



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FISICA

COMPORTAMIENTO HUMANO  
INDIVIDUAL Y SOCIAL

L.Psic. Alma Leticia Santiago Ochoa

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Area de formacion:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH106
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en plan de estudios:</b>	Educacion
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por semana:</b>	3
<i>Teoría:</i>	48
<i>Práctica</i>	-
<i>Taller:</i>	-
<i>Laboratorio:</i>	-
<i>Prácticas complementarias:</i>	-
<i>Trabajo independiente:</i>	-
<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia requisito:</b>	Ninguna

**PROPOSITO:**

El alumno al final del curso identificara las características básicas del comportamiento humano que permita definir estrategias utiles para su labor profesional.

El alumno identificara los motivos de cambio del individuo para promover su adherencia a habitos que fortalezcan la calidad de vida de las personas que requieran el servicio del educador fisico.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<p><b>Basicas:</b></p> <p>3- Comunicación (utiliza diversos lenguajes y funtes de informaion para comunicarse efectivamente).</p> <p>5. trabajo e equipo y liderazgo.(demuestr comportamients efecticos al interactuar en equipo, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de descisiones y el desarrollo grupal). - Toma de descisiones - Facilitador de desepeños</p> <p>2- Solución de problemas(Employa las diferentes forma de pensamientos: observacón, análisis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición e inteligencia múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico) Componentes visión holística enfoque sistémico</p>	<p><b>1.Conceptos Generales : Teorías Explicativas.</b></p> <p>T. Psicoanalítica T. del Comportamieto T. Humanista T. Rasgos T. Psicosocial T. Sistémica y Holistica</p>	<p>3.1 Desarrolla la capacidad de expresión forma efectiva. 3.2. desarrolla la habilidad de lectura e interpretación de textos. 3.7. desarrollar la capacidad de comunicación interpersonal.</p> <p>5.7. respeta tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos distingue los diferentes tipos de sistemas.</p> <p>2.2. analiza los diferentes tipos de compnentes de un problema y sus interrelaciones. 2.3. distingue los diferentes tipos de sistemas.</p>

<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>3.- Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua nativo</li> <li>• Lenguaje técnico</li> <li>• Uso de la información</li> </ul> <p><b>5.- Trabajo De Equipo Y Liderazgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Facilitador de desempeños</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Elaboración de proyectos conjuntos.</li> </ul>	<p><b>2. Calidad De Vida Y Estrés.</b></p> <p>Fuentes de estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones conflictivas.</li> <li>• Cambios de la vida.</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Fuentes diarias en el estrés.</li> </ul> <p>Reacción al estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones psicologías.</li> <li>• Reacciones del comportamiento.</li> <li>• Reacciones físicas.</li> <li>• Otros factores.</li> </ul> <p>Vencer al estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias psicológicas.</li> <li>• Modificar las reacciones físicas al estrés.</li> <li>• Estrategia del comportamiento un reto para toda la vida.</li> </ul>	<p>3.3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>3.5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>3.8 Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</p> <p>5.6. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>1.- Sociocultural</b></p> <p>Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p>Componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad social y cultural</li> <li>- Valores</li> </ul> <p><b>Básica:</b></p> <p><b>3.- Comunicación</b></p> <p><b>Básica:</b></p> <p><b>5.- Trabajo En Equipo Y Liderazgo</b></p> <p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Facilitador de desempeños</li> </ul>	<p><b>3.- Salud, Estilo De Vida Y Promoción De Estilo De Vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de salud.</li> <li>• Relación mente y cuerpo.</li> <li>• Ambiente, salud y educación.</li> <li>• Estilo de vida, actitudes, saludables.</li> </ul>	<p>1.2.- Actúa con respeto y tolerancia</p> <p>1.5.-Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <p>3.3.- Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información.</p> <p>5.5.- Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta en común.</p>
<p><b>Básica:</b></p> <p><b>2.- Solución De Problemas</b></p> <p>componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- habilidad de pensamiento</li> </ul> <p><b>Básica:</b></p> <p><b>4.- Emprendedor</b></p> <p>(expresa una actitud emprendedora al desarrollar su capacidad creativa e innovadora para interpretar y generar proyectos productivos de bienes y servicios.)</p> <p>componentes:</p> <p>creatividad</p>	<p><b>4- Motivación Y Emoción</b></p> <p>motivos bilógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fisiología de la motivación</li> <li>• teoría de la reducción del impulso.</li> </ul> <p>motivos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maclellan y la necesidad de logro.</li> <li>• jerarquía de las necesidades de maslow</li> </ul> <p>emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresión de las emociones</li> <li>• teorías fisiológicas</li> <li>• teorías cognitivas.</li> </ul>	<p>2.2.- Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>4.2.-Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades describe necesidades, problemas , expectativas, creencias y valores de salud en la sociedad</p>
<p><b>BÁSICAS:</b></p>		

<p><b>3.- COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>BÁSICA:</b></p> <p><b>2.-SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad de pensamiento</li> </ul>	<p><b>5.- ACTITUDES E INFLUENCIA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Origen de las actitudes</li> <li>-Formación de las actitudes</li> <li>-Prejuicio</li> <li>-Congruencia Cognitiva y cambio de actitud</li> <li>-Actitudes y acciones</li> <li>-Persuasión</li> <li>-Influencia Social</li> </ul>	<p>3.2.- desarrolla habilidades de lectoescritura a través de textos</p> <p>2.7.- Demuestra comportamientos de búsqueda.</p>
<p><b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> (Temas y subtemas)</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> (Técnicas y procedimientos)</p>	<p><b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (por objeto de aprendizaje)</p>
<p><b>1.CONCEMPTOS GENERALES : TEORÍAS EXPLICATIVAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T. Psicoanalítica</li> <li>T. del Comportamieto</li> <li>T. Humanista</li> <li>T. Rasgos</li> <li>T. Psicosocial</li> <li>T. Sistémica y Holística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicion del alumno en equipo</li> <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Ensayo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción en español, así como exposiciones en las cuales demuestre el uso del lenguaje técnico y gramatical.</li> <li>• Uso y manejo de programas computacionales para la presentación de trabajos escritos, así como de apoyo audiovisual en la exposición de temas.</li> <li>• Preparación y presentación oral de sus trabajos, apoyándose en materiales audiovisuales e incluyendo conclusiones estadísticas cuando así lo requiera.</li> <li>• Presentación de trabajos de redacción en los que demuestre el buen uso y manejo de la información.</li> </ul>
<p><b>2. CALIDAD DE VIDA Y ESTRÉS</b></p> <p>Fuentes de Estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones conflictivas.</li> <li>• Cambios en la vida</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Fuentes diarias de estrés</li> </ul> <p>Reacciones al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones psicológicas</li> <li>• Reacciones de comportamiento</li> <li>• Reacciones físicas</li> <li>• Otros factores</li> </ul> <p>Vencer al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias psicológicas</li> <li>• Modificar las reacciones físicas al estrés</li> <li>• estrategias del comportamiento</li> </ul> <p>Un reto para toda la vida</p>	<p>Evaluación inicial Problematización</p> <p>Búsqueda de informaion</p> <p>Investigación individual:</p> <p>Exposicion del alumno en equipo</p> <p>Plenaria Trabajo en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos escritos de traducción del inglés al español.</li> <li>• Redacción en español, así como exposiciones en las cuales demuestre el uso del lenguaje técnico y gramatical.</li> <li>• Uso y manejo de programas computacionales para la presentación de trabajos escritos, así como de apoyo audiovisual en la exposición de temas.</li> <li>• Preparación y presentación oral de sus trabajos, apoyándose en materiales audiovisuales e incluyendo conclusiones estadísticas cuando así lo requiera.</li> <li>• Presentación de trabajos de redacción en los que demuestre el buen uso y manejo de la información.</li> <li>• Identificación y análisis de los diferentes problemas de investigación que se han presentado en tesis y la relación que tienen con la realidad.</li> <li>• Presentación de un protocolo de investigación.</li> </ul>

<p><b>3. Salud, Estilos De Vida Y Promoción De Estilos De Vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de salud</li> <li>• Relación de la conducta del hombre con su salud</li> <li>• Salud, enfermedad, estilos de vida y entorno del individuo</li> <li>• Conductas de salud y sus determinantes</li> <li>• Promoción de estilos de vida saludable.</li> </ul>	<p>Evaluación inicial problematización</p> <p>Lectura individual.</p> <p>Debate</p> <p>Dramatización</p> <p>Plenaria conclusiones</p> <p>Cuestionario: Lecturas Revistas Periódicos Cañón Computadora</p>	
<p><b>4.- Motivación Y Emoción</b></p> <p>Motivos biológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología de la motivación</li> <li>- Teoría de la reducción del impulso.</li> </ul> <p>Motivos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maclellan y la necesidad de logro.</li> <li>- Jerarquía de las necesidades de Maslow</li> </ul> <p>Emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión de las emociones</li> <li>- Teorías fisiológicas</li> <li>- Teorías cognitivas.</li> </ul> <p>Estrategias para aumentar la motivación.</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Problematización:</p> <p>Dinámica de grupo.</p> <p>Investigación,</p> <p>Videos</p> <p>Trabajo en equipos.</p>	
<p><b>5.- Actitudes E Influencia Social</b></p> <p>Origen de las actitudes</p> <p>Formación de las actitudes</p> <p>Prejuicio</p> <p>Congruencia Cognitiva y cambio de actitud</p> <p>Actitudes y acciones</p> <p>Persuasión</p>	<p>Dinámica de profesionistas</p> <p>Por equipos</p> <p>Exposición</p>	

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía Direcciones electrónicas)</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)</p>
--	---





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA

M.C. Pedro Barba Gómez  
M.C. Eric Salas González  
M.C. Carlos Ortiz Rodríguez

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Educación
<b>Clave de la materia:</b>	MH107
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	3
<i>Teoría:</i>	48
<i>Práctica:</i>	0
<i>Taller:</i>	0
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:** El estudiante a partir del conocimiento de la filosofía desarrollará una actitud ética fundada en valores para su correcto ejercicio profesional, identificara el objetivo e importancia de la sociología para solución de problemas que afectan comúnmente a la sociedad, impactando en una mejora de calidad de vida incluyendo diversos grupos especiales.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Básica</b> <b>1. Comunicación</b></p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p>	<p><b>1. Relación del aprendizaje filosófico con la formación educativa física, deportiva-recreativa</b></p> <p>1.1. Reactivación y análisis de elementos esenciales para la comprensión de los conceptos relacionados con el aspecto filosófico. (Altruismo, ética, moral, sociedad, cultura, promiscuidad, profesionista, profesional, economía, estoicismo, escepticismo, positivismo, eclecticismo). 1.2. La Filosofía cuando nace. Que es el deber ser y el ser.</p>	<p>1.1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. 1.2. Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita. 1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p>
<p><b>Básica</b> <b>6. Información digital</b></p>	<p><b>2. Filosofía que contribuyó al desarrollo de la EF, Deporte y Recreación.</b></p>	

