

Reunión de Reacreditación de la Carrera de Licenciado en Motricidad Humana

Fecha 29 de enero 2018

Hora: 11:00am

Lugar: salón 106

Asistentes: Dra. Verónica Benavides Pando, Dra. Martha Ornelas Contreras, Dr. Humberto Blanco Vega, Dr. José Rene Blanco Ornelas, Dra. Briseidy Ortiz Rodríguez, Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma, Dra. Zuliana Paola Benites Hernández, Dra. Susana Ivonne Aguirre Vázquez, M.C. Karla Juanita Montes Mata, Dra. Perla Jannet Jurado García, M. C. Rosa Georgina Ortega Contreras, Dra. Judith Margarita Villalobos Rodríguez, M.C. Juan de Dios Alvarado Prieto, M.C. María de Jesús Muñoz Daw, M.P.P. Perla Nohemi Gutiérrez Chávez.

Apertura de sesión

Dra. Zueck: se empezará con la categoría de estudiantes para ver antecedentes, ya que cada categoría debe tener mayor claridad y conclusiones más colegiadas. La Dra. Soto explicará la manera que trabajamos la categoría de Docentes, para retomar así la manera en la Licenciatura en Motricidad Humana si es que lo consideran pertinente.

Dra. Soto: Se realizó una lluvia de ideas para realizar indicadores y requisitos para la categoría de Docencia.

Dra. Zueck: Primero cada quien escribe los indicadores para posteriormente categorizar y presentar con una lluvia de ideas, para poder pensar a la hora de formular los grupos focales será el insumo y las entrevistas. Primero ideas y después la categorización

Se anexan el escrito de la categoría de docentes

Dra. Zueck: Ejemplo si hay cuatro docentes en motricidad humana, quiénes son investigadores, se puede saber buscando en títulos cuantos fueron investigadores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARÍA ACADÉMICA

[Handwritten signature]

y si hay investigación, que esté relacionada con la problemática en su quehacer profesional, y que afinidad hay, quienes hacen investigación, en que línea, si tienen relación con la problemática en su quehacer profesional, si cuentan con el perfil de la materia que imparten y si cuentan con capacitaciones disciplinares y pedagógicas.

Dra. Ornelas: Dos grupos separan a la universidad quienes están en el entorno trabajando y los docentes de tiempos completos y medios tiempos, como los de hora clase y ellos no pueden investigar por sus otras ocupaciones.

Dra. Zueck: Solo es que tan fortalecido está el programa en investigación y que tanto están en problemática en el campo.

Dra. Ornelas: Comenta que hay docentes que dirigen tesis donde nadie evalúa si pueden realizar las tesis en esas áreas.

Dra. Zueck: Se realizará un diagnóstico y se dará cuenta, si realizan las tesis en sus áreas o para resolver problemáticas con su Capitán Académico.

Dra. Soto: También se tomó en cuenta cómo se percibe el docente función de tutor qué opina de la deserción y reprobación, parte de capacitación en cuerpos colegiados.

Se anexan el escrito de la categoría de docentes

Se enviará a los docentes de Motricidad Humana la lluvia de ideas de los indicadores de la categoría de docencia que en la reunión de la reacreditación del Licenciado en Educación Física.

Dr. Blanco: ¿Cómo definirán los perfiles por la profesión?, será en lo que se trabaja o en lo que sé es experto actualmente.

Dra. Zueck: Sólo son porcentajes, ejemplo: situaciones reales en áreas de expertos como indicadores.

Dr. Blanco: Contrastadas las áreas de expertos y evolución de la situación actual.

Dr. Soto: Identidad, estímulos al docente clima organizacional.



Facultad de Ciencias de la Cultura Física
Secretaría Académica

[Handwritten signatures and notes on the left margin]

[Handwritten signatures and notes on the right margin]

[Large handwritten signature at the bottom left]

[Handwritten signatures at the bottom right]

Dra. Zueck: Es importante saber el sentimiento que tiene el docente hacia la Facultad.

Dr. Blanco: ¿Será por medio de un cuestionario o cómo se manejará?

Dra. Soto: Por medio de diagnóstico.

Dr. Blanco: Que la justificación sea la experiencia en el campo, si es un cuestionario o por medio de una herramienta, para ver los resultados y así conocer que tanto contribuye con la institución y la percepción del docente cómo y cuánto contribuye.

Maestro Juan Manuel: Hablar sobre las opciones terminales, por ejemplo salud no debería ser opción, debe ser una materia transversal y horizontal, Es decir llevarse desde primeros semestres.

Dr. Gastelum: Debe ser más flexible desde un inicio y que lleve elementos necesarios.

