2018

Rediseño de la Licenciatura en Motricidad Humana

Informe de avances

Facultad de Ciencias de la Cultura Física
05/03/2018

Índice

Comité de reforma curricular 3

Introducción ..... **¡Error! Marcador no definido.**

I. Grupo de egresados 4

Procedimiento 6

II. Análisis del campo profesional. Grupo de docentes 8

Antecedentes 9

Objetivo General 9

Objetivos Específicos 9

Metodología 10

Cronograma. 10

Encuesta 10

III. Grupo de Alumnos 12

Objetivos 12

Objetivo general 12

Objetivo específicos 12

Metodología 12

Procedimiento 13

IV. Análisis comparativo de otros programas 14

V. Empleadores 15

VI. Tendencias 17

Metodología 17

Indicadores 18
Entrevista a expertos: 19
Referencias 20
Anexos 21
Grupo de egresados 21
Anexo 1. Ejemplo preguntas cuestionario 21
Empleadores 24
Anexo 2. Invitación del evento 24
Anexo 3. Lista de asistentes 25
Anexo 4. Personal de apoyo en el evento 30
Anexo 5. Evidencia fotográfica 31
Anexo 6. Redacción de las opiniones del foro 33

Comité de reforma curricular

LICENCIATURA EN MOTRICIDAD HUMANA

COMISIÓN	INTEGRANTES
I. GRUPO DE EGRESADOS	Dra. Yunuen Socorro Rangel L. M.A.P.E. Cesar Delgado Valles M.C. Estefania Quintana Mendías
II. ANALISIS DEL CAMPO PROFESIONAL. GRUPO DE DOCENTES	M.A.P.E. Karla Juanita Montes Mata Dra. Elia Verónica Benavides Pando
III. GRUPO DE ALUMNOS	M.C. María de Jesús Muñoz Daw M.P.P. José Antonio Molina. Dra. Zuliana Paola Benítez Hernández
IV. ANALISIS COMPARATIVO DE OTROS PROGRAMAS	M.C. Juan de Dios Alvarado Prieto Dra. Briseidy Ortiz Rodríguez M.P.C. Fernando Israel Ponce Ramírez
V. EMPLEADORES	Dr. Humberto Blanco Vega Dra. Martha Ornelas Contreras Dra. Judith Margarita Rodríguez Villalobos
VI. TENDENCIAS	Dra. Susana Ivonne Aguirre Vázquez M.C. Rosa Georgina Ortega Contreras Dra. Carolina Jiménez Lira
VII. REVISIÓN DE PRODUCTOS EN SU FONDO Y FORMA	Dr. José René Blanco Ornelas Dra. Perla Jannet Jurado García

I. Grupo de egresados

El presente proyecto pretende conocer las necesidades educativas de los egresados de la Licenciatura en Motricidad Humana. Se forma en cuatro partes: la primera generar y validar una encuesta de manera electrónica dirigida a las generaciones desde el 2013 hasta la presente con la intención de abarcar la mayor población de la Licenciatura, así como la generación de preguntas para la organización de varios grupos focales, las preguntas serán justificadas por la información requerida; la segunda parte consistirá en la organización de la aplicación del cuestionario y la realización de los diversos encuentros focales.

La tercera parte, es la acción que consiste en la aplicación y realización de cuestionarios y grupos focales. Para una última parte, el análisis de la información recabada por ambos métodos.

Para la realización de un rediseño de curricular, se considera valiosa la opinión de los graduados, debido a que presentan un punto de vista amplio, crítico, integrador analizando las situaciones faltantes o lo que lo apoya para la ejecución de su profesión en la sociedad.

Se debe de tener presente el objetivo de conocer las áreas de oportunidad en el rediseño para el rediseño que se encuentra actualmente la Licenciatura en Motricidad Humana.

La justificación se encuentra anexo en la carpeta de egresados.

El objetivo general es identificar las características y requerimientos temáticos necesarios en el currículo para el accionar en el área laboral mencionada en el perfil de egreso de la carrera de Licenciatura en Motricidad Humana.

Los participantes serán los egresados de la Licenciatura en Motricidad Humana desde la primera generación de 2013 hasta la fecha.

Para el área cualitativa se requiere un aproximado de 30 participantes, divididos en grupos de 10 egresados con características similares: trabajadores en su área, trabajadores en otra área y quienes no trabajan.

El cuestionario electrónico en Google formularios, diseñado y aplicado mediante el correo electrónico, se divide en secciones para facilitar la forma de contestación (https://docs.google.com/forms/d/1DF7NYCMOBQfxMjjFOFUNnUEblgpqKQMmQqWud-cFw98/edit). A continuación, se presentan los indicadores y secciones presentes en el cuestionario (Ver anexo 1):

- *Datos personales:* son los datos relacionados a una persona, los cuales le dan identidad e identificación en relación con otras. Es de importancia que el uso solo sea el referido en una investigación para seguridad y garantía de protección de la persona participante (García, 2007).
- *Datos laborales:* la relación laboral es determinada por un espacio sociohistórico entre la persona y el ambiente laboral, con presencia de aprendizajes y aplicación de estos para un bienestar común. Va en relación con los estudios, la personalidad y la actitud hacia el trabajo o posibilidades laborales presentes en la sociedad y la capacidad de relacionarse con ellos a lo largo de la vida. Es decir, se considera un proceso interactivo que influye en la sociedad y en el individuo. Influye la forma en que se visualiza, las metas, definiciones laborales y normas sociales, así como el rol laboral de la persona. Entre los datos importantes son iniciativas empresariales, características del desempleo, limitaciones de los estudios (DE & Monográfico, 1989; Jaramillo, Giraldo & Ortiz, 2006).
- *Formación continua*: identificar los estudios posteriores a la Licenciatura en Motricidad Humana. Mediante el cuestionamiento de estudios posteriores a ser egresado, ya sean de posgrado o capacitación.

- *Escala de satisfacción*: evaluar la satisfacción del egresado sobre los conocimientos y competencias adquiridas durante sus estudios en el programa (Hernández, Tavera & Jiménez, 2012).
- *Satisfacción académica*: la consideración y relevancia que se presenta en su formación académica relacionada con su vida laboral y procedo de selección de un trabajo (de la Iglesia, 2011).

Procedimiento

Para el trabajo de seguimiento de egresados se seguirán las siguientes fases:

Fase 1: Validación del instrumento; se utilizará el método de juicio de expertos por medio de la metodología Delphi el cual tiene como propósito encontrar consensos entre el grupo de expertos que actúan como jueces para la consulta y con ello se procede a la validación del cuestionario, se selecciona a un cuerpo de 10 académicos expertos en la temática de seguimiento de egresados.

Fase 2: Generar una base de datos con correos electrónicos. Iniciaremos con el contacto de algunos estudiantes mediante redes sociales, los cuales colaboraran para la actualización de la información, así como la motivación de sus compañeros de generación. Debido a que se intentará llegar a gran cantidad de egresados mediante la encuesta (Guzmán et al., 2008).

Para el trabajo con grupos focales se cuenta con las siguientes fases

Fase 1: Construcción del protocolo de investigación, identificación de la población de estudio y diseño de instrumentos (las preguntas se encuentran establecidas en el archivo guion de entrevista del grupo focal).

Fase 2: Los grupos focales se dividen en tres equipos que previamente se seleccionaron de acuerdo con características comunes, cada uno estará integrado por un total de 10 integrantes, la clasificación se hace de la siguiente manera; a) empleados en el ramo, b) empleados en actividades ajenas a su formación, y c)

desempleados. Previo al evento cada uno de los participantes acude con un registro anecdótico el cual permitirá recabar información por escrito que permite enriquecer al grupo focal.

Los elementos para la redacción de la autobiografía son:

a) Datos biográficos (edad, sexo, familia, lugar de origen, entre otros)
b) Su experiencia académica durante su formación en la universidad, anécdotas positivas y negativas.
c) Trayectoria profesional (lugares de trabajo, formas de contratación para su empleo, salario, funciones desempeñadas, experiencias vividas, tiempo en cada espacio, razones de movilización, aspectos que hayan marcado su identidad como Licenciado en Motricidad Humana)
d) Necesidades de capacitación.

Para egresados que no están trabajando dentro de su función:

a) Datos biográficos (edad, sexo, familia, lugar de origen, entre otros)
b) Su experiencia académica durante su formación en la universidad, anécdotas positivas y negativas.
c) Motivos por los cuales no se ha desempeñado en su función o lo han contratado en relación a su formación en la Licenciatura en Motricidad Humana.
d) ¿Dónde actualmente está aplicando los conocimientos de su función?
e) Necesidades de capacitación.

Por último egresados desempleados:

a) Datos biográficos (edad, sexo, familia, lugar de origen, entre otros)
b) Su experiencia académica durante su formación en la universidad, anécdotas positivas y negativas.
c) Motivos por los cuales no se ha desempeñado en su función o lo han contratado en relación a su formación en la Licenciatura en Motricidad Humana.
d) ¿Dónde actualmente está aplicando los conocimientos de su función?
e) Necesidades de capacitación.

II. Análisis del campo profesional. Grupo de docentes

El análisis del campo profesional pretende capturar el consenso de la investigación y de los docentes acerca de los conocimientos, capacidades y competencias que deben dominar, de sus roles, tanto en el aula como en la comunidad educativa de la cual forman parte, y de sus responsabilidades respecto a la formación integral y los logros de aprendizaje de sus estudiantes, su propio desarrollo profesional y el fortalecimiento de su profesión. Estos criterios identifican las características esenciales de una buena enseñanza, abriendo amplio espacio a distintas maneras de ejercerla (Arbesú & Díaz, 2013; Cordero, Luna & Patiño, 2013).

La evaluación del docente es un proceso que requiere una precisa definición en sus modelos de partida, así como una adecuada sistematización a través de la investigación para que pueda ser entendida como un dispositivo de aprendizaje profesional y organizacional que permita orientar y fortalecer la actividad docente, contribuyendo al mejoramiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes (Vaillant, 2016).

