

Red temática de colaboración

A continuación se muestra la información de la **Red temática de colaboración** en su caso, favor de registrar cada uno de los rubros que se indican.

Información general

Nombre de la red:
Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Educación.
Nombre del proyecto:
Sistemas de medición y evaluación en la formación de recursos humanos en el área de la cultura física y deporte
Fecha de inicio:
01/09/2014
Fecha estimada de termino del proyecto:
31/08/2015
El proyecto es considerado como:
Continuación del anterior
Disciplina(s):

Protocolo

<p>Descripción del problema: ¿Por qué se hace esta propuesta?:</p> <p>Es necesario contar con instrumentos de evaluación en la población universitaria que sean objetivos, claros, comprensibles por las partes, preferiblemente fiables y válidos en donde la finalidad sea generar mejoras en la calidad universitaria. Para ello, es fundamental la economía en la captura, y análisis de la información (informatizada) para poder retroalimentar de forma adecuada a las partes implicadas. Al contar con el apoyo para realizar el proyecto, la información generada se traducirá en una práctica educativa de mayor calidad contribuyendo al saber pedagógico en el esclarecimiento de los factores que conforman un modelo de rendimiento escolar y desarrollo humano integral de nuestros universitarios.</p> <p>La propuesta surge en primera instancia por la relación académica establecida por los dos Cuerpos Académicos de México con el Grupo de Investigación de la Universidad de Granada en España, ya que en ambos Cuerpos Académicos al menos uno de sus miembros obtuvo su grado de doctor en dicha universidad. De esta forma, se comenzó la relación que hasta ahora se ha mantenido para generar conocimiento científico en las áreas de la educación, actividad física y deporte.</p> <p>Actualmente no se cuenta con suficientes instrumentos informatizados, válidos y fiables que evalúen en los estudiantes universitarios la percepción de su auto-concepto físico, motivación auto-determinada, auto-eficacia académica y auto-eficacia en el cuidado de la salud. Esto ha generado que principalmente México no cuente con investigaciones de alto impacto en tales constructos.</p> <p>En la valoración del proceso de aprendizaje el sistema educativo utiliza distintas formas de evaluación que permiten, a través de una estimación generalmente cuantitativa, conocer lo que se denomina rendimiento académico. Pero este desempeño no es unicasado, sino el resultado de la influencia e interacción de factores de diversa índole, tales como creencias de auto-eficacia, expectativas de logro, habilidades objetivas, ciertos rasgos de personalidad, factores genéticos, así como variables contextuales de tipo socioeconómico y cultural y factores relacionados puntualmente a la institución educativa (Tenti Fanfani, 2002).</p> <p>Desde comienzos del siglo pasado las investigaciones sobre el rendimiento académico han destacado la importancia de la inteligencia y la motivación. Estos constructos continúan desempeñando un rol esencial en el éxito escolar (Andersson & Keith, 1997; De Raad & Schouwenburg, 1996).</p> <p>La mayoría de las investigaciones evidencian que la auto-eficacia es un constructo fuertemente predictivo de rendimiento académico, persistencia y elección de carrera (Schunk, 1991, Pajares, 1996), aún cuando se incluyen poderosas variables como rendimiento previo y aptitudes (Valiente, 2000). Los estudiantes realizan inferencias acerca de su eficacia y los resultados probables que alcanzarán en diferentes actividades mediante el apoyo o desaliento verbal que reciben, la observación de los comportamientos vocacionales y académicos de otras personas y de sus propios estados físicos y reacciones emocionales (Lent, Hackett & Brown, 2004).</p> <p>La auto-eficacia es tradicionalmente entendida como referida a un dominio o una tarea específica. Sin embargo, algunos investigadores también han conceptualizado un sentido general de auto-eficacia que se refiere a un sentido amplio y estable de competencia personal sobre cuán efectiva puede ser la persona al afrontar una variedad de situaciones estresantes (Choi, 2004; Luszczynska et al., 2004; Luszczynska et al., 2005).</p> <p>El constructo de auto-eficacia ha sido aplicado a conductas tan diversas en distintos dominios de salud como: el manejo de enfermedades crónicas, uso de drogas, actividad sexual, fumar, realizar ejercicio, bajar de peso, y también la habilidad para recuperarse de los problemas de salud o para evitar potenciales riesgos para la salud (Campos y Pérez, 2007). Las investigaciones revelan que altos niveles de auto-eficacia tienen consecuencias beneficiosas para el funcionamiento del individuo y su bienestar general (Klein-Hessling et al., 2005).</p> <p>La auto-eficacia percibida pues, desempeña un papel fundamental en el funcionamiento humano puesto que afecta el comportamiento no sólo de manera directa, sino también por su impacto en otros determinantes claves tales como metas y aspiraciones, expectativas de</p>

resultados, tendencias afectivas y percepción de los impedimentos y oportunidades que se presentan en el medio social (Bandura, 1997). Las creencias de auto-eficacia influyen en los pensamientos de las personas, en los cursos de acción que ellas eligen para perseguir los desafíos y metas que ellas se plantean para sí mismas y su compromiso con los mismos; la cantidad de esfuerzo que invierten en determinadas tareas; los resultados que esperan alcanzar por sus esfuerzos; la magnitud de su perseverancia frente a los obstáculos; su resistencia a la adversidad; el nivel de estrés y depresión que experimentan cuando se enfrentan con demandas exigentes del ambiente y los logros que alcanzan.

Por otro lado, se ha demostrado suficientemente, que la auto-eficacia, la autorregulación, y el dominio de estrategias de estudio efectivas son factores importantes en el rendimiento académico, junto a otros, tales como las aptitudes cognitivas, la responsabilidad en la tareas escolares, las aspiraciones educacionales de la familia y del propio estudiante, y la calidad de la enseñanza impartida (Pintrich y De Groot, 1990; Wolters, 2004; Zimmerman y Kitsantas, 2005).

La aplicación de la teoría de la auto-eficacia de Bandura en el ámbito educativo muestra cómo los estudiantes con altas expectativas de auto-eficacia gozan de mayor motivación académica. Asimismo, obtienen mejores resultados, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden (Bandura, 1997). En consecuencia, la mejora de las expectativas de auto-eficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje.

Por tanto, las creencias que tienen las personas sobre sí mismas representan un factor básico para el logro de sus actividades o la toma de decisiones que enfrentarán a lo largo de su vida. Cuanto mayor sea la eficacia percibida, mayor el grado de esfuerzo que se invierte y mayor también la persistencia en el logro de la meta propuesta; situación de suma importancia para que una persona que se encuentra en un proceso de aprendizaje tenga éxito (Bandura, 1997).

