



memorias del congreso mexicano DE PSICOLOGÍA

Memoria in extenso

octubre 2014

PUBLICADA POR LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA A.C. Y
EL COLEGIO MEXICANO DE PROFESIONISTAS DE LA PSICOLOGÍA A.C.

Memorias del Congreso Mexicano de Psicología Octubre 2014

EDITOR INVITADO

Dra. Sandra Castañeda Figueiras

REVISORES INVITADOS

<i>Dr. Alejandro Zalce Aceves</i>	<i>Dr. Hugo Leonardo Gómez Hernández</i>
<i>Dra. Sandra Castañeda Figueiras</i>	<i>Dr. José Salvador Sapién López</i>
<i>Dra. Asunción Valenzuela Cota</i>	<i>Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz</i>
<i>Dr. Daniel González Lomelí</i>	<i>Mtra. Laura Inés Ramírez Hernández</i>
<i>Dr. Fernando Arias Galicia</i>	<i>Mtra. Adriana Patricia González Zepeda</i>
<i>Dr. Guadalupe Acle Tomasini</i>	<i>Mtra. Liliana García Reyes</i>
<i>Dra. Elda Alicia Alva Canto</i>	<i>Mtra. María Elena Victoria Orozco Zevada</i>
<i>Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda</i>	<i>Mtro. Juan Jiménez Flores</i>
<i>Dra. Lizbeth Vega Pérez</i>	<i>Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes</i>
<i>Dra. Andrómeda Ivette Valencia Ortiz</i>	<i>Dr. Roberto Oropeza Tena</i>
<i>Dra. Ana Luisa Mónica González Celis Rangel</i>	<i>Mtra. Marisol Morales Rodríguez</i>
<i>Dra. Araceli Sanz Martín</i>	<i>Mtra. Mónica Fulgencio Juárez</i>
<i>Dra. Cecilia Silva Gutiérrez</i>	<i>Mtra. Sinuhé Estrada Carmona</i>
<i>Dra. Diana Isela Córdoba Basulto</i>	<i>Mtra. Yurica Ríos Quintero</i>
<i>Dra. Gisela Pineda García</i>	<i>Mtro. Enrique Torres Chavarría</i>
<i>Dra. Graciela Bermúdez-Ornelas</i>	<i>Mtro. José Manuel Meza Cano</i>
<i>Dra. Hilda María Fernández de Ortega Bárcenas</i>	<i>Mtro. Manuel Bernardino Del Pozo Mejía</i>
<i>Dra. Ligia Alcántara Valverde</i>	<i>Mtro. Manuel Guillermo Sánchez Contreras</i>
<i>Dra. Lucía Amelia Ledesma Torres</i>	<i>Mtro. Manuel Jesús Tec Peniche</i>
<i>Dra. Gabriela Isabel Pérez Aranda</i>	<i>Mtro. Martín Plascencia González</i>
<i>Dra. Ma. Elena Ortiz Salinas</i>	<i>Lic. Fernando Austria Corrales</i>
<i>Dra. Mabel Osnaya Moreno</i>	<i>Lic. Andrés Rivero Martínez</i>
<i>Dra. María Esther Gómez Pérez</i>	<i>Lic. Berenice Dafne Ortiz Saavedra</i>
<i>Dra. Mirta Flores Galaz</i>	<i>Lic. Carlos Alberto de la Garza García</i>
<i>Dra. Virginia Pacheco Chávez</i>	<i>Lic. Humberto Patiño Peregrina</i>
<i>Dra. Yara Soto Medina</i>	<i>Lic. Jesús Limeta Meléndez</i>
<i>Dr. Antonio Tena Suck</i>	

Responsabilidades: El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial de la Sociedad que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada. La redacción, la ortografía y el apego al formato de la APA en los resúmenes es responsabilidad de cada uno de los autores.

MEMORIA
in extenso

XXII

CONGRESO

MEXICANO DE PSICOLOGÍA

El papel del psicólogo
en una sociedad violenta:
Retos y aportaciones.

15,16 y 17

DE OCTUBRE DEL 2014
BOCA DEL RÍO, VERACRUZ



Psicología UNAM. Ponencia presentada en la Mesa Redonda "Experiencias en una sala de lectura: Décimo Aniversario". Mayo 2014.

Salazar, E. (2013). Diagnóstico de la comunidad donde se ubica el Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" de la Facultad de Psicología UNAM. Monografía.

Torres, G. & Seda, I. (2013). La comunidad, un espacio de aprendizajes en lo cotidiano. En: Perspectivas múltiples en el cuidado y bienestar infantil: Investigación, teoría y práctica fundamentada. México: Facultad de Psicología, UNAM y Proyecto "Puentes para crecer".