<p>Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>	<p>2.1. ¿Qué es el ciudadano integral?  2.2. Nacimiento de la filosofía Provincia de Esparta, como antecedentes del estudio de la Educación Física y la Motricidad del hombre.  2.3. Filosofía Griega (Sócrates, Platón y Aristóteles)  2.4. Etapa de la decadencia.  2.5. Filosofía de la era cristiana  2.6. Época moderna y contemporánea.  2.7. Filósofos Mexicanos (Libro Rius)</p>	<p>6.1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.  6.2. Emplea recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor.  6.3. Aplica recursos digitales de apoyo (recursos interactivos on line y off line) para configurar, editar y dar un formato adecuado a los datos, empleando eficazmente utilidades avanzadas y formatos personalizados.</p>
<p><b>Básica</b>  <b>3. Socio cultural</b>  Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p>	<p><b>3.- Sociología de la actividad física, deporte y recreación:</b></p> <p>3.1. Antecedentes de la sociología (Augusto Comte).  3.2 Elementos integradores de la sociedad (Individuo, grupo, sociedad, sociología, socialización).  3.3 .Elementos formativos del grupo social (familia, escuela, sociedad, universidad).  3.4.El desarrollo de la actividad física, deporte y recreación</p>	<p>3.1. Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.  3.2. Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.  3.3. Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.  3.4. Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p>

<p><b>Básica</b> <b>5.Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p>Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>4.Filosofía educativa y formativa:</b></p> <p>4.1. ¿Qué es la filosofía educativa? 4.2. Objetivos de la FE 4.3. La Pedagogía en el debate teórico y metodológico de las ciencias sociales 4.4. Paulo Freire y Pedagogía Actual 4.5. Panathlon</p>	<p>5.1. Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos. 5.2. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr. 5.3. Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico. 5.4. Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.5. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional</p>
--	---	---

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Relación del aprendizaje filosófico con la formación educativa física, deportiva-recreativa</b></p> <p>1.1. Reactivación y análisis de elementos esenciales para la comprensión de los conceptos relacionados con el aspecto filosófico. (Altruismo, ética, moral, sociedad, cultura, promiscuidad, profesionista, profesional, economía, estoicismo, escepticismo, positivismo, eclecticismo).</p> <p>1.2. La Filosofía cuando nace. Que es el deber ser y el ser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</li> <li>• Mesa de debate</li> <li>• Redacta y conceptualiza de manera personal los elementos analizados</li> <li>• Reflexión de material digital (videos)</li> <li>• Mesa debate</li> </ul>	<p>1.1. Presentación de trabajos por escrito de redacción donde demuestre el buen uso y manejo de la información.</p> <p>1.2. Preparación y presentación oral de sus trabajos, apoyándose en materiales audiovisuales e incluyendo conclusiones estadísticas cuando así lo requiera.</p>
<p><b>2. Filosofía que contribuyó al desarrollo de la EF, Deporte y Recreación.</b></p> <p>2.1. ¿Qué es el ciudadano integral? 2.2. Nacimiento de la filosofía Provincia de Esparta, como antecedentes del estudio de la Educación Física y la Motricidad del hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía Análisis, debate y concluye.</li> <li>• Revisión y recopilación de información.</li> <li>• Revisión de bibliografía</li> </ul>	<p>2.1. Síntesis escrita, y presentación visual y exposición oral</p> <p>2.2. Generar un ensayo a base de resumen escrito</p> <p>2.3. Generar mapa conceptual y línea del tiempo.</p>

<p>2.3 .Filosofía Griega (Sócrates, Platón y Aristóteles)</p> <p>2.4. Etapa de la decadencia.</p> <p>2.5. Filosofía de la era cristiana</p> <p>2.6. Época moderna y contemporánea.</p> <p>2.7. Filósofos Mexicanos (Libro Rius)</p>	<p>Análisis, debate y concluye</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y recopilación de información.</li> <li>• Revisión de bibliografía</li> </ul> <p>Análisis, debate y concluye</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y recopilación de información.</li> <li>• Revisión de bibliografía</li> </ul> <p>Análisis, debate y concluye</p>	<p>2.4. Síntesis para generar ensayo</p> <p>2.5. Recopilación y síntesis</p> <p>2.6. Sintetizar y señalar temas puntuales</p> <p>2.7. Revisa datos bibliográficos y resume logros y ubica conforme línea de tiempo</p>
<p><b>3.- Sociología de la actividad física, deporte y recreación:</b></p> <p>3.1. Antecedentes de la sociología (Augusto Comte).</p> <p>3.2 Elementos integradores de la sociedad (Individuo, grupo, sociedad, sociología, socialización).</p> <p>3.3 .Elementos formativos del grupo social (familia, escuela, sociedad, universidad). El desarrollo de la actividad física, deporte y recreación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</li> <li>• Mesa de debate</li> <li>• Redacta y conceptualiza de manera personal los elementos analizados</li> <li>• Revisión bibliográfica digital, videos.</li> </ul>	<p>3.1. Resumen de la información</p> <p>3.2. Participación en lluvia de ideas, dando ejemplos sobre lo analizado</p> <p>3.3. Genera videos y exponer de manera oral el contenido</p>
<p><b>4.Filosofía educativa y formativa:</b></p> <p>4.1. ¿Qué es la filosofía educativa?</p> <p>4.2. Objetivos de la FE</p> <p>4.3. La Pedagogía en el debate teórico y metodológico de las ciencias sociales</p> <p>4.4. Paulo Freire y Pedagogía Actual</p> <p>4.5. Panathlon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de bibliografía.</li> <li>• Búsqueda y resumen de los objetivos</li> <li>• Investiga e interpreta y concluye</li> <li>• Estudia la pedagogía del autor, sintetiza y compara</li> <li>• Investiga y resume</li> </ul>	<p>4.1 Presentar resumen, expone y genera preguntas</p> <p>4.2. Sintetiza y genera debate</p> <p>4.3. Participa generando un debate teórico y señala como lo realiza</p> <p>4.4. cuadro comparativo de la pedagogía anterior con la actual que es educativa formativa</p> <p>4.5. redactar por escrito en que consiste y exponer de manera oral sus principales características</p>

--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Del Rio García , E. (2009). <i>Filosofía para principiantes</i> . México: Printed in Mexico .</p> <p>Deleuza Guilles. (2007). <i>Empirismo y subjetividad</i> . España: Gedisa.</p> <p>García de Mendoza , A. (2016). <i>Fuente de los Valores y la Sociología de la Cultura</i> . Mexico, D.F.</p> <p>Marizán, J. A. (2016). <i>Valores Humanos, La nueva ética del siglo XXI</i>. Mexico : Comité Regional Norte Cooperación con la UNESCO .</p> <p>Martínez Gómez , G. I. (01 de Junio de 2015). <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> . Obtenido de Revista Internacional de Educación para la Justicia Social : <a href="http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol4-num1/art4.pdf">http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol4-num1/art4.pdf</a></p> <p>Montaldo, E. S., Zabala de Lopez, A. M., Albornoz Rivero, C., &amp; Torres, G. (2015). <i>Filosofía de la Educación</i>. Obtenido de Filosofía de la Educación : <a href="http://filo.unt.edu.ar/programas/wp-content/uploads/sites/64/2014/10/edu_filo_edu_15.pdf">http://filo.unt.edu.ar/programas/wp-content/uploads/sites/64/2014/10/edu_filo_edu_15.pdf</a></p> <p><i>Panahtlon international</i> . (s.f.). Obtenido de Panahtlon international: <a href="http://www.panathlon.net/">http://www.panathlon.net/</a></p>	<p>Es obligatorio para la evaluación llevar el portafolio de evidencia que constara de una caratula, datos personales, nombre de la materia y fecha, debe de contener:</p> <p>Una hoja personal descriptiva con fotografía, en relación a su familia, gustos, hobby y motivaciones, y conteste a las preguntas ¿Por qué curso la carrera? ¿Objetivos y metas? ¿Cómo me veo en un futuro como profesionista?</p> <p><b>Ojo redactar de puño y letra, no se aceptan cuadernos</b></p> <p>* Presenta por escrito los conceptos, que se reactivan atendiendo fondo y forma.</p> <p><b>Fondo.</b> - Interpretación y redacción personal, atender ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia escrita.</p> <p><b>Forma.</b> - presentar por escrito a mano los conceptos analizados en clase, señalando el título de la evidencia, <b>anexar a portafolio</b></p> <p>* Por mes está obligado a realizar <u>una participación</u> individual y <u>una exposición</u> utilizando las TIC ante el grupo.</p> <p>* Exposición. - calidad de redacción, tema, ortografía y el manejo observable de la exposición (señalando fuente de información, con un máximo de 5 diapositivas, letra legible)</p> <p>*participación. - tiene que contar con fuente de información reconocida y citarla.</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>Participación en debates y disposición para contestar, las negativas o él “no se” corresponde a menos calificación por lo menos de un punto contemplado en el porcentaje para obtener calificación.</p> <p>*Esto será necesaria para las tres evaluaciones.</p> <p>Trabajo en equipo a partir de 2 a 3 compañeros máximo.</p> <p>Si por algún motivo alguno de los alumnos no asiste a la exposición, tienen los demás la obligación de realizarla y presenta</p> <p><b>PRIMERA EVALUACIÓN CON UN VALOR</b>        =Evidencias de portafolio 15% Examen escrito 60 % exposición 10%, participación 10%, anexar autoevaluación y trabajar coevaluación durante clases con un valor</p>

	<p>de 5%.</p> <p>Esto corresponde al <b>30%</b> de su calificación final.</p> <p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN CON UN VALOR =</b> Evidencias de portafolio 15% Examen escrito 60 % exposición 10%, participación 10%, anexar autoevaluación y trabajar coevaluación durante clases. Esto corresponde al <b>30%</b> de su calificación final.</p> <p><b>TERCERA EVALUACIÓN CON UN VALOR =</b> Evidencias de portafolio 15% Examen escrito 60% exposición 10%, participación 10%, anexar autoevaluación y trabajar coevaluación durante clases 5%. Esto corresponde al <b>40%</b> de su calificación final.</p> <p><b>NOTA ACLARATORIA:</b>  <u>Todas las evidencias escritas deben atender a fondo y forma como se ha especificado en este apartado, debidamente firmadas y anexarlos al portafolio.</u></p>
--	---

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

**S E M A N A S**

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Relación del aprendizaje filosófico con la formación educativa física, deportiva- recreativa.	X	X	X	X												
2. Filosofía de la actividad física.					X	X	X	X	X							
3. Sociología de la actividad física, deporte y recreación										X	X	X				
4. Filosofía educativa y formativa en las Ciencias de la Cultura Física.													X	X	X	X

	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa Educativo:</b>	Programa Universitario de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA**

**INGLES 1**

L.L.I. Olga Janet Torres Valdez  
M.E.S. Rosalba García Valles  
L.L.I. Hanna Isabel Lara Guevara  
M.A.P.E. Iliana Ivette Higa Muñoz  
L.L.I. Susan Shelene Moreno Ruelas  
M. D.E. Miriam Eunice Emilia Robles Rosales  
M.A.P.E. Abril Rocío Vega Mendoza

	Inglés
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	I101
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	5
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	2
<i>Taller:</i>	2
<i>Laboratorio:</i>	2
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (usuario básico).