Por último, la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2000) considera que el origen de la motivación puede ser más interno o más externo al sujeto (más o menos autodeterminado), estableciendo así un continuo en la motivación: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Los trabajos que han analizado esta teoría en el ámbito educativo reflejan que la motivación más autodeterminada se relaciona con las consecuencias más positivas, tanto a nivel cognitivo, como conductual y afectivo (Vallerand y Rousseau, 2001). Así pues, un alumno que le gusta y disfruta aprendiendo o simplemente considera el estudio importante para su vida (salud, relaciones sociales) mostrará más interés, emociones positivas, estados psicológicos óptimos (flow), concentración, esfuerzo, y sobre todo rendimiento. Mientras que, la motivación menos autodeterminada puede provocar aburrimiento (Ntoumanis, 2001), infelicidad (Standage y cols., 2005) y abandono (Sarrazin y cols., 2002).

¿Cuál es la necesidad que se pretende resolver?:

Disponer de instrumentos informatizados válidos y fiables que evalúen en estudiantes universitarios la percepción de su auto-concepto físico, motivación auto-determinada, auto-eficacia tanto en el ámbito académico como en el cuidado de la salud.

Hacer más eficiente la forma de obtener y analizar la información ya que para que los resultados de la investigación planteada tengan sentido, la retroalimentación ha de ser rápida, cuanto más tiempo pase entre la evaluación y el momento de proporcionar feedback más ineficaz se vuelve la evaluación. Esto vale para todo tipo de evaluaciones, y en especial para las evaluaciones de los alumnos. En segundo lugar, el instrumento debe ser válido y fiable para la población en la cual se está midiendo.

Motivación para atenderlo ¿Existe o existió otro proyecto que se ocupe(ó) de un problema similar?:

Actualmente no existe un proyecto similar al planteado, ya que en la propuesta se incorporan distintas poblaciones de estudio (cross-cultural), así como diferentes constructos que inciden en el rendimiento académico, todo ello evaluado mediante un software.

Dentro de los contextos educativos ha existido un interés permanente por comprender los factores cognitivos y comportamentales que favorecen o dificultan el desempeño del estudiante en sus labores académicas y cómo éste se relaciona con su desarrollo integral. En el área de la psicología educativa específicamente, los constructos auto-eficacia y auto-concepto han recibido especial atención, generando importantes avances de investigación que han contribuido al mejoramiento de prácticas pedagógicas y de enseñanza.

Por otro lado, la coincidencia entre desarrollos psicométricos y avances en informática ha representando una auténtica revolución en el diseño y aplicación de tests psicológicos y educativos. El uso de la computadora, entre otras muchas cosas, permite ampliar los contenidos objeto de evaluación, generar sistemas expertos de corrección, administración vía Internet, pueden seleccionarse los mejores ítems para determinados objetivos de evaluación (tests óptimos) o para determinadas personas (tests adaptativos informatizados); por ello, una de las aplicaciones importantes de los ordenadores personales es la construcción y administración de test informatizados que puedan sustituir en algunos campos a los test clásicos de papel y lápiz; al permitir el almacenamiento de los datos sin etapas previas de codificación, con una mayor precisión, rapidez y una retroalimentación inmediata a la hora de dar los resultados; facilitar el registro del tiempo de latencia de la respuesta a cada ítem y la presentación multimedia, con la inclusión de textos, gráficos, fotografías e incluso videos y simulaciones. Es claro también que los sistemas automatizados de medida permiten obtener datos más precisos y fiables; aumentando la rapidez y eficacia en su análisis, presentación y almacenamiento, desligando así al investigador de labores rutinarias y mecánicas, propiciando así una mayor disponibilidad de tiempo para tareas como la interpretación y discusión de resultados.

Beneficiarios: ¿A quién beneficiará los resultados de éste posible proyecto?

Estudiantes, docentes, investigadores en pedagogía, psicología, sociología, cultura física, así como los planes y programas de estudio de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la UACH, la Facultad de Organización Deportiva de la UANL y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, España.

Metodología: ¿Qué "rutas" piensan seguir en su investigación?

En principio la propuesta en común entre los CA involucrados en el presente proyecto nos permiten plantear un: Diseño, revisión y prueba de las versiones beta y version 1.0 del software de autoría para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados Capacitación a Profesores-Investigadores de la red y cuerpos académicos de la UANL, UACH y Universidad de Granada invitados.

Elaboración y publicación del manual del usuario.

Registro de la versión 1.0 del software en Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR)

Definición de las dimensiones e indicadores: autoconcepto Físico, autoeficacia académica, motivación autodeterminada y autoeficacia en el cuidado de la salud.

Selección de la muestra y aplicación del instrumento en México y España.

Análisis de datos y redacción de informes de validación de los 4 instrumentos.

Publicación y difusión de resultados en Congresos Internacionales, artículos científicos, tesis y libros.

Enunciar claramente las etapas principales o relevantes por las que prevé pasará el proyecto (metas), indicando el momento en el que se estiman ocurrirá su satisfacción a corto, mediano y largo plazo

Las metas son elaboradas con base a los objetivos planteados.

El software de autoría para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados técnicamente acabado y lo suficientemente estable para trabajar con normalidad.

Elaboración del informe técnico sobre las características y/o funciones de la versión beta que requieren corregirse, modificarse o adicionarse.

Versión del software relativamente libre de errores con una calidad adecuada para ser utilizada por usuarios finales.

Elaboración del informe técnico sobre las características y/o funciones de la versión 1.0 que requieren corregirse

Versión del software lista para ser distribuida a los usuarios finales (versión cd y versión de instalación desde internet).

Todos los participantes de la red capacitados en el uso del software para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados.

Versión informatizada de los instrumentos sobre autoconcepto físico, autoeficacia académica, autoeficacia en el cuidado de la salud y motivación autodeterminada, que serán válidos (objetivo específico 2)

Integrantes de cuando menos 2 cuerpos académicos afines, capacitados en el uso del software para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados.

Un libro electrónico diseñado con los contenidos del manual del usuario.

Obtener el registro ISBN del libro electrónico diseñado.

Elaboración de 500 ejemplares del manual del usuario (contenidos en mini cds).

Obtener el certificado oficial de inscripción del software en el registro público del derecho de autor de México

¿Qué técnicas o herramientas se piensa utilizar en dicho proyecto?

Los instrumentos que evaluarán cada variable o constructo se mencionan a continuación.

La revisión de la literatura muestra que los instrumentos más utilizados para medir el constructo de autoeficacia, son escalas de autorreporte. Dentro de éstas podemos distinguir dos grupos: a) Aquellas escalas que miden un sentido de eficacia específico. En relación a este tipo de medición Bandura (1997, 2001) plantea que es importante que las escalas se ajusten al dominio particular de funcionamiento que es objeto de interés. Entre las escalas desarrolladas dentro de esta línea está la Escala de Autoeficacia Percibida para Niños (Bandura, 1990, en Pastorelli, Caprara, Bar-baranelli, Rola, Rozsa y Bandura, 2001) que es una escala multidimensional que mide 7 distintos dominios específicos de la autoeficacia en niños y pre-adolescentes, como por ejemplo autoeficacia para el logro académico y autoeficacia en habilidades asertivas, b) las escalas que miden un sentido general de autoeficacia. Dentro de éstas se puede destacar la Escala Generalizada de Autoeficacia (Schwarzer y Jerusalem, 1995). Esta escala ha sido traducida a 25 idiomas y utilizada en diversas culturas, en población adulta y adolescente desde los 12 años de edad.