UNICEF (2010). Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España. Madrid: UNICEF España y Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.

Percepción De La Imagen Corporal En Estudiantes Mexicanas De Primaria Y Preparatoria

Dr. Jesús Enrique Peinado Pérez*, Dr. Alejandro Chávez Guerrero*,
Dr. Humberto Blanco Vega*, Dra. Martha Ornelas Contreras*, Dr. Jesús Viciano Ramírez**,

**Universidad Autónoma de Chihuahua*

***Universidad de Granada*

Descriptores: *imagen corporal, autoestima física, insatisfacción corporal, diferencias individuales, adolescencia*

INTRODUCCIÓN

En los últimos años las sociedades modernas le han dado un valor excesivo a la imagen corporal produciendo preocupaciones exageradas por el peso corporal que aunque hoy sea considerado estético no es necesariamente saludable, pudiendo tener consecuencias negativas, que pueden ser manifestadas como insatisfacción corporal, apreciada como el grado en que los individuos valoran o desprecian su cuerpo y/o en distorsión de la imagen corporal, que es la imprecisión en la determinación del tamaño corporal (Anuel, Bracho, Brito, Rondón, & Sulbarán, 2012). La insatisfacción corporal abordada tanto desde el punto de vista relacionado con la influencia del modelo estético corporal actualmente predominante como del relacionado con la diferencia entre la percepción de la figura actual e ideal, genera insatisfacción con la totalidad del cuerpo o con partes del mismo (Unikel & Gómez-Peresmitré, 2004). Sin duda el deseo de cambio de peso y por tanto la posibilidad de desarrollar un TCA es resultado de la insatisfacción con la imagen corporal; ya que ese deseo de cambiar de peso para alcanzar la imagen perfecta se manifiesta en una marcada tendencia al perfeccionismo que pone al individuo en una carrera por imitar arquetipos inalcanzables generando una profunda insatisfacción con la propia imagen corporal y dando así paso al posible inicio y mantenimiento de los TCA (Watt & Ricciardelli, 2012).

Estudios como los de Silgado, Timpano, Buckner y Schmidt (2010) y los de Hernández-Cortés y Londoño (2013) revelan la existencia de una tendencia en las mujeres a desarrollar trastornos de comportamiento alimentario (TCA) en mayor medida que los hombres; tendencia que puede ser explicada en parte debido a que el estereotipo de figura corporal que promueve la sociedad tiene mayores exigencias para las mujeres que para los hombres. Exigencias que llevan a las mujeres a comportarse de manera extrema incluso en contra de la propia salud para obtener la delgadez deseada (Mercado, 2008; Nefeli & Giovazolias, 2010).

En este sentido, cobra especial relevancia indagar en qué medida el estereotipo de figura corporal que promueve la sociedad tiene mayores exigencias para las mujeres en función de su edad.

Por todo ello, este estudio se intenta determinar las diferencias y similitudes entre mujeres jóvenes y adolescentes en cuanto a la percepción sobre su imagen corporal actual, ideal, social e inconformidad corporal.

Esta investigación pretende, como investigación aplicada, aportar información que se traduzca en una práctica educativa de mayor calidad en el contexto de atención a la diversidad; contribuyendo al saber pedagógico en el esclarecimiento de los factores que conforman un modelo de desarrollo humano integral; bajo la premisa de que los esfuerzos educativos deben enfocarse hacia el aumento los sentimientos de autovaloración y competencia de los estudiantes, fortaleciendo la autoestima y el autoconcepto, lo que a su vez favorecerá la motivación hacia el logro, las relaciones interpersonales y en general la forma particular de desenvolverse frente a diversas tareas y desafíos que se les presenten.

MÉTODO

Participantes. 420 alumnas mexicanas de primaria y preparatoria con edades comprendidas entre los 10 y los 20 años ($M = 13.00$; $DS = 2.78$); 276 de ellas estudian el quinto y sexto grado de primaria y el resto preparatoria.

Instrumento. Escala para la estimación del contorno de la figura, adaptada e informatizada por Gastélum y Blanco (2006), de la versión original "Contour Drawing Rating Scale" (CDRS) de Thompson y Gray (1995).

Diseño de investigación. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño de estudio descriptivo y transversal (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La variable explicativa fue la escolaridad (primaria y preparatoria) y las variables de respuesta fueron las puntuaciones en la percepción de la figura actual, figura ideal, figura social e inconformidad corporal (figura ideal menos figura actual).