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Cumplir con el material asignado por el profesor en plataforma "e-Zone"
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado, *Jetstream BeginnerPart "A"* al igual que su plataforma "e-Zone"
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.

- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Trabajo en equipo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi, y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas al desarrollo personal y social. - Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en grupo.</p>	<p><b>Unidad 1</b> be (1) be (2)</p> <p>Introductions and Me and You - Exchanging personal information LESSON 1</p> <p>What's your name? Numbers from 0-10 The alphabet LESSON 2 Where are you from? Countries Word stress VOCABULARY PLUS Nationalities Numbers 11 - 20 EVERYDAY ENGLISH Saying Hello and goodbye</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar un lenguaje básico para conocer y presentar a familiares y amigos.</p> <p>El estudiante escuchará y practicará los números compartiendo información con sus compañeros. (datos personales tales como: números telefónicos y correo electrónico)</p> <p>El estudiante será capaz de dar información personal sobre su familia y amigos en cualquier parte del mundo.</p>
<p><b>Solución de Problemas</b> Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p>	<p><b>Unidad 2</b></p> <p>be (3) Plural nouns Irregular plurals</p> <p>be (4)</p> <p>The imperative People and things – A list of possessions</p> <p>LESSON 1</p> <p>This isn't my bag. Common Objects Plural Nouns</p> <p>LESSON 2</p> <p>Are you a student? Colours Adjectives</p> <p>VOCABULARY PLUS Jobs (1) Word stress</p> <p>EVERYDAY ENGLISH</p>	<p>El alumno dominará el uso de los sustantivos plurales regulares e irregulares</p> <p>El estudiante hablará sobre posesiones especiales como objetos y personas.</p> <p>El estudiante será capaz de entablar una conversación con otras personas identificando y describiendo las distintas pertenencias personales que alguien puede tener.</p>

<p><b>Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida.</p>	<p>Social expressions</p> <p>Unidad 4</p> <p>There is / there are some / any</p> <p>Links between words</p> <p>Questions with question words yes / no questions</p> <p>Out and about- Talking about places</p> <p>LESSON 1</p> <p>There's a shopping mall Places in town</p> <p>LESSON 2</p> <p>A great place Numbers 32 - 100 + opinion adjectives</p> <p>VOCABULARY PLUS Prices and shopping Numbers: stress; -teen / - ty endings</p> <p>EVERYDAY ENGLISH Asking for and giving descriptions</p>	<p>El alumno dominará el uso de frases y preguntas para señalar la existencia de las cosas o personas.</p> <p>El alumno identificará el uso de los números en los precios y descripción de un producto en diferentes tiendas, tales como una página de compras en línea .</p>
<p><b>Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Present simple (1)</p> <p>like/love/ don't like / hate + ing</p> <p>Object pronouns</p> <p>Present simple he/she/it Regular and irregular verb forms</p> <p>Love life- Talking about likes and dislikes</p> <p>LESSON 1</p> <p>What do you like? Food and drink Sports</p> <p>LESSON 2</p> <p>Time for change? Time</p> <p>Daily routine</p> <p>VOCABULARY PLUS have/ go / do / play Sentence stress: questions</p> <p>FOCUS ON : go</p>	<p>El estudiante será capaz de mantener una conversación en inglés sobre las actividades que se realizan en la vida cotidiana.</p> <p>El estudiante expresará gustos o disgustos en relación a la comida y bebidas.</p>

	EVERYDAY ENGLISH Making suggestions	
<p><b>Emprendedor</b> Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo</p> <p>Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Present simple ( 3 ) Adverbs of frequency</p> <p>can/ can't</p> <p>Work and play – Talking about routines and how often you do things. Talking about routines and people's routines LESSON 1 We work long hours Jobs Routines Word stress: Jobs LESSON 2 I can speak Spanish Skills VOCABULARY PLUS Technology EVERYDAY ENGLISH Making requests and offers</p>	<p>El estudiante desarrollará una conversación sobre las distintas actividades que realiza a diario y con qué frecuencia las realiza.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
Comprensión auditiva (Listening)	Utilización de audios relacionados a los temas que se están desarrollando en clase Solicitud de realización de actividades de juego de roles Ponencias	Mediante lecturas que el maestro les hace para que ellos interpreten la información y respondan preguntas.
Lectura (Reading)	Solicitud de actividades diversas con lecturas relacionadas a los temas Proponer situaciones en las cuales el alumno deba decidir en finales alternativos Leer, Completar y ordenar frases Hacer lecturas en las cuales se deba sacar la idea principal Solicitar resúmenes Escribir finales distintos a una misma historia	El alumno realiza diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.
Expresión oral (Speaking)	Solicitar a los alumnos extraer ideas clave de determinados textos y compartirlas a los grupos Realizar preguntas de verificación abiertas y cerradas Predecir información respecto las actividades a realizar Solicitar se hagan conexiones de diferentes textos	El alumno realiza diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.
Escritura (Writing)	Solicitar que se realicen historias cortas creadas por los alumnos	Por medio de la entrega puntual de las áreas/ejercicios encomendados para cada unidad

	<p>escribir una carta al futuro a ellos mismos realizar fábulas personalizadas autobiografía</p>	<p>se valorará por maestro y alumno el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre. Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien</p>
--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Maris A, Revell J. (2017). Jetstream. Helbling languages. United States of America.</p> <p>Plataforma Digital E-Zone</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la</p> <p>ponderación de cada clase será:</p> <p style="padding-left: 40px;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p style="padding-left: 40px;">64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación de la materia:</p> <p><b>Evaluación parcial.</b></p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Jetstream Beginner Part "A" del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 20%</li> <li>• Segundo parcial = 20%</li> <li>• Tercer parcial = 20%</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</li> <li>• Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</li> </ul>

MODALIDAD PRESENCIAL		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Parcial 1	20%	} 60%	MOODLE/e-Zone	20%	} 20%
Parcial 2	20%		Participation	10%	
Parcial 3	20%		Speaking	10%	
Plataforma "e-Zone"	10%	10%	Parcial 1	20%	} 60%
Writing	10%	} 30%	Parcial 2	20%	
Speaking	10%		Parcial 3	20%	
Participation	10%		TOTAL		100%
TOTAL		100%			
MODALIDAD VIRTUAL					
Plataforma "e-Zone"	20%	20%			
Writing	10%				
Forums Participation	5%	} 20%			
Speaking (Student Recorded Video or Webex presentation)	5%				
Parcial 1	20%				
Parcial 2	20%	} 60%			
Parcial 3	20%				

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

### S E M A N A S

Week 1	Week 2	Week 3		Week 4	Week 5	Partial 1	
Unit 1			Unit 2				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 6	Week 7	Week 8		Week 9	Week 10	Partial 2	
Unit 3			Unit 4				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 11	Week 12	Week 13		Week 14	Week 15	Partial 3	Week 16
Unit 5			Unit 6				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
FINAL ORAL PRESENTATION							
Nota 1: Se ven 2 unidades por parcial y cada unidad tiene 3 lecciones							
Nota 2: Para las presentaciones orales pueden ir la haciendo durante el semestre (CLIL PROJECT PRESENTATION), y al final hacen su presentación, o simplemente tener su presentación final).							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA

**JUEGO Y EDUCACIÓN FÍSICA**

**Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma**  
**M.P.P. Ma. De los Ángeles Bibiano Mejía**  
**M.P.P. Raúl Alejandro Hernández Fierro**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Educación Física
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	EF405
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas/sem/mes</b>	4
	<i>Teoría:</i> 24
	<i>Práctica:</i>
	<i>Taller:</i> 14
	<i>Laboratorio:</i> 26
	<i>Prácticas Complementarias:</i>
	<i>Trabajo Independiente:</i> 16
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) requisito:</b>	

**Propósito del curso:**

El estudiante valorará el juego como herramienta pedagógica y terapéutica, aplicando su metodología, tipología en el diseño, integración y aplicación de programas de actividad física y/o recreativa en diferentes poblaciones.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<p><b>Básicas.</b></p> <p><b>1. Sociocultural</b> Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p><b>3. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo</b> Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p>	<p>1.- Características generales del juego</p> <p>1.1 Diferenciará juego, ludos, deporte, actividad física.</p> <p>1.2 Aspectos generales.</p> <p>1.3 Características</p> <p>1.4 Analizar los estudios del juego (Teorías del juego: -Fisiológica, Psicológica, Recapitulación, Pre-ejercicio, General, Ficción, Psicoevolutiva, Escuela soviética, Culturista,</p> <p>1.5 Estructura de una sesión a base de juegos (parte inicial, medular y final)</p>	<p>1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.8 Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p>
<p><b>1. Sociocultural</b></p> <p><b>2. Solución de problemas</b> Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples para la solución de</p>	<p>2.- Clasificación de los diferentes tipos de juego.</p> <p>2.1 Diversos autores</p> <p>2.2 Clasificaciones libres</p>	<p>1.3 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.</p> <p>2,7 Demuestra comportamientos de búsqueda.</p>

