

## Obtención de los puntajes finales e Interpretación

Los puntajes se obtienen a través de un software calificador, o bien, manualmente como se indica a continuación.

Se reportan puntajes para 13 subescalas del inventario correspondientes a cuatro escalas:

**I. Estilos de adquisición de información**, compuestos por dos subescalas de estrategias de aprendizaje que involucran dos niveles de adquisición:

- las selectivas (o de procesamiento superficial de lo que se está aprendiendo)
- las generativas (o de procesamiento profundo de la información a ser adquirida).

**II. Estilos de recuperación de la información aprendida**, constituidos por dos subescalas acerca de:

- el estilo de recuperar información ante diferentes tareas académicas y
- el estilo de recuperar información durante los exámenes.

**III. Estilos de procesamiento de la información**, dos subescalas en términos de:

- reproducir la información aprendida (o convergente) y
- crear y pensar críticamente sobre lo aprendido (o divergente)

**IV. Estilos de autorregulación metacognitiva y metamotivacional**, constituidos por tres componentes:

Los del aprendiz, de cuatro subescalas en cuanto a su:

- Eficacia percibida
- Contingencia percibida
- Autonomía percibida
- Orientación a la aprobación externa

Los de la tarea de aprendizaje: con las subescalas:

- Orientación a la tarea en sí
- Orientación al logro

### Procedimiento General para Interpretación

Una vez que se tiene la gráfica se procede al análisis de los resultados, inicialmente de izquierda a derecha.

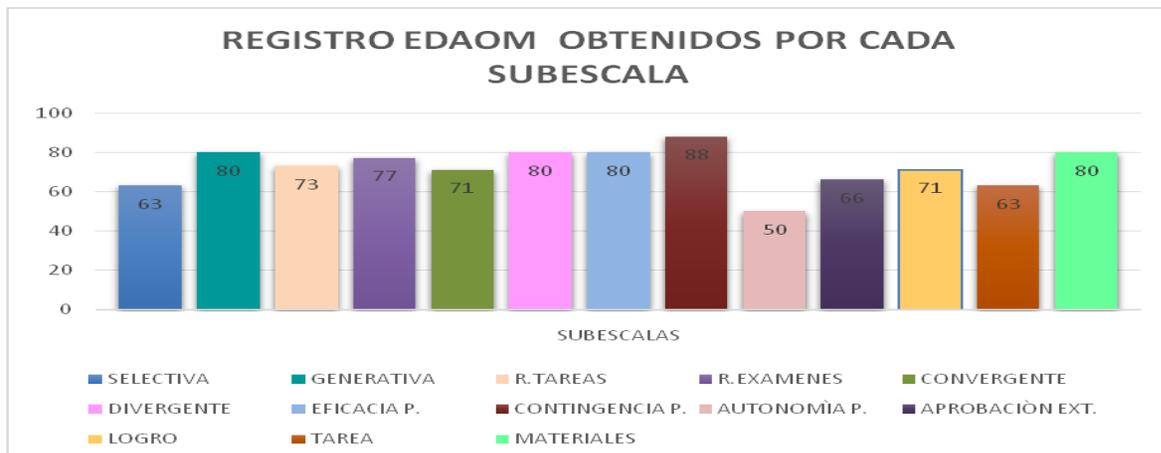
Se considera aceptable un mínimo de 60% en los resultados con excepción de Contingencia.

1. Las 6 primeras columnas identifican Estrategias de Aprendizaje y se revisan por pares (que son formas antagónicas de estrategia), identificando la de mayor porcentaje. Selectiva VS Generativa, Recuperación Tareas VS Recuperación Exámenes y Divergente VS Convergente (Información revisada en los documentos de la actividad 2.5 y 2.6.

2. La 7a. columna, “Eficacia Percibida” se refiere a Autoestima, considerándose normal un puntaje entre 40% y 60% debido a nuestra cultura. Por debajo de 40% indica problemas de baja autoestima. Un porcentaje superior al 65% indica una auto sobrevaloración de la persona.
3. La 8a columna, “Contingencia” es otro elemento que debe encontrarse por debajo del 50% ya que indica la existencia de percepción de problemas ajenos al ámbito académico pero que pueden afectar el desempeño académico porque le genera preocupación.
4. 9a y 10a columna también son complementarias, ya que la columna “Autonomía” indica la capacidad de la persona para mantenerse fuera de la influencia directa de factores externos a su propio albedrío, en tanto que “Aprobación” refiere el nivel de dependencia de personal o grupo de personas. (Son antagónicos)
5. La 11a y 12a columna también son antagónicos, en tanto “Logro” hace referencia a la tendencia de la persona a orientarse por objetivos y tener claro lo que buscan, “Tarea” hace referencia a una característica de la persona en la cual se dedica a realizar las actividades que “debe” realizar (Vgr. Si el maestro les pide investigar en dos fuentes de información, van solo a dos fuentes, en tanto que el primero pudiera buscar en más de dos fuentes de información por decisión propia).
6. La última columna “Materiales” hace referencia a la capacidad del alumno para Evaluarse y a partir de ello autorregularse (a mayor porcentaje, mayor capacidad).

Una vez que se identifican las características que componen la gráfica se puede tener una aproximación a las características del alumno

Presentaremos un caso (ficticio) para ejemplificar la interpretación:



Este alumno ficticio presenta las siguientes características:

1. En la forma de obtención de la información es predominante el **estilo generativo** o de aprendizaje profundo. En menor medida utiliza la alternativa selectiva o superficial.
2. En Recuperación de la información utiliza en mayor medida la **modalidad “exámenes”** lo cual implicaría que el alumno se enfoca a aplicar la información solo en las áreas o recomendaciones que el docente proporciona. En este caso, utiliza en menor frecuencia la alternativa de “Tareas” que es un formato de recuperación aplicando en otras áreas.
3. El estilo de procesamiento **predominante es el “Divergente”** que es un estilo expansivo basado en la generalización de la información, en tanto que el estilo “Convergente” es un estilo inductivo centrado en la información.
4. En Autoeficacia encontramos un nivel alto en el autoestima, sería recomendable explorar en que se sustenta esta autopercepción ya que es característico de alumnos sobresalientes o de alumnos que tienen actividades deportivas complementarias también exitosas.
5. En contingencia, está muy alto, se recomienda explorar que aspectos ajenos a lo académico están influyendo en el alumno de tal forma que percibe cierta “amenaza” o impacto en el ámbito académico.
6. El sujeto muestra un mayor porcentaje en aprobación externa lo cual implicaría que es influenciado por quienes le rodean, se recomienda identificar los hábitos de estudio de quienes le rodean ya que estará influido por ellos. En menor proporción utiliza independencia que le llevaría a decidir de acuerdo a su libre albedrío.
7. Predomina la orientación al logro sobre la orientación a la tarea, lo cual nos permite inferir que tiene identificado lo que quiere y hasta dónde quiere llegar.
8. Finalmente el resultado en materiales permite inferir que es capaz de autoevaluar sus avances y autorregular su comportamiento académico.

En conclusión. El alumno posee los recursos para tener éxito académico. Se recomienda explorar los eventos contingentes que él percibe le pueden afectar en su desarrollo académico.