

Porción de autoreporte del Inventario EDAOM

NOMBRE DEL SUSTENTANTE:		Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)		
		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1.	Recuerdo lo que estudié hace tiempo.							
2.	Comprendo el vocabulario técnico de mi material de estudio.							
3.	Para recordar bien lo aprendido, elaboro cuadros sinópticos y/o resúmenes.							
4.	Al estudiar, analizo diferentes puntos de vista sobre las ideas importantes del tema.							
5.	Al estudiar, entiendo el sentido particular de una palabra por el contexto en el que se encuentra.							
6.	Describo con precisión el contenido aprendido.							
7.	Para que no se me olvide lo que aprendí, elaboro una imagen mental que le dé sentido.							
8.	Por muy complicadas que sean las instrucciones para resolver un problema, un procedimiento o algo parecido, las puedo seguir al pie de la letra.							
9.	Puedo concentrarme en el estudio.							
10.	Organizo mis actividades de estudio de acuerdo con el nivel de dificultad de la tarea a realizar.							
11.	Al terminar de estudiar el material, evalúo su utilidad para mi aprendizaje.							
12.	Me hago preguntas sobre qué tan claro, comprensible, fácil y/o recordable me resulta el material que estoy aprendiendo.							
13.	Puedo localizar la información que necesito, saltando oraciones y/o párrafos enteros, sin perder lo importante.							
14.	Para guiar mi estudio, elaboro preguntas sobre lo que creo va a venir en el examen.							
15.	Al estudiar, identifico las causas que producen efectos y los efectos producidos por las causas.							
16.	Estudio con compañeros que reflexionan críticamente sobre lo que se está aprendiendo.							
17.	Localizo la idea principal ayudándome de señales incluidas en el texto o dadas por el profesor.							

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
18.	Selecciono los mejores materiales de aprendizaje para que mi aprendizaje sea sólido.							
19.	Entiendo apropiadamente diagramas, gráficas y otros recursos similares incluidos en los materiales de estudio.							
20.	Para entender bien, elaboro imágenes mentales que representen con claridad lo importante.							
21.	Elijo la mejor técnica de aprendizaje para la actividad de estudio que debo realizar.							
22.	Busco información que contradiga o amplíe lo que dice el autor del libro o mi profesor, para enriquecer y/o actualizar lo que he aprendido.							
23.	Para entender mejor, elaboro ejemplos que relacionen mi propia experiencia con lo que debo aprender.							
24.	Soy eficiente preparando exámenes.							
25.	Entiendo cuando un término substituye a otro presentado previamente.							
26.	Traduzco a mis propias palabras lo que quiero aprender bien.							
27.	Cuando estudio, planteo mis propias hipótesis y/o procedimientos, a partir de lo que ya sé.							
28.	Elaboro analogías, palabras claves y/o conclusiones para retener mejor lo que estudié.							
29.	Elaboro esquemas y/o cuadros sinópticos de lo importante para tener un marco de trabajo que guíe mi recuerdo durante el examen.							
30.	Sin importar la dificultad que represente la tarea que debo realizar, me interesa resolverla.							
31.	Para recordar lo aprendido, pongo atención a las letras cursivas, las negritas, los subrayados o cualquier tipo de señal que marque algo importante en el material.							
32.	Administro mi tiempo de estudio de acuerdo con lo que necesita el material a aprender.							
33.	Después de haber estudiado, elaboro mis propias conclusiones, tratando de pensar creativamente sobre lo que aprendí.							
34.	Para mejorar la retención de un material, lo releo y/o lo repito varias veces.							