<p>problemas aplicado un enfoque sistemático.</p> <p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesionales.</b></p> <p><b>4.Principios docentes</b> Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.</p>		<p>5.1 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.8 Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>P4.3 Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas</p>
<p><b>1. Sociocultural</b></p> <p><b>2. Solución de problemas</b></p> <p><b>3. Comunicación</b></p>	<p>3.- Fundamentos básicos del juego recreativo escolar.</p> <p>3.1. Preescolar.</p> <p>3.2 Nivel primaria.</p> <p>3.3 Nivel Secundaria</p>	<p>1.3 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.</p> <p>2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p>
<p><b>1. Sociocultural</b></p> <p><b>2. Solución de problemas</b></p>	<p>4.- El juego como estrategia terapéutica.</p> <p>4.1. Terapia de juego.</p> <p>4.2. Tipo población.</p>	<p>1.5 Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</p> <p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)</b>
<p>1.- Características generales del juego</p> <p>1.1 Diferenciará juego, ludos, deporte, actividad física.</p> <p>1.2 Aspectos generales.</p> <p>1.3 Características</p> <p>1.4 Analizar los estudios del juego (Teorías del juego: - Fisiológica, Psicológica, Recapitulación, Preejercicio, General, Ficción, Psicoevolutiva, Escuela soviética, Culturista,</p> <p>1.5 Estructura de una sesión a base de juegos (parte inicial, medular y final)</p>	<p>Collage.</p> <p>Philips 66</p> <p>Debate grupal</p> <p>Exposición</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis.</p>	<p>1.1.3 Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales.</p> <p>1.3. 4. Preparación y presentación oral de sus trabajos, apoyándose en materiales audiovisuales e incluyendo conclusiones estadísticas cuando así lo requiera.</p> <p>1.5.2 Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo</p>
<p>2.- Clasificación de los diferentes tipos de juego.</p> <p>2.1 Diversos autores</p> <p>2.2 Clasificaciones libres</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis.</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Exposición</p> <p>Dramatización</p> <p>Juego de roles</p>	<p>1.1.3 Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales.</p> <p>1.2.2 Planteamiento de problemas y sus posibles soluciones.</p> <p>1.3.2. Redacción en español, así como exposiciones en las cuales demuestre el uso del lenguaje técnico y gramatical.</p> <p>1.5.2 Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.</p> <p>4.3.1 Proceso de conocimiento para el desarrollo armónico en el ámbito educativo, eficientando recursos en convergencias de calidad, en la práctica docente, frente a grupos.</p>
<p>3.- Fundamentos básicos del</p>		<p>1.1.3 Discusión y argumentación sobre temas de</p>

juego recreativo escolar. 3.1. Preescolar. 3.2 Nivel primaria. 3.3 Nivel Secundaria	Exposición oral Lluvia de ideas Dramatización Videos	actualidad, en relación a problemas sociales y culturales. 1.2.4 Aplicación de una visión sistémica a la solución de problemas. 1.3.5 Presentación de trabajos de redacción en los que demuestre el buen uso y manejo de la información.
4.- El juego como estrategia terapéutica. 4.1. Terapia de juego. 4.2. Tipo población.	Presentación de la terapia de juego en diferentes etapas de la vida. Análisis de video. Resolución de problemas. Dramatización.	1.1.1 Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales. 1.2.2 Planteamiento de problemas y sus posibles soluciones. 2.4.1 • Proceso de conocimiento para el desarrollo armónico en el ámbito educativo, eficientando recursos en convergencias de calidad, en la práctica docente, frente a grupos.  <b>Reconocimiento integrador final</b> Trabajo integrador final (Fichero de juego. Se entregará de manera individual, siendo la recopilación de los trabajos en equipo)

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Arráez Martínez, J. M., (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física.</p> <p>Axline, V., (1975). Terapia de juego. Ed. Diana.</p> <p>Bustos, I. (2012). La voz. La técnica y la expresión.</p> <p>Cratty, B. (1979). Juegos escolares que desarrollan conducta. Editorial Pax México.</p> <p>Garijo, J.L., Serrano, M., López, M. (2000). Fichero. Juegos alternativos para primaria. Editorial INDE.</p> <p>Giménez, A. M. (2007). Los juegos en el currículum de la educación física. Ed. Paidotribo.</p> <p>Godall, T. (2000). 50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (3-4 años). Hospital Anna.</p> <p>Godall, T. (2000). 50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (4-5 años). Hospital Anna.</p> <p>Larousse, (1999). Enciclopedia de los juegos. Las reglas de 500 juegos.</p> <p>Lavega, P., (2000). Juegos y deportes populares tradicionales. Ed. INDE</p> <p>Mariotti, F. (2010). El juego: estrategia para humanizar la tecnología: una mirada desde una perspectiva didáctica. México: Ed. Trillas.</p> <p>Méndez Giménez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. (juegos con materiales).</p> <p>Omeñaca, R., Ruiz, V., (2009). Juegos cooperativos y Educación Física. Barcelona: Ed. Paidotribo.</p> <p>Pozo, H. (1978). Recreación escolar. México: Avante</p> <p>Ríos, M., et. al. (2004). Actividad física adaptada el juego y los alumnos con discapacidad. Quinta edición. Editorial Paidotribo.</p> <p>Zapata, O. (1995). Aprender jugando en la escuela primaria. Didáctica de la psicología genética. Segunda Edición. Editorial Pax México.</p> <p>Libros electrónicos</p>	<p style="text-align: center;"><b>1er Parcial (30%)</b></p> <p>Examen escrito 40%</p> <p>Presentación de trabajos escritos 30%</p> <p>a) Trabajos independientes</p> <p>Participación en clase 20%</p> <p>Coevaluaciones/ Autoevaluación 10%</p> <p style="text-align: center;"><b>2do. Parcial (30%)</b></p> <p>Examen escrito 35%</p> <p>Presentación de trabajos escritos 15%</p> <p>a) Trabajos independientes</p> <p>Exposición de temas</p> <p>Concepto del juego, beneficios psicológico-sociales, en la parte práctica metodología (3-5 juegos, con materiales)</p> <p>Ficha 10%</p> <p>Teórico 10%</p> <p>Práctico 10%</p> <p>Participación en clase 10%</p> <p>Coevaluaciones/Autoevaluación 10%</p> <p style="text-align: center;"><b>3er. Parcial (40%)</b></p> <p>Examen 35%</p> <p>Presentación de trabajos escritos (fichas de juegos) 15%</p> <p>a) Trabajos independientes</p> <p>b) Trabajo integrador 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>

Alfonso, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Editorial EDITEX. Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Editorial INDE	Coevaluaciones/Autoevaluación	10%
--	-------------------------------	-----

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

#### S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1. Características generales del juego</b>	x	x	x													
<b>2. Clasificación de los diferentes tipos de juego.</b>				x	x	x	x	x								
<b>3. Fundamentos básicos del juego recreativo escolar</b>									x	x	x	x	x			
<b>4. El juego como estrategia terapéutica</b>														x	x	x



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**PROCESOS QUÍMICOS DE LA VIDA**

**Nombre de los docentes:  
M.C. Juan Cristóbal Barrón  
M.C. Jesús Sáenz Carrasco  
Dra. Claudia Esther Carrasco  
Dr. Briseidy Ortiz Rodríguez**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana.
<b>Área de formación:</b>	Básica Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	MH105
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas/sem/mes</b>	3
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	3
<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	junio 2017
<b>Materia(s) requisito:</b>	Química Orgánica.

**Propósito del curso:**

El alumno será capaz de diferenciar los procesos químicos que permiten al ser humano desarrollar sus funciones metabólicas, así como describir la estructura, función, digestión, metabolismo, síntesis y degradación de moléculas fundamentales para la vida

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>DOMINIOS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE)</b>
<b>Básicas:</b> 2. Solución de problemas.  5.Trabajo en equipo y liderazgo.	<b>Tema 1: Naturaleza Química del ser humano.</b>  1.- Revisión de los conceptos clave de química inorgánica y de química orgánica.  1.1 Compuestos Orgánicos e inorgánicos  2. Composición química del cuerpo humano. 3.- Componentes Químicos de la célula. 4.-Biomoléculas.	2.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 2.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 2.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)  5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación  5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos en consenso.
<b>Básicas:</b>	<b>Tema 2: Bioquímica Molecular.</b>	2.3. Aplica diferentes técnicas de observación

<p>2. Solución de problemas.</p> <p>Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, reflexión, deducción, intuición e inteligencias múltiples</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</p>	<p>1.- Agua, electrolitos y amortiguadores fisiológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiedades Físicas y Químicas del agua.</li> <li>✓ Definición.</li> <li>✓ Estructura química</li> <li>✓ Distribución</li> <li>✓ Funciones.</li> </ul> <p>2.- Hidratos de carbono, lípidos, proteínas, enzimas y vitaminas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición.</li> <li>✓ Estructura.</li> <li>✓ Propiedades.</li> <li>✓ Función.</li> <li>✓ Digestión.</li> </ul>	<p>pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>2.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>2.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes u proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p>
<p><b>Básica:</b></p> <p>2. Solución de problemas.</p> <p>3. Comunicación</p> <p><b>Profesional:</b></p> <p>7.Elementos conceptuales básicos</p> <p>13. fundamentos Biológicos de la educación física, deporte y recreación.</p>	<p><b>Tema 3 Metabolismo y Bioenergética.</b></p> <p>1.-Metabolismo de las biomoléculas.</p> <p>2.- Obtención y Uso de la energía.</p>	<p>2.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>2.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>7.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>13.4 reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
<p><b>Tema 1: Naturaleza Química del ser humano.</b></p> <p>1.- Revisión de los conceptos clave de química inorgánica y de química orgánica.</p> <p>1.1 Compuestos Orgánicos e inorgánicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición oral del maestro.</li> <li>✓ Entrega de cuestionarios impresos e interactivos, proyección de conceptos clave de química en computadora portátil y cañón de proyección.</li> </ul>	<p>1.- Aplicar los conceptos de química, para describir la composición química del cuerpo humano y de la célula, entrega por escrito de la encuesta inicial. (Anexo. Rubrica mapa conceptual, en carpeta de trabajo)</p> <p>Entrega por escrito y por equipo, los cuestionarios resueltos correctamente.</p> <p>Participación en clase con las respuestas a los</p>