Es importante que la evaluación tenga credibilidad y utilidad a los ojos del docente. Cuando la evaluación cumple el propósito de ayudar a que el maestro identifique sus dificultades, para superarlas y mejorar su práctica, la participación del docente será espontánea; pero si la evaluación busca calificar, el maestro mostrará su mejor faceta y no sus debilidades (Ravela, 2009).

La evaluación es una oportunidad no sólo para aclarar lo que se quiere del profesor, sino también para revisar las condiciones que tiene para cumplir el rol que se le demanda (Nava & Rueda, 2014).

Se pretende contribuir a consolidar un "buen docente", la "buena enseñanza" y el "buen desempeño docente", se requiere discutir sobre el sentido y la finalidad de estas nociones. No se puede seguir aceptando la idea de que un buen profesor es el que prepara para el examen.

Basados en algunas conclusiones de investigación hemos considerado pertinente revisar los siguientes puntos para el análisis del campo profesional grupo docentes:

Antecedentes

La Licenciatura en Motricidad Humana (LMH) se inicia en agosto del 2009, han egresado 10 generaciones, la primera en enero del 2013, se encuentra en el cajón 1 de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Con la responsabilidad de ser la única universidad en el país con esta licenciatura, y tomando en cuenta el nuevo modelo educativo que se trabajará en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), existe la necesidad de que los programas académicos que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física (FCCF), deben de complementarse y reestructurarse mediante un rediseño curricular, por lo que es oportuno diagnosticar todas y cada una de las áreas en específico con un análisis del campo profesional y el perfil del docente, entre otras

Objetivo General

“Diseñar propuestas que ayuden a mejorar el nuevo plan de estudios de la LMH con información aportada por los docentes”

Objetivos Específicos

- Realizar una encuesta/entrevista donde el docente aporte información relacionada con la LMH así como de la asignatura que imparte.

- Diagnosticar la o las problemáticas actuales que manifiestan los docentes en el campo profesional
- Analizar la formación académica, nivel de experiencia y capacitación de los docentes.
- Generar canales de acción en base a las necesidades propuestas por los docentes.

Metodología

- Encuesta (digital)
- Entrevista
- Foro (selección de docentes en base a los resultados de la entrevista /encuesta).
- Mesa Temática

Cronograma.

Actualmente nos encontramos en el proceso de socialización de las preguntas para la encuesta y entrevista tanto por Comité de Rediseño Curricular (CRC) de LMH y en pares con el CRC de Licenciatura en Educación Física (LEF).

Algunas de las propuestas se encuentra descritas a continuación, las cuales se encuentran en el proceso de socialización.

Encuesta

Docentes de la Licenciatura en Motricidad Humana

1. ¿Qué asignatura imparte?
2. ¿En qué eje se encuentra?
3. ¿Considera que los ejes de la Licenciatura deben modificarse? ¿Cuales sugiere?
4. ¿El programa de la asignatura que imparte fortalece el perfil de egreso de la LMH?
5. ¿El programa cubre los aspectos más importantes de la asignatura?
6. ¿El programa se encuentra actualizado (actividades, TICS, etc.)? (docentes que no cambian por nada sus actividades)

7. ¿El programa de la asignatura que imparte promueve proyectos innovadores? ¿Cuáles?
8. ¿Genera en la asignatura la comprensión de textos en inglés?
9. ¿Considera que el tiempo (hora-clase) asignado a la materia es el adecuado? ¿Por qué?
10. ¿La materia que imparte es pre-requisito de otras?
11. ¿Son adecuadas las materias pre-requisito de la asignatura que imparte para poder llevar a cabo el programa?
12. ¿Sugiere alguna (s) materia (s) pre-requisito para la asignatura que imparte, o modificar alguna que si lo sea?
13. ¿Trabaja la transversalidad con otras materias? ¿Cuáles?
14. ¿Ha recibido retroalimentación del programa de la asignatura que imparte por alguna autoridad educativa de la Universidad?
15. ¿Conoce la currícula de la licenciatura?
16. Considera pertinente agregar, modificar o adecuar alguna de las materias? ¿Por qué?
17. ¿Conoce las horas de Servicio Social y Prácticas Profesionales que los alumnos deben cumplir? ¿Deben adecuarse?
18. ¿Considera conveniente modificar el procedimiento de titulación para los alumnos que no elaboran tesis? ¿Cuál?
19. ¿El material y/o instalaciones con que cuenta la FCCF le permite llevar a cabo su labor educativa? ¿Qué propone?
20. ¿Considera adecuados los cursos por parte de la Institución para fortalecer su labor educativa?
21. ¿Su perfil profesional es acorde a la materia que imparte? ¿Por qué?
22. ¿Conoce el procedimiento del Carnet Cultural?¿Sugiere alguna adecuación?
23. ¿En qué proyectos de investigación le gustaría trabajar o trabaja?
24. ¿Cómo vincula sus objetivos de aprendizaje con la solución de problemas ?
25. ¿El plan de estudio sustenta la materia que imparte?
26. ¿Cómo considera que su actividad docente contribuye en la adquisición del perfil del motricista humano?
27. ¿Qué enfoques considera se deben fortalecer en el plan de estudios?
28. ¿Considera que la problemática actual de la sociedad debe guiar el rediseño del programa académico?
29. Alguna consideración que le gustaría se pusiera sobre la mesa de Rediseño Curricular

III. Grupo de Alumnos

El proceso que se llevado a cabo hasta el momento en la carpeta de estudiante incluye, los objetivos (general y específicos), la metodología, borrador de la encuesta para alumnos de LMH, la cual será socializada en el grupo de rediseño y el diagrama de Gantt.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar Propuestas que ayude a mejorar el aprendizaje a través de competencias en la Licenciatura de Motricidad Humana.

Objetivo específicos

- Realizar encuestas/cuestionarios donde el alumno aporte información relacionada con las competencias y el aprendizaje en la LMH.
- Diagnosticar la ejecución de los programas en relación a tiempo de prácticas, talleres, laboratorios y teoría.
- Analizar la información obtenida a través de las encuestas/cuestionarios y grupo focal de los alumnos para evaluar el grado de actualización de los estudiantes.
- Generar canales de acción en base a las necesidades propuestas por los alumnos.

Metodología

- SUJETOS: Alumnos de la FCCF, que estudian en la Licenciatura de Motricidad Humana, realizando el muestreo por cuotas.

- DISEÑO: analítico y descriptivo.

- Los métodos mixtos ofrece el diseño explicativo (Creswell & Plano, 2007) (Arredondo, 2009) que recomienda iniciar con una encuesta la cual se aplicará a los estudiantes y a partir de estos resultados se erigirán los participantes en grupos focales.

Procedimiento

- Reunir a todos los maestros de Rediseño de Motricidad Humana para evaluar el cuestionario que se aplicará para los estudiantes. Se analizaran los resultados y se definirá el cuestionario que se aplicará a los estudiantes.

NOTA: La encuesta se incluirá en un anexo

IV. Análisis comparativo de otros programas

Para el análisis comparativo de planes curriculares se establecieron indicadores operacionales con la finalidad de obtener información de otras universidades dentro del contexto nacional e internacional; utilizando para ello el nombre de la Universidad y país donde se ubica, el nombre del programa, la duración en años y trimestre/cuatrimestre/semestres, los créditos y el número de materias, el perfil de egreso o en su defecto el objetivo de la carrera, si cuenta con flexibilidad curricular y modelo educativo por competencia. Se han detectado siete universidades nacionales y cinco universidades internacionales.

V. Empleadores

El día 29 de marzo de 2017 se llevó a cabo el foro de consulta de la Licenciatura en Motricidad Humana en el Salón Inglés del Hotel “Quality Inn”, con la participación de diversas instituciones en las cuales asisten los estudiantes a realizar sus prácticas de campo, prácticas profesionales y servicio social. El propósito del foro fue dar a conocer la licenciatura en motricidad humana y sus alcances en la salud de los usuarios de las poblaciones en riesgo (adulto mayor, discapacidad y enfermedades crónico-no trasmisibles) con la intención de indagar las necesidades propias de cada institución que atiende a estas poblaciones. Esta información nos ayudará a establecer la pertinencia de nuestro plan de estudios y trabajar con el correspondiente rediseño curricular.

Se trataron temas como las experiencias que han tenido con los estudiantes de este programa educativo, las necesidades que ellos consideran que los estudiantes cubren dentro de sus instituciones y las deficiencias que han identificado en los estudiantes. Al finalizar la entrevista grupal, se realizó una encuesta electrónica personal a cada uno de los representantes de las instituciones que asistieron con el fin de conocer su opinión, así mismo una encuesta en papel para información complementaria sobre los conocimientos, habilidades y juicio de valor que otorgan a la labor de los practicantes.

En este momento nos encontramos realizando el análisis de las encuestas y del foro, el cual esperamos tener listo a finales de mes.

Se proyecta además realizar una entrevista personal a los empleadores de algunas instituciones donde recientemente se ha localizado que se encuentran trabajando egresados de la carrera.

Entre las evidencias que se presentan se incluyen las siguientes (ver anexo de empleadores):

- Invitación al evento (Anexo 2)
- Listado de asistentes (Anexo 3)
- Video de la entrevista grupal https://youtu.be/6DZlvFd0qj4
- Listado de personal de apoyo (Anexo 4)
- Evidencia fotográfica (Anexo 5)
- Encuesta electrónica
- Encuesta complementaria y recopilado de respuestas
- Transcripción de las participaciones durante el foro (Anexo 6)

VI. Tendencias

El proceso que a la fecha se sigue para trabajar la carpeta tendencias incluye 3 elementos:

a) Diseño e implementación de la metodología para determinar las principales líneas de investigación y tendencias sobre la Motricidad Humana,

b) Establecimiento de indicadores referentes a políticas nacionales en educación, prácticas hegemónicas, emergentes y decadentes (Tabla 1); y

c) Borrador de la entrevista semiestructurada dirigida a expertos en el área de la Motricidad Humana, la cual será enviada a la comisión de rediseño de la licenciatura, para revisión y retroalimentación, de igual manera se trabaja en la identificación de los expertos que participaran en el proceso de información. Finalmente se anexa diagrama de Gantt.