El constructo de autoeficacia ha sido aplicado a conductas tan diversas en distintos dominios de salud como: el manejo de enfermedades crónicas, uso de drogas, actividad sexual, fumar, realizar ejercicio, bajar de peso, y también la habilidad para recuperarse de los problemas de salud o para evitar potenciales riesgos para la salud (Forsyth y Carey, 1998). Las investigaciones revelan que altos niveles de autoeficacia tienen consecuencias beneficiosas para el funcionamiento del individuo y su bienestar general (Grembowski, Patrick, Diehr, Durham, Beresford, Kay y Hetcht, 1993; Klein-Hessling, Lohaus y Ball, 2005).

En relación a las conductas preventivas en salud, los individuos con alta autoeficacia percibida tienen más probabilidad de iniciar cuidados preventivos, buscar tratamientos tempranos y ser más optimistas sobre la eficacia de estos (Grembowski et al, 1993). Además los estudios indican consistentemente que los individuos con alta autoeficacia percibida también tienen más probabilidad de evaluar su salud como mejor, estar menos enfermos o depresivos, y recuperarse mejor y más rápidamente de las enfermedades, que las personas con baja autoeficacia (Grembowski et al, 1993).

De tal forma que para evaluar la autoeficacia en el cuidado de la salud se utilizará la Escala de Autoeficacia General (EAG) de Schwarzer y Jerusalem (1995) adaptada al contexto mexicano y español (Padilla, Acosta, Guevara, Gomez y Gonzalez, 2006). La escala contiene 10 reactivos con frases generales sobre la confianza global de la persona para enfrentarse a un amplio rango de situaciones (e.g., el Reactivo 2: Puedo resolver situaciones difíciles si me esfuerzo lo suficiente; o el Reactivo 5: Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas). Los reactivos tienen un formato de respuesta politómica de cuatro alternativas etiquetadas: incorrecto, apenas cierto, más bien cierto y cierto. El sistema de puntuación asigna valores enteros en un rango de valores desde un punto (incorrecto) a cuatro puntos (cierto). La puntuación total se obtiene mediante la suma del valor asignado a la alternativa de respuesta dada a cada uno de los reactivos. Versiones en diferentes idiomas de la EAG han sido utilizadas en numerosos estudios transculturales obteniéndose valores del coeficiente alfa entre .75 y .91 y valores de estabilidad entre .47 y .75 para diferentes periodos de tiempo (Schwarzer & Jerusalem, 1995). A su vez, Scholz et al. (2002) obtuvieron valores del coeficiente alfa de .81 en una muestra costarricense y de .80 para una muestra peruana con la versión en español de la EAG.

Para evaluar la autoeficacia académica se utilizará la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983). La EAPESA es una escala unifactorial que mide la autoeficacia académica percibida. Consta de 10 ítems valorados mediante una escala de diez puntos, aunque para este estudio la escala de estimación se redujo a 4 puntos (1 = nunca; 4 = siempre) por ser más fácil su interpretación para los sujetos de estas edades (12-16 años). A mayor puntuación, mayor autoeficacia académica percibida.

La estructura factorial fue estudiada mediante análisis factorial exploratorio (Palenzuela, 1983). Este análisis indicó que los 10 ítems de la EAPESA saturaron en un único factor, siendo estas saturaciones superiores a 0.63, excepto para el ítem 9 cuya saturación fue 0.53.

La matriz de correlaciones inter-ítems reveló correlaciones adecuadas para todos los ítems, variando desde 0.30 a 0.70. Las correlaciones ítem-total también fueron adecuadas, variando desde 0.45 a 0.78. El coeficiente alfa de Cronbach para la escala fue 0.91. La fiabilidad test-retest, para un intervalo temporal de 10 semanas, fue 0.92. Las relaciones encontradas entre la EAPESA y otros cuestionarios conceptualmente afines (atribuciones académicas, motivación escolar, ansiedad ante la evaluación académica y autoestima) apoyaron su validez de constructo (Palenzuela, 1983).

La variable de autoconcepto fue evaluada mediante el cuestionario para la medida del autoconcepto, AFA-A (Muñiz, García y Gutiérrez, 1997), es un test de rendimiento típico compuesto por 31 ítems de respuesta ordenada (siempre, algunas veces, nunca) derivado de la teoría del autoconcepto propuesta por Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Estos autores proponen un modelo multidimensional del autoconcepto que ha sido comprobado empíricamente en numerosos trabajos (Byrne, 1996; Byrne y Shavelson, 1996; González-Pienda y col., 1997, 2002; Marsch, 1990; Vispoel, 1995), y que en el test AFA se operacionaliza a través de cuatro dimensiones: emocional (honestidad y estabilidad), familiar (relaciones con los padres), social (relaciones con iguales) y académica.

Por último para evaluar las modalidades de motivación del modelo de Deci y Ryan, se utilizará la Échelle de Motivation en Education (EME) de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989) en su versión castellana realizada por Núñez, Martín y Navarro (2005). De acuerdo con las sugerencias de estos autores, se pide a los alumnos que estimen en qué medida cada una de las razones para acudir a la universidad corresponden con lo que les ocurre a ellos. En total son 20 afirmaciones, cuatro para cada una de las siguientes modalidades básicas de motivación: amotivación, con $\alpha = .76$ (i.e. "En su momento tuve buenas razones para ir a la universidad; ahora me pregunto si debería continuar"); regulación externa, con $\alpha = .87$ (i.e. "Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso"); regulación introyectada, con $\alpha = .88$ (i.e. "Porque aprobar en la universidad me hace sentir importante"); regulación identificada, con $\alpha = .79$ (i.e. "Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional"); y motivación intrínseca al conocimiento, con $\alpha = .90$ (i.e. "Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas"). Para cada ítem, los alumnos eligen un valor entre 1 (no se corresponde en absoluto) y 7 (se corresponde totalmente).

La adaptación de la escala al castellano, realizada por Núñez et al. (2005) con una muestra de universitarios canarios, presentó propiedades psicométricas adecuadas ($\alpha=2.76$; $GFI=.91$; $CFI=.93$; $RMSEA=.05$); similares fueron los índices de ajuste obtenidos por Núñez, Martín, Navarro y Grijalvo (2006) con la misma escala aplicada a una muestra de universitarios paraguayos ($\alpha=1.92$; $GFI=.90$; $IFI=.93$; $RMSEA=.05$). Estos índices son parecidos a los logrados con una muestra canadiense (Vallerand et al., 1989).