2. Composición química del cuerpo humano. 3.- Componentes Químicos de la célula. 4.-Biomoléculas.	✓ Esquema componentes de la célula.	cuestionarios y los temas consultados. Examen escrito.
<b>Tema 2: Bioquímica Molecular.</b>  1.- Agua, electrolitos y amortiguadores fisiológicos.  ✓ Propiedades Físicas y Químicas del agua. ✓ Definición. ✓ Estructura química ✓ Distribución ✓ Funciones.  2.- Hidratos de carbono, lípidos, proteínas, enzimas y vitaminas.  ✓ Definición. ✓ Estructura. ✓ Propiedades. ✓ Función. ✓ Digestión.	✓ Exposición oral del maestro.  ✓ Exposición oral por equipo.  ✓ Participación de grupo en la discusión grupal del tema de cada equipo.  ✓ Entrega de cuestionarios impresos e interactivos, proyección de conceptos clave de química en computadora portátil y cañón de proyección.	2.- Describe la estructura, función, propiedades físicas, químicas, clasificación, fuentes y digestión de las biomoléculas en una exposición por equipo, en las que se realizara una coevaluación por parte de los compañeros estudiantes, considerando el dominio del tema, desarrollo completo de los puntos anteriores, material didáctico utilizado. (usar Rubrica de exposición en carpeta de trabajo) Participación en clase. Llenado del cuadro comparativo de biomoléculas. (Anexo en carpeta de trabajo)  Mapa conceptual o cuadro sinóptico individual. Entrega de cuestionarios en computadora. (usar rubrica de mapa conceptual, anexo en carpeta de trabajo).
<b>Tema 3 Metabolismo y Bioenergética.</b>  1.-Metabolismo de las biomoléculas. 2.- Obtención y Uso de la energía.	✓ Resumen del tema asignado por el maestro. ✓ Revisión de apuntes en el cuaderno. ✓ Exposición oral por equipo, del subtema mencionado. ✓ Participa en la discusión grupal de cada uno de los subtemas. ✓ Diagramas de los procesos metabólicos.	3.- Describe el metabolismo de las biomoléculas, la obtención y el uso de energía. Entrega de esquemas de procesos metabólicos y producción de energía asignado al azar por equipo escrito a mano e incluir las referencias bibliográficas (Anexo. Rubrica para ensayo, en carpeta de trabajo)  Entrega de un artículo científico sobre vías metabólicas por equipo.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
1. Voet, D., Voet, J. G., & Pratt, C. W. (2014). <i>Fundamentos de Bioquímica:- A Vida em Nível Molecular</i> . Artmed Editora 2. Pacheco, D., & Leal, D. P. (2004). <i>Bioquímica médica</i> . 3. Koolman, J., & Röhm, K. H. (2005). <i>Bioquímica: texto y atlas</i> . Ed. Médica Panamericana. 4. Alberts, B., & Bray, D. (2006). <i>Introducción a la biología celular</i> . Ed. Médica Panamericana. 5. Murray, R. <i>Harper: bioquímica ilustrada (29a)</i> . McGraw Hill Mexico. 6. Holum, J. R. J. R. (1999). <i>Fundamentos de química general, orgánica y bioquímica para ciencias de la salud</i> . Limusa-Wiley,.	Tema 1: Naturaleza Química del ser humano.....30% Entrega de trabajos..... 20% Participación en clase .....10% Examen escrito .....70%  Tema 2: Bioquímica Molecular.....30% Entrega de trabajos y participación en clase..10% Exposición por equipos.....30% Examen .....60% Tema 3 Metabolismo y Bioenergética.....40% Portafolio con descripción y Esquemas .....30% Exámenes cortos sobre metabolismo .....10 %

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Tema 1: Naturaleza Química del ser humano.	X	X	X	X												
Tema 2: Bioquímica Molecular.					X	X	X	X	X	X						
Tema 3 Metabolismo y Bioenergética.											X	X	X	X	X	X

<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE</b>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria

<p style="text-align: center;"><b>CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SOCIEDAD Y CULTURA</b></p>	<b>Clave de la materia:</b>	
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	48
	Fecha de actualización:	Junio 2017
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Desarrollar competencias que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

**COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)**

**Comunicación**

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

**Socio Cultural**

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

**Solución de Problemas**

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

**Trabajo en grupo y liderazgo**

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

**Emprendedor**

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

Dominios	Objetos de estudio (contenidos, temas y subtemas)	Resultados de aprendizaje	Metodología (estrategias, secuencias,	Evidencias
----------	---	---------------------------	---------------------------------------	------------

			recursos didácticos)	
<p>Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre el modelo educativo de la uach</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida</p>	<p>Objeto de estudio 1.</p> <p>Modelo educativo de la uach</p> <p>1.1 Educación basada en competencias</p> <p>1.2 Ejes del modelo.</p> <p>1.3 Componentes del modelo</p>	<p>Identifica las características del modelo educativo de la universidad.</p> <p>Intercambia opiniones con otros estudiantes sobre el modelo educativo y sus implicaciones en su formación integral.</p> <p>Identifica los valores universales en su desempeño cotidiano.</p> <p>Promueve los valores universales y los integra a su proyecto ético de vida.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. Desde una o varias carreras-profesiones, a partir de un problema real. Derivado de una situación sociocultural ubicada en un contexto rural o urbano, apoyado con trabajo colaborativo y reflexivo, utilizando técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Proyecto ético de vida</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente de sus valores, fortalezas y limitaciones</p> <p>Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p>	<p>Objeto de estudio 2.</p> <p>Vínculo sociedad-cultura</p> <p>2.1. El individuo y la sociedad</p> <p>2.2. Mundialización, globalización y neoliberalismo.</p> <p>2.3. Grupos sociales</p> <p>2.4. Prejuicios, discriminación y estigmas.</p>	<p>Identifica sus características personales al interactuar con otros.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento</p> <p>Reflexiona sobre sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza los problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente del potencial humano</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. Técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Ensayo</p> <p>Reporte</p> <p>Avance de proyecto formativo</p>

<p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p>		<p>que deberá desplegar para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Identifica los factores que caracterizan la mundialización y globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p> <p>Describe las implicaciones de los prejuicios, discriminación y estigmas en los derechos de las personas y grupos sociales.</p>		
<p>Integra las características y formas de pensar entre las diferentes culturas</p> <p>Estructura la diversidad cultural y étnica de su entidad y país.</p> <p>Esquematiza los componentes de la multiculturalidad</p>	<p>Objeto de estudio 3. Interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>3.1. Costumbres y diferencias.</p> <p>3.2. Grupos étnicos de chihuahua (regionales y nacionales en el contexto actual).</p> <p>3.3 relativismo cultural</p>	<p>Describe la cultura (costumbres, formas de pensar ) y valores de los diferentes grupos étnicos</p> <p>Acepta las costumbres y formas de pensar entre los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Describe los componentes de la interculturalidad y multiculturalidad.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Cuadro cognitivo</p> <p>Reporte documental sobre las etnias en el estado.</p> <p>Exposición en power point de las universidades multiculturales del país.</p> <p>Avance proyecto</p>
<p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos</p>	<p>Objeto de estudio 4 Equidad y cambio social</p> <p>4.1. Ética general.</p> <p>4.2. Derechos humanos.</p> <p>4.3. Cultura de la legalidad.</p> <p>4.4. Sustentabilidad y responsabilidad social.</p> <p>4.5 salud y calidad de vida.</p>	<p>Establece las diferencias entre equidad e inequidad en las relaciones sociales.</p> <p>Interviene para reducir la inequidad, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Analiza el estado de derecho y lo describe como</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Documento en word con conclusiones.</p> <p>Resultados del test</p> <p>Reporte de estudio de caso</p> <p>Cuadro pni positivo, negativo e interesante.</p>

<p>sociales a partir del análisis del estado de derecho</p> <p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p>		<p>aquel en el que todos los integrantes de la sociedad están gobernados por leyes establecidas en forma democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican uniformemente.</p> <p>Manifiesta respeto y apego a las normas, las promueve en los diferentes grupos sociales y está dispuesto a cumplirlas denunciado los actos ilegales</p> <p>Actúa como promotor de cambio promoviendo la salud y calidad de vida en el contexto donde se desarrolla</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>		<p>Avance proyecto formativo</p>
<p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano.</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>Interactúa con</p>	<p>Objeto de estudio 5</p> <p>Proyecto formativo</p>	<p>Elabora proyectos de apoyo a la comunidad con impacto social.</p> <p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Dialoga respetuosamente</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Proyecto formativo</p>

diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos		con diferentes personas que tienen características y formas de pensar diferentes.		
Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.		Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.		

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Link sociedad y cultura  <a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNGRjdwT043eINrbTQ&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNGRjdwT043eINrbTQ&amp;usp=sharing</a>.            Se recomienda ver los ejemplos de proyectos elaborados en la Academia Universitaria en "Anexos" internet la nube link citado.</p> <p>Fuente: García, J. (2012). Elaboración de</p> <p>Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C.            Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.)            Monterrey, N.L., México, julio de 2013 <a href="http://www.ceed.org.mx">www.ceed.org.mx</a></p> <p>Parra Acosta Haydee. Desarrollo y evaluación de las competencias. (Documento de trabajo).Material fotocopiado.</p> <p>Proyectos de Desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo del Estado de Nuevo León.            Obtenido el 26 de julio de 2013 desde:  <a href="http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_base/elapro2012.pdf">http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_base/elapro2012.pdf</a></p> <p>Tobón Sergio. Los proyectos formativos: Transversalidad y Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. CIFE México 2013. <a href="http://www.cife.org.mx">www.cife.org.mx</a></p> <p>Maldonado Rodríguez Domingo Rito. Trabajo reflexivo.            PowerPoint</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM">https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM</a></p> <p><a href="http://www.frph.org.mx/biencomun/bc206/MT_Truncoso.pdf">http://www.frph.org.mx/biencomun/bc206/MT_Truncoso.pdf</a></p> <p><a href="https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-">https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-</a></p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s).            Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales            Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final.            Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias:            trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación:            Autoevaluación.            Coevaluación            Heteroevaluación            Instrumento de evaluación            Presentación oral            Ensayo con rúbricas            Examen            Diario de campo            Proyectos socioformativos</p> <p>A través de rúbricas se llevarán a cabo las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>

<p>_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion,</p> <p><a href="https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion">https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&amp;ei=64GWVo7sA-_R8AeR3bt4&amp;gws_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion</a></p> <p><a href="http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/vollV22001/pgs_77-86.pdf">http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/vollV22001/pgs_77-86.pdf</a></p> <p><a href="http://www.accioncolectiva.com.ar/sitio/documentos/ascribano2002a.pdf">http://www.accioncolectiva.com.ar/sitio/documentos/ascribano2002a.pdf</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8LjGJ4JuwI">https://www.youtube.com/watch?v=R8LjGJ4JuwI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uswxo3QsFAM">https://www.youtube.com/watch?v=Uswxo3QsFAM</a></p> <p><a href="http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicII/52c39a42524943415f504152415f4556414c5541525f4d4150415f434f4e4345505455414c.pdf">http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicII/52c39a42524943415f504152415f4556414c5541525f4d4150415f434f4e4345505455414c.pdf</a></p>	
---	--

### Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4																
OBJETO DE ESTUDIO 5																

	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA**

**TECNOLOGÍAS Y MANEJO DE LA  
INFORMACIÓN**

**M.A.R.H. Rocío Janet Figueroa Rubio**

<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MU101
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	5
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	2
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	3
<b>Total de horas semestre:</b>	80 horas
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Ninguna

