



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**DISEÑO DE ESCALAS DE  
EJECUCIÓN MÁXIMA**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	OT-INV-C102
<b>Semestre:</b>	Séptimo y Octavo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Instrumental
<b>Créditos</b>	7
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	64
<i>Práctica:</i>	32
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2018
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Propiciar la creación y uso de escalas que midan rendimiento y utilizar el software editor para la construcción de escalas de ejecución máxima versión 1.0 que permite a los investigadores construir y aplicar encuestas e instrumentos de ejecución máxima informatizados; principalmente para investigaciones en las áreas de la Salud y de la Actividad Física con una actitud ética, reflexiva y de emprendimiento.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<b>BÁSICAS:</b> <b>2. Solución de problemas.-</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo. <b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.-</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.	<b>1. Etapas para la construcción de una prueba.</b> 1.1 Definición de la finalidad. 1.2 Construcción. 1.3 Análisis	2.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 2.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
BÁSICAS: 2. Solución de problemas. 5. Trabajo en grupo y liderazgo.	<b>2. Construcción de la interfaz del usuario de los instrumentos de ejecución máxima informatizados.</b> 2.1 Características generales de los instrumentos de ejecución máxima informatizados. 2.2 Diseño de las instrucciones y del consentimiento informado. 2.3 Diseño de las preguntas reactivos. 2.4 Generación de la versión final del cuestionar.	2.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 2.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.
BÁSICAS: 2. Solución de problemas. 5. Trabajo en grupo y liderazgo.	<b>3. Configuración.</b> 3.1. Colores. 3.2. Logos. 3.3. Coordenadas. 3.4. Tamaño de la fuente.	2.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 2.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.
BÁSICAS: 2. Solución de problemas. 5. Trabajo en grupo y liderazgo.	<b>4. Administración de resultados.</b> 4.1. Respaldo de resultados. 4.2. Exportación de resultados.	2.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 2.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p>1. Etapas para la construcción de una prueba.</p> <p>1.1 Definición de la finalidad.</p> <p>1.2 Construcción.</p> <p>1.3 Análisis</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Conducción de clase por los alumnos.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Revisión por pares.</p>	<p>✍ Reporte escrito de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esquema completo de los pasos para la construcción de una prueba.</li> <li>○ Listado de las características de un buen reactivo.</li> <li>○ Cuadro de comparación de las formas de analizar y reportar el contenido de una prueba.</li> <li>○ Ejemplos de definición operacional de la finalidad de instrumentos.</li> </ul> <p>✍ Compendio de evidencias recolectadas en cada sesión del objeto de aprendizaje: Etapas para la construcción de una prueba.</p>
<p>2. Construcción de la interfaz del usuario de los instrumentos de ejecución máxima informatizados.</p> <p>2.1 Características generales de los instrumentos de ejecución máxima informatizados.</p> <p>2.2 Diseño de las instrucciones y del consentimiento informado.</p> <p>2.3 Diseño de las preguntas o reactivos.</p> <p>2.4 Generación de la versión final del cuestionar.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Conducción de clase por los alumnos.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Revisión por pares.</p>	<p>✍ Utiliza eficazmente el módulo Constructor de la interfaz del usuario del Software de autoría "Editor para la construcción de escalas de ejecución máxima versión 1.0" en el diseño de cuando menos un cuestionario informatizado que sirva para la obtención de datos de algún proyecto de investigación.</p> <p>✍ Demostraciones frente al grupo del uso del módulo Constructor de la interfaz del usuario de los instrumentos de ejecución máxima informatizados.</p> <p>✍ Compendio de evidencias recolectadas en cada sesión del objeto de aprendizaje: Construcción de la interfaz del usuario de los instrumentos de ejecución máxima informatizados.</p>
<p>3. Configuración.</p> <p>3.1. Colores.</p> <p>3.2. Logos.</p> <p>3.3. Coordenadas.</p> <p>3.4. Tamaño de la fuente.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Conducción de clase por los alumnos.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Revisión por pares.</p>	<p>✍ Utiliza eficazmente el módulo Configuración del Software de autoría "Editor para la construcción de escalas de ejecución máxima versión 1.0" para predeterminar algunas características relevantes de la interfaz del usuario del o los cuestionarios informatizados diseñados, como son: colores, tamaño de fuente, coordenadas, etc.</p> <p>✍ Presentación frente al grupo del o los cuestionarios diseñados con las mejoras o cambios que se hayan generado durante éste objeto de aprendizaje (segunda versión).</p> <p>✍ Compendio de evidencias recolectadas en cada sesión del objeto de aprendizaje: Configuración.</p>
<p>4. Administración de resultados.</p> <p>4.1. Respaldo de resultados.</p> <p>4.2. Exportación de resultados.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Conducción de clase por los alumnos.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Revisión por pares.</p>	<p>✍ Utiliza eficazmente el módulo Administrador de resultados del Software de autoría "Editor para la construcción de escalas de ejecución máxima versión 1.0" para mostrar los resultados frente al grupo de cuando menos un ejemplo de los resultados de la aplicación del o los instrumentos diseñados.</p> <p>✍ Compendio de evidencias recolectadas en cada sesión del objeto de aprendizaje: Administración de resultados.</p>






FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)								
<p>Martínez, M. R., Hernández, M. V., &amp; Hernández, M. J. (2014). <i>Psicometría</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p><b>Material proporcionado por el docente:</b> Ornelas, M., Blanco, H., Rodríguez-Villalobos, J. M., Muñoz, F., Aguirre, J. F. y Blanco, H. (2010). Editor de escalas de ejecución máxima (Versión 1.0) [Software de computación]. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.</p> <p>Software que permite a los investigadores construir y aplicar instrumentos de los llamados de papel y lápiz; donde existen respuestas correctas o incorrectas.</p>	<p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL</b></p> <table> <tr> <td>Tareas</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Examen objetivo del parcial (resolución de problemas)</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>100%</td></tr> </table> <p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL</b></p> <p>Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales (30%, 30% y 40% respectivamente)</p>	Tareas	20%	Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)	30%	Examen objetivo del parcial (resolución de problemas)	50%	Total	100%
Tareas	20%								
Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)	30%								
Examen objetivo del parcial (resolución de problemas)	50%								
Total	100%								

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**  
S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Etapas para la construcción de una prueba.																
2. Construcción de la interfaz del usuario de los instrumentos de ejecución máxima informatizados.																
3. Configuración.																
4. Administración de resultados.																

**DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**EXPOSICIÓN DEL PROFESOR**

<b>Actividades del Profesor</b>		<b>Actividades del Alumno</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prepara el material a exponer, de acuerdo al tema o subtema correspondiente, según los contenidos del curso y en base a las competencias seleccionadas.</li><li>2. Expone a los alumnos los objetivos de la sesión.</li><li>3. Activa los conocimientos previos del alumno, buscando que pueda hacer las conexiones necesarias para que el aprendizaje sea significativo.</li><li>4. Involucra a los alumnos utilizando la técnica de la pregunta y los instiga para que expongan sus comentarios y/o su propios puntos de vista, aún cuando sean diferentes a los del autor del texto o a los del profesor.</li><li>5. Proporciona reforzamiento a los alumnos que participen, muy especialmente cuando puedan sustentar una postura diferente e innovadora.</li><li>6. Por último, elabora una síntesis, destacando los puntos más relevantes.</li></ol>		 Participa, dando sus puntos de vista, pidiendo al profesor que le aclare aquellos puntos que no le han quedado claros, o respondiendo a las preguntas formuladas.	
<b>Tipo de Actividad</b>	<b>Materiales y Medios</b>		<b>Tiempo Estimado</b>
Individual	 Diapositivas.  Proyector y Cañón.  Pizarrón y Marcadores.		Una o dos horas por sesión
<b>Espacio y Contexto</b>			
El aula; de ser posible con las bancas ordenadas en forma de “U”.			
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b>		<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia y puntualidad de alumnos y profesor.</li><li>✓ Apego de alumnos y profesor a la Misión y Visión de nuestra universidad la UACH.</li><li>✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde.</li></ul>		 Ninguno.	
		<b>Competencias y Dominios que se promueven</b>	

CONDUCCIÓN DE LA CLASE POR LOS ALUMNOS			
<b>Actividades del Profesor</b>  2. Indica a los alumnos el tema que conducirán de manera individual o por equipo.  3. Elabora las recomendaciones, consignas, criterios de evaluación y especificaciones de la actividad.  4. Proporciona, al alumno o equipo conductor, asesoría con anterioridad a la presentación, sobre cualquier duda que tengan con respecto al material.  5. Al inicio de la sesión de la actividad, presenta al alumno o equipo y el tema a desarrollar e indica al grupo que la dinámica de la clase será la misma o mejor que cuando el profesor la conduce.  6. Si llega a haber desviaciones importantes, el profesor hace las puntualizaciones pertinentes.		<b>Actividades del Alumno</b>  Si pertenece al equipo o es el alumno conductor:  ✍ Prepara el material, de acuerdo al tema correspondiente.  ✍ Busca involucrar a los demás compañeros, haciéndoles preguntas y pidiéndoles que proporcionen ejemplos en los que se apliquen los contenidos que se están revisando.  ✍ Evalúa al resto del grupo.  Si no pertenece al equipo o no es el alumno conductor:  ✍ Respeta las consignas y especificaciones del alumno o equipo conductor, en cuanto a la mecánica a seguir.  ✍ Participa, dando sus puntos de vista, pidiendo al conductor o conductores, que le aclaren aquellos puntos que no le han quedado claros, o respondiendo a las preguntas formuladas.	
<b>Tipo de Actividad</b>  Individual →Equipo	<b>Materiales y Medios</b>  📁 Diapositivas.  📁 Proyector y Cañón.  📁 Pizarrón y Marcadores.  📁 Software de Autoria.  📁 Computadora Personal y acceso a internet.		<b>Tiempo Estimado</b>  Variable
<b>Espacio y Contexto</b>  El aula; de ser posible con las bancas ordenadas en forma de “U”.			
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b>  ✓ Asistencia y puntualidad de alumnos y profesor.  ✓ Apego de alumnos y profesor a la Misión y Visión de nuestra universidad la UACH.  ✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde.		<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b>  ⦿ Se menciona en el apartado EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos).	
		<b>Competencias y Dominios que se promueven</b>	