Maestro Juan Manuel: En Motricidad Humana debe haber una planificación y diseño por ejemplo, la discapacidad y deporte, que el estudiante lleve deporte puede ser opción terminal en la rama de la discapacidad.

Dra. Ornelas: Estamos revisando planes y programas.

Maestro Juan Manuel: que desde el primer semestre tengan presente a que área se van a ir perfilando los estudiantes y decidan oportunamente.

Dr. Gastelum: Por ejemplo en el curso de inducción dar la información.

Dr. Blanco: Pensar también en el periodo cuatrimestral que exista, por parte de la política de esta administración empezara a reducir tiempos. Si en la Licenciatura de Motricidad Humana son ocho semestres, pensar en cuatrimestral serían doce, se tendría el doble de espacio de acomodar lo básico a lo Profesional, por ejemplo en tronco común es esencial para todos.

Dra. Zueck: hay que concentrarnos en lo que tenemos y en los indicadores llevan una metodología más asertiva como lo indica el Dr. Blanco.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA SECRETARÍA ACADÉMICA

[Handwritten signatures and scribbles on the left margin]

[Handwritten signatures and scribbles on the right margin]

[Large handwritten signature 'galeung' and other scribbles at the bottom left]

[Handwritten signatures and scribbles at the bottom right]

Dr. Blanco: para ser vida en la complejidad estamos en esta etapa condicionada por lo que vendrá.

Dra. Zueck: ya será con el Dr. Marín eso será la parte de los lineamientos que ellos nos irán dando.

Dr. Blanco: cuando el diagnóstico digan faltan cosas, serán faltan tiempos.

Maestro Juan Manuel: el área disciplinar que existe para los docentes para que se descargue la posibilidad con créditos transversales para que el estudiante las viva como usuario.

Dra. Ornelas: que el carnet evalúe los alumnos con actividades vivenciales, en las instalaciones de la Facultad es una sugerencia muy importante.

Maestro Juan Manuel: no hay nada de deportes como golf, raquetbol, deportes extremos y necesitan los estudiantes experimentar las para crear nuevos espacios de oportunidad.

Dra. Soto: experiencias en sus alumnos que contribuye a las adecuaciones curriculares.

Dr. Blanco: La Facultad tiene un listado de líneas de investigación que afinidad cuenta con cada línea y la contribución.

Dra. Benavides: Que el docente tenga identidad con la licenciatura donde imparte clase.

Maestro Bernabé: me propongo para asignar comentarios y puedan dialogar más docentes.

Dr. Blanco: tenemos lo que se trabajó, respuestas y recomendaciones anteriores por CIEES Y COMACAF

Dra. Zueck: Por ello en las plenarios se trabajará.

Maestro Juan Manuel: Qué pensaríamos sobre quiénes son los egresados con potenciales como docentes en la Licenciatura de Motricidad Humana es una necesidad del programa.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA Y EL DEPORTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the left margin]

[Handwritten signatures and scribbles in blue ink on the right margin]

[Handwritten signature in blue ink at the bottom center]

[Handwritten signature in blue ink at the bottom right]

Dra. Soto: Maestros que quieren que identifiquen son los que deben estar al frente de las clases y en las cooperaciones y contribuir con la reacreditación.

Dra Ornelas: Hay un ejemplo de una egresada que fue a realizar su maestría en salud pública la Ciudad de México, pero al momento de gestionar que sea docente en la carrera de Motricidad Humana, nos comentan que hay una lista para dar clases , hay que hacer real lo que se comenta en las plenarios en lo administrativo.

Dra Judith: sobre ese tema de la plegaria, hay que realizar más énfasis, para que se cubran las necesidades y dar seguimiento prioritario.

 Dra. Zueck: Hay un indicador para el proceso de selección de docentes, debe haber posición de oposición hay que reconocer en la hora de las estadísticas debe haber tres indicadores de titulación de alumnos, registros proyectos e investigaciones.

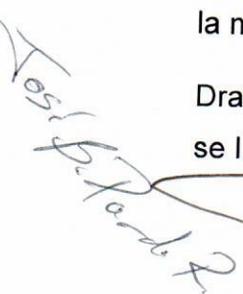
 Los investigadores deben apoyar también otras áreas promoviendo la cultura e Impulsar ya que hay muchos docentes que tienen miedo, debemos levantar el porcentaje titulación por tesis.

 Dr. Blanco: Es como una etapa pero será como espiral, me parece muy sano no esperar el rediseño que acudan con los perfiles que ya existe, el título debe de ser por alguien que está en el campo.

 Dra. Ornelas: Hay opción de titulación por la expertes por el servicio social donde lo realizo y que se encuentran en el campo laboral y después de tantos años, que por reglamento universitario se les otorgue el título como nivel de propuesta.