**Propósito del curso:**

Desarrollar competencias que contribuyan a que el estudiante utilice con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales para generar proyectos que conlleven a la solución de problemas del contexto en un proceso de colaboración y mediante una comunicación asertiva.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>2. Información Digital</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>3. Trabajo en Grupo y Liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 1. Educación para las TIC</b></p> <p><b>1.1 Servicios Universitarios de TI</b></p> <p><b>¿Qué son las TIC?</b></p> <p><b>Seguridad Informática</b> Recomendaciones básicas para el manejo de cuentas de usuario. Concientización de Seguridad Conexiones seguras a Internet. Servicios de NUBE.</p> <p><b>Servicios Universitarios</b> Servicios Universitarios de TIC Sistema Estratégico de gestión académica (S.E.G.A.) Portal Universitario UACH WiFi UACH Correo electrónico</p> <p><b>1.2 Las TIC y su impacto Tecnológicas que facilitan la vida</b></p> <p><b>¿Qué es Internet?</b></p> <p><b>Las TIC en diferentes ámbitos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y limitaciones de las tic en educación</li> <li>• Funciones y limitaciones de las tic en educación</li> </ul>	<p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita</p> <p>2.1 Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales y sociales.</p> <p>2.2 Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>2.3 Emplea navegadores y buscadores para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor.</p> <p>2.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>2.7 Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos</p> <p>3.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las TIC y la brecha digital-impacto en la sociedad de México</li> <li>• Las TIC y la brecha digital-impacto en la sociedad de México.</li> <li>• Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad</li> <li>• Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad.pdf</li> <li>• TIC en el aprendizaje y en los procesos de la educación.</li> <li>• TIC en el aprendizaje y en los procesos de la educación.pdf</li> <li>• Plataformas educativas.</li> <li>• Web 2.0.pdf1.2.7.Web 2.0</li> </ul> <p><b>Tendencias de las TIC.</b></p>	
	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 2.</b> <b>Manejo de la Información</b></p> <p><b>2.1 Necesidades y problemas de información.</b></p> <p><b>Define tu problema de Información.</b></p> <p><b>Necesidades de Información y Etapas de Investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades información 2014</li> <li>• Método de investigación gavián.</li> </ul> <p><b>2.2 Búsqueda y evaluación de fuentes de información</b></p> <p><b>Identificación y selección de fuentes de información.</b></p> <p><b>Los Buscadores en Internet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de los buscadores en Internet.</li> </ul> <p><b>Recursos del SUBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos electrónicas</li> </ul> <p><b>OPAC y Bases de Datos Electrónicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorial 1 catálogo en línea.</li> <li>• Tutorial 2 bases de datos CONRICyT.</li> </ul> <p><b>Evaluación de fuentes de información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la información digital</li> </ul>	

	<p><b>2.3 Análisis, síntesis y utilización de la información</b></p> <p>Hablemos sobre derechos de autor. Los Derechos de Autor.</p>	
	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 3.</b> La educación para la comunicación.</p> <p><b>3.1 ALFABETISMO DE LOS MEDIOS</b></p> <p>Los Medios de comunicación Alfabetismo de los Medios Cuestionamiento de los Medios</p> <p><b>3.2 PENSAMIENTO CRITICO</b></p> <p>Pensamiento crítico (situación problema) ¿Qué es el Pensamiento crítico? ¿Por qué pensamiento crítico?</p> <p><b>3.3 NARRATIVAS DIGITALES</b></p> <p>Narrativa digital</p> <p>¿Qué es la narrativa digital? Procedimiento para elaborar una narración o historia</p>	
<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> (Temas y subtemas)	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias Didácticas))	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 1.</b> Educación para las TIC <b>1.1 Servicios Universitarios de TI</b> ¿Qué son las TIC?</p> <p><b>Seguridad Informática</b> Recomendaciones básicas para el manejo de cuentas de usuario. Concientización de Seguridad Conexiones seguras a Internet. Servicios de NUBE.</p> <p><b>Servicios Universitarios</b> Servicios Universitarios de TIC Sistema Estratégico de gestión académica (S.E.G.A.)</p>	<p><b>Debate:</b> se lleva a cabo una plática entre los alumnos y el docente sobre lo que conocen como TICs.</p> <p><b>Informe de lectura:</b> El alumno llevará a cabo una serie de lecturas y tutoriales para presentar un informe escrito.</p>	<p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p> <p><b>Reporte escrito:</b> El alumno presentará un documento escrito digital en el cual demuestre su comprensión sobre la relevancia de la Seguridad Informática y los servicios que la universidad le ofrecen y su impacto</p>

<p>Portal Universitario UACH WiFi UACH Correo electrónico</p> <p><b>1.2 Las TIC y su impacto Tecnológicas que facilitan la vida</b></p> <p><b>¿Qué es Internet?</b></p> <p><b>Las TIC en diferentes ámbitos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y limitaciones de las tic en educación</li> <li>• Funciones y limitaciones de las tic en educación</li> <li>• Las TIC y la brecha digital- impacto en la sociedad de México</li> <li>• Las TIC y la brecha digital- impacto en la sociedad de México.</li> <li>• Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad</li> <li>• Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad.pdf</li> <li>• TIC en el aprendizaje y en los procesos de la educación.</li> <li>• TIC en el aprendizaje y en los procesos de la educación.pdf</li> <li>• Plataformas educativas.</li> <li>• Web 2.0.pdf1.2.7.Web 2.0</li> </ul> <p><b>Tendencias de las TIC.</b></p>	<p><b>Debate:</b> se lleva a cabo una plática entre los alumnos y el docente sobre las tecnologías que se utilizan en la vida cotidiana.</p> <p><b>Informe de lectura:</b> El alumno llevará a cabo una serie de lecturas y vídeos para presentar un informe escrito.</p>	<p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p> <p><b>Reporte escrito:</b> El alumno desarrollará un documento digital en trabajo colaborativo en línea con un compañero utilizando tecnologías de la Nube, acerca de lo que es el Internet, la relevancia de las TICs en diferentes ámbitos y sus tendencias.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 2. Manejo de la Información</b></p> <p><b>2.1 Necesidades y problemas de información.</b></p> <p><b>Define tu problema de Información.</b></p>	<p><b>Debate:</b> se lleva a cabo una plática entre los alumnos y el docente acerca de cómo ellos obtienen información para la solución de problemas.</p>	<p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p>

<p><b>Necesidades de Información y Etapas de Investigación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades información 2014</li> <li>• Método de investigación gavián.</li> </ul> <p><b>2.2 Búsqueda y evaluación de fuentes de información</b></p> <p><b>Identificación y selección de fuentes de información.</b></p> <p><b>Los Buscadores en Internet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de los buscadores en Internet.</li> </ul> <p><b>Recursos del SUBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos electrónicas</li> </ul> <p><b>OPAC y Bases de Datos Electrónicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorial 1 catálogo en línea.</li> <li>• Tutorial 2 bases de datos CONRICyT.</li> </ul> <p><b>Evaluación de fuentes de información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la información digital</li> </ul> <p><b>2.3 Análisis, síntesis y utilización de la información</b></p>	<p><b>Formulación de preguntas:</b> en equipos de 3 integrantes se formularán preguntas (¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo? y ¿Por qué? que les ayuden a plantear un tema de investigación.</p> <p><b>Debate:</b> se lleva a cabo una plática entre los alumnos y el docente acerca de que es una fuente de información y cómo seleccionar una fuente de información adecuada.</p> <p><b>Investigación de problemas específicos:</b> El alumno recabará información a través de buscadores de Internet utilizando no menos de 3 fuentes y los operadores booleanos de su tema de investigación.</p> <p><b>Investigación de problemas específicos:</b> El alumno recabará información a través de las bases de datos electrónicas disponibles para la Universidad obteniendo por lo menos de 3 artículos de acuerdo al problema de investigación.</p> <p><b>Criterios de evaluación de información: Resumen:</b> En equipos reunirán todos los artículos recabados individualmente tanto de internet como en bases de datos, aplicando los criterios de evaluación para discriminar los que no sean relevantes a su investigación.</p>	<p><b>Reporte escrito:</b> El alumno desarrollará un documento digital en trabajo colaborativo en el cual definirá un trabajo de investigación en base a los cuestionamientos planteados.</p> <p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p> <p><b>Presentación digital:</b> El alumno elaborará una presentación de diapositivas que evidencie la búsqueda del problema de investigación donde deberá incluir una conclusión que refleje lo aprendido.</p> <p><b>Reporte escrito:</b> El alumno elabora un documento en un procesador de textos el cual evidencie la evaluación de la información seleccionada.</p> <p><b>Reporte escrito:</b> Presentarán un documento digital elaborado en equipo en el cual se muestre los artículos que serán utilizados para el trabajo de investigación, así mismo señalarán los criterios de evaluación utilizados que den sustento a dicha decisión.</p>
--	--	--

<p><b>Hablemos sobre derechos de autor.</b></p> <p><b>Los Derechos de Autor.</b></p>	<p><b>Debate:</b> El alumno compartirá su conocimiento sobre los derechos de autor con sus compañeros.</p> <p><b>Resumen:</b> de acuerdo a la investigación realizada de manera individual, tanto en internet como en las bases de datos, en equipo los alumnos deberán consensar los artículos encontrados.</p>	<p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p> <p><b>Reporte escrito:</b> Presentarán un documento digital en equipo, en el cual realizarán una síntesis de la información obtenida respecto al tema de investigación.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 3.</b> <b>La educación para la comunicación.</b></p> <p><b>3.1 ALFABETISMO DE LOS MEDIOS</b></p> <p><b>Los Medios de comunicación</b></p> <p><b>Alfabetismo de los Medios</b></p> <p><b>Cuestionamiento de los Medios</b></p> <p><b>3.2 PENSAMIENTO CRITICO</b></p> <p><b>Pensamiento crítico (situación problema)</b></p>	<p><b>Debate:</b> se lleva a cabo una plática entre los alumnos y el docente acerca de los medios de comunicación y la influencia que éstos tienen en sociedad</p> <p><b>Análisis de video:</b> basado en la lectura “conceptos básicos” El alumno observará un video al que aplicará los 5 cuestionamientos clave sobre los medios de comunicación para identificar los aspectos relevantes del mismo.</p> <p><b>Análisis de información:</b> Basados en las actividades de “alfabetismo de los medios” y “cuestionamiento de los medios” El alumno buscará en los distintos medios de comunicación una noticia en la cual analizará y aplicará lo leído.</p> <p><b>Debate:</b> se lleva a cabo una plática entre los alumnos y el docente acerca de lo observado en el vídeo “Vídeo de reflexión impresionante sobre valores” tomando en cuenta cada uno de los puntos de vista de los personajes.</p>	<p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p> <p><b>Reporte escrito:</b> Presentarán un documento digital en el cual el alumno plasme su reflexión sobre los 5 cuestionamientos clave contenidos en el video.</p> <p><b>Material multimedia:</b> Con los resultados obtenidos en el análisis de información El alumno elaborará y presentará un material multimedia donde plasme su opinión sobre la noticia (Prezi, revista digital, vídeo y Podcast).</p> <p><b>Foro:</b> El alumno da a conocer y comenta a sus compañeros sobre los conocimientos del tema.</p>







UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**MORFOLOGÍA Y FISIOLOGÍA I**

**Dr. Hugo Eduardo Irigoyen  
Gutiérrez**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	DS103
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	8
<i>Teoría:</i>	4
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	4
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Esta asignatura le proporciona al alumno del área de la salud los conocimientos fundamentales para un abordaje integral de la estructura macro y microscópica así como del funcionamiento normal de los diferentes órganos, aparatos y sistemas en que se consideran las bases de las diferentes ramas de la anatomía y fisiología, con una actitud de respeto hacia el cuerpo humano y el adecuado aprendizaje para aplicarlo en el área de su conveniencia.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación: Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo: Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>Profesional:</b></p> <p>7. Cultura en salud: Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable. Interpreta los componentes del sistema y de</p>	<p><b>I.-Metabolismo</b></p> <p>1.1.-Bioelementos 1.2.-Homeostasis 1.3.-Conceptos y clasificación</p>	<p>1.2.-Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3.-Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4.-Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>1.7.-Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>5.1.-Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. 5.2.-Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6.-Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8.-Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad</p>

<p>la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana)</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos: Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina</p> <p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación: Identifica, aplica y promueve con eficiencia, principios y técnicas pedagógicas y psicológicas, dando respuesta a problemas del individuo relacionados con la enseñanza y práctica de la actividad física</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación: Integra los conocimientos biológicos y su relación con la enseñanza y práctica de la actividad. Analiza, reflexiona e interpreta la relación entre la salud, la enfermedad y la enseñanza y práctica de la actividad física.)</p>		<p>en el trabajo grupal.</p> <p>7.3.-Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4.-Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>8.1.-Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.2.-Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.3.-Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>8.4Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>8.5Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>8.6Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>8.7Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos, en la operatividad de la actividad física.</p> <p>12.5Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.</p> <p>13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.5 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del in dividuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>Conocer los principios básicos del metabolismo que a la postre le servirán para la adquisición de nuevos conocimientos.</p>
---	--	---

		<p>Conocer la importancia que juega el metabolismo en la actividad física.</p>
<p><b>Básicas:</b> 1. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo</p> <p><b>Profesional:</b> 7. Cultura en salud</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos</p> <p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p>	<p><b>2.-La célula</b> 2.1.-Organelos 2.2.-División celular: Mitosis y Meiosis</p> <p>2.3.-Tejidos Básicos. 2.4.-Concepto 2.5.-Clasificación 2.6.-Funciones</p>	<p>1.2Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>1.7Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.10Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>5.1Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. 5.2Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>7.3Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>8.1Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.2Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.3Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>8.4Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>8.5Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>8.6Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p>

		<p>8.7 Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos, en la operatividad de la actividad física.</p> <p>12.5 Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.</p> <p>13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.5 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>Identifica los organelos celulares. Elabora una presentación por equipo explicando las funciones. Explica el proceso de reproducción celular. Identificar y explicar las características de los diversos tejidos.</p>
<p><b>Básicas:</b> 1. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo</p> <p><b>Profesional:</b> 7. Cultura en salud</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos</p> <p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje III.-</b> <b>3.SISTEMA NERVIOSO</b> Regulación de funciones (Sistema nervioso y endocrino). <b>1.-SISTEMA NERVIOSO</b> -Neuronas: estructura tipos de neuronas y sus funciones. -Arco Reflejo e impulso Nervioso -Neuroglia <b>SISTEMA NERVIOSO CENTRAL</b> -Estructura y funciones <b>SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO</b> - Pares Craneales - Pares craneales que se relacionan con los sentidos. a).-1 par craneal olfativo b).-2 par craneal óptico 3 par craneal motor-ocular común 4 par patético 5 par trigémino (rama mandibular)</p>	<p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4 Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.10 Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas</p>

	<p>oftálmica)  6 par motor-ocular externo  c).- par trigémino rama  9 par craneal Glossofaríngeo  d) .-8 par auditivo en la rama  coclear  e) .- Tacto  7 par facial  11 par espinal  - Pares espinales  8 pares cervicales que  comprende cuello  hombros y brazos  12 pares dorsales o torácicos  (Tórax)  5 pares lumbares (abdomen)  5 pares sacros (región  hipogástrica)  Lumbares y sacros (piernas)  1 par coxígeo (región genital y  perianal)  SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO  - Simpático  - Parasimpático  2.-SISTEMA ENDÓCRINO  - Localización  - Estructura  - Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipófisis</li> <li>• Timo</li> <li>• Páncreas</li> <li>• Glándulas suprarrenales</li> <li>• Tiroides</li> <li>• Paratiroides</li> <li>• Gónadas</li> </ul>	<p>personales y de grupo.  5.2Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.  5.6Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.  5.8Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.  7.3Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.  7.4Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.  8.1Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.  8.2Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.  8.3Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.  8.4Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.  8.5Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.  8.6Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.  8.7Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.  12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos, en la operatividad de la actividad física.  12.5Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.  13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.  13.5 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.  13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo,</p>
--	---	--

		<p>antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>Describe los cambios morfológicos internos y externos del tubo neural en el humano y comparativamente con otros vertebrados Explica sus funciones las funciones de los diferentes tipos de neuronas. Explica las funciones de los órganos del sistema nervioso central. Explica la estructura y funciones del sistema nervioso periférico y autónomo.</p> <p>Identificar los órganos de Aparato digestivo. Valorar la importancia del conocimiento de las etapas del proceso digestivo.</p> <p>Valorar como la nutrición adecuada influye en el desempeño físico.</p>
<p><b>Básicas:</b> 1. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo</p> <p><b>Profesional:</b> 7. Cultura en salud</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos</p> <p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje IV.-</b> <b>4.-Aporte de nutrientes(Digestión)</b> Órganos del aparato digestivo y sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boca</li> <li>• Esófago</li> <li>• Estomago</li> <li>• Hígado</li> <li>• Páncreas</li> <li>• Intestino delgado</li> <li>• Intestino Grueso</li> <li>• Ano</li> </ul> <p>-Glándulas accesorias componentes del aparato digestivo: -Tamaño, localización, estructura y funciones correlaciones, -Estructura y funciones de las distintas tunicas de los órganos del aparato digestivo. <b>-Descripción de las etapas del proceso de la digestión.:</b> <b>-Etapas de la digestión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingestión</li> <li>• Digestión</li> <li>• Absorción</li> <li>• Metabolismo</li> <li>• Eliminación</li> </ul> <p><b>-Enzimas secretadas por cada uno de los órganos involucrados en el proceso digestivo y su función.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzimas, sustratos y productos obtenidos en el proceso digestivo.</li> <li>• Péptidos intestinales y otras sustancias reguladoras del proceso digestivo.</li> <li>• Digestión de los hidratos de</li> </ul>	<p>1.2Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>1.7Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.10Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>5.1Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. 5.2Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>7.3Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de</p>

	<p>carbono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestión de las proteínas.</li> <li>• Digestión de los Lípidos.</li> </ul> <p>-Importancia de la nutrición en relación con la actividad física.</p>	<p>bienestar establecidos.</p> <p>8.1Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.2Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.3Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>8.4Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>8.5Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>8.6Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>8.7Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos, en la operatividad de la actividad física.</p> <p>12.5Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.</p> <p>13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.5 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>Identificar los órganos del Apto. Digestivo.</p> <p>Valora la importancia del conocimiento de las etapas del proceso digestivo.</p> <p>Valora como la nutrición adecuada influye en desempeño físico.</p>
--	---	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
--	---	--

<p><b>Objeto de Aprendizaje I.- Metabolismo</b> Bioelementos Homeostasis Conceptos y clasificación</p>	<p>Análisis de lecturas. Aprendizaje colaborativo. Portafolio. Trabajo Independiente.  Lectura comentada sobre la importancia del metabolismo en la regulación de funciones vitales.  Lluvia de ideas sobre la importancia de iones en el cuerpo.  Construcción de conceptos sobre los distintos tipos de metabolismo.</p>	<p>Presentación en un cuaderno de trabajo los conceptos básicos de metabolismo, bioelementos, homeostasis.  Escrito de la influencia de la actividad física sobre estos conceptos.</p>
<p><b>Objeto de Aprendizaje II.- La célula</b> Organelos División celular: Mitosis y Meiosis  Tejidos Básicos. Concepto Clasificación Funciones</p>	<p>Análisis de lecturas. Aprendizaje colaborativo. Portafolio. Trabajo Independiente.  Exposición por equipos sobre las características de la célula animal.  Panel sobre las diferencias y similitudes entre mitosis y meiosis.  Juegos didácticos donde se aplique el conocimiento adquirido sobre las funciones de los organelos celulares.  Construcción de modelos anatómicos fisiológicos.  Grupos de discusión sobre la importancia de la célula en la homeostasis, en la formación de tejidos y en el funcionamiento general del organismo.  Uso de videos ilustrativos y presentación de una evidencia de aprendizaje.</p>	<p>Identifica correctamente los organelos celulares y explica sus funciones.  Presentar un documento explicativo que contenga la información ordenada y completa, además de los esquemas correspondientes, de la Célula.  Elaborar un documento que explique detalladamente la reproducción celular.</p>