Cadena de valor: "Cadena de valor es una proposición, ordenada lógicamente, de aquellas actividades que generan valor añadido a la investigación y a los beneficiarios de dicha investigación, así como de los productos que cuentan con valor agregado"

Para	Descripción
Para el país	El auge de las nuevas tecnologías ha irrumpido también en el ámbito de la investigación. Las necesidades surgidas de la práctica investigativa impulsaron a los autores de este proyecto a elaborar cuestionarios válidos y fiables informatizados que se adapten a las demandas de los investigadores. El software de cuestionarios ayuda a organizar, capturar y analizar la información de una forma más eficiente, así como el intercambio de datos fácilmente con SPSS, ya que nuestro programa puede ayudar a obtener rápidamente las respuestas. Además, es un software que permite la aplicación de cuestionarios en campo a través de una Laptop o en una PC, esto reducirá significativamente el tiempo que transcurre entre la captura de los datos y la disponibilidad de los resultados, a la vez que reduce los errores en la toma de cuestionarios y los costos. En este proyecto intentamos demostrar la importancia que tiene el soporte informático en el contexto de la investigación, debido a su capacidad de adaptación a las nuevas necesidades.

Objetivos

Objetivo general:

Contar en México con instrumentos informatizados válidos y fiables que evalúen en estudiantes universitarios la percepción de su auto-concepto físico, motivación auto-determinada, auto-eficacia tanto en el ámbito académico como en el cuidado de la salud.

Objetivos específicos
Diseñar un software de autoría para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados
Diseñar y/o validar 4 instrumentos de medición (autoconcepto físico, autoeficacia académica, autoeficacia en el cuidado de la salud y motivación autodeterminada) en población universitaria (Mexicana y Española)
Diseñar y/o validar 4 instrumentos de medición (apoyo a la autonomía, estilo controlador, imagen corporal, bienestar psicológico) en población universitaria (Mexicana y Española)
Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante rúbricas en un currículum por competencias
Diseñar y/o validar 4 instrumentos de medición (apoyo a la autonomía, estilo controlador, imagen corporal, bienestar psicológico) en población universitaria (Mexicana y Española)
Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante rúbricas en un currículum por competencias
Determinar mediante modelos de ecuaciones estructurales las relaciones que existen entre los constructos estudiados durante el primer y segundo año del proyecto(autoconcepto físico, autoeficacia en el cuidado de la salud, motivación autodeterminada, apoyo a la autonomía, bienestar psicológico, etc.); estableciendo modelos estructurales multifactoriales que expliquen la dependencia funcional e interrelaciones entre dichos constructos.
Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante exámenes objetivos informatizados (ítem: opción múltiple, falso y verdadero, laguna y respuesta breve).

Cuerpos Académicos Participantes

Cuerpos académicos PROMEP, participantes:

☐ **Cuerpo Académico.- Ciencias de la Cultura Física y el DeporteINCIADOR**

☐ **IES.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
CEBALLOS GURROLA OSWALDO	No	A continuación se exponen los proyectos de investigación más relevantes en las ciencias de la cultura física y el deporte, la mayoría de estos se han realizado de forma conjunta con los integrantes del CA y algunos de los proyectos se han llevado a cabo con el apoyo del programa Institucional de Ciencia y Tecnología PAICYT. UANL, tales como: Factores determinantes de la práctica de la actividad física en el personal no docente de la UANL durante el periodo 01/08/09 a 31/07/10; Barreras para la práctica de la actividad física y el deporte en la población adulta: un estudio en la ciudad de Monterrey (01/08/06 a 31/07/07); Seguimiento de la clase de educación física en alumnos de 1 a 6 grado de primaria (01/08/04 a 31/07/05). Otros proyectos como la RED nacional de programas de actividad física para reducir la obesidad en escolares mexicanos, con el apoyo de la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF) durante el periodo: 01/09/08 a 31/07/10. La Intervención físico-cognitiva para mejorar velocidad y otras características de la marcha ante tareas concurrentes en adultos mayores del área metropolitana de Monterrey (01/09/08 a 31/08/11). La implantación de un modelo de evaluación integral de educación física en escuelas primarias del estado de Nuevo León, con el apoyo a la reincorporación de nuevos PTC. PROMEP, SEP (01/08/03 a 31/07/04) El análisis de 3 modelos de evaluación de educación física en escuelas primarias, con el	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	10

