



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA**

**RECREACIÓN PARA GRUPOS EN
RIESGO.**

**M.P.P. Ma. De los Ángeles Bibiano Mejía.
Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma.**

DES:	Salud
Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
Área de formación:	Específica
Clave de la materia:	MH606
Semestre:	Sexto
Área en el plan de estudios	Recreación
Créditos	6
Total de horas por semana	4
<i>Teoría:</i>	20
<i>Práctica:</i>	14
<i>Taller:</i>	20
<i>Laboratorio:</i>	10
<i>Prácticas Complementarias:</i>	18
<i>Trabajo Independiente:</i>	14
Total de horas semestre:	64
Fecha de actualización:	Agosto 2017
Materia(s) prerequisite:	Diagnóstico y programación de la actividad recreativa

Propósito del curso: El estudiante integrará saberes, para mediante el trabajo colaborativo, diseñar, aplicar y evaluar un programa recreativo en grupos considerados en riesgo, actuando bajo un entorno específico con ética y responsabilidad social.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)
Básicas 1.- Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo. 3.- Sociocultural Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad. 4.- Solución de problemas Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.	1. Facilitador recreativo y sus alcances 1.1 Diferenciando términos 1.2 Prejuicio, discriminación e inclusión social. 1.3 Emociones y estados de ánimo 	1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. 1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita. 3.1 Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas. 3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. 4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos. 4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.

F.C.C.F. 2017

Ma. Bibiano.

5.- Trabajo en grupo y liderazgo Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizaje que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social. 6.- Información digital. Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales, para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas. Profesionales 11.- Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad. Específicas 13.- Recreación. Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora. 15.- Enfoque Psicosocial Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud		5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. 5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el diálogo en la solución de conflictos. 5.6 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. 6.4 Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información. Considerando las nuevas tecnologías disponibles. 6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware. 11.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo 13.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo. 15.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.
Básicas 1.- Comunicación	2. Grupos en riesgo y su actividad física recreativa	1. 1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.

3.- Sociocultural 4.- Solución de problemas 5.- Trabajo en grupo y liderazgo Profesionales 11.- Investigación en el área de la salud y educación. Específicas 13.- Recreación. Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora. 15.- Enfoque Psicosocial Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.	2.1 Investigaciones contemporáneas y prácticas innovadoras 2.2 Prescripción de actividad recreativa para: adulto mayor, personas con discapacidad y personas con enfermedad crónica degenerativa.	1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico. 1. 7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 3. 2. Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. 4. 4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas) 4. 6. Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración. 5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 11.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 13.1 Valora los fundamentos de la teoría general de recreación: conceptos, clasificación e importancia. 13.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo. 13.9 Caracteriza los motivos de recreación y recreación física en individuos y grupos en riesgo. 15.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.
Básicas 1. Comunicación 2. Emprendedor 3.	3. Intervención recreativa 3.1 Aplicación del Proyecto: programa recreativo para grupos en riesgo. 3.2 Evaluación del programa y presentación de evidencias. 3.3 Síndrome del quemado y técnicas de relajación.	1. 8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones. 1. 10. Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica. 2. 1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de

4. Sociocultural 4. Solución de problemas 5. Trabajo en grupo y liderazgo Profesionales 7.- Cultura en salud. Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana. 11.- Investigación en el área de la salud y educación. Específicas 13.- Recreación.		problemas del contexto. 2. 3. Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético. 2. 5. Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual. 3. 3. Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas. 4. 7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable. 5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5. 3. Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos. 5. 8. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. 7.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria. 11.5 Realiza (lleva a cabo) las acciones pertinentes para la solución de los problemas de salud. 11.6 Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual. 13.5 Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo. 13.6 Promueve el uso adecuado del tiempo libre a través de la recreación, en grupos en riesgo. 13.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.
--	--	---

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
1. Facilitador recreativo y sus alcances 1.1 Diferenciando términos 1.2 Prejuicio, discriminación e inclusión social.	• Pregunta generadora para recuperación de conocimientos previos mediante diálogo y argumentación. • Debate	• Mapa conceptual que represente los vínculos y marque las diferencias entre los distintos conceptos del área de la recreación vistos en semestres anteriores. Se realiza en equipo y lo presenta al grupo en debate. Es evaluado

F.C.C.F. 2017

Ma. Bibiano.