Metodología

- Búsqueda de información.
- Selección de artículos y lecturas nacionales y extranjeras.
- Análisis y síntesis de la información.
- Elaboración del informe ejecutivo para atender al documento final del plan de estudios, previamente socializado y revisado por la comisión revisión de productos en su fondo y forma.

Indicadores

INDICADOR DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACIÓN
Políticas nacionales: Se refiere a los lineamientos más actuales, contenidos en los planes de desarrollo (nacional y estatal) en lo que compete a la Motricidad Humana	Análisis del contenido de diferentes fuentes de información Información de expertos mediante diferentes tipos de entrevistas
Políticas en educación: Corresponde a lineamientos nacionales e internacionales declarados para la formación de recursos humanos en educación superior en el campo de la cultura física	Análisis del contenido de diferentes fuentes de información Información de expertos mediante diferentes tipos de entrevistas
Prácticas hegemónicas: Se refiere a los desempeños del licenciado en Motricidad Humana más desarrollados en los diferentes espacios laborales que corresponden al quehacer profesional de recursos humanos en el campo de la cultura física	Análisis del contenido de diferentes fuentes de información Información de expertos mediante diferentes tipos de entrevistas
Prácticas emergentes: Se refiere a los desempeños del licenciado en Motricidad Humana que se identifican como una prospectiva estratégica a mediano y largo plazo en términos de fortalezas y oportunidades futuras en el quehacer profesional que corresponde a recursos humanos en el campo de la cultura física	Análisis del contenido de diferentes fuentes de información Información de expertos mediante diferentes tipos de entrevistas
Prácticas decadentes: Corresponde a los desempeños que por alguna u otra razón pudieran ya no ser de la competencia en la práctica laboral donde participan recursos humanos en el campo de la cultura física	Análisis del contenido de diferentes fuentes de información Información de expertos mediante diferentes tipos de entrevistas

Tabla 1. Establecimiento de indicadores referentes a políticas nacionales en educación, prácticas hegemónicas, emergentes y decadentes

Entrevista a expertos:

1. ¿Cuál es y en qué medida tiene usted relación con el quehacer profesional del motricista humano?
2. ¿Qué opinión le merece el desempeño profesional del licenciado en motricidad humana?
3. ¿Qué problemáticas de tipo político, económicas, sociales, de salud y de educación, identifica a nivel nacional y estatal y que tienen relación con el quehacer profesional de motricidad humana?
4. ¿En qué actividades o en que escenarios relaciona usted al motricista humano como desempeños propios de la disciplina?
5. ¿Identifica roles o espacios que ha descuidado el licenciado en Motricidad Humana o bien que merecen ser mejorados en su actividad profesional?
6. ¿Identifica roles o escenarios donde la intervención del licenciado en Motricidad Humana puede justificarse y que no hay evidencia actualmente de su participación?
7. ¿Qué expectativas futuras considera usted que le esperan a los que estudian la carrera de Motricidad Humana?
8. ¿Cómo percibe usted el reconocimiento social al licenciado en Motricidad Humana?
9. ¿Recomendaría usted cursar la carrera de Motricidad Humana?
10. ¿Qué recomendaría a la FCCF/UACH para elevar la calidad en la formación de recursos humanos en el campo de la cultura física?

Referencias

Arbesú, M. I., & Díaz, F. (2013). Aspectos teóricos sobre el portafolio *Portafolio docente. Fundamentos, modelos y experiencias* (pp. 33-86). México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Cordero, G., Luna, E., & Patiño, N. X. (2013). La evaluación docente en educación básica en México: panorama y agenda pendiente. *Sinéctica*(41), 2-19.

DE, A., & Monográfico. (1989). Socialización laboral del joven: un estudio transnacional. *Papeles del Psicólogo, 39*(40).

de la Iglesia, M. C. (2011). Adecuación del grado de desarrollo de la formación en competencias a la necesidad en el entorno laboral, según la opinión de los estudiantes. *Revista complutense de educación, 22*(1), 71-92.

García, A. (2007). La protección de datos personales: derecho fundamental del siglo XXI. Un estudio comparado. *Boletín mexicano de derecho comparado, 40*(120), 743-778.

Guzmán, S., Álvarez-Icaza, M., Corredera, A., Flores, P., Tuyub, A., & Rodríguez, P. A. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación educativa, 8*(42).

Hernández, C. A., Tavera, M. E., & Jiménez, M. (2012). Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación universitaria, 5*(2), 41-52.

Jaramillo, A., Giraldo, A., & Ortiz, J. S. (2006). Estudios sobre egresados: la experiencia de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT, 42*(141), 111-124.

Nava, M., & Rueda, M. (2014). La evaluación docente en la agenda pública. *Revista electrónica de investigación educativa, 16*(1), 1-11.

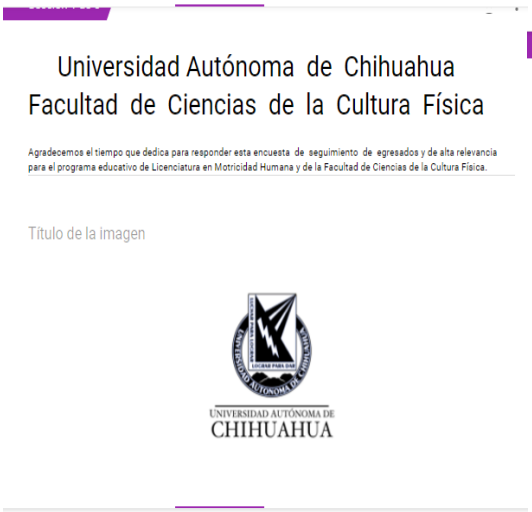
Ravela, P. (2009). Las múltiples caras de la evaluación. En E. Martín & F. Martínez (Eds.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pp. 65-144). España: Santillana y OEI.

Vaillant, D. (2016). Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1*(2).

Anexos

Grupo de egresados

Anexo 1. Ejemplo preguntas cuestionario

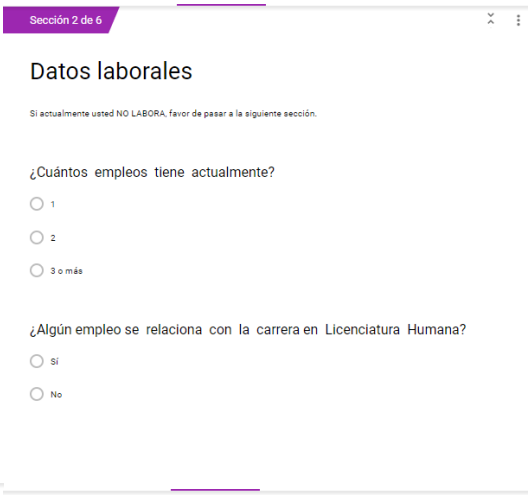


Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Ciencias de la Cultura Física

Agradecemos el tiempo que dedica para responder esta encuesta de seguimiento de egresados y de alta relevancia para el programa educativo de Licenciatura en Motricidad Humana y de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física.

Título de la imagen

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



Sección 2 de 6

Datos laborales

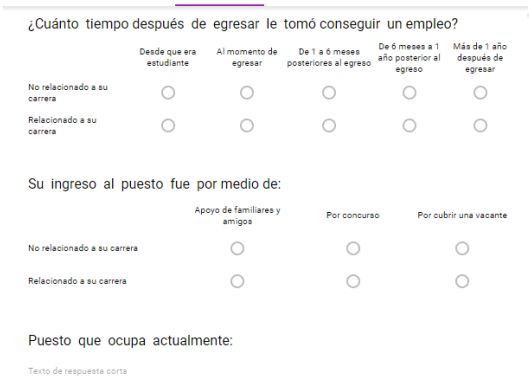
Si actualmente usted NO LABORA, favor de pasar a la siguiente sección.

¿Cuántos empleos tiene actualmente?

- 1
- 2
- 3 o más

¿Algún empleo se relaciona con la carrera en Licenciatura Humana?

- Sí
- No



¿Cuánto tiempo después de egresar le tomó conseguir un empleo?

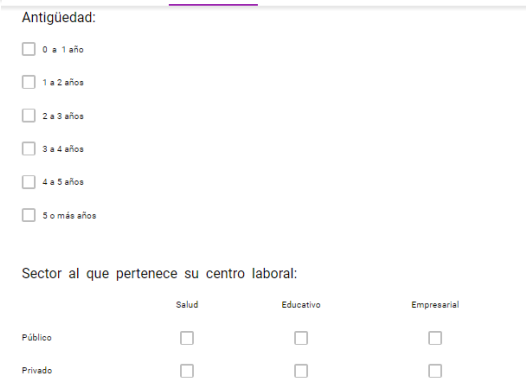
	Desde que era estudiante	Al momento de egresar	De 1 a 6 meses posteriores al egreso	De 6 meses a 1 año posterior al egreso	Más de 1 año después de egresar
No relacionado a su carrera					
Relacionado a su carrera					

Su ingreso al puesto fue por medio de:

	Apoyo de familiares y amigos	Por concurso	Por cubrir una vacante
No relacionado a su carrera			
Relacionado a su carrera			

Puesto que ocupa actualmente:

Texto de respuesta corta



Antigüedad:

- 0 a 1 año
- 1 a 2 años
- 2 a 3 años
- 3 a 4 años
- 4 a 5 años
- 5 o más años

Sector al que pertenece su centro laboral:

	Salud	Educativo	Empresarial
Público			
Privado			

	Federal	Estatal	Desentralizado
Público	○	○	○

Pregunta

	Nivel superior	Nivel medio superior	Nivel de básico	Educación especial
Educativo	○	○	○	○

Pregunta

	Propio	Asociado	Empleado	Otro
Privado	○	○	○	○

Ingreso mensual:

- ○ Menos de 5,000 pesos
- ○ De 5,000 a 10, 000 pesos
- ○ De 10,000 a 20, 000 pesos
- ○ Más de 20, 000 pesos

Horas semanales que le dedica a su trabajo:

- ○ Menos de 10 horas
- ○ De 10 a 20 horas
- ○ De 20 a 30 horas
- ○ De 30 a 40 horas
- ○ Más de 40 horas

¿Cuál es el nombre del lugar donde trabaja?