		apoyo del programa de Repatriación de investigadores mexicanos de CONACYT (01/08/02 a 31/07/03). La actividad y condición física en escolares para la realización de la tesis de doctorado en el Departamento de Fisiología y Enfermería de la Universidad de Zaragoza (2000 – Julio 2001). Proyecto Indicadores de calidad del programa de fútbol americano de la UANL. Patrocinador: PAICYT (Modalidad Cuerpo Académico) 2011-2012. Proyecto de Redes Temáticas de Colaboración del PROMEP, Sistemas de medición y evaluación en la formación de recursos humanos en el área de la cultura física y deporte (2012-2014).		
Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
LOPEZ WALLE JEANETTE MAGNOLIA	Si	Proyecto: Estandarización del PSIS R-5 (Psychological Skills Inventory of Sport) Institución: Apoyo a la incorporación de nuevos PTC. PROMEP. SEP. Período: 01/01/04 a 31/12/06 Monto apoyado: \$700,000.00 2. Proyecto: Habilidades Psicológicas en Deportistas mexicanos Institución: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Investigadores Jóvenes Período: 01/06/05 a 31/12/07 Monto apoyado: \$392,000.00 3. Proyecto: Efectos de un programa de intervención psicológica sobre el rendimiento deportivo del equipo Auténticos Tigres de Liga Mayor Institución: PAICYT Período: 01/04/2007 al 31/05/2008 Monto aprobado: \$60 000.00 4. Proyecto: El clima motivacional y la relación con las implicaciones sobre la calidad de la experiencia deportiva y el bienestar del deportista. Institución: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Período: 01/08/08 a 31/07/09 Monto apoyado: 2000 USD mensuales Estancia sabática. 5. Proyecto: Promoción del bienestar psicológico del deportista a través de la modificación de los factores del ambiente creados por el entrenador. Institución: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Profesores consolidados Período: 22/09/09 a 21/09/12 Monto apoyado: \$1,321,500.00 6. Repatriación del Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera a la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León Responsable Técnico: Dra. Jeanette M. López-Walle Período: 01/07/2010 al 30/06/2011 Monto: \$344,622.00 7. Proyecto: Indicadores de calidad del programa de fútbol americano de la UANL Patrocinador: PAICYT (Modalidad Cuerpo Académico) Líder del Cuerpo Académico: Dra. Jeanette M. López Walle Período: 01/07/2011 al 30/06/2012 Monto: \$280,000.00. Proyecto: "Sistemas de Medición y Evaluación en la Formación de Recursos Humanos en el área de la Cultura Física y Deporte" Patrocinador: PROMEP (Redes Temáticas de Colaboración, Modalidad Cuerpos Académicos) Líder del Cuerpo Académico, y Líder de la Red. Período: 22/03/2012 al 22/03/2013 Monto: \$650,000.00; 01/07/2013 al 30/06/2014 Monto: \$896,000.00. Proyecto de Investigación: ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN JÓVENES MEXICANOS Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN, EL ENTRONCO SOCIAL Y EL INCREMENTO DE PESO. Responsable Técnico: Jeanette M. López Walle, Investigador extranjero apoyo para estancia: Amando Cocca, Fuente de Financiamiento CONACYT.	Los proyectos citados en el apartado anterior son del PAICYT, PROMEP y CONACYT en donde he apoyado en conjunto con un grupo de colaboradores para la búsqueda y recuperación de información teórica, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de los estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	9
Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
MEDINA RODRIGUEZ ROSA ELENA	No	A continuación se describen proyectos de investigación que han sido beneficiados con apoyos económicos para su realización, con el apoyo del Programa de PAICYT Indicadores de calidad del programa de fútbol americano de la UANL, así como Índices de satisfacción de los usuarios deportistas del centro acuático olímpico universitario. Con el apoyo de PROMEP, El personal académico de la UANL: un estudio diagnóstico de sus hábitos de ejercicio y el impacto en su calidad de vida. Para la realización de la tesis doctoral en la Universidad de Zaragoza España, la Organización y gestión del deporte municipal y su relación con la calidad del servicio ofrecida a los ciudadanos. Caso dirección de deportes del municipio de Monterrey. Otros proyectos que se han realizado con recursos propios y/o de la propia institución: Barreras para la práctica de actividades físico-deportivas en escolares; Violencia hacia las mujeres y grupos vulnerables durante la práctica de actividades físicodeportiva; Actividad y condición física en los jóvenes de Monterrey. Diferencias de género. Proyectos financiados en modalidad de Cuerpo Académico: Indicadores de calidad del programa de fútbol americano de la UANL Patrocinador: PAICYT (Modalidad Cuerpo Académico) Período: 01/07/2011 al 30/06/2012 Sistemas de Medición y Evaluación en la Formación de Recursos Humanos en el área de la Cultura Física y Deporte Patrocinador: PROMEP (Redes Temáticas de Colaboración, Modalidad Cuerpos Académicos) Período: 22/03/2012 al 22/03/2014	En el apartado anterior se muestran diferentes proyectos en los que algunos he recibido apoyo, sin embargo se han llevado a cabo otros de forma conjunta con mis compañeros del CA y estudiantes, estos últimos han sido becarios y titulados mediante tesis principalmente de maestría. Los resultados de los proyectos de investigación se han divulgado tanto en congresos nacionales como internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros científicos y de docencia.	6
Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
TRISTAN RODRIGUEZ JOSE LEANDRO	No	1. Proyecto: Promoción del bienestar psicológico del deportista a través de la modificación de los factores del ambiente creados por el entrenador. Institución: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Profesores consolidados Período: 22/09/09 a 21/09/12 Monto apoyado: \$1,321,500.00 2. Proyecto: Feedback, motivación autodeterminada e indicadores de bienestar y malestar en jugadores de fútbol americano auténticos tigres Patrocinador: PAICYT Período: 12/02/2011 al 12/02/2012 Monto: \$32,000.00 Proyecto: Contexto social, procesos personales mediadores, y bienestar psicológicos en equipos representativos Tigres. Patrocinador: PAICYT Período JUL-01-2012 through JUNE-30-2013 Monto: \$70,000.00 Proyecto: "Sistemas de Medición y Evaluación en la Formación de Recursos Humanos en el área de la Cultura Física y Deporte" Patrocinador: PROMEP (Redes Temáticas de Colaboración, Modalidad Cuerpos Académicos) Período: 2012-2014. Proyecto de Investigación: ESTILO INTERPERSONAL DEL ENTRENADOR, PROCESOS MEDIADORES PERSONALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS: ESTUDIO LONGITUDINAL Y MULTINIVEL. CONACYT Ciencia Básica (\$1337,000.00), Período: 01/09/2014-31/08/2017.	La participación en los proyectos (PAICYT, PROMEP, CONACYT) ha sido en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación	4

			de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	
--	--	--	--	--

Cuerpo Académico.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDAINTEGRANTE

IES.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
GASTELUM CUADRAS GABRIEL	No	"- Activación física para adultos mayores en residencias de estancia permanente. - Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Diseño y Eficacia de un Software para la Elaboración de Programas Personalizados de Estimulación Temprana - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo "	Diseño de la versión informatizada del instrumento (cuando es el caso), aplicación de los instrumentos, análisis estadístico, redacción del informe y difusión de los resultados (presentación en congresos y escritura de artículos científicos para su publicación en revistas indexadas y arbitradas)	4
ORNELAS CONTRERAS MARTHA	No	- Activación física para adultos mayores en residencias de estancia permanente. - Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Diseño y Eficacia de un Software para la Elaboración de Programas Personalizados de Estimulación Temprana - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo	Diseño de la versión informatizada del instrumento (cuando es el caso), aplicación de los instrumentos, análisis estadístico, redacción del informe y difusión de los resultados (presentación en congresos y escritura de artículos científicos para su publicación en revistas indexadas y arbitradas)	4
RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA	Sí	- Activación física para adultos mayores en residencias de estancia permanente. - Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Diseño y Eficacia de un Software para la Elaboración de Programas Personalizados de Estimulación Temprana - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo	Diseño de la versión informatizada del instrumento (cuando es el caso), aplicación de los instrumentos, análisis estadístico, redacción del informe y difusión de los resultados (presentación en congresos y escritura de artículos científicos para su publicación en revistas indexadas y arbitradas)	4

Cuerpo Académico.- INNOVACIÓN EDUCATIVAINTEGRANTE

IES.- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
	No	- Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de	7

AGUIRRE CHAVEZ JUAN FRANCISCO		validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico CAF en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia académica en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia en el cuidado de la salud en universitario	los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	
Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
BLANCO VEGA HUMBERTO	No	- Activación física para adultos mayores en residencias de estancia permanente. - Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico CAF en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia académica en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia en el cuidado de la salud en universitario.	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	9
Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
FLORES RICO FRANCISCO JAVIER	No	- Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico CAF en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia académica en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia en el cuidado de la salud en universitario	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	7
Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
MUÑOZ BELTRAN FRANCISCO	No	- Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	9

		universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico CAF en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia académica en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia en el cuidado de la salud en universitario		
--	--	--	--	--

Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
PEINADO PÉREZ JESÚS ENRIQUE	No	- Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico CAF en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia académica en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia en el cuidado de la salud en universitario.	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	9

Integrante	Representante ante la red	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
ZUECK ENRIQUEZ MARIA DEL CARMEN	Sí	- Desarrollo y validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico PSDQ en adolescentes - Desarrollo y validación de una versión informatizada de las escalas Body Image Anxiety Scale y Contour Drawing Rating Scale: un estudio sobre percepción y nivel de ansiedad de la imagen corporal en alumnos de nivel medio superior y superior. - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos de primer ingreso a la universidad autónoma de chihuahua - Un estudio comparado respecto a los alumnos universitarios de Educación Física - Autoeficacia percibida en conductas académicas y cuidado de la salud en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por semestre - Percepciones sobre competencias básicas; Comparaciones por disciplina - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Educación Física. Comparaciones por género - Comprensión lectora en alumnos universitarios de Entrenamiento Deportivo - Medición de Clima Organizacional de la Facultad de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, desde la Perspectiva de sus Estudiantes, Docentes y Personal Operativo - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoconcepto físico CAF en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia académica en universitario - Desarrollo y Validación de una versión informatizada de la escala autoeficacia en el cuidado de la salud en universitario	La participación en los proyectos ha sido participar en la búsqueda y recuperación de información para la construcción de los marcos teóricos e introducciones, el diseño y puesta en marcha de la metodología para el desarrollo de las investigaciones, la capacitación de estudiantes sobre los protocolos a realizar, el análisis estadístico, la interpretación de los resultados. Además de, la divulgación de los resultados en congresos internacionales, la publicación de artículos en revistas arbitradas e indexadas; así como la publicación de libros.	9

