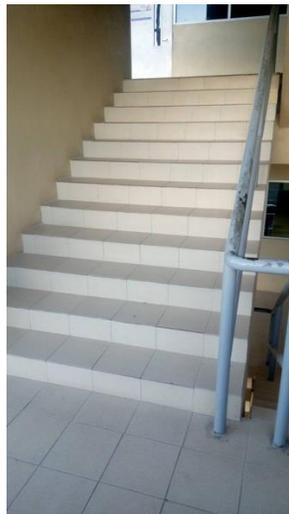
Rampas

Las rampas si tienen al menos 90 centímetros de ancho, el pavimento es firme y plano, cualquier persona puede circular por la rampa sin resbalarse si esta mojado, las rampas no cuentan con pasamanos, si están libre de obstáculos en sus extremos.



Escaleras

La altura máxima de todos los escalones si es de 18 centímetros, todos los escalones tienen al menos 25 centímetros de ancho y tienen la misma altura y el mismo ancho, los escalones miden 16 centímetros de alto y 40 centímetros de ancho. Se recomienda colocar antiderrapante en los escalones. De igual manera colocar placas en braille en donde se especifique que piso y departamentos hay en ese nivel (posgrado, biblioteca, dirección), además de la señalización con rótulos se sugiere con imágenes.



Puertas

La puerta de acceso al plantel mide 150 centímetros, las puertas interiores miden 90 centímetros de ancho, las cerraduras de las puertas si son de tipo palanca, todos los estudiantes pueden alcanzar y accionar las cerraduras, existen ventanas en las puertas y estas permiten que una persona sentada en silla de ruedas vea a través de ellas, no son fáciles de abrir y de cerrar son puertas muy pesadas por lo cual se requiere un esfuerzo para poder abrirlas. Existen muchas puertas de vidrio, se recomienda colocar algún señalamiento de color que sea visible en el cristal y a mediana altura a estas puertas; con la finalidad que un alumno con debilidad visual pueda percibir la puerta. En todas las puertas es conveniente colocar en braille el número de salón, o si es baño de que sexo es, esto con la finalidad de que la persona ciega no tenga problemas con identificar los salones y sanitarios a los que puede acceder.

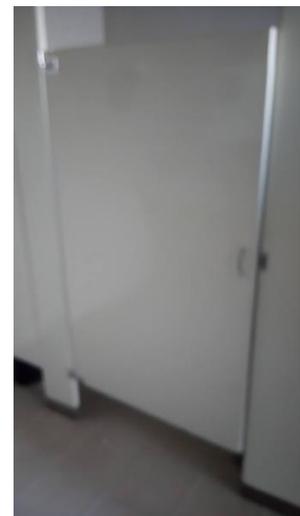


Sanitarios

La entrada a los sanitarios está libre de barreras y escalones, si existe un cubículo de mayor tamaño que los otros, mide 198 centímetros de ancho y 120 centímetros de

fondo, todos los cubículos están a la misma altura, la puerta del cubículo si abre hacia fuera y mide 87 centímetros de ancho, la separación entre el centro del excusado y la pared es de 46 a 48 centímetros y si existe espacio libre de por lo menos 90 centímetros junto al excusado en cualquiera de sus lados. No existe mingitorio con un espacio libre frente a él de 75 centímetros de ancho por 120 centímetros de fondo, no están divididos y no se cuentan con barras verticales.

El lavamanos está muy alto para que pueda ser utilizado por una persona que debido a su condición encuentre en silla de ruedas.



Salón de clases

El acceso a los salones desde los pasillos o andadores está libre de escalones, existe espacio para colocar a alumnos en silla de ruedas, es fácil desplazar el mobiliario existente para que se coloque un alumno con discapacidad, la zona del pizarrón se encuentra al mismo nivel que todo el salón y cualquier alumno puede trabajar en las bancas o mesas de trabajo, además están climatizados para un mejor confort.