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
35.	Sé cómo hacer del estudio una actividad estimulante y atractiva.							
36.	Prefiero trabajar con materiales de una sola asignatura antes de estudiar los materiales de otras.							
37.	Me siento seguro cuando estudio mucho.							
38.	Estudiar mucho mejora mis calificaciones							
39.	Estudiar mucho, me toma de 6 a 12 horas semanales extras.							
40.	Estudio sin importarme porque deba hacerlo.							
41.	Me estimula estudiar y por eso lo hago.							
42.	Estudio más de lo que me piden.							
43.	Cuando una actividad de aprendizaje me interesa, la domino sin importar la dificultad que represente.							
44.	Me siento satisfecho(a) de cómo resuelvo mis tareas académicas.							
45.	En vacaciones, dedico buen tiempo a planear cómo resolver tareas que no pude superar durante las clases.							
46.	Aunque lo que estudio no me guste, trato de mantener el interés por aprender.							
47.	Quiero entender lo que se me enseña.							
48.	Evito malas calificaciones en los exámenes.							
49.	Estudio para no tener un mal momento en el futuro.							
50.	No me incomoda preguntarle a compañeros y/o profesores lo que no entendí.							
51.	Estudio sólo para satisfacer a mis padres.							
52.	Repaso mis clases todos los días.							
53.	Aprendo de memoria el material, aunque no lo haya comprendido bien.							
54.	No me detengo hasta que aprendo plenamente.							
55.	Tomo notas eficientes en mis horas de clase.							
56.	Sé como elaborar mapas conceptuales.							
57.	Mantengo el interés aún cuando los materiales de estudio sean complicados y/o confusos.							
58.	Aunque no me atraiga lo que aprendo, puedo identificar su utilidad en mi preparación.							
59.	Al presentar exámenes, comprendo lo que se me pide que haga.							

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
60.	No puedo evitar quedarme dormido y esto afecta mi desempeño.							
61.	Al preparar un examen, aprendo de memoria aún cuando no entienda.							
62.	Discuto con el profesor y/o mis compañeros temas de mi interés.							
63.	Solo aprendo lo difícil cuando recibo ayuda de otro(s) compañeros.							
64.	Sé cuándo y dónde aplicar lo aprendido para obtener mayor beneficio en el examen.							
65.	Al preparar exámenes, sé organizar el tiempo y los materiales de acuerdo con lo que necesito.							
66.	Elaboro clasificaciones diferentes a las que aparecen en los materiales de estudio.							
67.	Requiero apoyo externo para identificar lo importante en una lección o libro.							
68.	Al estudiar puedo dejar de lado mis problemas emocionales.							
69.	Al presentar examen, estoy tan nervioso(a) que sólo me acuerdo de lo fácil.							
70.	Cuando una noción o un método no resuelven un problema, sé cual fue la falla y puedo elegir lo que sí lo resuelva.							
71.	Sé tomar decisiones que favorecen lograr mis objetivos de aprendizaje.							
72.	Identifico semejanzas y diferencias entre modelos y/o teorías que se interesan en un mismo objeto de estudio.							
73.	Estudio tal y como me recomiendan mis compañeros.							
74.	Analizo, paso a paso, cada uno de los componentes de una teoría o de un procedimiento dado.							
75.	Sé interpretar eventos de la vida real con apoyo de lo que adquirí en mis cursos.							
76.	Satisfago las expectativas planteadas por las tareas de aprendizaje de mis cursos.							
77.	Cuando los objetivos del curso son muy vagos o generales, le pido al profesor que los especifique claramente.							
78.	Cuando estudio un material nuevo, lo relaciono con lo que ya sé.							

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
79.	Para que no se me olvide el tema, me lo aprendo de memoria.							
80.	Sé cómo elegir buenos materiales de estudio.							
81.	Prefiero terminar un material antes de empezar con otros.							
82.	Prefiero que otro presente la clase, antes de que yo sea el primero en hacerlo.							

En las siguientes aseveraciones, marque en “C” la frecuencia con la que hace lo que la aseveración dice.