 Dra. Zueck: Propuestas lo que hay, no lo que debe haber. Busquen si hay estudios relacionados con el desempeño de docentes, buscar artículos, información que exista sobre desempeño docente en educación superior y que hay en otros contextos para llegar a indicadores.

 Dra. Benavides: Si existe ya lo habíamos visto en otras reuniones se socializara con la misma categoría de docentes de L.E.F.

 Dra. Zueck: Comentar la tarea los L.E.F. para las categorías de L.M.H. y también se lleve.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA SECRETARÍA ACADÉMICA

Doctora Jurado: En la fundamentación con fondo y forma ¿qué tan profundo será?

Dra. Zueck: Se deberá juntar los de la categoría para que sea lo más relevante con citas, en avance de indicadores, Instrumentos y resultados al final.

Maestro Juan Manuel: Me preocupa que sólo este grupo aporte.

Dra. Zueck: Ya está agendando, este debate no es nada cuando se socialice con los demás docentes ahí es cuando habrá muchos rechazos o situaciones complicadas y otros abrazaran el cambio, por ello debe ser lo más asertivo y completo para socializar todo lo que se ve en estas sesiones de trabajo colegiado.

Dr. Blanco: Para optimizar tiempos pedir asesoría que Moodle habrá el curso para acreditación y el CECAD habrá foros abiertos para los docentes de este comité y también para los que no están, podrán escribir en el foro y ahí se verá el interés de la gente y la apertura para que se escriban.

Una sugerencia en Moodle que se vea todo documentado y en base a ello, venir listos.

Dra. Judith: Existen dos dudas, primero yo entendí en socializar en pares por la complicación en horarios, que en estos momentos hiciera sería lo adecuado, sobre las preguntas sobre empleadores ya lo tenemos o lo realizaremos los dos.

Dra. Guillermina: Nosotros damos formal escrito, pero los grupos por categoría ya lo tienen, nosotros sólo damos forma para mejorar la calidad de redacción y nos enviaran un artículo clave, para leerlo y conocer sobre el escrito. Quienes fortalecen son las categorías y coincido con la maestra Judith sería un desorden con lo de Moodle, muchos no saben y es perder tiempo, la mejor interacción es a vivo dar diferentes propuestas, Moodle es demasiado tiempo.

Dra. Benavides: Para realizar una presentación de nuestra categoría investigamos y en drive subimos todo lo de la categoría tiene para partir con un marco de referencia en lo que estamos presentando y en base a las sugerencias quién sube información sabemos quién es por las siglas.



Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page, including a large signature that appears to be 'Galery' and others like 'José B. Pardo', 'Juan Manuel', 'Miguel', and 'Benavides'.

Doctor Ornelas: Respecto a la profundidad en fondo con un artículo, no sabré el panorama de la categoría, como que tanto pedirles y exigirles para comprender el tema, solicito que tengan la bondad para facilitar y evitar roces innecesarios.

Yo veo mucha ventaja de Moodle ya que queda una base de datos que y en cualquier momento el docente puede verificar, el foro es muy fácil y la sesión de Webex queda guardada.

Un ejemplo sería si aún docente requiere salir de la sesión al momento de ingresar se podrá retroalimentar se con los comentarios que hicieron los docentes en lo que él no estuvo.

Dra. Zueck: No siempre se debatirá los viernes, no estarán en pares. Se trabajará sobre ellos pensando en el tiempo.

Dra. Ornelas: Ejemplo el Maestro Wilbert se tiene clases y ya se dio de baja porque no podrá asistir.

Dra. Zueck: Ya el tiempo presencial está establecido y se verá si se trabajara en corto en plegaria este tiempo se asignó y se trabajara presencialmente la Dra. Benavides y yo, llevaremos registro de las asistencias de los docentes, así fue acordado el compromiso y las horas asignadas, por tal motivo que sí se faltan no estarán en la convocatoria.

Dr. Blanco: Utilizar la tecnología no implica más tiempo como ejemplo en Webex al conectarse todos o varios cursos, como especie de plan para que quede todo plasmado en un documento.

El material que todos lo tengan y que todos lo estén revisando y alguien puede realizar los comentarios ya que presencialmente no hay tiempo de expresar se todos seríamos pioneros en ello, sólo los inscritos pueden entrar y ahí es muy importante que la gente de afuera puede contestar en foros, por ejemplo los docentes que no están en la plenaria se les puede abrir foros en los cuales ellos puedan socializar también sus ideas.

Dra. Zueck: Ya está la propuesta veremos si se autoriza o no.



Dr. Blanco: quiero explicar, me salgo de la comisión equis y en el foro se pondrá una pregunta generadora para darles el espacio como serie de piloteó, pero que éste formalmente.

Dra. Zueck: veremos la propuesta.