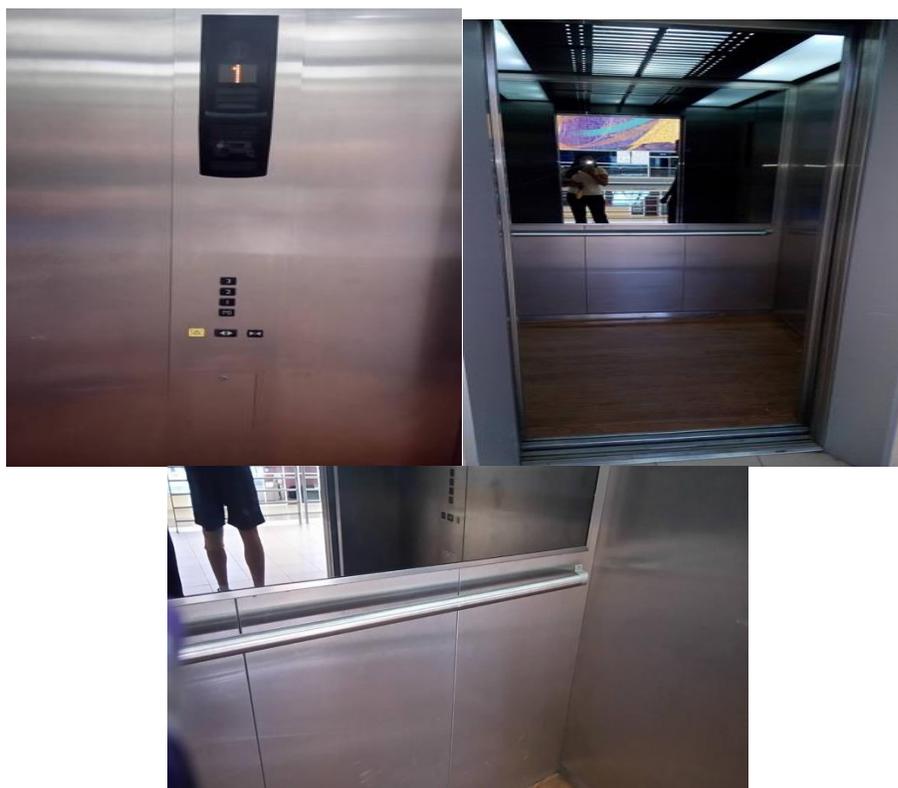
Señalización

Los salones tiene indicado en el exterior el número de salón que corresponde no tiene relieve o braille y existen señales indicando la ruta de evacuación, pero sin información táctil.



Ascensor

Tiene una profundidad de 140 centímetros, un ancho de 160 centímetros, cuenta con pasamanos el cual mide entre 3 y 5 centímetros de diámetro, los botones están a una altura del piso de 88 centímetros no tiene señalización sonora pero tienen relieve, la señalización del número de planta está a una altura de 177 centímetros lo cual es muy alto ya que debe de estar a una altura máxima de 140 centímetros.

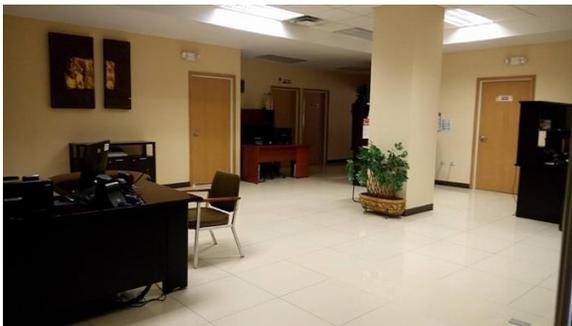


Área de oficinas

Las puertas miden al menos 80 centímetros de ancho, las ventanillas de atención no están a la altura de un estudiante en silla de ruedas esto solamente en el caso de secretaria académica, no tiene pasamanos, las agarraderas de las puertas están a una altura de 1 metro y estas se pueden abrir con el puño cerrado, son de tipo palanca y los estudiantes pueden alcanzar y accionar las cerraduras de las palancas,

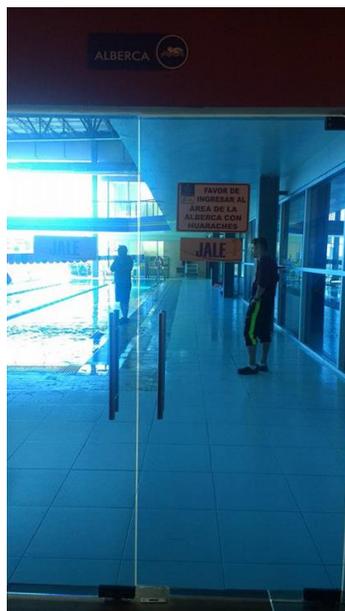
las puertas son de cristal así que todos los estudiantes pueden ver a través de ellas esto en el caso de las puertas exteriores de cada secretaria y estas son difíciles de abrir y cerrar por lo cual se requiere un esfuerzo.