## TRABAJO EN EQUIPO

Actividades del Profesor		Actividades del Alumno	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El maestro explica al grupo en que consiste el trabajo colaborativo y las ventajas que representa comparado contra la simple división del trabajo.</li><li>2. Pide a los alumnos que se integren en equipos de no más de seis personas, buscando de acuerdo al tamaño del grupo que se formen seis equipos de trabajo.</li><li>3. Proporciona a los alumnos el tema, preguntas guía y la bibliografía o textos básicos; aclarando que cada equipo debe ampliar ésta última.</li><li>4. Pide a cada equipo realice un ensayo breve, escrito, sobre el tema; basándose en las preguntas guía y respetando las consignas o especificaciones de la actividad.</li><li>5. Informa a los alumnos sobre la fecha en que se discutirá el contenido de los ensayos y sobre la mecánica a seguir durante los mismos.</li><li>6. El día de la discusión, elige al azar a uno de los equipos, cuyos integrantes se encargan de exponer su trabajo, además de fungir como moderadores de la discusión.</li><li>7. Coloca en la red de la Unidad Académica, el documento que entregue el equipo moderador ; para que posteriormente los alumnos sigan haciendo aportaciones sobre el tema en cuestión.</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>✍ Buscan con tiempo material bibliográfico sobre el tema, con el fin de enriquecer el proporcionado por el profesor. Este material deberá anexarse en fotocopias al trabajo elaborado.</li><li>✍ En el trabajo, presenta ideas y comentarios de libros o artículos sobre el tema en cuestión, sin que esto sea una mera reproducción; introduciendo ideas personales (del equipo) de apoyo o discrepancia hacia los mismos, fundamentando el porqué de las mismas. Matizando, además, el escrito con aspectos de la propia experiencia de los participantes.</li><li>✍ Elaboran los apoyos y material necesarios para la posible exposición de su trabajo.</li><li>✍ Al iniciar la sesión de discusión, entregan al profesor una copia impresa del material elaborado.</li><li>✍ En caso de ser el equipo que resulta elegido, expone en forma sintética el contenido de su trabajo; respondiendo, en su caso, a los cuestionamientos del resto de los equipos.</li><li>✍ En los cuatro días siguientes a la sesión de discusión, el equipo elegido, elabora y entrega al profesor un nuevo trabajo donde se incluyen las aportaciones y conclusiones del resto de los equipos, que participaron.</li></ul>	
Tipo de Actividad	Materiales y Medios	Tiempo Estimado	
Equipo → Grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>📁 Textos y Artículos sobre el tema.</li><li>📁 Material de apoyo variado (acetatos, rotafolio, pizarrón, etc.)</li><li>📁 Computadoras y Sistema de red de la Unidad Académica.</li></ul>	Variable	
Espacio y Contexto			
Muy variado, biblioteca, hogares de los alumnos, aula, etc.			
Condiciones y/o Criterios para su Realización		Criterios de Evaluación y/o Ponderación	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia y puntualidad de alumnos y profesor.</li><li>✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde.</li><li>✓ Intención genuina por el trabajo colaborativo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>⊙ Se menciona en el apartado EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos).</li></ul>	
		Competencias y Dominios que se promueven	

