

DÉCADA
DE LA CONDUCTA

ISSN 010185-6073

Número especial
Memoria in extenso



revista mexicana DE PSICOLOGÍA

octubre 2012

PUBLICADA POR LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA A.C. Y
EL COLEGIO MEXICANO DE PROFESIONISTAS DE LA PSICOLOGÍA A.C.

Revista Mexicana de Psicología
Número especial memoria in extenso
Octubre 2011
EDITOR INVITADO

Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes

REVISORES INVITADOS

Dr. Eduardo Hernández Padilla
Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes
Dr. Roberto Oropeza Tena
Dra. Shoshana Berenzon Gorn
Dra. Ana Fresán Orellana
Dra. Ana Luisa González Celis-Rangel
Dra. Andrómeda Valencia Ortíz
Dra. Coral González Barbera
Dra. Esther Gómez Pérez
Dra. Flor de María Erari Gil Bernal
Dra. Gabriela Isabel Pérez Aranda
Dra. Gisela Pineda García
Dra. Graciela Bermúdez Ornelas
Dra. Hilda Fernández de Ortega
Dra. Martha Frías Armenta
Dra. Mirta Flores Galaz
Dra. Mónica Fulgencio
Dra. Violeta del Carmen Fajardo Vargas
Lic. Argelia Lara Puente
Lic. Hugo Leonardo Gómez Hernández
Lic. Marco Antonio Bonaparte Madrigal
Lic. Rebeca Valdéz Vilalvazo
Mtra. Consuelo Durán Patiño
Mtra. Lila Madrigal Guridi
Mtra. Liliana Mondragón Barrios
Mtra. Marisol Morales Rodríguez
Mtra. Mayra González Morales
Mtra. Olga Ivalú Larios Togo
Mtro. Guillermo Sánchez Contreras
Mtro. Juan Jiménez Flores
Mtro. Manuel Bernardino Del Pozo Mejía
Mtro. Martín Plascencia González
Mtro. Sinhué Estrada Carmona
Mtro. Vicente Tapia Verduzco
Psic. Erika Téllez Hernández
Psic. Jesús Alejandro García
Psic. Marco Tulio Suárez Maldonadora
Psic. Marianna Escobar Pacheco

Responsabilidades: El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial de la Sociedad que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada. La redacción, la ortografía y el apego al formato de la APA en los resúmenes es responsabilidad de cada uno de los autores.

Formación: Sociedad Mexicana de Psicología A.C.

para ingresar, etc.) a ofertar, porque después de esta actividad de diagnóstico es posible realizar la planeación de acciones contextualizadas, para posteriormente pasar a la ejecución de programa (ciclo escolar 2012, del segundo semestre).

Bibliografía:

Sánchez, A. (1997), Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos, Modelo curricular 5 niveles, área teórico-práctica, Manual para el entrenador de natación, Nivel 1, México: SEP, CONADE, Federación Mexicana de Natación.

Sánchez, A. (1997), Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos, área técnico-práctica, modelo curricular cinco niveles, Manual de natación, Nivel 2 México: SEP, CONADE, Federación Mexicana de Natación.

Competencias Profesionales en la Formación de Universitarios de Educación Física; Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Dra. María del Carmen Zueck Enríquez, Dr. Humberto Blanco Vega,
Mtro. Francisco Javier Flores Rico, Dr. Juan Francisco Aguirre Chávez,
Mtra. Martha Isabel Céspedes Delgado
Universidad Autónoma de Chihuahua

Descriptores: Educación por competencias, universitarios, educación física, competencias profesionales, áreas de opción curricular

Atender al cuestionamiento de ¿cuáles son los factores que influyen en mayor o menor medida en el rendimiento académico del universitario?, se pueden encontrar respuestas muy variadas, aunque con algunos acuerdos en común. El fenómeno de la globalización es un hecho que no se puede negar; se impone como contexto general en todos los ámbitos de la sociedad y el educativo no es la excepción. Actualmente, la educación basada en competencias (EBC) es claramente una tendencia en nuestro país, la cual se extiende a la mayoría de los centros educativos. Considera que su presencia dentro del panorama educativo requiere ser estudiada, para conocerla y comprenderla, además de identificar las opciones que hay para su implementación y para elegir la que pueda adecuarse a las características e historia de la institución (Díaz Barriga, 2003).

El modelo educativo por competencias para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico. (Crocker, 2005).