1.3 Emociones y estados de ánimo.	• Trabajo individual • Trabajo en equipo • Dramatización • Análisis de películas • Elaboración de video o sketch. • Exposición de maestro Proyecto Formativo (Recreatón) 	con rúbrica. • Sociodrama abordando el tema "prejuicio, discriminación e inclusión social" con creatividad y trabajando en equipo. • Ensayo en individual resultado del análisis de películas acerca del prejuicio, discriminación e inclusión social; además de manejo de emociones (Se evalúa con rúbrica). • Video de 10 minutos, en equipo, donde se presente una situación de prejuicio, discriminación y estereotipo, así como propuesta de inclusión (solución). Se entrega en CD con número de equipo y se compartirá en clase. En dicho video deben aparecer -en al menos una escena-, todos los miembros del equipo (Se evalúa con rúbrica). • Objetivo específico, frases, patrocinadores y reportes de avances (evidencias parciales de proyecto formativo) Se entregan en equipo y se evalúan con lista de cotejo. • Coevaluación del trabajo colaborativo. Lista de cotejo.
2. Grupos en riesgo y su actividad física recreativa 2.1 Investigaciones contemporáneas y prácticas innovadoras 2.2 Prescripción de actividad recreativa para: adulto mayor, personas con discapacidad y personas con enfermedad crónica degenerativa.	• Debate grupal • Revisión bibliográfica y síntesis • Exposición • Método de casos • Laboratorio de Actividades recreativas • Trabajo en equipo • Visitas a Centros recreativos existentes en la localidad • búsqueda en web de programas recreativos en otros estados o países • Proyecto Formativo (Recreatón)	• Discusión y argumentación sobre temas de actualidad. • Cuadro comparativo de programas recreativos por equipo. • Presentación, análisis y solución a casos donde se relaciona la motricidad humana con la recreación de grupos en riesgo. En equipo y evaluado mediante Rúbrica. • Asistencia y participación en pláticas relacionadas a la temática del "Recreatón" o de los casos en práctica. • Modelación de laboratorios de actividades recreativas. • Fichero en electrónico de grupos en riesgo y actividades recreativas por equipo. • Reporte de avances (Evidencias parciales de proyecto formativo). Se evalúa con lista de cotejo. • Coevaluación del trabajo colaborativo. Lista de cotejo.
3. Intervención recreativa 3.1 Aplicación del Proyecto: programa recreativo para grupos en riesgo. 3.2 Evaluación del programa y presentación de evidencias. 3.3 Síndrome del quemado y técnicas de relajación.	• Trabajo individual • Trabajo en equipo. • Aprendizaje cooperativo • Práctica vivencial. • Implementación de proyecto formativo Recreatón • Análisis FODA • Diagrama de proyecto • Registro de observación por grupo.	• Nota: El Recreatón se trabajará de forma conjunta con la materia de "XXXX", habiéndose acordado de manera colegiada las siguientes evidencias de aprendizaje: • Modelación e implementación de programa recreativo. Lista de cotejo de participación. • Proyecto integrador final. (Recreatón) Asiste y participa activamente en dicho evento. • Interacción con población invitada demostrando el correcto uso del lenguaje técnico y gramatical, evidenciando su

F.C.C.F. 2017

Ma. Bibiano.