		C		
		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muchas veces	Pocas veces	Nunca
83	Me afecta que se critique mi rendimiento académico			
84	Me hace sentir menos el sacar una calificación más baja que la de mis compañeros.			
85	Temo abandonar mis estudios por problemas económicos.			
86	Temo abandonar mis estudios por problemas con la escuela.			
87	Me siento presionado(a) y por eso estudio.			
88	Me afecta ser menos popular con el sexo opuesto por saber menos que los demás.			
89	Para que mis amigos me reconozcan me esfuerzo en el estudio.			

APÉNDICE B
Instrucciones para asignar valores

La asignación de valores deberá realizarse de acuerdo con las secciones que conforman la porción de auto-reporte del EDAOM, presentadas en las páginas anteriores.

PRIMERA SECCIÓN

Calificación de lo que el sujeto *SÍ* hace

La primera sección comprende del reactivo **1** al **82**. Incluye tanto reactivos positivos como invertidos. Por esta razón, la asignación de valores en esta primera sección, debe realizarse en dos pasos: en el primero, deberá asignar los valores para los reactivos positivos y en el segundo, asignará el valor de los reactivos invertidos. Los valores que se asignen a los reactivos **1** al **82** serán **-2, -1, 1** o **2**, dependiendo de la columna en la que aparezca la respuesta del sujeto y el sentido del reactivo (positivo o invertido). El procedimiento es el siguiente:

Reactivos positivos de la primera sección:

Para las columnas **A, B** y **C**, los valores correspondientes a los reactivos positivos se asignarán de acuerdo con la tabla siguiente:

<i>SI EN LA COLUMNA...</i>	A		B		C		
	Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
<i>EL SUSTENTANTE RESPONDIÓ...</i>	Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
<i>SE ASIGNARÁ UN VALOR DE...</i>	2	1	2	1	2	1	-1

Por ejemplo, si el reactivo **1** es respondido de la siguiente manera:

		A		B		C		
		Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
		Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1.	Recuerdo lo que estudié hace tiempo.	X			X	X		

Se le asignarán:

2 puntos por contestar "MUY POCA" en la columna **A. Dificultad con que lo hace**

1 por contestar "MUY POBRE" en la **B. Calidad del Resultado obtenido**

2 por contestar "MUCHAS VECES" en la **C. Frecuencia con que lo hago**

(Este reactivo aportaría 5 puntos al total de su subescala)

Reactivos invertidos de la primera sección:

Los reactivos **51, 53, 60, 61, 63, 67, 69, 73, 79** y **82**, son reactivos invertidos y recibirán los valores siguientes en las columnas **B, C** y **D**:

<i>SI EN LA COLUMNA...</i>	A		B		C		
	Dificultad con la que lo hago:		Calidad del Resultado obtenido:		Frecuencia con la que lo hago:		
<i>EL SUSTENTANTE RESPONDIÓ...</i>	Muy Poca	Mucha	Muy Bueno	Muy Pobre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
<i>SE ASIGNARÁ UN VALOR DE...</i>	-2	-1	-1	-2	-2	-1	1

SEGUNDA SECCIÓN

La segunda sección comprende del reactivo **83** al **89**. Incluye sólo reactivos invertidos. El procedimiento es el siguiente:

Los reactivos **83, 84, 85, 86, 87, 88, 89** son reactivos invertidos. En estos reactivos se pide al estudiante que conteste solamente la columnas **C**.

La asignación de valores para la columna **C**, queda entonces de la siguiente manera:

<i>SI EN LA COLUMNA...</i>	C		
	Frecuencia con la que lo hago:		
<i>EL SUSTENTANTE RESPONDIÓ...</i>	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
<i>SE ASIGNARÁ UN VALOR DE...</i>	-2	-1	2

Obtención de los puntajes finales

Los puntajes se obtienen a través de un software calificador, o bien, manualmente como se indica a continuación.

Se reportan puntajes para 13 subescalas del inventario correspondientes a cuatro escalas:

I. Estilos de adquisición de información, compuestos por dos subescalas de estrategias de aprendizaje que involucran dos niveles de adquisición:

- las selectivas (o de procesamiento superficial de lo que se está aprendiendo)
- las generativas (o de procesamiento profundo de la información a ser adquirida).