Estudios que ha cursado:

Texto de respuesta larga

Estudios que actualmente está cursando:

Texto de respuesta larga

Sección 3 de 6

Formación continua

Descripción (opcional)

¿Ha realizado estudios de posgrado o capacitación, posterior a su egreso?

- ○ Relacionado a mi carrera
- ○ No relacionado a mi carrera
- ○ No he realizado

- ○ Favorable
- ○ Indiferente
- ○ Un obstáculo

Indique si al buscar empleo o asociarse con otros colegas para el ejercicio profesional, usted percibió que el hecho de provenir de la Licenciatura en motricidad humana FCCF resultó.....

- ○ Favorable
- ○ Indiferente
- ○ Un obstáculo

Si pudiera usted retroceder en el tiempo y escoger libremente, ¿volvería a elegir la LMH?

- ○ Sí
- ○ No

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 6

Escala de satisfacción

Descripción (opcional)

Indique si al buscar empleo o asociarse con otros colegas para el ejercicio profesional, usted percibió que el hecho de provenir de la UACH resultó.....

Su opinión general de su carrera:

Texto de respuesta larga

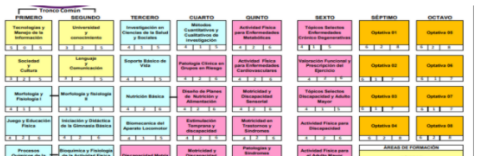
Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección

Sección 5 de 6

Satisfacción académica

Conteste con sinceridad, ya que esta sección es para mejorar la carrera de Licenciatura en Motricidad Humana.

Título de la imagen



Información general del egresado

Favor de colocar sus datos, serán confidenciales y solo con uso para fines estadísticos.

Nombre *

Texto de respuesta corta

Edad: *

Texto de respuesta corta

Sexo: *

- Mujer
- Hombre

Estado civil durante la carrera: *

- Soltero

¿Con qué idea ingresó a la carrera?

Texto de respuesta larga

¿Qué materia le ha sido de mayor utilidad?

Texto de respuesta larga

¿Qué materia le ha sido de menor utilidad?

Texto de respuesta larga

¿Qué tipo de cambios realizaría usted en alguna materia?

Estado civil después de la carrera: *

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Viudo
- Unión libre

Usted fue foráneo durante su formación académico

- Opción 1

Mes y año de ingreso: *

Mes, día, año

Mes y año de egreso: *

Mes, día, año

Usted fue foráneo durante su formación académico

- Opción 1

Mes y año de ingreso: *

Mes, día, año

Mes y año de egreso: *

Mes, día, año

¿Cuál fue el PROMEDIO obtenido en sus estudio de la licenciatura? *

Empleadores

Anexo 2. Invitación del evento

La Universidad Autónoma de Chihuahua a través de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física tienen el honor de invitarlos a participar en el:

FORO DE CONSULTA 2017

Licenciatura en Motricidad Humana

"Educar para la vida, a través del movimiento"

AGENDA

8:40 am	Bienvenidas por el Dr. Jesús Enrique Peinado Pérez
8:45 am	Socialización del perfil de la Licenciado de Motricidad Humana
9:00 am	Acopio de la información respecto a la participación Programa Educativo
9:30 am	Encuesta Electrónica y verificación de instancias con las que se formalizará Convenios
11:30 am	Despedida

Anexo 3. Lista de asistentes

INSTITUCIÓN	REPRESENTANTE	CARGO
ASOCIACION JOVENES EN MOVIMIENTO IASP	MTRA. MARIA DEL CARMEN CALLEROS OCHOA	PRESIDENTA
CAM ESTATAL	LIC. SONIA SOTO LOZOYA	INSPECTORA
CASA CUNA DIF ESTATAL	LIC. VIANEY ANCHONDO SÁENZ	DIRECTORA
DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN	DR. ARMANDO TERRAZAS	SUBDIRECTOR DE ATENCIÓN A LA SALUD Y GRUPOS VULNERABLES
CEDIPOL	LIC. ELIZABETH GARCÍA/EZEQUIEL MANRIQUEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE GRUPOS VULNERABLES/
EDUCACION ESPECIAL	M.A.P.E. ELIZABETH RANGEL ESPARZA	COORDINADORA DE LA UNIDAD TÉCNICA
HOSPITAL INFANTIL	DR. SERGIO GREGORIO ELIZALDE MORTON	DIRECTOR
SECRETARIA DE SALUD	DR. JOSÉ LEÓN CÁRDENAS TREVIÑO	DIRECTOR DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES
INSTITUTO DE SEGURO SOCIAL PARA LOS TRABAJADORES DEL ESTADO	DR. SERGIO GRANADOS PINEDA	DIRECTOR
RELACIONES PÚBLICAS DE MUNICIPIO	M.E. LILIANA HERRERA VILLANUEVA	RELACIONES PÚBLICAS
APRENDER A VOLAR PARA VIVIR	C. ISABEL PAREDES PEÑA	DIRECTORA
APRENDER A VOLAR PARA VIVIR	C. YOLANDA ERIVES CONTRERAS	DIRECTORA
ASILO BOCADO DEL POBRE	SOR MARIA ESTHER FLORES NIETO	DIRECTORA
BACHILLERES	LIC. MARÍA TERESA ORTUÑO GURZA	DIRECTORA DE LOS COLEGIOS DE BACHILLERES
BRENDA ESCLEROSIS MÚLTIPLE	MARIA CONCEPCION LUJÁN URANGA	DIRECTORA
BRINDEMOS ALEGRIA PARA VIVIR	LIC. SILVIA ORTEGA LARA	DIRECTORA
CAM	LEF. ESTEBAN DOMINGUEZ MENDOZA	PROFESOR DE PSICOMOTRICIDAD
CAM 7009	MTRA. MARIA GABRIELA FLORES SANCHEZ /VIRGINIA VALVERDE	DIRECTORA

CAM 7504	LIC. LUCIA NEVAREZ ESTRADA	DIRECTORA
CAM 7010 vespertino	MTRA. ERICKA SALCIDO RUIZ	DIRECTORA
CAM 7016	LIC. CLAUDIA LEIJA CAMPOS	DIRECTORA
CAM 7507	LIC. GRACIELA MARIA PARRA CARDONA	DIRECTORA
CASA DE DESCANSO LA VIDA ES BELLA	LIC. OLIVIA RODRIGUEZ BEALL	DIRECTORA
CASA HOGAR AMOR Y FE	C. SOLEDAD GONZALEZ CRUZ	DIRECTORA
CASA HOGAR AMOR Y FE	LIC. REYNA GUADALUPE VILLALOBOS CARRASCO	DIRECTORA
CASA HOGAR DE ANCIANOS RINCON DEL AMOR	LIC. NIDIA MARGARITA ROBLES GARCIA	DIRECTORA
CEDIPOL	PROFR. EZEQUIEL MANRIQUEZ	COORDINADOR DEPORTIVO
CENTRO DE INVIDENTES ASOCIACIÓN CIVIL	LIC. JOSE LUIS TAM DOMINGUEZ	DIRECTOR
CENTRO INTERACTIVO MAGISTERIAL PARA ADULTO EN PLENITUD	MTRA. MARGARITA VALDERRAMA HERNANDEZ	DIRECTORA
CENTRO LOS GERANIOS	LIC. ADRIANA HERNANDEZ SANCHEZ	DIRECTORA
CIMAP	LIC. ANA GLORIA SÁENZ LOO	TRABAJADORA SOCIAL
COLEGIADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL SNTE SECCIÓN 42	MTRA. WENDY ELIZABETH LUJÁN TORRES	
COMUNICACIÓN SOCIAL UACH	LIC DAVID DIAZ	ENCARGADO
DIF ESTATAL	LIC. CINTHIA CHAVIRA DE CORRAL	DIRECTORA
DIF MUNICIPAL	LIC. THELMA RIVERO ESPINOZA	DIRECTORA
DIF MUNICIPAL	LIC. RICARDO IVÁN DÁVILA CORRAL	SALUD Y DEPORTE
DISCAPACIDAD Y EXCELENCIA DE CHIHUAHUA	C. ELENA ALICIA CAMPOS MARTOS	DIRECTORA
EDUCACIÓN BÁSICA	LIC. JULIO MANNINGS OCHOA	ASESOR DE DIRECTOR
EDUCACIÓN BÁSICA	MTRO. FRANCISCO JAVIER JÁQUEZ HERNÁNDEZ	DIRECTOR
EDUCACIÓN ELEMENTAL (FEDERAL)	MTRA. MARIA CARMEN ORNELAS HICKS	DIRECTORA