Cuerpos académicos EXTERNOS AL PROMEP:

<input checked="" type="checkbox"/> Cuerpo Académico PROMEP responsable.- INNOVACIÓN EDUCATIVA
<input checked="" type="checkbox"/> Nombre del Cuerpo Académico externo.- Análisis audiovisual y aplicación de nuevas tecnologías en la educación física y en entrenamiento deportivo
<input checked="" type="checkbox"/> IES.- Universidad De Granada
<input checked="" type="checkbox"/> País.- ESPAÑA

Integrante	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
Viciana Ramírez Jesús	1) EL AUTOCONCEPTO FÍSICO DE LOS NADADORES FRENTE A OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS 2) LA DEPORTIVIDAD DE LOS NADADORES FRENTE A OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS DE EQUIPO 3) LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ELEMENTO DE SALUD EN LA 3ª EDAD. RAZONES Y BENEFICIOS QUE JUSTIFICAN SU PRÁCTICA 4) EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE EL ESTADO DE SALUD DE LAS PERSONAS MAYORES 5) LA SALUD. UN PROBLEMA	En coordinación con los demás coautores: redacción del protocolo, implementación y redacción del informe final; así como artículos y otros productos de publicación y difusión.	9

	SOCIOEDUCATIVO QUE ABARCA DESDE SECUNDARIA A LA VIDA ADULTA. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 6) CORRELATION BETWEEN AFFECTIVE FEEDBACK TYPE PROVIDED BY COACH AND MOTOR LEARNING 7) DIFFERENCES BETWEEN TEAM AND INDIVIDUAL SPORTS RELATED TO SPORTPERSONSHIP 8) CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA, AUTOCONCEPTO E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN SUJETOS ESPAÑOLES DE 8 A 23 AÑOS 9) ESTRUCTURACIÓN DE UN ESTILO ACTIVO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN 10) EFECTOS DEL FEEDBACK AFECTIVO SOBRE EL APRENDIZAJE MOTOR Y LA SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA 11) DETERMINATION OF PHYSICAL SELF CONCEPT CHARACTERISTICS WITHIN DIFFERENT SPORT DISCIPLINES 12) EVOLUCIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL PROFESOR A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO PRÁCTICO 13) DIFICULTADES DE UN GRUPO SOCIAL CONFLICTIVO Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 14) PHYSICAL ACTIVITY BEHAVIORS RELATED WITH CONSTRUCTION OF THE BODY PATTERN FOR THE PREVENTION OF MENTAL DISORDERS IN SPANISH YOUTH 15) INFLUENCIA DE LA AF, BMI Y GÉNERO SOBRE EL COMPONENTE MENTAL Y FÍSICO DE LA CALIDAD DE VIDA EN ESCOLARES ESPAÑOLES 16) CORRELACIÓN ENTRE AF Y ESQUEMA CORPORAL EN JÓVENES ESPAÑOLES DE 8 A 23 AÑOS		
Integrante	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
Cocca Cocca Armando	1) EL AUTOCONCEPTO FÍSICO DE LOS NADADORES FRENTE A OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS 2) LA DEPORTIVIDAD DE LOS NADADORES FRENTE A OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS DE EQUIPO 3) LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ELEMENTO DE SALUD EN LA 3ª EDAD. RAZONES Y BENEFICIOS QUE JUSTIFICAN SU PRÁCTICA 4) EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE EL ESTADO DE SALUD DE LAS PERSONAS MAYORES 5) LA SALUD. UN PROBLEMA SOCIOEDUCATIVO QUE ABARCA DESDE SECUNDARIA A LA VIDA ADULTA. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 6) CORRELATION BETWEEN AFFECTIVE FEEDBACK TYPE PROVIDED BY COACH AND MOTOR LEARNING 7) DIFFERENCES BETWEEN TEAM AND INDIVIDUAL SPORTS RELATED TO SPORTPERSONSHIP 8) CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA, AUTOCONCEPTO E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN SUJETOS ESPAÑOLES DE 8 A 23 AÑOS 9) ESTRUCTURACIÓN DE UN ESTILO ACTIVO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN 10) EFECTOS DEL FEEDBACK AFECTIVO SOBRE EL APRENDIZAJE MOTOR Y LA SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA 11) DETERMINATION OF PHYSICAL SELF CONCEPT CHARACTERISTICS WITHIN DIFFERENT SPORT DISCIPLINES 12) EVOLUCIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL PROFESOR A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO PRÁCTICO 13) DIFICULTADES DE UN GRUPO SOCIAL CONFLICTIVO Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 14) PHYSICAL ACTIVITY BEHAVIORS RELATED WITH CONSTRUCTION OF THE BODY PATTERN FOR THE PREVENTION OF MENTAL DISORDERS IN SPANISH YOUTH 15) INFLUENCIA DE LA AF, BMI Y GÉNERO SOBRE EL COMPONENTE MENTAL Y FÍSICO DE LA CALIDAD DE VIDA EN ESCOLARES ESPAÑOLES 16) CORRELACIÓN ENTRE AF Y ESQUEMA CORPORAL EN JÓVENES ESPAÑOLES DE 8 A 23 AÑOS	En coordinación con los demás coautores: redacción del protocolo, implementación y redacción del informe final; así como artículos y otros productos de publicación y difusión.	6
Integrante	Resumen de proyectos	Resumen de actividades	Años de experiencia
Mayorga Vega Daniel	1) EL AUTOCONCEPTO FÍSICO DE LOS NADADORES FRENTE A OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS 2) LA DEPORTIVIDAD DE LOS NADADORES FRENTE A OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS DE EQUIPO 3) LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ELEMENTO DE SALUD EN LA 3ª EDAD. RAZONES Y BENEFICIOS QUE JUSTIFICAN SU PRÁCTICA 4) EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE EL ESTADO DE SALUD DE LAS PERSONAS MAYORES 5) LA SALUD. UN PROBLEMA SOCIOEDUCATIVO QUE ABARCA DESDE SECUNDARIA A LA VIDA ADULTA. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 6) CORRELATION BETWEEN AFFECTIVE FEEDBACK TYPE PROVIDED BY COACH AND MOTOR LEARNING 7) DIFFERENCES BETWEEN TEAM AND INDIVIDUAL SPORTS RELATED TO SPORTPERSONSHIP 8) CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA, AUTOCONCEPTO E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN SUJETOS ESPAÑOLES DE 8 A 23 AÑOS 9) ESTRUCTURACIÓN DE UN ESTILO ACTIVO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN 10) EFECTOS DEL FEEDBACK AFECTIVO SOBRE EL APRENDIZAJE MOTOR Y LA SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA 11) DETERMINATION OF PHYSICAL SELF CONCEPT CHARACTERISTICS WITHIN DIFFERENT SPORT DISCIPLINES 12) EVOLUCIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL PROFESOR A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO PRÁCTICO 13) DIFICULTADES DE UN GRUPO SOCIAL CONFLICTIVO Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 14) PHYSICAL ACTIVITY BEHAVIORS RELATED WITH CONSTRUCTION OF THE BODY PATTERN FOR THE PREVENTION OF MENTAL DISORDERS IN SPANISH YOUTH 15) INFLUENCIA DE LA AF, BMI Y GÉNERO SOBRE EL COMPONENTE MENTAL Y FÍSICO DE LA CALIDAD DE VIDA EN ESCOLARES ESPAÑOLES 16) CORRELACIÓN ENTRE AF	En coordinación con los demás coautores: redacción del protocolo, implementación y redacción del informe final; así como artículos y otros productos de publicación y difusión.	4