Las puertas interiores de cada secretaria son fáciles de abrir y no cuentan con ventanillas por las cuales se puedan ver a través de ellas, en el caso de secretaria administrativa, extensión y difusión, de investigación y posgrado están a la altura de un estudiante de silla de ruedas.



Alberca

Puertas completamente transparentes que dificultan su percepción para una persona con debilidad visual e inclusive puede provocar accidentes en personas con discapacidad intelectual.



Las instalaciones de la alberca tienen varias áreas que mejorar. Se recomienda colocar piso antiderrapante en toda el área que se encuentra alrededor de la alberca, tomando en cuenta el acceso a personas con discapacidad intelectual e inclusive a personas con discapacidad motriz que debido a su condición presentan algún trastorno de marcha.



Las gradas de la alberca no cuentan con espacio preferencial para personas en silla de ruedas.



Los baños de mujeres en la alberca no son funcionales, son utilizados como bodega de materiales, la puerta del baño no tiene señalización de que es para personas con discapacidad.



De igual forma los lavamanos se encuentran a una altura convencional, más no una altura que favorezca la accesibilidad, así como el papel seca manos y el jabón.



Las regaderas, del baño de las mujeres cuenta con barras de apoyo para personas en silla de ruedas, también se recomienda colocar cinta antiderrapante.



Por su parte en el baño de los hombres las regaderas no son accesibles para una persona en silla de ruedas, existe un obstáculo de cerca de 15 de alto. No cuenta con barra vertical ni piso antiderrapante



Los mingitorios de la alberca no cuentan con barras de apoyo, se considera prudente colocar un mingitorio de menor altura para niños con discapacidad.



Para salir de la alberca se requiere abrir una puerta grade y pesada para una persona en silla de ruedas. Tomando en cuenta a personas con discapacidad visual,

intelectual e inclusive discapacidad auditiva lo primero que buscarían al abrirla es una perilla, esta puerta no tiene este mecanismo de perilla y no explica como abrirse.



Gimnasio de pesas

En el gimnasio de pesas la puerta de acceso al baño de los hombres no abre por completo, imposibilitando su acceso a una persona en silla de ruedas, no puerta no tiene chapa.



En el mismo baño de hombres solo se cuenta con un cubículo que no tiene señalización de preferencia para personas con discapacidad, los mingitorios no tienen barras de apoyo. El lavamanos está a una altura no accesible a personas en silla de ruedas.



Por su parte el baño de mujeres si cuenta con 2 cubículos, de igual forma que en toda la facultad el baño para personas con discapacidad no cuenta con señalización. El lavamanos no está a una altura accesible para una persona en silla de ruedas.



Estimulación temprana

El laboratorio se encuentra en el primer piso por lo que no se requiere rampa de acceso, sin embargo el baño queda mucho a desear.



Laboratorio de Actividad física

En el laboratorio existe esta puerta que no cumple con las normas establecidas, es una puerta de difícil acceso para personas en silla de ruedas



Laboratorio de nutrición

En dicho laboratorio existen pasillos demasiado angostos, siendo inaccesibles para personas en silla de ruedas.



Gimnasio de baloncesto (Duela)

También fue un área evaluada pero se considera que cumple con las normas correspondientes

Domo

El área del domo se considera como de difícil acceso para personas en silla de ruedas, cabe hacer mención que no es un espacio para trabajar si se cuenta con alumnos con discapacidad visual (por la contaminación sonora del lugar).

En base a los resultados expuestos con anterioridad se presenta a continuación el diagnóstico, en donde queda en evidencia que existen áreas a mejorar respecto a accesibilidad se refiere. Se parte de la idea que todo es perfectible y en beneficio de los estudiantes de la FCCF.