EDUCACIÓN ESPECIAL (ESTATAL)	LIC. ALICIA VEGA CHAVARRIA	JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIAL
EDUCACIÓN ESPECIAL (FEDERAL)	MTRO. EFREN STIRK ACOSTA	JEFE DEL DEPARTAMENTO
ESCUELA DE ARTE Y OFICIO	LIC. DORA CECILIA GUTIERREZ DUARTE	DIRECTORA
ESTANCIA MIS ÁNGELES	C. ANTONIETA GONZÁLEZ DOMINGUEZ	COORDINADORA
ESTANCIA MIS ÁNGELES	LIC. MANUEL JAIME SOTO PONCE	DIRECTOR
ESTANCIA QUINTA DIAMANTE	ENF. MIREYA RUBIO PORRAS	DIRECTORA
ESTANCIA SANTA MARÍA DE CANO	L.M.H. OMAR RICARDO CANO PRADO	DIRECTOR
ESTANCIA VISTAS DEL CORONEL	C.P. GABRIELA TREVIÑO PORTILLO	DIRECTORA
FUNDACION DE LOS AMIGOS DE LOS NIÑOS	LIC. ANTONIO ASIAIN RUIZ	DIRECTOR
HOGAR DON JOSE	C. HORTENSIA DURAN GUZMAN	DIRECTORA
HOSPITAL CENTRAL UNIVERSITARIO	DR. GEORGE BERNARDO REYES MACÍAS	
HOSPITAL DE SALUD MENTAL	DR. MANUEL MELENDEZ PORTILLO	DIRECTOR
HOSPITAL DE SALUD MENTAL	LIC. MARIO SALGADO CASTILLO	PSICÓLOGO
HOSPITAL DE SALUD MENTAL	LIC. SERGIO ESPINOZA ARMENDÁRIZ	PSICÓLOGO
HOSPITAL GENERAL	DR. CARLOS BENITEZ PINEDA	DIRECTOR
HOSPITAL GENERAL	DR. CARLOS ROBERTO CERVANTES SANCHEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
ICHISAL	DR. JAVIER PALACIOS HERNÁNDEZ	DIRECTOR
INSTITUTO FENIX	LIC. KARLA ACOSTA CONTRERAS	DIRECTORA
INSTITUTO JOSÉ DAVID	LIC. CARMEN YADIRA ALBARRRÁN RASCÓN	DIRECTORA
INSTITUTO MUNICIPAL DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y JUVENTUD	LIC. LUIS ORLANDO VILLALOBOS SEAÑEZ	DIRECTOR
INSTITUTO MUNICIPAL DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y JUVENTUD	LIC. REBECA ALEJANDRA ENRÍQUEZ GUTIÉRREZ	DIRECTORA
INSTITUTO MUNICIPAL DE LAS MUJERES	LIC. ANA MARGARITA BLACKALLER PRIETO	DIRECTORA

PENSIONES CLINICA DEL DOLOR	DR. ALFONSO NERI JIMENEZ	
RESIDENCIA SAN JUDAS TADEO A.C.	C. ROSA MARIA SAENZ DOMINGUEZ	DIRECTORA
RESIDENCIA SAN JUDAS TADEO A.C.	MONICA MORENO	
SECCIÓN 42	PROFR. JUAN ANTONIO CORRUGEDO TERRAZAS	SECRETARIO DE TRABAJO Y CONFLICTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA
SECCIÓN 8a.	MTRA. ROSA MARÍA HERNÁNDEZ MADERO	DIRECTORA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA	PROF. MANUEL ARIAS DELGADO/Luz María Gardea	DIRECTOR
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	M.I. RICARDO RAMÓN TORRES KNIGHT	DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL
USAER	LEF. ARNOLDO BECERRA REZA	DIRECTORA
USAER 7500	LIC. OLGA JUDITH VALENZUELA MARIONI	DIRACTORA
USAER 7601 /7611 ASISTE	LIC. BRIGIDA VALENZUELA FRANCO	DIRECTORA
USAER 7616	LIC. VIRIDIANA OCHOA GUTIÉRREZ	DIRECTORA
USAER 7617	LIC. ANA LUISA MADRID MUÑOZ	DIRECTORA
USAER 170T	MTRO. JOSÉ ALBERTO GARCÍA ONTIVEROS	PROFESOR DE PSICOMOTRICIDAD
USAER 170T	MTRA. EVA FABRO LICON	DIRECTORA
USAER 7064	LIC. SARA LUISA ROQUE CORONA	DIRECTORA
USAER 7064	L.E.F. ARNOLDO BECERRA	MAESTRO DE PSICOMOTRICIDAD
USAER 7508	LIC. NORMA LETICIA GONZÁLEZ GONZÁLEZ	DIRECTORA
USAER 7615	LIC. ROSA GUADALUPE ESPARZA RODRIGUEZ	DIRECTORA
USAER ZONA 22	LIC. ORALIA BANDA PÉREZ	INSPECTORA
VILLA SANTA ANA	LIC. JOSE ALFREDO CARRILLO GARCIA	DIRECTOR
VILLA ST. MICHELLE	C.P. RAUL RODRIGUEZ CABELLO	DIRECTOR

VILLA ST. MICHELLE	C. MARGARITA RODRÍGUEZ FERRALES	
YMCA	LIC. SERGIO LÓPEZ MORALES	MAESTRO DE PSICOMOTRICIDAD
ZONA 22	LIC. ELIZABETH PANDO GAYTÁN	INSPECTORA
SECH	LUZ MARÍA GARDEA AGUILAR	Subjefatura académica
CAM	LIC. SONIA SOTO LOZOYA	SUPERVISORA
EDUCACIÓN ESPECIAL	ALFONSO PEREA DELGADO	JEFE DE OFICINA DE VINCULACIÓN

Anexo 4. Personal de apoyo en el evento

- Dra. Martha Ornelas Contreras
- Dra. Elia Verónica Benavides Pando
- Dr. Humberto Blanco Vega
- Dr. Jesús Enrique Peinado Pérez
- Dra. Judith Margarita Rodríguez Villalobos
- Lic. Patricia Ochoa Madrid
- M.P.P. Azaneth Laguna Celia
- M.A.P.E. Karla J. Montes Mata
- M.C. Flor Abril Molina Guzmán
- Lic. Claudia Lizbeth Villegas Soto
- Dr. José René Blanco Ornelas
- Dra. Perla Jannet Jurado García
- L.E.F. Luis López Rodríguez

Anexo 5. Evidencia fotográfica

Presentación de la misión y visión de la Licenciatura en Motricidad Humana ante los empleadores o potenciales empleadores

Participación de la Profra. Margarita Valderrama Hernandez, Directora del Centro Interactivo Magisterial del Adulto en Plenitud

Participación del Dr. Cervantes, Jefe del Departamento de Enseñanza del Hospital General

Asistentes durante la entrevista grupal

Anexo 6. Redacción de las opiniones del foro

Bienvenida por parte del Dr. Jesús Peinado.

Buen día a todas las instituciones que hoy nos acompañan, les agradecemos en verdad que hayan tomado a bien asistir a este primer foro de consulta y obviamente agradecemos las aportaciones que sin duda hasta la fecha nos han hecho ustedes, así como las que nos van a seguir apoyando, esto con el fin estamos en el proceso de acreditación de nuestra licenciatura en motricidad humana, sin duda alguna todas sus aportaciones que van a redundar un mejor aprendizaje en nuestros estudiantes van ser en mejoría también en las personas que ustedes atienden a estudiantes en el campo laboral los van a apoyar de una manera mas correccional agradezco que nos están acompañando de todo corazón, en nombre del señor rector les damos la mas cordial bienvenida, muchísimas gracias de nuevo por acompañarnos.

Palabras de Carlos Torres Night, en representación del rector.

Platica introductoria de referencia de la Licenciatura en Motricidad Humana a cargo de la Dra. Martha Ornelas.

Dra. Verónica Benavides.

"*Nosotros quisiéramos dentro que este foro que nos compartieran las experiencias que han tenido con los motricistas, pero primero cuales son las necesidades que ustedes consideran que los alumnos de motricidad humana cubren en sus instituciones, agradeceríamos mucho a todos lo que veo aquí, la mayoría viven de cerca con nuestros alumnos y quisiéramos que nos compartieran brevemente, cuales son las necesidades que ustedes han podido ver que los chicos de motricidad humana cubren en su institución* ".

Sergio Espinoza Hospital del Salud Mental de Chihuahua.

"*Efectivamente tenemos ya algunos años con la colaboración de los estudiantes en motricidad humana, hay muchas necesidades en el hospital, básicamente nos han estado apoyando con pacientes de larga estancia, pacientes que por distintos motivos se han quedado a vivir en el hospital y que la visita y el apoyo de los estudiantes ha logrado que estos pacientes dejen el sedentarismo verdad, son pacientes que viven con nosotros y que depende para todo de nosotros, el grupo de estudiantes que asiste trabaja con ellos básicamente estimulado esas áreas que ellos han evaluado verdad, se dan cuenta que es necesario el apoyo de sus actividades. El Licenciado Mario Salgado también esta al pendiente del trabajo y de los estudiantes* ".

Mario Salgado Hospital del Salud Mental de Chihuahua.

"*En el hospital psiquiátrico nosotros abarcamos con pacientes que tienen problemas de salud mental, junto con este tipo de problemas es también, hay otro tipo de problemas que tiene que ver con la motricidad, estos pacientes que comenta el Licenciado Espinoza, son pacientes realmente ya de edad más avanzada que necesitan primero movilidad, estimulación física y en estas áreas es donde nos ha venido apoyando los estudiantes de motricidad humana, muchos de los pacientes que tenemos nosotros requieren de una atención múlti, de muchas áreas, tanto el área medica, el área psicológica y nos han venido complementando los estudiantes de motricidad humana, en esa otra área que esta un poquito sin esa atención entonces en ese sentido queremos agradecer a la escuela de educación física el apoyo que nos ha brindado, gracias* ".

Gaby Flores directora del CAM 7009

"*También agradeciendo la presencia de los jóvenes en nuestros centros, una experiencia que yo pudiera compartir es hecho de, por lo que ahorita presento la Dra Martha, pues los jóvenes no traen ese perfil de planeación del maestro de educación física verdad que es muy notorio pero al llegar a la escuela los jóvenes si se sienten como que llegan y no llegan, con que voy a hacer, a que vengo, con una claridad de cual es su trabajo entonces, en este momento detentemos a los jóvenes pues llegan y se acercan al maestro de psicomotricidad y es su tutor y es quien los guía pero entonces si siento yo que si no tienen ese perfil de docente de educación física, si les haría falta saber bien a que van como que no llevan la claridad, esto es aparte de toda las disposición que muestran, el aprendizaje que junto con el maestro de educación física o de psicomotricidad en los CAM hacen porque si son dispuestos, si están abiertos a aprender esa parte pero creo yo entonces haría falta que llevaran muy claro que la escuela así como supongo que cada espacio distinto tiene que ir a hacer eso, no se si la maestra Vicky me pudiera a ayudar a aclarar un poco lo que yo trato de decir, pero muy agradecidos y muy contentos de tenerlos ahí* ".