Las propuestas actuales para la educación basada en competencias coinciden en la formación de profesionales para cumplir con estándares de calidad, prepararlos para enfrentar los retos de la certificación profesional y facilitar su acomodo en los cambiantes contextos laborales nacionales e internacionales que marcan la diferencia con la urgente necesidad de formar profesionales de cara al reconocimiento o equivalencia profesional. Las mencionadas propuestas coinciden también con la globalización de mercados, la libre circulación profesional y con las recomendaciones de organismos internacionales (Del Castillo & Quirino, 1998).

Zueck, Chávez y Blanco (2009) Citan en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) la aplicación de un modelo único universitario por competencias y centrado en el aprendizaje para

sus programas de licenciaturas, considera el termino de competencia como aquellos dominios en términos de actitudes, conocimientos y habilidades que permiten al universitario su independencia, polivalencia y compromiso social así como el desarrollo de competencias para cuidar de su calidad de vida. La UACH considera el desarrollo de tres tipos de competencias: básicas, profesionales y específicas. Las básicas se refieren a las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático). Estas competencias promueven aprendizajes comunes, son las capacidades indispensables para el aprendizaje de una profesión; se desarrollan vertical y transversalmente en el currículo de todos los estudiantes sin importar la naturaleza de la carrera de que se trate. En la UACH se promueven cinco competencias básicas: a) sociedad y cultura, b) habilidades del pensamiento c) comunicación, d) cultura emprendedora, e) liderazgo y trabajo en equipo.

Por su parte las competencias profesionales (caso que nos ocupa) son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Son dominios que pueden guardar afinidad por campos de acción profesional, por ejemplo salud, educación y humanidades, ingenierías, agropecuarias, económico administrativas (entre otros). La carrera de educación física (EF) se identifica con los campos de educación y salud. En la (UACH) para el campo de la salud se reconocen cuatro competencias profesionales: a) cultura en salud, b) elementos conceptuales básicos, c) prestación de servicios de salud, d) investigación en el área de la salud.

De igual manera las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución para la carrera en cuestión. EF registra tres competencias específicas: a) EF, deporte y recreación b) enfoque psicopedagógico de la EF, deporte y recreación, c) fundamentos biológicos de EF, deporte y recreación.

El plan de estudios de EF integra cinco áreas de opción curricular en los dos últimos semestres de la carrera: salud, deporte, recreación, educación y administración.

MÉTODO

En el estudio participaron estudiantes de la carrera de Licenciatura en EF de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la UACH, que ingresaron en el periodo agosto septiembre del 2006 año en que se aprobó el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje y Basado en Competencias. de las áreas optativas de salud, deporte y educación. El estudio se aplicó en 2010 para coincidir con el egreso de la primera generación.

Una población de 279 estudiantes de octavo semestre (198 hombres y 81 mujeres), con una edad entre 21 y 23 años (edad promedio de 22.1 años y desviación estándar de 0.4).

Diseño de investigación. El abordaje adoptado en la investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño descriptivo. Las variables fueron de tipo predictivo justificando las áreas de opción de la carrera: salud (150 sujetos), deporte (70 sujetos) y educación (59 sujetos). Como variables de resultados las competencias profesionales que guardan su afinidad con el campo profesional de la salud: a) cultura en salud, b) elementos conceptuales básicos, c) prestación de servicios de salud y d) competencia de investigación en las áreas de educación y salud; que además están debidamente identificadas en el planteamiento curricular de la Licenciatura en EF.

Instrumento. Se elaboró una escala tipo likert para medir la percepción de los estudiantes, respecto a dominios que integran cuatro competencias profesionales relacionadas con el área de la salud. El cuestionario identificó una escala con cinco rangos para calificar la percepción de dominios: avanzado (4), competente (3), intermedio regular (2), básico apenas aceptable (1), insuficiente (0), a los que para efecto de estimación estadística se asignó una valoración del 0 al 4.

Con 20 ítems; se aplicó a los estudiantes en el último mes al finalizar su carrera; se contestó a papel y lápiz.

RESULTADOS

En la competencia de Cultura en Salud, los estudiantes que optaron por las áreas curriculares de salud, educación, y deporte perciben como apenas aceptable (medias en el rango de 2-3) sus dominios en identificar el enfoque biosicosocial que busca establecer estilos de vida saludable y en interpretar las características del Sistema Nacional de Salud. Se perciben en el rango de competentes (medias en el rango de 3-4) en interpretar el rol que desempeña el educador físico en el equipo de la salud, en su conocimiento de las estrategias para desarrollar estilos de vida saludable y su conocimiento de los parámetros funcionales necesarios para mantenerse activo físicamente.