Y ESQUEMA CORPORAL EN JÓVENES ESPAÑOLES DE 8 A 23 AÑOS.					
<input checked="" type="checkbox"/> Cuerpo Académico PROMEP responsable.- Ciencias de la Cultura Física y el Deporte					
<input checked="" type="checkbox"/> Nombre del Cuerpo Académico externo.- Psicología del Deporte					
<input checked="" type="checkbox"/> IES.- Universidad De Valencia					
<input checked="" type="checkbox"/> País.- ESPAÑA					
Integrante	Resumen de proyectos			Resumen de actividades	Años de experiencia
Balaguer Isabel	Promoting adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in physical activity. Entorno social, calidad de la experiencia deportiva, bienestar y conductas relacionadas con la salud en jóvenes futbolistas: un estudio longitudinal. Promoción del bienestar psicológico del deportista a través de la modificación de los factores del ambiente creados por el entrenador Intervención en Centros Educativos para potenciar el Bienestar Psicológico y un Estilo de Vida Saludable.			Elaboración de los proyectos de investigación en los cuales es responsable, y revisora en los que es corresponsable. Revisión de la literatura actual revisando la congruencia con los resultados obtenidos. Coautora de las publicaciones conjuntas.	26
Integrante	Resumen de proyectos			Resumen de actividades	Años de experiencia
Castillo Isabel	Estudio descriptivo longitudinal de los correlatos del consumo de drogas en la adolescencia Creación de una red temática sobre motivación, cooperación, compromiso o abandono en el deporte infantil y juvenil. Promoting adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in physical activity. Promoción del bienestar psicológico del deportista a través de la modificación de los factores del ambiente creados por el entrenador.			Elaboración de los proyectos de investigación en los cuales es responsable, y revisora en los que es corresponsable. Revisión de la literatura actual revisando la congruencia con los resultados obtenidos. Coautora de las publicaciones conjuntas.	19
Integrante	Resumen de proyectos			Resumen de actividades	Años de experiencia
Alvarez Octavio	Entorno social, calidad de la experiencia deportiva, bienestar y conductas relacionadas con la salud en jóvenes futbolistas: un estudio longitudinal. Promoción del bienestar psicológico del deportista a través de la modificación de los factores del ambiente creados por el entrenador			Elaboración de los proyectos de investigación en los cuales es responsable, y revisora en los que es corresponsable. Revisión de la literatura actual revisando la congruencia con los resultados obtenidos. Coautora de las publicaciones conjuntas.	11
Actividades					
Actividades correspondientes al CA:					
<input checked="" type="checkbox"/> CA promep.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA					
<input checked="" type="checkbox"/> Actividad.- Publicación y difusión los resultados de la validación de los modelos estructurales multifactoriales que explican la dependencia funcional e interrelaciones entre los constructos estudiados Modificar actividad Eliminar Actividad					
<input checked="" type="checkbox"/> Fecha de inicio.- 01/07/2015 Fecha de término.- 31/08/2015					
<input checked="" type="checkbox"/> Objetivos específicos de esta actividad.- Determinar mediante modelos de ecuaciones estructurales las relaciones que existen entre los constructos estudiados durante el primer y segundo año del proyecto(autoconcepto físico, autoeficacia en el cuidado de la salud, motivación autodeterminada, apoyo a la autonomía, bienestar psicológico, etc.); estableciendo modelos estructurales multifactoriales que expliquen la dependencia funcional e interrelaciones entre dichos constructos.					
<input checked="" type="checkbox"/> Integrantes que realizarán la actividad.- GASTELUM CUADRAS GABRIEL ORNELAS CONTRERAS MARTHA RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA					
Tipo	Categoría	Recurso	Descripción		
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Acervos bibliográficos	Sistema de Consulta de Bases de datos de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Biblioteca Digital Revistas científicas a las que están suscritas las universidades UACH, UANL, UV y UGR o se encuentran en la red con acceso libre		
Tipo	Categoría	Recurso	Descripción		
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Herramientas y accesorios	Software para el análisis estadístico de datos cuantitativos. Gestor de referencias bibliográficas (Endnote 7). Software de autoría para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados.		
Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos que solicita	Recursos de investigación	Apoyo para la formación de recursos humanos	Beca para dos estudiantes que participan en este proyecto, algunos de los cuales van a titularse por tesis y son alumnos de licenciatura y maestría de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la UACH	SES- PROMEP	\$40.000,00
Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos que solicita	Recursos de investigación	Estancias cortas para profesores	Pasajes ida y vuelta de la ciudad de Chihuahua México a las ciudades de Granada y Valencia España y viáticos (15 días) de 3 integrantes del cuerpo académico 121 (UACH) para redacción de informes y artículos científicos	SES- PROMEP	\$120.000,00
Tipo	Categoría	Recurso	Descripción		Monto solicitado

				Fuente financiadora	
Recursos que solicita	Infraestructura física	Acervos bibliográficos	Adquisición de bibliografía especializada sobre la temática estudiada; para la fundamentación y análisis de datos para la publicación de artículos a partir de los resultados obtenidos en la validación de los modelos generados.	SES- PROMEP	\$10.000,00

☒ **CA promep.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA**

☒Actividad.- Revisión y prueba de la versión beta (en coordinación con el resto de los cuerpos académicos de la red) [Modificar actividad](#) [Eliminar Actividad](#)

☒Fecha de inicio.- 03/11/2014 Fecha de término.- 28/11/2014

☒Objetivos específicos de esta actividad.- Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante exámenes objetivos informatizados (ítem: opción múltiple, falso y verdadero, laguna y respuesta breve).