Antonio Hasean programa el Aliviane

"*Primero que nada agradecer a la facultad, director, hemos estado caminado juntos desde que comenzó la carrera y ya la hemos caminado también con los maestros de educación física, sin lugar a dudas esta nueva carrera este, lo mas importante que considero yo es la practica, es conocer las discapacidades, o las diferentes situaciones por las que atraviesan los pacientes, en ese sentido el programa del aliviane les da la oportunidad aquí a los alumnos tanto que hacen sus practicas como servicio social, estar de frente con la discapacidad, como lo decía la maestra muchas veces no saben ni cual es la discapacidad o como se manifiesta, o sabemos teóricamente encontrando de cara a cara con los pacientes si esta en chino, yo soy psicólogo y una de las principales cosas que me motivaban a mi cuando era estudiante pues es donde hacer las practicas*

y donde hacer el servicio social, no solo por cumplir, algo que me pudiera servir, ahí en el programa aliviane ahí están muy bien estructuradas las actividades pero cuando a los alumnos se les da la oportunidad de que ellos mismos puedan enriquecer las actividades, que ellos mismos puedan de alguna manera resaltar el programa de acuerdo a el diagnostico que ellos tienen y llevarlo a cabo, reitero el agradecimiento que siempre que cada semestre tenemos ahí gente de la facultad apoyándonos tanto en el servicio social como en las prácticas y bueno este el programa del aliviane está en la mejor disposición, nos sirve de mucho, los martes y lo jueves son cuando nos visitan los alumnos de motricidad, ahí tiene organizado su horario y desde que llegan y se van pues trabajan, porque si la disposición que tienen maestras sus alumnos si es muy buena, quisiera resaltar también que en una ocasión este semestre una chica que ahí mismo vio que esa no era su carrera, ya ahí comenzó la práctica y comenzó todo, entonces se salió de la facultad, porque realmente no era lo que quería estudiar, no todo mundo entiende a los discapacitados no todo mundo es susceptible a trabajar con esta población, yo los felicito porque estamos aquí porque somos poquitos para el número tan grande de discapacitados y adultos mayores que hay pero bueno estos foros se prestan a cosas muy importantes para profesionalizarnos y saber quién somos y con quien contamos, muchas gracias".

Maestra Vicky psicomotricidad CAM 7009

"*A mí me tocó la experiencia de ir con los practicantes de psicomotricidad en el USAER como ahora en el CAM, en el USAER era un poco las factible porque se iban sobre el niño que tenía cierta discapacidad entonces ya nada más era auxiliarlos en que se valida o en que no se valida con los padres de familia, pero aun así siento que se les dificulta el hecho de no conocer el programa verdad y saber qué es lo que buscan poderlo integrar al grupo de programa educativo, pero era un poco más sencillo, ahora que llegan a CAM ahí si se me hace un poquito más complicado porque tienen que trabajar con grupo, entonces falta todo lo que conlleva a la docencia verdad, control de grupos, la organización, practica del programa todo ese rollo como que van muy escasos de eso, claro que lo entendemos no van con el perfil de educación fisca pero ahí hay que trabajarlo con eso, lo que se me hace magnifico es como decía el joven verdad, ellos van a esa carrera porque tienen esa intención de trabajar con personas con discapacidad y eso pues no lo comprende el estudio porque primero es la motivación, la vocación, entonces si me a tocado cuando llegan y ya cuando ven e a los niños como que hasta están asustados y no saben, y le puedo tocar aquí y le puedo hacer esto, pero al poco tiempo con esa vocación tan hermosa que traen se abren completamente, este me gusta mucho también que traen un proyecto que deben al termino hacer un material especial para alguno de ellos entonces mientras que los estamos acompañando en el año, en el tiempo que va eligen ellos mismos yo les doy la oportunidad de que*

elijan cual es el niño que le quieren brindar un material especial entonces si se me hace muy interesante creo que a lo mejor se puede ampliar para que conozcan el programa, para que fuera más compatible el área si van a estar en los centros educativos y la verdad se los agradezco mucho y me han tocado muy buenos muchachos con mucha disposición y pues lo que se ofrezca para saber cómo puedo ayudarlos a que realmente se lleven algo en su práctica tengo toda la disposición".

Dr. Arnoldo Terrazas Borunda subdirector del área de atención a la salud y grupos vulnerables del municipio

"*Como ustedes se darán cuenta pues dentro de las diferentes dependencias municipales en esta primera administración dirigida por la Licenciada María Eugenia Campos pues estuvo bien poner dentro de las dependencias el área salud misma no que existía mas que a través del IMPE el cual atendía únicamente a su paciente a sus trabajadores y a las familias de ellos pero ahora ya con la subdirección de atención de la salud pues se avoca a la salud de la población como una obligación jurídica que establece SIESS con el fin de velar la salud del pueblo, es mas me da mucho gusto ver realmente tanta afluencia en esta reunión en la cual se tratan temas relativos a problemas de personas con discapacidad y las gentes que lo atienden, el diagnostico, el diseño, la aplicación, el seguimiento de todos los programas dirigidos a personas de grupos de riesgo pues es el diagnostico real lo que se debe de establecer en este tipo de personas que son licenciados en motricidad humana estoy viendo que aquí existe el antecedente de haber trabajado o de trabajar actualmente con la sección 42 a través de lo que es la equinoterapia dentro de las actividades propias de la subdirección a sus órdenes tenemos un apartado muy muy especial llamado equinoterapia en donde están las instalaciones del acueducto si ustedes se han de ver dado cuenta por ahí donde están los caballos de la policía municipal también están unas instalaciones que el municipio en su gobierno anterior inicio y no culmino desgraciadamente pero estamos en proceso de rehabilitar esas instalaciones ya tenemos el proyecto con obras públicas que va una inversión bastante numerosa en función de tener las instalaciones propias para atender las persona con discapacidad por medio de equinoterapia y vamos a solicitar directamente aquí a mis compañeros el apoyo, seguimiento, la condición, la orientación y tal vez hasta la mano de obra en relación en lo que implica pues establecer terapias de apoyo para personas con discapacidad, hemos ido tratando de aplicar beneficios directos a este tipo de riesgo en donde interdisciplinariamente o interdependencia dentro del mismo del mismo municipio podemos apoyarnos también con algunas áreas como lo es el gimnasio adaptado del Instituto Municipal del Deporte del cual Héctor Gurrola Garibaldi subdirector del mismo y Marco Portillo nos han apoyado directamente con becas de apoyo para este tipo de personas pero también otras como la YMCA,*

como el centro de equinoterapia, total estamos aventando lazos a ver de alguna manera en los que puedan apoyarnos, también que vean que estamos con toda la actitud posible y estamos para ofrecer apoyo y para que nos tiendan apoyo para ambas partes verdad porque tenemos el mismo objetivo en común estamos para servirles en la dirección de desarrollo humano a sus órdenes ".

Esteban Domínguez CAM 7507

"*Yo siempre se lo he comentado a la Dra. Vero que estoy muy agradecido con los chicos de motricidad humana realmente nos apoyan bastante en nuestra institución, incluso le hemos pedido mas alumnos pero últimamente pues han sido pocos los alumnos que han aceptado ahí en la facultad, este ahorita cuando iniciaron la presentación estuve observando sobre el perfil del chico de motricidad humana, del profesional de motricidad humana y pues el perfil es que no debe de ser un profesor en educación física, no debe de ser un entrenador y no un fisiatra, en ocasiones yo me he fijado que a veces los chicos llega a las escuelas a practicar y llegan un poco sin saber cuál es su perfil, ahí en la institución en donde yo trabajo tenemos fisiatría, tenemos la terapia física y yo me he fijado mucho que los alumnos preguntaban mucho en lo que es la terapia física era ahí donde yo les preguntaba a ellos cuál era su perfil y si había muchas dudas maestra, había muchas dudas sobre el perfil y que bueno ahorita con esta presentación se está aclarando todo incluso para los mismos alumnos que están haciendo la carrera, no tenía bien claro cuál era el perfil y si es muy necesario porque hay alumnos que no son funcionales, en los centros, semi-funcionales y alumnos que son funcionales, los alumnos que no son funcionales son aquellos que no acatan ordenes, no siguen instrucciones y no acceden a ninguna actividad y es difícil hacer las adecuaciones simples de manera grupal, y a mi se me hace formidable que estos promocionales salgan de la facultad especializados en eso, batallamos los que somos educadores físicos, batallamos bastante para involucrar a este tipo de personas con actividades y pues no me queda de otra mas que felicitarlos y esperando que abran el abanico de posibilidades para el profesional de motricidad humana*".

Maestra Margarita directora del Centro Interactivos Magisteriales para el Adulto en Plenitud (CIMAP)

"*Es una instancia permanente, una estancia de día para los agremiados de la sección 42, el 2014 nos envían al primer grupo de muchachos de motricidad humana, vivimos la importancia que tenia esa labor ahí con nuestros abuelitos al grado de que uno de ellos lo contratamos nos ha sido mucho muy provechoso porque nuestros abuelitos son muy vulnerables carecen de mucha condición física y les ha ayudado enormemente, yo he tenido la oportunidad de sentarme con ellos*

y termino completamente agotada y los veo a ellos en esos tres años que avance han tenido con los muchachos, yo estoy bien agradecida con este tipo de jóvenes que nos mandan semestre tras semestre y muy agradecida con la maestro Vero porque se luce en mandarnos muchachos que dan todo llegan con un optimismo contagioso que los mismos abuelitos nos procuran, nos siguen para convivir con ellos entonces muchas gracias maestra Vero por darnos esta gran dicha de tenerlos ahí con nosotros este abuelitos que tenemos verdad este maestros con problemas mentales fuertes ellos han logrado integrarlos a un grupo de sus actividades, entonces estamos mucho muy contentos con estos jóvenes, ojala y que nos sigan mandado siempre, ellos acuden de lunes a jueves, lunes y miércoles acuden en el turno matutino y martes y jueves en el turno vespertino pero nos han sido mucho muy valiosos este grupo de jóvenes de motricidad humana incluso este jóvenes que se retiran, nos dicen llámenos cuando tengan festejos, cuando tengan necesidad de nosotros y nosotros venimos a auxiliarlos con los abuelitos muchas gracias estamos muy contentos por esta gran de oportunidad con estos muchachos de motricidad humana".