En la competencia Elementos Conceptuales Básicos los estudiantes de las áreas de educación y deporte se perciben en el rango apenas aceptable (medias en el rango de 2-3) sus conocimientos respecto a la relación entre persona, medio ambiente y microorganismos, en su concepto integral de salud, en su dominio para explicar la morfo-fisiología del sistema cardiovascular y del sistema músculo-esquelético, así como su conocimiento de los nutrimentos más energéticos para el cuerpo humano.

En cuanto a la competencia Prestación de los Servicios de Salud los estudiantes de las áreas de salud, educación y deporte se perciben en el rango apenas aceptable (medias en el rango de 2-3) sus conocimientos respecto al conocimiento del efecto de la inter y multidisciplinariedad en servicios de salud, en su habilidad para aplicar métodos y técnicas para educar en la promoción de la salud y para educar en la prevención de enfermedades. También se perciben en el rango apenas aceptable (medias en el rango de 2-3) su dominio para participar en un modelo de atención a la salud, les falta tener claro el rol de cada uno de los profesionales que integran el equipo de salud.

Por último, respecto a la competencia Investigación en las Áreas de Educación y Salud, los estudiantes de las áreas de salud, educación y deporte se perciben en el rango apenas aceptable (medias en el rango de 2-3) sus conocimientos respecto a los dominios de lograr elaborar un protocolo de investigación, de la información que tienen sobre la problemática de salud en México; su conocimiento en cuanto a la importancia del marco teórico en un proyecto de investigación y su habilidad para aplicar la estadística básica ante el análisis e interpretación de un problema.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran que el dominio en competencias profesionales relacionadas con la formación en salud del licenciado en EF en un modelo EBC son diferentes a los encontrados por Zueck, Blanco y Peinado (2012) en su estudio de competencias específicas en estudiantes de licenciatura en educación física que refiere percepciones en el rango de competentes (medias en el rango de 3-4) en la mayoría de los dominios de competencias específicas (educación física, deporte y recreación; enfoque psicopedagógico y fundamentos biológicos de la educación física, deporte y recreación). Sin embargo los resultados encontrados en dominio de competencias profesionales, son muy similares a los encontrados por Zueck et al. (2012) en su estudio de percepción de estudiantes de licenciatura en educación física con respecto a dominios de competencias básicas (sociocultural, solución de problemas, comunicación, trabajo de equipo y liderazgo y cultura emprendedora), encontrando la mayoría con una percepción en el rango de apenas aceptable (medias en el rango de 2-3).

Los hallazgos encontrados sugieren una redefinición de estrategias en la operación del plan educativo citado, estos resultados se trabajaron en academia y actualmente se aplican acciones de intervención a las que se le da seguimiento. Sin embargo se reconoce como límites del estudio no

estar aun en condiciones para desarrollar estudios tipo etnográficos, situación que se planea a mediano plazo, para logra tener acercamientos a diversas situaciones que se suceden en la operación del currículo oculto.

Para finalizar sería necesario considerar que las carreras orientadas a la enseñanza y práctica de la actividad física, se desarrollan en los campos profesionales de educación y salud, los hallazgos de este estudio identifico particularmente dominios de competencias relacionadas con la promoción y recuperación de la salud, en esta lógica, siendo el educador físico un profesional que se identifica plenamente con acciones de salud de la población, es una circunstancia que demanda calidad en su formación por la responsabilidad que esto implica.

REFERENCIAS

Crocker, S. (2005). Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas. La experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara: CUCS.

Del Castillo, B., Quirino, T. (1998). Armonización curricular en farmacia. Revista OFIL No. 32, 19-21.

De la Torre, A., Romo, J. R., Zueck, C. & Tarango, J. (2009). Estudio comparativo del rendimiento académico a partir de la aplicación de pruebas de selección. Chihuahua, México: UACH.

Díaz-Barriga, A. (2003). La investigación curricular en México la década de los noventa. México, D. F.: Grupo Ideograma Editores.

Guzmán, S. & Sánchez, P. (2006) Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios del sureste de México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8, 23-28.

Zueck, Blanco & Peinado (mayo 2012) Percepción de las competencias específicas en la carrera del licenciado en educación física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, presentado en el II Congreso Internacional de Educación Física, Juárez Chih.

Zueck, Blanco & Peinado (mayo 2012) Percepción de las competencias básicas en la carrera del licenciado en educación física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, presentado en la VII Semana de Investigación Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte UACH, Chihuahua, Chih.

Zueck, C., Chávez, A., & Blanco, H. (2009). Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, su historia y reforma curricular en licenciatura al 2008. Chihuahua, México: UACH.