II. Estilos de recuperación de la información aprendida, constituidos por dos subescalas acerca de:

- el estilo de recuperar información ante diferentes tareas académicas y
- el estilo de recuperar información durante los exámenes.

III. Estilos de procesamiento de la información, dos subescalas en términos de:

- reproducir la información aprendida (o convergente) y
- crear y pensar críticamente sobre lo aprendido (o divergente)

IV. Estilos de autorregulación metacognitiva y metamotivacional, constituidos por tres componentes:

Los del aprendiz, de cuatro subescalas en cuanto a su:

- Eficacia percibida
- Contingencia percibida
- Autonomía percibida
- Orientación a la aprobación externa

Los de la tarea de aprendizaje: con las subescalas:

- Orientación a la tarea en sí
- Orientación al logro

Los de los materiales. Componente medido como un todo.

Cada escala tendrá tantos puntajes como subescalas contenga. Por ejemplo, la de **Estilos de adquisición de información**, conformada por las subescalas **selectiva** y **generativa**, tendrá dos puntajes, uno para cada una de estas subescalas.

Procedimiento I. Obtención de puntajes de manera manual, obteniendo subtotales para la **Frecuencia**, **Dificultad de Realización** y **Calidad del Resultado** para cada subescala. Se usa el Protocolo de Calificación y la Tabla de Conversiones.

1. En todas las subescalas que conforman una de las escalas, la columna correspondiente al "Puntaje" se subdivide en cuatro columnas marcadas con las letras **A**, **B** y **C** que corresponden a lo que el sujeto contestó sobre cada afirmación en las columnas respectivas del instrumento.
2. Anote en cada una de las columnas, los valores obtenidos por cada sujeto, en cada uno de los reactivos que conforman la subescala, conforme a las instrucciones dadas en la porción de asignación de valores.
3. Sume los valores de cada columna (**A**, **B** y **C**) y anote en el lugar correspondiente el subtotal de cada una.
4. Sume los subtotales de las cuatro columnas para obtener el puntaje total de la subescala.
5. Siga el mismo procedimiento para obtener el puntaje final de todas las subescalas en cada escala.
6. Por medio de la Tabla de Conversiones convierta el puntaje total de cada subescala a Puntos EDAOM*

* Los Puntos EDAOM varían en un rango de 0 a 100, donde 100 indica la realización frecuente, fácil y con buenos resultados, de todas las estrategias correspondientes a cada subescala; y el cero la ausencia de buenas estrategias de aprendizaje del tipo medido por cada subescala.

Procedimiento II. Obtención de los resultados con el calificador **cEDAOM.exe**, NO se obtienen los valores correspondientes a los subtotales de **Frecuencia**, **Dificultad** y **Calidad del Resultado**.

1. En todas las subescalas que conforman una de las escalas, la columna correspondiente al "Puntaje" se subdivide en cuatro columnas marcadas con las letras **A**, **B** y **C** que corresponden a lo que el sujeto contestó sobre cada afirmación en las columnas respectivas del instrumento.
2. Anote en cada una de las columnas, los valores obtenidos por cada sujeto, en cada uno de los reactivos que conforman la subescala, conforme a las instrucciones dadas en la porción de asignación de valores.
3. Sume los valores de cada columna para cada reactivo y capture los valores correspondientes a cada uno de ellos en los lugares correspondientes de la pantalla del **cEDAOM.exe**
4. El software generará automáticamente los totales de cada subescala.