Procedimiento. Una vez conseguido el permiso de las autoridades educativas correspondientes, se invitó a participar en el estudio a alumnas de nivel primaria y preparatoria. Las que aceptaron participar firmaron la carta de aceptación correspondiente. Luego se aplicó el instrumento por medio de una computadora personal, en una sesión de aproximadamente 10 minutos; en los laboratorios o centros de cómputo de las escuelas participantes. Al término de la sesión se les agradeció su participación. Una vez aplicado el instrumento se procedió a recopilar los resultados por medio del módulo generador de resultados del editor de escalas versión 2.0 (Blanco et al., 2013).

Análisis de datos. Se calcularon estadísticos descriptivos (medias y desviaciones estándar) para todas las variables. Posteriormente, después de verificar que los datos cumplen los supuestos de los análisis estadísticos paramétricos, se utilizó un análisis de varianza múltiple (MANOVA) seguido por análisis de varianza de un solo factor (ANOVAs) para examinar las diferencias entre las mujeres de primaria y preparatoria en cuanto a la percepción de su figura actual, ideal, social e inconformidad corporal. El tamaño del efecto se estimó mediante la eta-cuadrado (η^2). Todos los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS versión 20.0 para Windows. El nivel de significación estadística se estableció en $p < 0,05$.

RESULTADOS

Los resultados del MANOVA mostraron diferencias globales estadísticamente significativas entre las alumnas de primaria y preparatoria en las puntuaciones del contorno de su figura (Wilks $\lambda = .882$, $p < .001$; $\eta^2 = .118$). Posteriormente, los ANOVAs indicaron que, en comparación con las alumnas de primaria, las alumnas de preparatoria manifiestan una mayor inconformidad corporal ($F = 13.078$, $p < .001$) y una puntuación más baja en su figura actual ($F = 6.938$, $p < .01$) e ideal ($F = 37.768$, $p < .001$). En percepción de la figura social no se encontraron diferencias significativas ($p > .05$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran que, aun cuando no se encontraron diferencias significativas entre las mujeres de preparatoria y las mujeres de primaria en cuanto a la percepción de su figura social, las mujeres de preparatoria muestran mayor inconformidad corporal; además de elegir modelos más delgados para su figura actual e ideal lo que concuerda con lo reportado en otras investigaciones donde se afirma que las mujeres al ir creciendo frecuentemente desean ser más delgadas o perder peso, independientemente de que sea necesario (Acosta, Llopis, Gómez-Peresmitré, & Pineda, 2005; Gómez-Peresmitré & Acosta, 2002); y se muestran más insatisfechas con su imagen corporal (Blanco, Zueck, Blanco, Chávez, & Jasso, in press; Mercado, 2008).

Los resultados obtenidos apuntan también a que las mujeres por su edad pueden ser más susceptibles a la presión sociocultural que promueve un ideal de belleza poco realista; transmitido por el medio, la familia y los pares como lo proponen Englera, Crowtherb, Daltonb y Sanftner (2006), Rodríguez, Oudhof, Gonzalez-Arratia y Unikel-Santoncini (2010), and Jáuregui y Bolaños (2010). No obstante, es preciso desarrollar más investigación al respecto pues el tema trasciende del todo los alcances de la presente investigación. Se subraya además la importancia de realizar un mayor número de investigaciones sobre el tema en nuestro país.

REFERENCIAS

- Acosta, M. V., Llopis, J. M., Gómez-Peresmitré, G., & Pineda, G. (2005). Evaluación de la conducta alimentaria de riesgo. Estudio transcultural entre adolescentes de España y México. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5(3), 223-232.
- Anuel, A., Bracho, A., Brito, N., Rondón, J. E., & Sulbarán, D. (2012). Autoaceptación y mecanismos cognitivos sobre la imagen corporal. *Psicothema*, 24(3), 390-395.
- Blanco, H., Ornelas, M., Tristán, J. L., Cocca, A., Mayorga-Vega, D., López-Walle, J., & Viciania, J. (2013). Editor for creating and applying computerise surveys. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 106, 935-940. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.105>
- Blanco, H., Zueck, M. C., Blanco, J. R., Chávez, A., & Jasso, J. (in press). Body Image Perception of Mexican youth: A gender comparison. *Education Journal*.
- Englera, P. A., Crowtherb, J. H., Daltonb, G., & Sanftner, J. L. (2006). Predicting Eating Disorder Group Membership: An Examination and Extension of the Sociocultural Model. *Behavior Therapy*, 37(1), 69-79. doi: 10.1016/j.beth.2005.04.003
- Gastélum, G., & Blanco, H. (2006). Versión informatizada de la Escala Estimación del Contorno de la Figura. En Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte (Ed.), X Congreso Internacional, Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte (pp. 285-286). México: UACH.
- Gómez-Peresmitré, G., & Acosta, M. V. (2002). Valoración de la delgadez. Un estudio transcultural (México/España). *Psicothema*, 14(2), 221-226.
- Hernández-Cortés, L. M., & Londoño, C. (2013). Imagen corporal, IMC, afrontamiento, depresión y riesgo de TCA en jóvenes universitarios. *Anales de Psicología*, 29(3), 748-761. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175711>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill.
- Jáuregui, I., & Bolaños, P. (2010). Body image and quality of life in a Spanish population. *International Journal of General Medicine*, 4, 63-72. doi: 10.2147/IJGM.S16201
- Mercado, C. (2008). Aplicación del análisis de género a los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de Salud*,