Diagnostico

Área	Accesible	Áreas a mejorar	Observaciones
Estacionamientos			Cajones azules no cuentan con las medidas recomendadas
Áreas Exteriores			Existen muchos obstáculos de la parada del camión hasta FCCF
Rutas interiores			Existen muchos obstáculos
Rampas			No tienen pasamanos
Escaleras			Resbaladizas
Puertas			Las puertas transparentes no ayudan a personas con DV
Sanitarios			Algunos son inaccesibles
Mingitorios			No tienen barras de soporte
Lavamanos			No tienen la altura recomendada
Salones de clases			
Señalización			No existe señalización en braille ni con imágenes
Ascensor			
Duela			
Domo			Es de difícil acceso
Alberca			Piso resbaladizo, sin pásmanos, sin línea guía.

Gimnasio de pesas			Sin línea guía y sin indicaciones en braille
Laboratorio de nutrición			Pasillos estrechos
Laboratorio de actividad física			
Laboratorio de estimulación temprana			
Biblioteca			Se recomienda colocar escritorios de atención a la altura de una persona en silla de ruedas
Auditorios			Sin espacios preferenciales ni rampas
Oficinas			

Existen muchos aspectos a mejorar, algunos de ellos se considera que se deberán atender en urgencia como los baños y la señalización. Cuestiones de accesibilidad en gradas de alberca y auditorios no queda de lado.

Recomendaciones generales

Área	Recomendaciones
Baños (todos los baños de la FCCF)	<ul style="list-style-type: none">• Colocar barras de apoyo en mingitorios, retretes y regaderas.• Colocar antiderapante en regaderas• Eliminar los obstáculos (15 cm aproximadamente) que existen en la regaderas• Habilitar todos los baños para PCD• Colocar señalización en los cubículos para PCD• Lavamanos colocarlos a la altura según normas internacionales de accesibilidad.• Colocar toallas, jabón y espejos a altura según normas internacionales de accesibilidad.
Pasillos	<ul style="list-style-type: none">• Colocar línea guía en facultad desde la entrada y que dirija a pasillos, biblioteca, baños, gimnasio, laboratorios.• Colocar señalización con dibujos (personas con discapacidad intelectual y auditiva) de baños, biblioteca, gimnasio, alberca• Poner iluminación.
Escaleras	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda colocar anti derrapare• Que siempre estén las luces encendidas (de noche no hay visibilidad)

	<ul style="list-style-type: none"> • En los pasamanos, colocar placas en braille en donde se especifique el piso en el que se encuentra la persona (salones) y que departamentos se encuentran en ese piso
Alberca	<ul style="list-style-type: none"> • Poner piso antiderrapante en toda el área • Colocar barandilla alrededor de la alberca • Vigilar el siempre funcionamiento de la grúa e islas • Colocar señalización con dibujos de la profundidad de la alberca • Eliminar como puerta de salida la puerta que se encuentra al salir de los baños
Auditorios	<ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental una rampa de acceso o adquirir rampas móviles para personas en silla de ruedas. • Lugares preferenciales (dejar lugares vacíos entre los asientos)
Puertas de vidrio	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar señalizaciones en las puertas de vidrio ya que es difícil su percepción para personas con debilidad visual
Rutas de acceso a la FCCF	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda crear en conjunto con gobierno municipal una vía de acceso a la FCCF que inicie desde las paradas de camión que utilizan la estudiantes, estas rutas deberán contemplar rampas en banquetas, líneas guía que deberán estar libres de obstáculos, tomando en cuenta a estudiantes con discapacidad motriz y visual

Cajones azules	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda vigilar que se respeten los cajones preferencial
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar un sistema de libros en audio contemplando a estudiantes en discapacidad visual
Área de pesas	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar líneas guía en el gimnasio y placas en braille y con dibujos en todos los aparatos con la finalidad que personas con discapacidad visual e intelectual sepan utilizar el aparato de gimnasio en caso de ser necesario.
Rampas	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar pasamanos

Como recomendaciones generales se sugiere tomar como referencia normas de accesibilidad internacionales.

Resulta fundamental la capacitación a personal docente y administrativo con respecto a reglas de etiqueta hacia personas con discapacidad discapacidad.

Las líneas guía se recomiendan que inicien en las paradas del camión próximas a la FCCF y se encuentren en todo el interior de la unidad académica, pasillos, biblioteca, baños, gimnasio, alberca, salones etc

En el laboratorio acuático se prioriza el piso antiderrapante en toda la alberca y la colocación de pasamanos con placas en braille.