Casa Cuna del DIF Estatal

"*Para la Licenciada Cinthia Chavira ha sido pues primordial que atendemos a la niñez sobre todo, ideamos las necesidades que ellos tienen y obviamente casa cuna por su condición tan vulnerable en la que ellos han crecido pues nos damos cuenta que efectivamente necesitamos no nada mas de tus chicos Vero si no de muchos profesionales que no pudimos tener en el inicio por la falta de recurso entonces ustedes han venido pues la verdad a ayudarnos tremendamente porque con la condición cooperable que tienen pero aparte estar en esta institución o en una institución, crecen con un déficit de motricidad tremendo en todas las áreas entonces la verdad es que tus chicos están sacando adelante tremendamente estos niños, estamos muy agradecidas y para nosotros pues obviamente el saber que vienen de la Universidad Autónoma de Chihuahua pues es una garantía de que tenemos chicos preparados, gracias Vero*".

Alicia Vega Echeverría jefa del departamento académico de educación especial en la dirección de educación básica de la secretaria

"*Quiero iniciar con hacer un agradecimiento comentándoles que hace aproximadamente 5 años tuvimos el acercamiento y una primera reunión con Martha Ornelas y con Vero que a partir de esa reunión donde ellos nos explican precisamente los perfiles de esta carrera pues nosotros con mucha disposición accedimos a abrir los espacios, todas las instituciones que dependen del departamento académico, como son los centros de atención múltiple, las unidades de USAER, las propias aulas hospitalarias que dependen del departamento académico de educación especial por*

un convenio que hay con secretaria y el sector de salud, la secretaria deriva al departamento estas aulas hospitalarias bueno hasta ahora hay recursos humanos dentro de las aulas hospitalarias ya que no existe aun lo que son las estructuras ocupacionales de unidades de atención hospitalaria no salieron dentro de lo que fue ya la publicación de estas estructuras, estaban dentro de las estructuras preliminares, nosotros en cada reunión que hay a nivel nacional siempre hacemos énfasis de la importancia de que existan estas estructuras porque no solamente es un docente por aula hospitalaria si no todo un equipo itinerante que atiende varios hospitales y que en Chihuahua queremos conservar este programa pero queremos más estructuras completas para apoyar a los hospitales y pues que dependen de la secretaria de educación pública que se formalicen estas estructuras ocupacionales para áreas hospitalarias, también quiero hacer el comentario que hace aproximadamente 3 años empezamos a tener reuniones con servicio profesional docente, cuando se hacen las convocatorias para contratación de las nuevas plazas regularmente para educación especial se contrata el profesional únicamente educación física, nosotros con nuestros diálogos aquí con la supervisiones con las directoras de los centros de atención múltiples y como las de USAER, ellos nos comentan que el perfil de los maestros perdón de los muchachos de motricidad humana seria probablemente el más idóneo para estar dentro de las instituciones para atención a la discapacidad entonces mi sugerencia dentro del servicio profesional docente pues finalmente cobra frutos y la próxima convocatoria viene el centro del profesiograma lo que es esta nueva licenciatura que no es tan nueva verdad pero bueno aparece dentro del profesiograma lo cual nos da mucho gusto y uniéndome al cometario de Gaby y de la compañera y de Efren respecto a los perfiles creo que es bien importante que se profundice un poquito más en las funciones que tiene servicios de USAER a diferencia de un centro de atención múltiple aquí el servicio que se presta pues dentro de un servicio de USAER probablemente la atención individual entonces es importante que vayamos profundizando sobre las funciones del perfil que una vez que se va a abrir la oportunidad para que sean contratados yo sugiero también que se profundice un pacto más en los que son los apoyos específicos como se han elaborado todos esos documentos aquí con los compañeros del subsistema federal uno que se elaboró en conjunto con nosotros que se publicó ya en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa precisamente sobre apoyos específicos y finalmente salvo para observar creo que es importante que se retome los perfiles parámetros unificadores de los maestros de psicomotricidad de educación básica yo creo que ahí tendríamos probablemente el punto de partida para acercarnos a la formación que se requiere en educación básica porque finalmente podrían ser susceptibles a ser contratados y pues muchas gracias por este espacio".

Héctor Gurrola Garibaldi subdirector de Cultura Física del Municipio

"*Es un orgullo verdad ser invitado a este foro de la licenciatura en motricidad humana al igual que pertenecer a la matrícula de la licenciatura de la misma, este para nosotros ha sido una prioridad y*

para el gobierno municipal la primera de las prioridades es atender a los grupos vulnerables en coordinación de la Dirección de Desarrollo Urbano y desde luego en lo que corresponde al Instituto Municipal de Cultura Física y Deporte en el área del gimnasio de deporte adaptado hemos estado trabajando para que se incluyan los licenciados en motricidad humana o los que cumplan esos perfiles, el perfil precisamente como no lo presentan las dras, la Dra. Benavides y la Dra. Martha Ornelas es precisamente el perfil que nosotros buscamos para llevar lo que la actividad física hacia la población adultos mayores, personas con algún tipo de discapacidad y desde luego poblaciones que presentan algún tipo de enfermedad crónica degenerativa, entonces hemos tenido muy buena respuesta y desde luego que hemos tenido muy buenos resultados en el mismo gimnasio del deporte adaptado hemos tenido pues gente verdad que llega en silla de ruedas posterior ahorita mediante la actividad física ha ido mejorando ha ido teniendo una evolución favorable y bueno pues gente que ahorita ya está caminado, gente que no podía o la debilitación de movimiento de algunas extremidades pues ahorita ya tenemos mejores resultados, por medio de nuestra presidenta municipal la maestra María Eugenia Campos Galván se nos ha dado la indicación que busquemos jóvenes o licenciados con este perfil con el perfil de la licenciatura en motricidad humana porque vamos a salir a las colonias a dar y a buscar este tipo de población vulnerable y desde luego que vamos a hacer dentro de los centros comunitarios del DIF municipal las unidades deportivas que tenemos 255 unidades deportivas vamos a incluir a los motricistas por lo pronto ahorita tenemos un numero entre 15 y 20 con este perfil de motricidad humana ya trabajando en el gimnasio del deporte adaptado y bueno es un compromiso del gobierno municipal y desde luego estamos a la orden cualquier cosa en la que podamos trabajar en conjunto pues estamos para servirles muchas gracias y bueno es un orgullo para nosotros el poder se incluidos en estos foros en estas mesas de trabajo o de lluvias de ideas para mejorar todavía el perfil de las personas que estamos buscando para que mejoren la calidad de vida de las personas y de nuestros vecinos de nuestras comunidades y pues muchas gracias ".

-

"*A mí de manera particular me cuesta un tanto diferenciar y tal vez tenga que ver con el campo de aplicación lo que es un maestro en educación física y lo que es el maestro de la psicomotricidad que luego lo que encuentro yo de diferencia es la focalización de estar atendiendo un grupo de personas pues vulnerables verdad, adultos mayores, personas con discapacidad a mí me encanta la forma que tienen de su diagnóstico, la revisión este la elaboración del programa, todo eso no, creo yo que finalmente este poder colocar de verdad o sea estos planes que ellos hacen es para transformar la vida de las personas no, bueno entonces es por eso tal vez es que a mí me cuesta diferenciarlo pero este yo creo que algo que sería importante, a mi me encanta que estén focalizados pero luego creo que también su misma licenciatura puede tener una evolución porque ustedes están muy centrados en la parte del conocimiento de las personas de su cuerpo de sus*

procedimientos químicos, metodologías que tienen que ver con el aprendizaje de las personas en particular pero luego ahora por ejemplo en nuestros planes y programas están incorporando un enfoque de educación inclusiva entonces que tiene su base en los derechos humanos y creo que amplía la visión y creo yo que esta es la misma parte que le puede estar haciendo falta a sus programas porque para que el alumno que llegue, llegue con esa visión de contra todo esto que ustedes trabajan pero luego vienen con la visión de poder hacerlo bien lógico en función también de los contextos en que se desarrollan las personas incluso hasta las formas de relación este con las personas y con los entornos verdad, creo que esta parte es la que daría posibilidad de adaptación sin tener que profundizar mucho por ejemplo en los programas de nosotros de la educación básica que eso es otra cosa verdad pero creo que si ustedes adoptaran esta visión de educación perdón este enfoque inclusivo le daría esa posibilidad de poder hacer el reconocimiento de los ámbitos en que estos alumnos que han estado tan incursional se les facilitaría más la parte del ajuste a la recreación porque ya iría implícito esta parte de los diagnósticos que ellos tendrían que irme avisando verdad, la verdad es que a mi me gusta mucho, pero creo que si puede en ese sentido enriquecerse".

Carlos Cervantes Jefe de enseñanza del Hospital General y maestro de la Licenciatura en Motricidad Humana

"*Comparto mucho lo que han dicho, cuando recién me invitaron a participar en la licenciatura este como no me tocó verla nacer desde que se concibió no sabía yo realmente a que está siendo invitado y como han mencionado no me quedaba bien claro cuál era el perfil de la licenciatura, cuál era el perfil de los muchachos entonces en un principio si me costó un poquito de trabajo este adaptarme a saber que tenía que hacer con los muchachos en el curso afortunadamente con el paso del tiempo y ayuda de la maestra Ornelas de la maestra Luly quien fue quien me invito este mas o menos fui comprendiendo y hoy me doy cuenta que si lo entendí bien ya me queda claro perfectamente de que se trata esta licenciatura y este creo que no estaba equivocado ahora que estoy en la subdirección de enseñanza del hospital me toca verlos a los muchachos desde el punto de vista de la institución que los recibe igual ahí teníamos una dificultad para saber a qué iban que debían hacer con los enfermos del hospital en un principio este obviamente hoy queda claro creo que sería bueno platicar nuevamente con quienes estén encargados parte de la facultad de la gestión de las prácticas clínicas y del servicio social porque yo creo que podemos abonar mucho más para los muchachos además también para la atención al enfermo que se encuentra ahí y creo que podemos estructurar muchas otras cosas, de lo poco que yo he visto al observar a los muchachos en acción en el aula, pero también he visto que muchos son requeridos en los pisos de encamados de los pacientes y ellos muy gustosos van y les dan atención pero es ahí donde a*

veces se hace un poquito de confusión porque ellos se acercan y empiezan a tener un poquito más de actividad del tipo fisiatra sin realmente que sea su perfil entonces pero sin embargo podemos trabajar dentro de su área sin que exista esa confusión de que los quieran tomar como fisiatras o como rehabilitadores pero si hay mucho de lo que ellos pueden trabajar de su perfil en la prevención en los mismos pacientes encamados entonces realmente tenemos bastante trabajo que hacer ahí para estructurar maneras de hacer las cosas ahí en el hospital en beneficio de los muchachos y en beneficio de los enfermos, muchas gracias".