Dra. Ornelas: Sería luz utilizar y poner en práctica los cursos que no imparte la Universidad que sea una sugerencia que ambas carreras se homogenizaran en lo que se entregara.

La forma más efectiva que hay de contactar a egresados es por las redes sociales, habrá cosas que se realizaran en compañía y después individual.

Dra. Guillermina: Es fácil el Moodle pero también se pierde la atención con la tecnología y aquí es socializar de la manera más atenta, las plenarias son un tiempo determinada y la forma de trabajo en grupos que se establecieron.

Dr. Ornelas: Mi opinión es contraria, si el docente sale por motivo personal puede regresar y existe un registro de todo lo que se habló, se puede poner al corriente y no es un tiempo extra, no dudo de la capacidad de la Maestra Perla Gutiérrez en escribir todo lo que se aportan a la minuta, pero es necesario utilizar también la tecnología para que quede todo registrado.

Dr. Blanco: No sería Moodle aparte, sería presencial y virtual.

Dra. Guillermina: No veo el caso de lo virtual.

Dra. Zueck: ya quedo el registro.

Próxima reunión el viernes 02 de febrero del presente año, en el auditorio de doctorado planta baja, hora 10:00am.

galung

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Asi B. Pardo

[Handwritten signature]

Anexo de fotografías



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA ACADÉMICA



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Facultad de Ciencias de la Cultura Física
Comité de Reforma Curricular 2018

Acta de la Asamblea Comité de Reforma Curricular 2018
Celebrada el 09 de febrero del presente año.

En la Ciudad de Chihuahua, siendo las 09:00 horas del día 09 de febrero 2018, se reunieron en Auditorio de Investigación y Posgrado "Arturo Zueck Ruffini" de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, ubicada en periférico de la juventud Campus dos en Chihuahua, Motricidad Humana 2018, a la cual fueron debidamente convocados.

Coordinadora: Dra. Elia Verónica Benavides Pando

Se encuentran presente los siguientes miembros del Comité de Reforma Curricular de la Licenciatura en Motricidad Humana

Dra. Briseidy Ortiz Rodríguez

Dra. Judith Margarita Rodríguez Villalobos

Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma

Dra. Zuliana Paola Benítez Hernández

Dra. Susana Ivonne Aguirre ~~Vázquez~~ (Vásquez)

M.C. Karla Juanita Montes Mata

Dra. Perla Jannet Jurado García

M. C. Rosa Georgina Ortega Contreras

Dra. Judith Margarita Villalobos Rodríguez

M.C. María de Jesús Muñoz Daw

M.P.P. Perla Nohemi Gutiérrez Chávez.

M.P.P. José Antonio Molina Armendáriz

Dra. Carolina Jiménez Lira

Dra. Perla Zueck Hernández Gutiérrez

M.C. Juande Dios Alvarado Prieto



FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Apertura de sesión

Dio la Bienvenida y apertura la Dra. Ortiz.

Dra. Jurado: A nosotros nos tocó Fondo y forma, vamos a dar uniformidad en el documento, y para que batallen menos, por estilos nos manejaremos, las citas y referencias por APA, y el por el gestor de referencias EDNOTE, si requieren una ^{asesoría} sensoria e instalarlo estamos a su órdenes, usaremos también el estilo de viñetas para que la lista que usted deba presentar, pues hacerlo con uniformidad.

Dra. Aguirre: No será mejor que todos utilicen las mismas viñetas

Claro que si se aceptan sugerencias, les diremos que viñetas usar como números, Anexos, guiones, tendencia uno, así nosotros sabremos de que anexos son y organizaremos mejor, ejemplo encuesta, guion, egresados. En cuanto el fondo deberán presentarlo con artículos que sustente lo que usted presente, con referencias a 5 años atrás.

Dra. Benítez: por ejemplo nosotros tenemos pero de autores mucho más atrás de los 5 años, en ese caso si no encuentren más pues no hay problema

Dra. Yunuen nosotros obtenemos datos de artículos donde están las encuestas, y estamos adaptando a la necesidades, pero los autores se citan al inicio, un así los citamos.

Dra. Jurado: Sí hay que citarlos para referenciar.

Maestra Montes: A la Doctora Benavides a mi nos pasa igual para docentes, estamos poniendo información de preguntas a los docentes y pues ahí viene los autores

Dra. Jurado: Si pues hay que poner la encuestas tales y tales se referencias con tal autor.

Maestra Daw: Entonces validaremos los instrumentos

Dra. Jurado : Pues no sé si se haga eso, pero sería lo mejor.