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN

Nombre del sustentante: _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

ESCALA ADQUISICIÓN

Subescala Selectiva				Subescala Generativa			
	Puntaje				Puntaje		
Reactivo	A	B	C	Reactivo	A	B	C
2				20			
5				23			
13				26			
17				55			
25				56			
52				62			
(Inv) 53				78			
Subtotal				Subtotal			
Total Selectiva:				Total Generativa:			
Puntos EDAOM:				Puntos EDAOM:			

ESCALA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS DE MEMORIA

Subescala Recuperación diversas tareas				Subescala Recuperación exámenes			
	Puntaje				Puntaje		
Reactivo	A	B	C	Reactivo	A	B	C
3				14			
7				29			
28				59			
31				(Inv) 61			
34				64			
(Inv) 79				65			
Subtotal				Subtotal			
Total Recuperación Tareas:				Total Recuperación Exámenes:			
Puntos EDAOM:				Puntos EDAOM:			

ESCALA PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Subescala Convergente				Subescala Divergente			
	Puntaje				Puntaje		
Reactivo	A	B	C	Reactivo	A	B	C
6				4			
8				16			
15				22			
19				27			
72				33			
74				66			
75				70			
Subtotal				Subtotal			
Total Convergente:				Total Divergente:			
Puntos EDAOM:				Puntos EDAOM:			

**ESCALA AUTORREGULACIÓN
DIMENSIÓN PERSONA**

Subescala Eficacia percibida				Subescala Contingencia percibida			
	Puntaje				Puntaje		
Reactivo	A	B	C	Reactivo	A	B	C
1				37			
9				38			
24				39			
32				(Inv) 67			
35				(Inv) 68			
54				(Inv) 85			
(Inv) 69				(Inv) 86			
Subtotal				Subtotal			
Total Eficacia percibida:				Total Contingencia percibida:			
Puntos EDAOM:				Puntos EDAOM:			

Subescala Autonomía percibida				Subescala Aprobación externa			
	Puntaje				Puntaje		
Reactivo	A	B	C	Reactivo	A	B	C
30				(Inv) 51			
40				(Inv) 73			
41				(Inv) 82			
42				(Inv) 83			
58				(Inv) 84			
(Inv) 63				(Inv) 88			
87				(Inv) 89			
Subtotal				Subtotal			
Total Autonomía percibida:				Total Aprobación externa:			
Puntos EDAOM:				Puntos EDAOM:			

DIMENSIÓN TAREA

Subescala Logro				Subescala Tarea			
	Puntaje				Puntaje		
Reactivo	A	B	C	Reactivo	A	B	C
47				10			
48				21			
49				43			
50				44			
71				45			
76				46			
77				(Inv) 60			
Subtotal				Subtotal			
Total Logro:				Total Tarea:			
Puntos EDAOM:				Puntos EDAOM:			

DIMENSIÓN MATERIALES

Reactivo	Puntaje		
	A	B	C
11			
12			
18			
36			
57			
80			
81			
Subtotal			
Total Materiales:			
Puntos EDAOM:			

La siguiente gráfica puede ser usada para el registro de los puntos EDAOM obtenidos por cada subescala. En la base se encuentran las trece subescalas del EDAOM, en el costado el puntaje EDAOM que puede ser obtenido.

100													
90													
80													
70													
60													
50													
40													
30													
20													
10													
0													
	Selectiva	Generativa	R. Tareas	R. Exámenes	Convergente	Divergente	Eficacia p.	Contingencia p.	Autonomía p.	Aprobación ext.	Logro	Tarea	Materiales
	Adquis.	Admin.	Proces.		Persona				Tarea		Materiales		
	Autorregulación												

Tabla de Conversiones

CONVERSIÓN DE PUNTAJES TOTALES A PUNTOS EDAOM

	SELECTIVA	GENERATIVA	REC-TAREAS	EXÁMENES	CONVERGENTE	DIVERGENTE	EFICACIA	CONTINGENCIA	AUTONOMÍA	APROBACIÓN	LOGRO	TAR-TAREAS	MATERIALES	
C. Máx	35	42	29	29	42	42	42	20	38	5	42	35	42	C. Máx
C. Mín	0	7	-1	-1	7	7	7	-13	4	-24	7	0	7	C. Mín
Rango	35	35	30	30	35	35	35	33	34	29	35	35	35	Rango