4(14), 1-14.

Nefeli, K., & Giovazolias, T. (2010). The effect of attachment insecurity in the development of eating disturbances across gender: the role of body dissatisfaction. *The Journal of Psychology*, 144(5), 449-471.

Rodriguez, B., Oudhof, H., Gonzalez-Arratia, N. I., & Unikel-Santoncini, C. (2010). Desarrollo y validación de una escala para medir imagen corporal en mujeres jóvenes. *Salud Mental*, 33(4), 325-332.

Silgado, J., Timpano, K. R., Buckner, J. D., & Schmidt, N. B. (2010). Social anxiety and bulimic behaviors: The moderating role of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 34(5), 487-492. doi: 10.1007/s10608-009-9278-2

Thompson, M. A., & Gray, J. J. (1995). Development and validation of a new body-image assessment scale. *Journal of Personality Assessment*, 64(2), 258-269.

Unikel, C., & Gómez-Peresmitré, G. (2004). Validez de constructo de un instrumento para la detección de factores de riesgo en los trastornos de la conducta alimentaria en mujeres mexicanas. *Salud Mental*, 27(1), 38-49.

Watt, M., & Ricciardelli, L. A. (2012). A qualitative study of body image and appearance among men of Chinese ancestry in Australia. *Body Image*, 9(1), 118-125.

Creencias Sociales En Torno Al Maltrato Infantil, Un Estudio En Padres De Familia Morelianos

Lic. Diana Grisel Perales Borjas, Lic. Lizeth Guadalupe Herrejón Guillén,

Mtra. Blanca Edith Pintor Sánchez,

Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo

Descriptores: Creencias legitimadoras, creencias invisibilizadoras, maltrato infantil, padres de familia, violencia

Actualmente, la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas, define el maltrato infantil como:

Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona o institución, que le tenga a su cargo (Martínez, 2002, p.98).

El Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2005), menciona que dicho maltrato suele deberse a la "alta aceptación social" de la violencia como una forma de corrección de los padres hacia los menores que persiste en la sociedad, lo que trae consigo que las diversas formas de abuso infantil, sean consecuencia de la aceptación de creencias hacia normas de obediencia y respeto que les deben a los mayores.

Diversos enfoques destacan el rol central de las creencias en el abordaje de las distintas formas de violencia, las cuales son definidas por Castorina y Lenzi (2000), como una convicción u opinión aceptada sin necesidad de pruebas o confirmación lógica. Estas creencias pueden ser tanto legitimadoras como invisibilizadoras de los sistemas en los cuales emerge la violencia, actuando como factor de riesgo en la presencia del maltrato infantil y mantención de los circuitos de violencia (Barudy, 1998; Blanco & De la Corte, 2003; Corsi, 2003; Ravazolla, 1997, citado por Araya, 2003).

Es por ello que en la presente investigación se tiene como objetivo principal conocer las creencias sociales que promueven el maltrato infantil en una muestra de padres de familia morelianos, para de esta manera dar a conocer información desde la disciplina psicológica, sobre aspectos del pensamiento social que juegan un rol importante en la perpetuación del maltrato infantil en nuestra cultura.

MÉTODO

Participantes

La presente investigación se realizó con una metodología cuantitativa, es un estudio de tipo descriptivo, no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 150 padres de familia de una escuela de educación pública básica.

Instrumento

Se aplicó la "Escala para medir creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar" de Araya (2003), la cual mide las creencias que legitiman y/o invisibilizan expresiones de violencia intrafamiliar, específicamente, el maltrato infantil, abuso sexual de niño(as) y violencia doméstica. Los niveles de confiabilidad de las subescalas, obtenidos con α de Cronbach, son adecuados y fluctúan entre 0,67 de creencias invisibilizadoras de abuso sexual, 0,72 para creencias legitimadoras de violencia doméstica y 0,81 para creencias legitimadoras de maltrato físico infantil.

Procedimiento

Memorias del Congreso Mexicano de Psicología, octubre 2014