Dra. Rangel: De hecho en nuestro cuestionario contemplado en lo de egresado es hacerlos llegar a ustedes como expertos, y los datos que nos den analizarlos y hacérselos llegar. También podrían hacer un pilotaje

Dra. Rangel: Y es que no sabemos cuánto será el tiempo por ello no sabemos si hacerlo o no

Maestro Delgado: Queremos aplicarlo de una manera más fácil sencilla para que lo contesten y en siguientes fechas ya tenerlo

Dra. Jurado: Pues está bien poner como referencia de donde tomamos los cuestionarios, si tienen alguna duda, ahí les pondremos lo que me comentaron de las viñetas.

Maestra Montes: Nos lo harán llegar

Dra. Jurado: Claro que sí, si tienen dudas, sugerencias o aportaciones. Los estilos ya quedaran para trabajar, estilo de párrafo, titulo.

Maestra Montes: Lo de las carpetas lo usaremos como en COMACAF

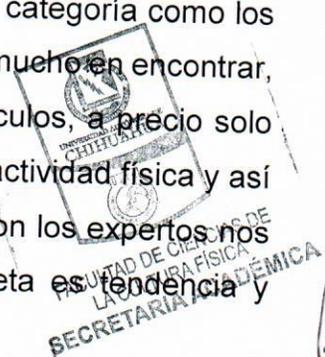
Pues si yo creo que sí, hay que preguntarle a la doctora Benavides.

Maestra Rangel: Como pondremos lo de autores y artículos.

Dra. Jurado: Pues eso es el fondo deben apegarse al APA, citar como él no sé qué, como él no sé qué lo comenta, como un párrafo redactado como las citas, y en anexos poner. Voy hablar con la Doctora Benavides para que me pasen los correos y enviárselas.

Dra. Benítez: ya está todo en la carpeta.

Dra. Aguirre: Nuestra comisión es Tendencias, trabajaremos la categoría como los de L.E.F. ya que creemos que es lo más adecuado, batallamos mucho en encontrar, pero estamos acomodando la información, seleccionamos artículos, a precio solo poníamos tendencias, la doctora Ornelas nos sugerido buscar actividad física y así estamos trabajando y ahí estamos enlazando, y ustedes que son los expertos nos gustaría que nos hicieran observaciones, como bien la carpeta es tendencia y



Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in black ink.

pensamos partir de la motricidad como una nueva ciencias solo para resituar y aquí la L.M.H. como una profesión joven, y nos dimos cuenta de que en Venezuela hay un doctorado en motricidad, pero en licenciatura es muy nuevo, y esto lo consideramos así para profundizar de la licenciatura y que ofrece la UACH, y ver características actuales de estas tres áreas, y es en lo que queremos enfocarnos, y que con este giro de buscar información estamos buscando.

Dra. Ortiz: debemos buscarlo como la motricidad como unas ciencias

Dra. Aguirre: Si lo buscamos así hay un artículo del 2006 que lo toma como ciencias, pero aún estamos reestructurando

Maestra Geo: tengo un artículo en el 2011 y que existía una revista de la motricidad humana pero todo es de la educación física, pero este articulo maneja la motricidad como una ciencia energética, y cuando cesar expuso que hablaba de los planes y tendencias de perfiles de egreso para ajustarlos a lo que queremos de esta licenciatura, y la información se nos complica, porque es una ciencia relativamente nueva, y que tiene muchas cosas muy particulares y específicas de la educación física pero en el adulto mayor, discapacidad, enfermedad crónica generativas, porque poblaciones en riesgo no hay nada, yo tomo lo más relevante de cuando cesa e Israel expusieron y si pueden pasarnos la información para analizar más.

Rangel: Sé que no debemos meternos en el área de la L.E.F. pero vamos ligados láncese un pequeñito en el nuevo modelo educativo porque también menciona más que educación física la motricidad y el movimiento y también por ahí pueden ingresar o justificar esa parte de la motricidad humana porque hay ahí conflictos sobre la educación física y la motricidad, pero es la tendencia el movimiento, también pueden irse un poquito a UNISEF, las normas que da sobre el movimiento y todo eso que es donde se basa educación física, pero ahí viene inmerso el área de movimiento.

Maestro Delgado: ahora la Educación física a nivel mundial, en el nivel mundial de la salud, establecen los criterios, y en la parte educativa sobre la inclusión y sobre



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Handwritten signatures and scribbles in blue and black ink are scattered across the page, including a large signature on the left, several smaller ones on the right, and a large scribble at the bottom left.

el trabajo con poblaciones específicas, y así nos abren el panorama a esos documentos y como un sustento.

Dra. Rodríguez: Siempre asido un conflicto, y como yo les comentaba que el profe Gastélum está en la RED, y nos pudiera apoyar aún más.

Dra. Jurado: y en otros idiomas han encontrado

Dra. Susana: si hay demasiado y a lo mejor les pasa a ustedes

Maestro Valles: hay muchos artículos en portugués.