Se anexa el instrumento que se utilizó como referencia para la realización de este diagnóstico.

Anexo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD POR UNIDAD ACADÉMICA
(Andrés Balcázar de la Cruz)

1.- Estacionamientos		SÍ
NO		
Se cuenta con un cajón de estacionamiento de por lo menos 350 x 500 cm para ser usado por una persona con discapacidad.		
El cajón se encuentra debidamente señalizado con el símbolo internacional de accesibilidad.		
La ruta del estacionamiento a la entrada de la escuela está libre de barreras		
El pavimento del cajón es firme, ayuda a no resbalarse cuando esta mojado y evita que una silla de ruedas se hunda en él.		
El área del cajón y su ruta al interior de la escuela está bien iluminada.		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

2.-Areas exteriores		SÍ
NO		
La ruta, desde la parada de transporte público o desde donde los alumnos descienden del autobús escolar ala entrada del plantel, está libre de barreras, como botes de basura, mobiliario, maquinaria o similares.		
La ruta mide al menos 90 cm de ancho y 220 cm de altura libre.		
Esta libre de escalones o de bordes de más de 1.5 cm de alto.		
Esta libre de baches, grietas y piedras sueltas.		
El pavimento ayuda a no revelarse cuando esta mojado o cuando llueve.		
El pavimento es firme, una silla de ruedas no se hunde en el.		
La ruta es bien iluminada, sin áreas oscuras.		
Si el acceso al plantel tiene escalones, se cuenta también con una rampa.		
Observaciones:		
Evidencias:		

Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar

3.-Rutas accesibles interiores (andadores o pasillos)		SÍ	NO
NO			
La ruta accesible tiene por lo menos 90 cm de ancho.			
La altura libre de la ruta es de por lo menos 200 cm.			
Esta libre de obstáculos, como botes de basura, mobiliario, maquinaria, macetas, o similares.			
Esta libre de escalones o bordes de más de 1.5 cm de alto.			
Esta libre de baches, grietas o piedras sueltas.			
El pavimento ayuda a no resbalarse cuando esta mojado o cuando llueve.			
El pavimento es firme, una silla de ruedas no se hunde en el.			
Está bien iluminado.			
Todos los alumnos pueden llegar a la explanada de la institución.			
Observaciones:			
Evidencias:			
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>			

4. Rampas		SÍ	NO
Las rampas tienen al menos 90 cm de ancho			
Tienen un pavimento firme y plano			
Cualquier persona puede circular por la rampa sin resbalarse si esta mojado			
Las rampas cuentan con pasamanos por lo menos en uno de sus lados			
El lado más desfavorable o inseguro cuenta con pasamanos			
La rampa está libre de obstáculos en sus extremos			
Los extremos de las rampas están libres de rejillas o canales para drenaje			
El obstáculo más próximo a uno de los extremos de la rampa se encuentra al menor a 150 cm de distancia			
Observaciones:			
Evidencias:			

Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar

5. Escaleras	SÍ	NO
La altura máxima de todos los escalones es de 18 cm		
Todos los escalones tienen:		
<ul style="list-style-type: none"> Al menos 25 cm de ancho. Misma altura y mismo ancho. 		
El material de los escalones impide que las personas resbalen		
Las escaleras se encuentran libres de obstáculos		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

6. Puertas	SÍ	NO
La puerta de acceso al plantel es de por lo menos 100 cm de ancho.		
Las puertas interiores miden al menos 80 cm de ancho.		
Las puertas con escalones cuentan con rampas.		
Las cerraduras de las puertas son de tipo palanca.		
Los estudiantes pueden alcanzar y accionar las cerraduras.		
Si existen mirillas o ventanas en las puertas, éstas permiten que una persona sentada en silla de ruedas vea a través de ellas.		
Si existe una puerta con una rampa anexa, la rampa termina en una superficie plana en la cual pueda detenerse antes de abrir la puerta.		
Son fáciles de abrir y cerrar, sin requerir un esfuerzo excesivo.		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