Puntaje Final	EDA OM	Puntaje Final												
-24										0				-24
-23										3				-23
-22										7				-22
-21										10				-21
-20										14				-20
-19										17				-19
-18										21				-18
-17										24				-17
-16										28				-16
-15										31				-15
-14										34				-14
-13								0		38				-13
-12								3		41				-12
-11								6		45				-11
-10								9		48				-10
-9								12		52				-9
-8								15		55				-8
-7								18		59				-7
-6								21		62				-6
-5								24		66				-5
-4								27		69				-4
-3								30		72				-3
-2								33		76				-2
-1			0	0				36		79				-1
0	0		3	3				39		83		0		0
1	3		7	7				42		86		3		1
2	6		10	10				45		90		6		2
3	9		13	13				48		93		9		3
4	11		17	17				52	0	97		11		4
5	14		20	20				55	3	100		14		5
6	17		23	23				58	6			17		6
7	20	0	27	27	0	0	0	61	9		0	20	0	7
8	23	3	30	30	3	3	3	64	12		3	23	3	8
9	26	6	33	33	6	6	6	67	15		6	26	6	9
10	29	9	37	37	9	9	9	70	18		9	29	9	10

CONVERSIÓN DE PUNTAJES TOTALES A PUNTOS EDAOM (Continúa)

	SELECTIVA	GENERATIVA	REC-TAREAS	EXÁMENES	CONVERGENTE	DIVERGENTE	EFICACIA	CONTINGENCIA	AUTONOMÍA	APROBACIÓN	LOGRO	TAR-TAREAS	MATERIALES	
C. Máx	35	42	29	29	42	42	42	20	38	5	42	35	42	C. Máx
C. Mín	0	7	-1	-1	7	7	7	-13	4	-24	7	0	7	C. Mín
Rango	35	35	30	30	35	35	35	33	34	29	35	35	35	Rango

Puntaje Final	EDA OM	Puntaje Final												
11	31	11	40	40	11	11	11	73	21		11	31	11	11
12	34	14	43	43	14	14	14	76	24		14	34	14	12
13	37	17	47	47	17	17	17	79	26		17	37	17	13
14	40	20	50	50	20	20	20	82	29		20	40	20	14
15	43	23	53	53	23	23	23	85	32		23	43	23	15
16	46	26	57	57	26	26	26	88	35		26	46	26	16
17	49	29	60	60	29	29	29	91	38		29	49	29	17
18	51	31	63	63	31	31	31	94	41		31	51	31	18
19	54	34	67	67	34	34	34	97	44		34	54	34	19
20	57	37	70	70	37	37	37	100	47		37	57	37	20
21	60	40	73	73	40	40	40		50		40	60	40	21
22	63	43	77	77	43	43	43		53		43	63	43	22
23	66	46	80	80	46	46	46		56		46	66	46	23
24	69	49	83	83	49	49	49		59		49	69	49	24
25	71	51	87	87	51	51	51		62		51	71	51	25
26	74	54	90	90	54	54	54		65		54	74	54	26
27	77	57	93	93	57	57	57		68		57	77	57	27
28	80	60	97	97	60	60	60		71		60	80	60	28
29	83	63	100	100	63	63	63		74		63	83	63	29
30	86	66			66	66	66		76		66	86	66	30
31	89	69			69	69	69		79		69	89	69	31
32	91	71			71	71	71		82		71	91	71	32
33	94	74			74	74	74		85		74	94	74	33
34	97	77			77	77	77		88		77	97	77	34
35	100	80			80	80	80		91		80	100	80	35
36		83			83	83	83		94		83		83	36
37		86			86	86	86		97		86		86	37
38		89			89	89	89		100		89		89	38
39		91			91	91	91				91		91	39
40		94			94	94	94				94		94	40
41		97			97	97	97				97		97	41
42		100			100	100	100				100		100	42