Dra. Aguirre: L a Dra. Caro Jiménez trabajara con nosotros pero se nos complicó un poco.

Dra. Ortiz: yo traigo lo de los planes Educativos y les hablare de los internacionales por que el Profesor Juan de Dios busca de los internacionales, yo me puse a buscar sobre todo lo que Cesar e Israel nos compartieron, de las Universidades que están aquí, son unas tablas y comparativos y la verdad es demasiada información, y como que se repite y medio confuso para que nos echen la mano, yo omití las del Maestro Israel ya que el 50 % o más porciento son de deporte de alto rendimiento y de educación física, platicando con algunos alumnos de materia de motricidad, me daban universidades de Canadá pero se inclinaban por fisioterapia, y encontré una en Montreal que es más apegada en movimiento, la de Lisboa en rehabilitación psicomotora, y en Ottawa otra en ciencias de la promoción de la salud, nutrición y ciencias del ejercicio, dentro de las recomendaciones ellos proponen estas tablas, duración, nombre del programa, créditos, # de materias que cursa, objetivos general de la carrera, duración en semestre, pero yo incluí años, semestres y cuatrimestres, en segunda tabla se repite lo mismo pero con enfoque de la licenciatura si es flexible y si es modelo por competencias, nadie habla de ellos solo si mencionan si hay más flexibilidad, yo no sé qué les parece o hacemos otro reacomodo, en Chile es terapeuta del educador de la actividad física y otro es entrenador deportivo, tiene 63 materias, con su objetivo general, está en área de salud, habla sobre la preinscripción del ejercicio física.



Dra. Rodríguez: la duda que tengo es que una vez que estén todos los programas, como harán los listados, si son listas de cotejo o cómo será la estrategia de abstraer la información como primer acercamiento para lo que se necesite como de base de cada programa, para poder comparar, porque así como esta si ayuda pero...

Dra. Jurado: poner como coincidencias, como lo general o demás.

Dra. Ortiz: solo tenemos la idea de cómo estructurar las tablas

Dra. Jurado: hay que preguntarle a la Dra. Zueck.

Maestro Molina: como cuando llevas el carro a checar.

Dra. Ortiz: Es que ya omití pero sigue estando mucha información

Maestro Valles: como lo vas a procesar, como redes de análisis del programa y de la información y establecer la matriz, como las materias de estados unidos y que hay veces solo trae el nombre y no lo demás, o solo el perfil de egreso o así.

Maestro Molina: yo digo como los carros al checar que lo tiene, que si tiene, lo que no, si las competencias, o créditos, como tener un checklist, como saber si lo tiene o no y que este visible.

Dra. Ortiz: Continuo donde viene el plan curricular de cada uno de ellos, no sé si solo poner la foto o separara para que se distingan por primer ciclo, o comparar contra primer semestre de nosotros.

Dra. Rodríguez: en mucho reburujo

Maestro Molina: como hacer comparativos diferentes.

Dra. Jurado: me parece interesante comparar perfiles de ingreso, los años

Maestro Valles. Creo hay que contextualizar me explico, a lo que preguntamos en primer momento como un contexto, ejemplo recreación será sobre actividades naturales, ver una pequeña descripción sobre el perfil de ese estudiante como campo laboral.

Handwritten signature

Handwritten mark

Handwritten mark

Handwritten signature



Dra. Ortiz: Ellos si mencionan como Montreal si lo pone como ponen sus objetivos, como la estructura de los créditos es muy diferente a todos como 75 obligatorios y 15 opcionales como especie de especialidad.

Maestra Rangel: como lo menciona la Maestra Judith, a mí me toco ir a México, porque ellos veían como psicomotricidad y psicología, y era muy divertido y como fueron varios L.E.F. con psicomotricidad estaban como que aburrido por que no entendía lo importante de ello.

Maestro Valles: es que es muy importante el enfoque clínico, como valoración funcional pero va más sobre el ejercicio físico, como terapias ecuestres.

Maestra Daw: pero Terapias ecuestres es siempre que se puede dar.

Maestro Valles: pero depende el enfoque, social, discapacidad, enfoques clínicos, partes reeducativas.

Maestro Molina: se debe delimitar

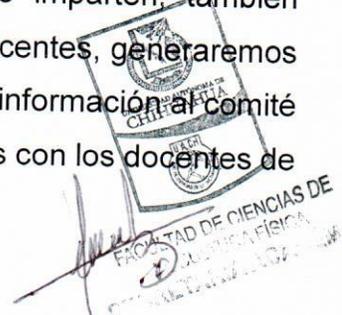
Maestra Daw: yo veía por ejemplo el perfil de egresado de la educación física, y dice que agarra todo para estar en el ámbito laboral pero no es así debe especializarse después. Si ellos ponen todo eso pues nosotros podemos poner más y eso.