COMPENDIO DE EVIDENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE		
<b>Actividades del Profesor</b>  1. Expone a los alumnos el material de acuerdo al tema o subtema correspondiente, según los contenidos del curso y en base a las competencias seleccionadas. 2. Proporciona reforzamiento a los alumnos que participen, muy especialmente cuando puedan sustentar una postura diferente e innovadora. 3. Por último, elabora una síntesis, destacando los puntos más relevantes.		<b>Actividades del Alumno</b>  ✍ Buscan material bibliográfico sobre el contenido expuesto por el profesor, con el fin de enriquecerlo. Este material deberá anexarse en fotocopias o en formato electrónico al informe elaborado. ✍ Mediante mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos presenta un informe con ideas y comentarios sobre el contenido expuesto por el profesor, sin que esto sea una mera reproducción; introduciendo contribuciones personales (del equipo) que amplíen el contenido que se está compendiando..
<b>Tipo de Actividad</b>  Individual → Equipo → Grupal	<b>Materiales y Medios</b>  📁 Muy variados: Textos, artículos, observaciones, computadoras, INTERNET, etc.	<b>Tiempo Estimado</b>  Variable
<b>Espacio y Contexto</b>  Biblioteca, INTERNET, hogar del alumno, Centro de informática de la Unidad Académica, etc.		
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b> ✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde. ✓ Intención genuina por el trabajo colaborativo.	<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b> ☉ Se menciona en el apartado EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos).  <b>Competencias y Dominios que se promueven</b>	



## REVISIÓN POR PARES

<b>Actividades del Profesor</b> 1. Indicar sobre que actividades se realizarán la revisión por pares. 2. Especificar los propósitos fundamentales de la revisión entre compañeros y la responsabilidad que conlleva. 3. Formular los criterios de revisión. 4. Establecer la dinámica de revisión por pares.		<b>Actividades del Alumno</b> ✍ Participar, dando sus puntos de vista, pidiendo al profesor que le aclare aquellos puntos que no le han quedado claros. ✍ Revisa de manera crítica y ética los trabajos indicados. ✍ Otorga juicios de valor al trabajo de los compañeros apegados a los criterios pre-establecidos. ✍ Socializa de forma grupal sus opiniones acerca de la actividad.	
<b>Tipo de Actividad</b>  Individual → Individual	<b>Materiales y Medios</b>  📁 Textos sobre el tema. 📁 Rúbricas o formatos de revisión. 📁 Computadoras.		<b>Tiempo Estimado</b>  Variable
<b>Espacio y Contexto</b>  Muy variado, biblioteca, hogares de los alumnos, aula, etc.			
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b> ✓ Apego de los alumnos al Código Ético que les corresponde. ✓ Intención genuina por el trabajo colaborativo.		<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b> ⊙ Se menciona en el apartado EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos).	
		<b>Competencias y Dominios que se promueven</b> .	

## INVENTARIO PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

La participación de cada integrante, es juzgada por el resto de sus compañeros (en forma anónima) sobre la base de los siguientes aspectos:

ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA			OBSERVACIONES:
1. ¿Participó en forma activa durante el desarrollo del trabajo?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
2. ¿Realizó aportaciones relevantes y pertinentes?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
3. ¿Asistió a las citas convenidas puntualmente?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
4. ¿Escuchó con atención las preguntas y aportaciones de sus compañeros?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
5. ¿Cuándo no estuvo de acuerdo con alguna idea o aportación, planteo sus argumentos correctamente?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
6. ¿Respetó los acuerdos tomados?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
7. ¿Volvería usted a hacer equipo con él (ella)	SI		NO	
<b>Nombre del alumnos</b>	<b>Matrícula del evaluador: (opcional)</b>			

Luego cada equipo, promedia los resultados de cada uno de los integrantes del equipo cuyo número sea anterior al propio y entrega un reporte de los mismos al profesor, anexando las evaluaciones de sus compañeros.

### INVENTARIO DE LA CONDUCCIÓN DE LA CLASE POR LOS ALUMNOS

La conducción de la clase por el o los alumnos se califica a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos:

DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA											OBSERVACIONES:
1. Dominio del tema, es o son claros y precisos en cuanto a su conducción.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2. Utilización de recursos didácticos como: apoyos audio visuales, dinámicas, etc.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. Aprovechamiento adecuado del tiempo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. Fomenta(n) la participación de los demás alumnos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5. Conducción amena e interesante.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6. Control de la disciplina durante la conducción de la clase.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7. Los materiales entregados por el alumno o equipo que conduce la clase son suficientes y pertinentes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8. Proporciona(n) ejemplos pertinentes y relevantes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9. Por su presentación se puede inferir que invirtió o invirtieron una cantidad de tiempo y esfuerzo razonables.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10. Globalmente el trabajo del alumno o equipo conductor es	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Matricula del evaluador	Conductor evaluado						Puntuación total					

La calificación del alumno o equipo conductor se obtiene de la siguiente forma: Promedio de las puntuaciones totales asignadas por el resto de sus compañeros por .5 + puntuación total otorgada por el maestro por .5. El alumno o equipo conductor aplica una evaluación al resto de sus compañeros, la califica(n) y posteriormente entrega(n) al profesor los resultados.