Profesor Arnoldo CAM 7064

"*Nosotros la directora Sara Roque, su servidor venimos del CAM 7064 y este yo es la primera vez en mi poca experiencia que tengo trabajando en educación especial es la primera vez que veo este tipo de foros donde convivimos personas de diferentes áreas, de diferentes dependencias y desde mi punto de vista considero que gracias a la par, gracias a la Facultad de Ciencias de la Cultura Física que hizo posible este tipo de foros porque me atrevo a decir que en Chihuahua este no hay este tipo de foros es donde trabajamos los diferentes actores que estamos conviviendo, trabajamos con un mismo fin que es el movimiento que puede ser preventivo o que puede ser terapéutico, tenemos a doctores, tenemos a personas que trabajan con la tercera edad y vuelvo a repetir a través del movimiento y en cuanto a los planes y programas sabemos que un semestre pues es difícil que los alumnos conozcan el programa y los planes de diferentes, de las diferentes primarias, secundarias, preescolar entonces aquí en el USAER 7064 lo que hacemos es ponerlos a estudiar un poquito el programa en este caso el preescolar a los jóvenes y estos conocimientos que ellos tienen de psicomotricidad pues adecuarlos al programa en este caso de preescolar, agradezco por la invitación a la UACH, a la facultad y este, enhorabuena por estar todos aquí reunidos, gracias* ".

Carmen Calleros representante legal de una Institución de Asistencia Social Privada denominada Jóvenes en Movimiento (IASP)

"Yo tengo chicos especiales, estamos ubicado en la ciudad deportiva, agradezco mucho a la UACH, ya tenemos tiempo trabajando con ellos, tenemos muchas mejorías con nuestros chicos, manejamos desde los 6 años hasta los más grandes los de 54 años entonces ha sido de mucha utilidad porque, porque alguna vez de los chicos que nos mandan cada semestre, ellos llegan se identifican con los chicos no nada más en solo en participación y apoyo, si no de cariño, entonces

ellos con esa arquitectura aguantan mucho más, hemos tenido ha estos chicos, licenciados en motricidad humana que con el talento se logran muchas cosas, los chicos que están en silla de ruedas pero si me gustaría que nos hicieran el gran favor de hacerlo a domicilio porque en mi particular tengo como 7 jóvenes, .. que están encerrados, he tocado puertas pero no tenemos para que se nos brinde en este caso ocuparlos, que no caigan en depresión porque tristemente vemos nada más a los que están trabajando que asisten a algún centro pero nos falta ayudar a los están encerrados, ellos tienen el derecho de un espacio en su vida o perdurar su estilo pero con necesidad, entonces de todas maneras muchas gracias, tenemos muchos buenos resultados trabajamos cada semestre de 15 a 20 los tratamos como sombras, este de hecho el Instituto del Deporte nos va a abrir algunas puertas y necesitamos hombres porque en las sillas de ruedas, pero les voy a pedir.

De hecho trabajamos con los CAMs les agradezco mucho porque, porque complementamos la educación con el deporte, de hecho gracias a todos los canalizan acá con nosotros, han salido chicos ahora que hubo un evento musical, chicos de silla de ruedas que llegamos decir … tocaron diferentes instrumentos gracias a que gracias los chicos de apoyo, a educación, entonces vas descubriendo más que ellos pueden lograr mucho más, pero hay brindarles la oportunidad entonces gracias a los CAMs ahí estamos a la orden, no se cobra es gratuito entonces desde ahí han salido chicos rescatados, DIF Estatal también con la integración, deporte federal es abierto para todos entonces son oportunidades que hacen darle oportunidad a todos, alto, bajo, medio, .. pero que se les de y aparte estamos a la orden no soy celosa, tenemos motricidad humana y educación física y gracias a todos ellos se logra todo esto, de hecho en la actualidad llevamos 10 teporacas de bronce con chicos destacados, paralímpicos … pero es por todo el equipo de trabajo tanto maestros, servicio, maestros de otras instituciones, CAM y ahí estamos a la orden pero no soy celosa.

Sor Esther del Asilo de Ancianos el Bocado del Pobre

"*Primero que nada es agradecerles infinitamente por la invitación y nosotros la mayoría nos auxiliamos con puro servicio social con ustedes, van de diferentes partes y de las dos carreras, ahorita pues les agradezco infinitamente a la Dra. Ornelas porque yo tengo 10 años en el asilo y desde antes ya andaba la Dra ahí con los alumnos y hasta ahorita gracias a Dios no nos han abandonado, para nosotros ha sido un apoyo enormemente porque les puedo comentar que ahorita a la fecha aunque en tiempos de que no hay clase tenemos muchachas o muchachos que no nos dejan durante el año, van y nos apoyan entonces para nosotros ha sido algo formidable*

porque no nos abandonan a los abuelos que siempre necesitan estar atendiendo en ese aspecto de motricidad y precisamente ahorita antes de venir así muy correteado iba yo ya saliendo e iban llegando los muchacho de motricidad y me dicen ¿oiga Sor podemos venir ahora que vamos a tener vacaciones?, claro que si mijo si casi los puedo obligar, no es cierto, entonces este nomas para decirles me encanta porque llegan con una actitud a lo mejor a los que les han tocado a los otros han sido muy aventados verdad porque me preguntan inmediatamente el primer día que van saco mi lista de hombres y mujeres y le digo este tiene esto, esto, esto y ya ellos saben cómo actuar qué hacer entonces y de esa manera nos vamos coordinando y trabajan excelentemente, la verdad nos han tocado muchachos muy maduros, muy responsables que como decía la maestra verdad cuando pasa algún imprevisto nos avisan con tiempo yo a veces ni cuenta me doy que ese día toca, oiga Sor están hablando de los muchachos de motricidad que algo se le ocurrió que no van a poder venir, oh perfecto verdad entonces yo agradecerles infinitamente esto ahorita tenemos como casos muy particulares de bueno son varios verdad pero así dos que ellos les han puesto mucha atención y que seguramente después les explicaran porque ahorita ya no vamos a tener mucha, que han estado atendiendo, que no son tan grandes y que llegaron ahí por una extrema pobreza y de abandono y que pueden ellos, creen que pueden ellos echarlos a andar un poquito más traen bordones para caminar entonces están muy interesados en ese sentido en atenderlos entonces yo les agradezco infinitamente y que no nos abandonen verdad, que nos tengan siempre presente porque es de la manera de que nosotros nos alegramos con ustedes, muchísimas gracias y gracias a todos ".

José Luis Centro de estudios para invidentes

"*Pues como todos agradecer a la facultad por invitarnos y yo dos cosas nada más creo que todo mundo hemos olvidado y hemos felicitado esta parte de servicio social esta parte practicas pero yo creo que nos podemos llevar una tarea que bueno que el municipio ya lo esté haciendo, los jóvenes van a egresar y van a solicitar trabajo esta así de jóvenes solicitando un trabajo (muchísimos), si sabemos que desde nuestra institución los muchachos siendo estudiantes están dando el ancho porque no de perdida uno, hacernos la meta de darle trabajo a uno de los egresados de la facultad que a lo mejor ese se puede especializar y cuando vengan los nuevos de servicio social él ya tenga un poquito más de camino avanzado y sea también esta parte de docencia si, nosotros tenemos ahí un joven que salió de motricidad ya tiene 3 años con nosotros y cumple con el perfil y la segunda cosa en el mismo sentido que decía la maestra Luz María de educación especial creo que si los muchachos tienen que salir con este enfoque de inclusión y yo ofrezco parte no nada mas del centro de estudios para invidentes si no de la red hay una red de inclusión, discapacidad y desarrollo, somos 17 organizaciones estamos a la orden para esta parte*

de sensibilización, de no sobreprotección a las personas con discapacidad creo que también tenemos el contacto del especialista, hemos tenido un gran éxito al traerlo viene de la nacional de derechos humanos creo que con una conferencia magistral bastaría para que acerque a los muchachos en esta parte no cobra nada, no tiene ningún costo es cuestión nada más de organizar el evento y ustedes dicen si lo podemos incluir junto con una sensibilización por parte de las organizaciones y que la persona que manden de la nacional de derechos humanos sensibilice en esta etapa, les vuelvo a reiterar muchas gracias por la invitación y estamos a la orden ".

Instituto José David

"Primero que nada quiero agradecer la invitación, ya que hemos venido teniendo desde hace algún tiempo, tenemos varios chicos, bueno actualmente somos menos, tenemos varios chicos haciendo sus prácticas yo lo que si quisiera sugerirles es que hubiera un acompañamiento más temprano de los maestros que les dan la materia puesto que sabemos que es un aspecto muy muy importante del desarrollo del niño del aspecto motor y que también influye en el desarrollo normal que eso es lo que los hace más completo pues hay interacciones que hacen los niños que los hacen de manera diferente pero también puede haber equivocaciones entonces pues si necesitamos que los expertos que son ustedes puedan dar una guía mas cercana a los chicos, así como también pedirles a los muchachos que hagan un programa y un reporte de lo que vienen y hacen a nuestra institución y que así no se expira que este firmado por nosotros para que ustedes tengan seguridad…, la institución contratada va a ser difícil … y muchas gracias "