Dra. Ortiz: Me uno a todo lo que dice el perfil de egreso que hace el educador físico pero que tampoco hace. Entonces hago una matriz como los carros dijo el maestro.

Maestra Daw: Si haga la matriz y en lo que se va buscando se va comparando.

Maestra Montes: Estos son unos antecedentes de la licenciatura y esto es nuevo, estamos pronto a la revisión de CIEES y este es el eje 1, la comisión con esto que esta es una carrera nueva en el país y programas nuevos que se imparten hay que estructurar la carrera de motricidad humana y en este caso los docentes, vamos a recaudar como obtener información con los maestros que imparten, también diagnosticaremos las problemáticas actuales que tiene los docentes, generaremos canales de acción a la mejora y posteriormente pasaremos la información al comité con los puntos que nos dieron, en la metodología trabajaremos con los docentes de

Handwritten signature



la FCCF que imparte en la M.H. en salud, recreación, administración, educación, este sería el diseño que se refiere a las encuestas y las herramientas, queremos que nos recomienden, si la encuesta, foro y mesa temática, hacerla por área con una encuesta específica, o hace un foro específico, o hacerlo para todos. No sabemos si especificar por área o para todos. Y de los que se decida saldrán las preguntas.

Dra. Benítez: por área será lo pertinente para que sea mejor.

Maestra Montes: Como ahora se habla mucho de transversalidad, por ello pensamos que puede ser a todos, por si el docente quiere saber sobre la otra materia.

Maestro Valles: y me pregunta es sabrán de la otra materia, al menos en mi materia tengo que ver de otras tres materias, y creo está bien ejercicio que todos conozcamos de todas las materias, pero sabrán los docentes.

Maestra Montes: les pasare las preguntas de otras Facultades de preguntas que deberíamos saber de las demás. Materias que el alumno tomo antes o tomara después, y prepararse para dar la materia de continuidad, queremos ponerlo en la mesa por área o todos.

Maestra Daw: Es muy fuerte la problemática que hay porque cada Maestro la hace como quiere o quiso. (Cuenta una experiencia en base de que no lo de como quiera de lo que sabe, si no lo que debe hacer), yo diría primero por áreas.

Maestra Montes: Aun no sabemos cómo la aplicaremos, si virtual o de qué manera.

Dra. Rodríguez: debe ser en base a objetos, ya que cada actividad debe tener un propósito, y si deseas profundizar pues hay que organizarlo.

Maestro Valles: Yo traigo lo del campo laboral ya que estoy en lo externo, y ya sea el foro o el cuestionario y puede variar porque mi visión es muy distinta.

[Handwritten signature]



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Maestra Montes: Ok hay que planear muy bien el área, seleccionar a los maestros con visión externa e interna.

Maestra Daw: quiero saber qué diferencias hay entre un Maestro académico a lo laboral.

Maestro Valles: quien está en la universidad tiene una visión más corta más reducida su enfoque se va a la investigación lo que el documento el escrito lo dice, el que está en lo laboral está más en lo practico posiblemente menos a la teoría me explico, puede varias ejemplo el Dr. Irigoyen que es un médico que trabaja a diario y que tiene el conocimiento que no viene en otro momento y que posiblemente esta bien en el campo laboral, ejemplo yo trabajo en el campo laboral con la discapacidad, sistemas de competencias mi enfoque va más a la parte educativa, David tiene más el enfoque más clínico desde la materia de la actividad física ay la discapacidad, hay que tener una visión en común en conjunto para darle más al egresado, no se puede dar más al de la mañana que al de la tarde, y los enfoques cambian.

Maestra Daw: Eso se debe ir aportando tanto la investigación como en el campo y hay que unirnos no separarlo, como puras cosas heteras y si el maestro está en el campo no quiere nada teórico por que le gusta lo práctico también está mal.

Maestro Valles: mi propuesta es que se vea esa parte hacer un análisis un cruce de que pasa al que está en el campo y el que está aquí, y por ejemplo el maestro que da sobre educación física ya debe conocer el nuevo modelo educativo, yo creo que por eso son las academias y encuentros.

Maestro Molina: es importante que se vea eso para que aquí se dé el espacio para acercarnos, y se deben dar preguntas para ver si de la misma área hay acercamientos, como trabajo colegiado.

Maestra Montes: tendremos que segmentar enfocadas las preguntas como diagnostico como referentes si sabe perfiles de egreso ingreso, mapa curricular, preguntas enfocadas a eso, a mapa curricular si su materia da continuidad o también preguntas relacionadas como en las academias hay espacios como interactuar, y habría que segmentar, preguntas a los maestros.