☒ Integrantes que realizarán la actividad.- GASTELUM CUADRAS GABRIEL
ORNELAS CONTRERAS MARTHA
RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Herramientas y accesorios	Software para diseño: Adobe Director 11.0; Authorware 7.0; Flash Catalyst CS5; Flash Professional CS5; Flash Builder 4.5 Premium Edition; Dreamweaver CS5; Fireworks CS5; Acrobat X Pro; Photoshop CS5; Extended Illustrator CS5; InDesign CS5; Contribute CS5; Adobe Premiere Pro CS5; After Effects CS5; Adobe Audition CS5.5; Adobe OnLocation CS5; Encore CS5; Bridge CS5 Device Central CS5 y Media Encoder CS5.		

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos que solicita	Recursos de investigación	Estancias cortas para profesores	Pasajes ida y vuelta de la ciudad de Chihuahua a la ciudad de Monterrey, y viáticos (3 días) de 3 integrantes del cuerpo académico 121 (UACH) para la elaboración del informe técnico de la revisión y prueba de la versión beta del software, en la Ciudad de Monterrey México, con los integrantes del cuerpo académico Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UANL)	SES- PROMEP	\$30.000,00

☒ **CA promep.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA**

☒Actividad.- Revisión y prueba de la versión 1.0 (en coordinación con el resto de los cuerpos académicos de la red) [Modificar actividad](#) [Eliminar Actividad](#)

☒Fecha de inicio.- 05/01/2015 Fecha de término.- 31/01/2015

☒Objetivos específicos de esta actividad.- Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante exámenes objetivos informatizados (ítem: opción múltiple, falso y verdadero, laguna y respuesta breve).

☒ Integrantes que realizarán la actividad.- GASTELUM CUADRAS GABRIEL
ORNELAS CONTRERAS MARTHA
RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Herramientas y accesorios	Software para diseño: Adobe Director 11.0; Authorware 7.0; Flash Catalyst CS5; Flash Professional CS5; Flash Builder 4.5 Premium Edition; Dreamweaver CS5; Fireworks CS5; Acrobat X Pro; Photoshop CS5; Extended Illustrator CS5; InDesign CS5; Contribute CS5; Adobe Premiere Pro CS5; After Effects CS5; Adobe Audition CS5.5; Adobe OnLocation CS5; Encore CS5; Bridge CS5 Device Central CS5 y Media Encoder CS5.		

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos que solicita	Recursos de investigación	Estancias cortas para profesores	Pasajes ida y vuelta de la ciudad de Chihuahua a la ciudad de Monterrey, y viáticos (3 días) de 3 integrantes del cuerpo académico 121 (UACH) para la elaboración del informe técnico de la revisión y prueba de la versión 1.0 del software, en la Ciudad de Monterrey México, con los integrantes del cuerpo académico Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UANL)	SES- PROMEP	\$30.000,00

☒ **CA promep.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA**

☒Actividad.- Sondeo sobre la eficiencia del Editor de Exámenes Objetivos Informatizados y niveles de satisfacción de los usuarios (en coordinación con el resto de los cuerpos académicos de la red) [Modificar actividad](#) [Eliminar Actividad](#)

☒Fecha de inicio.- 01/04/2015 Fecha de término.- 31/08/2015

☒Objetivos específicos de esta actividad.- Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante exámenes objetivos informatizados (ítem: opción múltiple, falso y verdadero, laguna y respuesta breve).

☒ Integrantes que realizarán la actividad.- GASTELUM CUADRAS GABRIEL
ORNELAS CONTRERAS MARTHA
RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Equipo de cómputo	80 computadoras de escritorio (con conexión a internet) distribuidas en dos centros de cómputo en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua y 8 computadoras en el		

		laboratorio de investigación en ciencias sociales y de la salud (CA101 y CA121)			
--	--	---	--	--	--

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción		
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Herramientas y accesorios	Software para el análisis estadístico de datos cuantitativos. Gestor de referencias bibliográficas (Endnote 7). Software de autoría para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados.		

☐ CA promep.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA

☐Actividad.- Elaboración y publicación del manual del usuario (en coordinación con el resto de los cuerpos académicos de la red) [Modificar actividad](#) [Eliminar](#)

[Actividad](#)

☐Fecha de inicio.- 03/08/2015 Fecha de término.- 31/08/2015

☐Objetivos específicos de esta actividad.- Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante exámenes objetivos informatizados (ítem: opción múltiple, falso y verdadero, laguna y respuesta breve).

☐ Integrantes que realizarán la actividad.- GASTELUM CUADRAS GABRIEL
ORNELAS CONTRERAS MARTHA
RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción		
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Equipo de cómputo	80 computadoras de escritorio para quemar los minidis distribuidas en dos centros de cómputo en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua y 8 computadoras en el laboratorio de investigación en ciencias sociales y de la salud (CA101 y CA121)		

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos que solicita	Infraestructura física	Consumibles menores	Materiales y consumibles requeridos durante el desarrollo de todo el proyecto y en específico para el Diseño de la versión 1.0 del Editor de Exámenes Objetivos Informatizados.	SES- PROMEP	\$10.000,00

☐ CA promep.- DESARROLLO PERSONAL, ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA

☐Actividad.- Publicación y difusión de la experiencia (en coordinación con el resto de los cuerpos académicos de la red) [Modificar actividad](#) [Eliminar Actividad](#)

[Actividad](#)

☐Fecha de inicio.- 03/08/2015 Fecha de término.- 31/08/2015

☐Objetivos específicos de esta actividad.- Diseñar e implementar un sistema informatizado para la evaluación mediante exámenes objetivos informatizados (ítem: opción múltiple, falso y verdadero, laguna y respuesta breve).

☐ Integrantes que realizarán la actividad.- GASTELUM CUADRAS GABRIEL
ORNELAS CONTRERAS MARTHA
RODRIGUEZ VILLALOBOS JUDITH MARGARITA

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción		
Recursos con los que cuenta	Infraestructura física	Herramientas y accesorios	Software para el análisis estadístico de datos cuantitativos. Gestor de referencias bibliográficas (Endnote 7). Software de autoría para la construcción y aplicación de instrumentos de autoreporte informatizados.		

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto solicitado
Recursos que solicita	Recursos de investigación	Asistencia a congresos	Viáticos de 2 integrantes del cuerpo académico 121 (UACH) para la presentación de los resultados de los estudios realizados en la International Education Conference (Londres, Inglaterra)	SES- PROMEP	\$50.000,00

Resultados

Resultados Esperados de la Red

<input type="checkbox"/>Resultado.- Libros	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 1	
<input type="checkbox"/>Resultado.- Artículos indexados	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 5	
<input type="checkbox"/>Resultado.- Memorias en Extenso	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 4	
<input type="checkbox"/>Resultado.- Propiedad Intelectual	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 1	
<input type="checkbox"/>Resultado.- Manuales técnicos	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 1	
<input type="checkbox"/>Resultado.- Prototipos	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 1	
<input type="checkbox"/>Resultado.- Tesis de Doctorado	
<input type="checkbox"/>Cantidad.- 1	

.....Resultado.- Tesis de Licenciatura	
.....Cantidad.- 5	
.....Resultado.- Tesis de Maestría	
.....Cantidad.- 5	