7. Sanitarios		SÍ	
NO			
La entrada a los sanitarios está libre de barreras y escalones.			
Cubículo por wc.		SÍ	NO
Existe un cubículo sanitario de mayor tamaño que los otros			
El cubículo tiene al menos 160 cm de ancho por 150 de fondo.			
El cubículo de mayor tamaño es el primero al entrar al sanitario.			
La puerta del cubículo abre hacia afuera y mide al menos 80 cm.			
La separación entre el centro del excusado y la pared es de 46 a 48 cm.			
Existe un espacio libre de por lo menos 90 cm junto al excusado en cualquiera de sus lados.			
Observaciones:			
Evidencias:			
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>			
Mingitorios		SÍ	NO
Existe al menos un mingitorio con un espacio libre frente a él de 75 cm de ancho por 120 cm de fondo			
Si se encuentra dividido por mamparas, la distancia entre ellas es de al menos 75 cm			
Si es urinal hecho en obra de acero inoxidable, cuenta con barra vertical al menos en uno de sus extremos que puede ser usado por un estudiante			
El mingitorio cuenta con barras verticales en ambos extremos			
Observaciones:			
Evidencias:			
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>			
Lavamanos			
Existe al menos un lavamanos que cumple con los requisitos			
Existe espacio bajo el lavamanos para las rodillas, al estar sentado en una silla de ruedas.			

Las llaves del lavamanos se pueden abrirse con el puño cerrado.		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		
B. Caso 2. Sanitarios para hombres y mujeres que cuentan solamente con un excusado y un lavabo (tipo ½ baño)		
Su acceso está libre de barreras o escalones		
La puerta mide al menos 80 cm		
El espacio del baño mide al menos 150 x 150 cm para permitir las maniobras de una silla de ruedas		
El lavamanos cumple con lo indicado		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

SÍ

NO

Si su plantel no cumple con lo anterior:		
Existe la posibilidad de modificar un cubículo y hacerlo más grande.		
Existe la posibilidad de modificar un cubículo individual en otra parte del plantel.		
Existe la posibilidad de crear una ruta accesible hacia el cubículo individual.		
Observaciones:		
Evidencias:		

Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar

8. salones de clase **SÍ**
NO

El acceso a los salones desde los pasillos o andadores está libre de escalones.		
Existe espacio en el salón para colocar a alumnos en silla de ruedas.		
Es fácil desplazar el mobiliario existente para que se coloque un alumno en silla de ruedas.		
La zona del pizarrón o pizarrones está al mismo nivel que todo el salón (no hay escalón o estrado) y todos en el salón pueden llegar a ellos.		
Cualquier usuario del salón puede alcanzar los controles eléctricos		
Cualquier alumno puede trabajar en las bancas o mesas de trabajo.		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

9.- Señalización **SÍ**
NO

Los salones tienen indicado en el exterior el grado al que corresponden		
La señalización de cada aula tiene relieve o braille		
Existen señales indicando la ruta de evacuación		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

10. Ascensor **SÍ**
NO

Tiene una profundidad mínima de 1.20 m		
El ancho es mínimo de .90 m		
Tiene pasamanos		
El pasamanos mide entre 3 y 5 cm de diámetro		

El pasamanos tiene una separación de 4cm		
Los botones están a una altura del piso de .80m-.90m		
Tienen señalización sonora		
Los botones tienen relieve o braille		
La señalización del número de planta está a una altura máxima de 1.40 m		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

11. Área de oficinas

SÍ

NO

Las puertas miden al menos 80 cm de ancho		
Las ventanillas de atención están a la altura de un estudiante en silla de ruedas		
Tiene pasamanos		
Las agarraderas de las puertas está a una altura de .90 m		
Las agarraderas se abren con el puño cerrado		
Las cerraduras de las puertas son de tipo palanca.		
Los estudiantes pueden alcanzar y accionar las cerraduras de las plantas		
Si existen mirillas o ventanas en las puertas, éstas permiten que una persona sentada en silla de ruedas vea a través de ellas.		
Si existe una puerta con una rampa anexa, la rampa termina en una superficie plana en la cual pueda detenerse antes de abrir la puerta.		
Las puertas son fáciles de abrir y cerrar, sin requerir un esfuerzo excesivo.		
Observaciones:		
Evidencias:		
<i>Favor de insertar fotografías de las áreas a trabajar</i>		

Instrumento recuperado de: Autoevaluación sobre accesibilidad de la series de libros, Todos en la misma escuela: Andrés Balcázar de la Cruz, SEP, México, 2006.