SECRETARÍA DE CIENCIAS DE
LA FORTALEZA
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Handwritten signature or initials in the right margin.

Handwritten signature or initials in the left margin.

Maestro Valles: si vas a preguntar la forma de abordar los objetos de aprendizaje, estilos de enseñanza y la evaluación, para que el maestro tenga horas de laboratorio de talleres, si no es así, hay decadencias.

Maestra Benítez: depende la materia, hay unas fáciles de tener taller, practica. Y otras son difícil.

Maestra Daw: si el programa lo dice debe llevarlo a cabo como dice el Maestro

Dra. Rodríguez: Pero no se puede forzar que la materia tenga taller o practica no está mal si no lo lleva.

Maestra Montes: Muestra Diapositivas del tema.....hay preguntas que se modificaron por sugerencias de docentes.

Maestra Daw: A qué se le llama flexibilidad curricular

Maestro Valles: cuando hace ajustes en su materia.

Maestra Montes: Cuando un alumno toma materias en otra facultad.

Maestra Daw: porque lo ideal es que sepan cual material debe tomarse después de la básica.

Dra. Rodríguez: El doctor Marín nos explicó, pero entre comillas es semiflexible.

Por ello deben organizar lo que quieres obtener, tus objetivos,

Maestra Daw: Hay que ver por qué L.H.M trae un problema de identidad ver por qué.

Maestro Valles: Creo el área de egresados está muy mal, debe haber un seguimiento.

Dra. Rodríguez: Hablaremos sobre el foro de empleadores y egresados en el 2014 un tanto apresurado, no existía algo si no que lo realizamos, lo afortunado es que tuvimos mucha asistencia, pero aún estamos acomodando la información con tres tipos de encuestas para realizar el foro, y solo fueron dos preguntas únicas, como necesidades y experiencias las preguntas abiertas. (Explica la logística del lugar, narro el foro del 2014, mostro fotografías, como listas).

Maestra Geo: Que es lo que necesitan como relevante, y deben sacar lo que más le sirve por ejemplo de historia clínica, pero en los asilos no los dejan trabajar, y son personal del área de salud y deben hablar con vero para que tengan acceso al documento ejemplo si tienen un problema coronario para aplicar la activación física, pero no los dejan ver el historial clínico.

Maestro Valles: Los tienen en otras áreas, por ejemplo una niña que trabajo en bachilleres y ya le dieron trabajo por un examen de oposición. A mí me gustaría



PROFESOR DE CLASAS DE
L. MATEMÁTICAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN

escucha el otro lado el área laboral, porque solo fueron con los empleadores. Hay que sondear a dos tres cuatro personas y enriquecer lo que tienen.

Dra. Rodríguez: Son potenciadores, pero si estaban personas de las instituciones, no sé si se repita el foro, tal vez entrevistando a la gente que faltó, haremos un informe al grupo de rediseño, tenemos una extracción de los comentarios de los empleadores, para sacar incidencias. Seguiremos trabajando en ello.

Maestro Molina: tal vez la muestra de los empleadores que ya contrataron.

Dra. Ortiz: Yo tengo el conocimiento de alumnos de M.H. que realizaron como un proyecto y trabajan en Star Medica.

Dra. Rodríguez: Buscaremos más información de ello.

Maestro Valles y Molina: Hablaremos sobre seguimiento de egresados, se trabajara con el objetivo seguimiento en el campo laboral y que conocimientos que fueron de mayor utilidad para crearlo en el campo laboral, y metodología mixta, con una población posible de estudio, con información de población posible de estudio con estadísticas con 414 empleados hasta el 2014, con ese universo, sacaremos la muestra para aplicar encuestas. Trabajaremos con dos procesos, en base a un formulario por medio de google formularios, se enviara cuando tengamos el datos en específico, del campo laboral es cuantitativo, y en lo cualitativo tendremos grupos focales, quienes están empleados a sus áreas, empleados no en sus áreas y desempleados, diseñaremos un instrumento, con ajustes que nos contribuyan, y queremos validar, nosotros seriamos los expertos. (Presenta el instrumento por diapositivas), por generación ya tenemos contacto con alumnos como Elmer en Star Medica, y alumnos en el gimnasio adaptado, y tengo una niña que trabaja en cinopolis aún no encuentra trabajo como otros más.

Dra. Benítez y Maestra Daw: Nos toca el grupo de alumnos, encontramos uno reciente del 2008, realizar por áreas una encuesta, por ejemplo hacer más específico con el área de salud, administrativo, el cuestionario tenemos pensado ponerlo cada semestre. (Presentan diapositivas de trabajo).

[Handwritten signature in blue ink]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA ACADÉMICA

[Handwritten signature]