	Lectura y análisis 	capacidad de comunicación interpersonal. - Aplicación de una visión sistémica a la solución de problemas. - Registros visuales y auditivos de proyecto formativo implementado. - Diagrama de flujo de Recreatón a evaluarse con una escala estimativa. - Reporte FODA de evaluación de programa recreativo con estrategias y conclusiones. Se evalúa con escala estimativa. - Cuadro sinóptico del síndrome de burnout en individual a evaluarse con lista de cotejo. - Coevaluación del trabajo colaborativo Lista de cotejo.
--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)																																																						
Bantulá, J. (2009). <i>Juegos motrices cooperativos</i>. 3ª ed. Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-8019-357-3. Bantulá, J. y Mora, J. (2007). <i>Juegos multiculturales</i>. 2ª ed. Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-8019-669-7. Camerino, O. y Castañer, M. (2008). 1001 <i>Ejercicios y juegos de recreación</i>. 6ª ed. Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-86475-33-8. Carenas, F. (2008). <i>Juegos vivenciados: niños con parálisis cerebral</i>. Ediciones CEAC. ISBN 978-84-32919770. Complo, J. (2008). <i>Actividades creativas en la educación especial: Motricidad y lenguaje</i>. Ediciones CEAC, España. ISBN 987-84-329-1983-1. Choque, S. y Choque, J. (2004). <i>Actividades de animación para la tercera edad</i>. Editorial Paidotribo; España. ISBN 84-8019-794-3. Flores G, Elizabeth, Rivas R, Edith, y Seguel P, Fredy. (2012). Nivel de sobrecarga en el desempeño del rol del cuidador familiar de adulto mayor con dependencia severa. <i>Ciencia y enfermería</i>, 18(1), 29-41. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532012000100004. Orlick, T. (2002). <i>Libres para cooperar, libres para crear. (Nuevos juegos y deportes cooperativos)</i>. Editorial Paidotribo, España. ISBN 84-86475-54-6. Ríos, M., et. al (2004). <i>Actividad física adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad</i>. 5ª ed. Editorial	1er Parcial (30%) <table> <tr> <td>Examen- video</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Mapa conceptual</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td> Sociodrama</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo independiente:</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Ensayo 1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td> Ensayo 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Avances del proyecto Formativo</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Coevaluación/autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> </table> 2do. Parcial (30%) <table> <tr> <td>Examen práctico</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo independiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Cuadro comparativo</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td> Fichero electrónico</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Presentación de casos</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Teórico</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td> Práctico</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase y asistencia a eventos programados</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Avances del proyecto formativo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Coevaluación/autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> </table> 3er. Parcial (40%) <table> <tr> <td>Examen (FODA)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase/exposiciones</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Ensayos para proyecto</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto FormativoRecreatón</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Coevaluación/autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo independiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Burnout</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td> Diagrama de Flujo</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Examen- video	30%	Participación en clase		Mapa conceptual	10%	Sociodrama	10%	Trabajo independiente:		Ensayo 1	15%	Ensayo 2	15%	Avances del proyecto Formativo	15%	Coevaluación/autoevaluación	5%	Examen práctico	20%	Trabajo independiente		Cuadro comparativo	10%	Fichero electrónico	10%	Presentación de casos		Teórico	10%	Práctico	10%	Participación en clase y asistencia a eventos programados	15%	Avances del proyecto formativo	20%	Coevaluación/autoevaluación	5%	Examen (FODA)	10%	Participación en clase/exposiciones	20%	Ensayos para proyecto	10%	Proyecto FormativoRecreatón	35%	Coevaluación/autoevaluación	5%	Trabajo independiente		Burnout	10%	Diagrama de Flujo	10%
Examen- video	30%																																																						
Participación en clase																																																							
Mapa conceptual	10%																																																						
Sociodrama	10%																																																						
Trabajo independiente:																																																							
Ensayo 1	15%																																																						
Ensayo 2	15%																																																						
Avances del proyecto Formativo	15%																																																						
Coevaluación/autoevaluación	5%																																																						
Examen práctico	20%																																																						
Trabajo independiente																																																							
Cuadro comparativo	10%																																																						
Fichero electrónico	10%																																																						
Presentación de casos																																																							
Teórico	10%																																																						
Práctico	10%																																																						
Participación en clase y asistencia a eventos programados	15%																																																						
Avances del proyecto formativo	20%																																																						
Coevaluación/autoevaluación	5%																																																						
Examen (FODA)	10%																																																						
Participación en clase/exposiciones	20%																																																						
Ensayos para proyecto	10%																																																						
Proyecto FormativoRecreatón	35%																																																						
Coevaluación/autoevaluación	5%																																																						
Trabajo independiente																																																							
Burnout	10%																																																						
Diagrama de Flujo	10%																																																						

Paidotribo, España. ISBN 84-8019-366-2

Schöttler, B. (2013). *Juegos en movimiento para la 3ª edad*.
Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-9910-429-4.

Material en web:

Adapted Physical Activity Quarterly Journal

<http://journals.humankinetics.com/APAQ>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Grupos en riesgo y su actividad física																
Facilitador recreativo y sus alcances																
Intervención para grupos en riesgo																



FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Mar. Bibiano.

F.C.C.F. 2017