<p><b>Objeto de Aprendizaje III.- SISTEMA NERVIOSO</b> Regulación de funciones (Sistema nervioso y endocrino).</p> <p><b>1.-SISTEMA NERVIOSO</b> -Neuronas: estructura tipos de neuronas y sus funciones. -Arco Reflejo e impulso Nervioso -Neuroglia</p> <p><b>SISTEMA NERVIOSO CENTRAL</b> -Estructura y funciones</p> <p><b>SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO</b> - Pares Craneales - Pares craneales que se relacionan con los sentidos. a).-1 par craneal olfativo b).-2 par craneal óptico 3 par craneal motor-ocular común 4 par patético 5 par trigémino (rama mandibular oftálmica) 6 par motor-ocular externo c).- par trigémino rama 9 par craneal Glossofaríngeo d) -.8 par auditivo en la rama coclear e) .- Tacto 7 par facial 11 par espinal - Pares espinales 8 pares cervicales que comprende cuello hombros y brazos 12 pares dorsales o torácicos (Tórax) 5 pares lumbares (abdomen) 5 pares sacros (región hipogástrica) Lumbares y sacros (piernas) 1 par coxígeo (región genital y perianal)</p> <p><b>SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO</b> - Simpático - Parasimpático</p> <p><b>2.-SISTEMA ENDÓCRINO</b> - Localización - Estructura - Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipófisis</li> <li>• Timo</li> <li>• Páncreas</li> <li>• Glándulas suprarrenales</li> <li>• Tiroides</li> <li>• Paratiroides</li> <li>• Gónadas</li> </ul>	<p>Trabajos extra clase sobre las funciones generales del sistema nervioso.</p> <p>Estudio individual acerca del impulso nervioso.</p> <p>Tareas individuales referentes a los tipos y características de las células nerviosas.</p> <p>Proyectos e investigaciones sobre las patologías más frecuentes del sistema nervioso.</p> <p>Visitas a laboratorios de neurofisiología.</p> <p>Debates del alcance negativo de la farmacodependencia sobre el sistema nervioso y la salud en general.</p> <p>Solución de casos clínicos básicos aplicados a la actividad física.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (dosificación del ejercicio a personas normales y a poblaciones especiales).</p> <p>Aprendizaje colaborativo abordando la estructura función y patologías del sistema nervioso.</p> <p>Conferencista invitado exponiendo la importancia del trabajo multidisciplinario.</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos que incluya la estructura y los componentes del sistema nervioso en relación a su función.</p> <p>Construcción de presentaciones de power point conteniendo la estructura, importancia y funciones de los componentes del sistema nervioso.</p> <p>Uso de modelos anatomo fisiológicos identificando los distintos componentes del sistema endocrino.</p> <p>Panel de discusión sobre la importancia reguladora del sistema endocrino.</p> <p>Uso de modelos anatomo fisiológicos Grupos de discusión sobre las patologías más frecuentes del sistema endocrino.</p> <p>Uso de videos ilustrativos sobre las funciones específicas de las glándulas y hormonas.</p> <p>Explica sobre modelos anatómicos, los componentes del sistema nervioso.</p>	<p>Presentará una investigación bibliográfica, sobre la estructura y función básicas de los órganos del Sistema nervioso.</p> <p>Elaborar un documento que contenga y describa las funciones generales de las Glándulas de Secreción Interna.</p> <p>Elaborar esquemas didácticos del sistema endocrino.</p> <p>Elaborar modelos anatómicos del sistema nervioso.</p>
---	---	---

	<p>Identifica sobre láminas morfofisiológicas, los componentes del Sistema Endocrino</p> <p>Juegos didácticos sobre las distintas funciones hormonales.</p>	
<p>Objeto de Aprendizaje IV.- Aporte de nutrientes(Digestión) Órganos del aparato digestivo y sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boca</li> <li>• Esófago</li> <li>• Estomago</li> <li>• Hígado</li> <li>• Páncreas</li> <li>• Intestino delgado</li> <li>• Intestino Grueso</li> <li>• Ano</li> </ul> <p>-Glándulas accesorias componentes del aparato digestivo: -Tamaño, localización, estructura y funciones correlaciones, -Estructura y funciones de las distintas tunicas de los órganos del aparato digestivo. -Descripción de las etapas del proceso de la digestión.: -Etapas de la digestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingestión</li> <li>• Digestión</li> <li>• Absorción</li> <li>• Metabolismo</li> <li>• Eliminación</li> </ul> <p>-Enzimas secretadas por cada uno de los órganos involucrados en el proceso digestivo y su función.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzimas, sustratos y productos obtenidos en el proceso digestivo.</li> <li>• Péptidos intestinales y otras sustancias reguladoras del proceso digestivo.</li> <li>• Digestión de los hidratos de carbono.</li> <li>• Digestión de las proteínas.</li> <li>• Digestión de los Lípidos.</li> </ul> <p>-Importancia de la nutrición en relación con la actividad física.</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo Independiente.</p> <p>Estudio individual acerca de los órganos del aparato digestivo y sus funciones.</p> <p>Construcción de presentación de power point acerca de la organización y localización de los componentes del aparato digestivo.</p> <p>Debate acerca de la importancia de la buena alimentación en las funciones corporales.</p> <p>Láminas acerca de las características anatomofisiológicas de los órganos y componentes del aparato digestivo.</p> <p>Trabajo individual acerca de las etapas de la digestión y su descripción.</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos acerca de las diferentes enzimas en el tracto digestivo.</p> <p>Video y esquema del tracto digestivo. Descripción de las principales enzimas (localización y función).</p>	<p>Elaborar esquemas del aparato digestivo en los que haga la descripción ordenada de las etapas de la digestión.</p> <p>Construir un documento en el que se valore la importancia de la alimentación en relación con el desempeño físico.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Astrand Pier Olor, Rodahl Kaare, Fisiología del trabajo físico. Editorial medica panamericana. Segunda ed. 1986</p> <p>Hegedus Jorge, Teoría del entrenamiento Deportivo</p> <p>Ganong, William F Manual de fisiología Medica. Editorial el Manual Moderno. Séptima ed. 1980</p> <p>Guyton, Artur C. Tratado de fisiología médica. Editorial interamericana. Quinta ed.</p> <p>Guillet, R Genety, J; Manual de Medicina del Deporte. Editorial Masson. 2ª. Reimpresión de la 1ª. Ed. 1984</p> <p>Golher, Beatrice; Medicina Deportiva: Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la vida cotidiana. Editorial Paidotribo. Primera edición.</p> <p>Hernández Corvo, Roberto. Morfología Funcional Deportiva;</p>	<p>El alumno es competente cuando:</p> <p>Conocimientos                      60%</p> <p>-3 exámenes parciales.</p> <p>Habilidades y destrezas      30%</p> <p>-conducción de la clase. -entrega de trabajos en clase y extracalse.</p> <p>Actitudes                              10%</p> <p>-asistencia. -participación significativa -puntualidad. -presentación</p>

Editorial Científico-Técnica del Ministerio de Cultura. La Habana, Cuba 1ª. Ed.

West, John B. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Editorial Panamericana. 11ª Ed. 1987

Quiroz, Fernando. Anatomía Humana, Editorial Porrua, S.A. Tres Tomos

Cascajares, José Luis. Anatomía, Fisiología e Higiene, Editorial Elclalsa Ed. 10ª

Millar-Leavel . Manual de Anatomía y Fisiología, Editorial la Prensa Médica 2ª Ed.

Writead, Rolf. Athletic Ability, Editorial Wolfe Medical, 1ª Ed.

Dvorkin.m, Cardinali.d., 2003, Bases fisiológicas de la práctica médica. Montevideo Uruguay. Editorial Panamericana. 13ª Ed.

Henri. R, André. D., 2005, *Anatomía Humana*. Barcelona España. Editorial MASSON. 11 Ed.

Moore. K.L, Dalley. A.F. 2005 *Anatomía con orientación clínica*. Filadelfia Baltimore. Panamericana. 4ª Ed.

Anthony. C.P, Thibodeau. G.A. 1983 Anatomía y Fisiología México D.F. Editorial McGraw-Hill Interamericana. 10ª Ed.

Tortora. G.J, Derrickson. B. 2006 Principios de Anatomía y Fisiología México D.F. 11ª Ed.

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

### S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Metabolismo	X	X														
La célula			X	X	X	X										
Regulación de funciones (Sistema nervioso y endócrino)							X	X	X	X	X	X				
Aporte de nutrientes (Digestión)													X	X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA

M.T.B. Osiris Quiñones Domínguez

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH206
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	4
<b>Total de horas por semana</b>	4
<b>Teoría:</b>	56
<b>Práctica:</b>	0
<b>Taller:</b>	0
<b>Laboratorio:</b>	8
<b>Prácticas Complementarias:</b>	0
<b>Trabajo Independiente:</b>	15
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerequisite:</b>	

**Propósito del curso:** El alumno analizará y explicará los fundamentos teóricos, los principios psicopedagógicos e implicaciones epistemológicas, para lograr una instrucción de actividad física con actitud ética y acorde a las características biopsicosociales de poblaciones en riesgo.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>4. Solución de problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo:</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>1. Generalidades de la Educación física.</b></p> <p>1.1 Fundamentos teóricos de la Educación Física (Educación. Psicología. Pedagogía, Didáctica, Juego, Deporte, Educación Física, cultura física, juego, recreación, terapia, rehabilitación, salud, promoción, prevención, tratamiento, Motricidad Humana, Psicomotricidad, Psicopedagogía)</p> <p>1.2 Grupos de riesgo, discapacidad adulto mayor y enfermedades crónicas degenerativas.</p> <p>1.3 Perfil del desempeño MH</p> <p>1.4 Caracterización de la educación física.</p> <p>1.5 Fines y propósitos de la educación Física</p>	<p>4.2.- Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.5.- Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>5.6. Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>9. Principios docentes:</b> conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo</p>	<p><b>2. Principios psicopedagógicos de la educación física.</b></p> <p>2.1 Adecuación a la naturaleza,</p> <p>2.2 Adecuación al niño,</p> <p>2.3 Individualización,</p> <p>2.4 Solidaridad,</p> <p>2.5 Totalidad.</p> <p>2.6 Intuición y objetivación;</p> <p>2.7 Experiencia práctica o del realismo,</p> <p>2.8 Axiológico,</p> <p>2.9 Espontaneidad</p> <p>2.10 Adecuación estructural.</p>	<p>5.8. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>9.1 Conoce diferentes corrientes filosófico-educativas.</p> <p>Identifica principios pedagógicos relacionados con el contexto de la educación física.</p>

<p><b>Básicas:</b> <b>4. Solución de problemas</b></p> <p><b>6. Información Digital:</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>	<p><b>3. Áreas del aprendizaje.</b> 3.1 Áreas psicomotriz, Cognitiva, Socio-afectiva. 3.2 Estilos de aprendizaje. 3.3 Aprender a aprender. 3.4 Inteligencias múltiples.</p>	<p>4.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 4.6. Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración. 6. 2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p>
<p><b>Básicas:</b> <b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesionales:</b> <b>9. Principios docentes.</b></p> <p><b>Específicas:</b> <b>12. Enfoque psicopedagógico, el deporte y la recreación:</b> identifica, aplica y promueve con eficiencia, principios y técnicas pedagógicas y psicológicas, dando respuesta a problemas del individuo relacionados con la enseñanza y práctica de la actividad física.</p>	<p><b>4. Teorías del aprendizaje.</b> 4.1 Conductistas. 4.2 Cognoscitiva. 4.3 Sociocultural 4.4 Constructivista. 4.5 Modelo por competencias.</p>	<p>5.3. Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos. 9.2. Conoce, analiza e interpreta diferentes teorías educativas. 12.6. Promueve la importancia de la educación física en el desarrollo de los individuos en lo particular y grupal, aplicando principios didácticos. Conocer analizar e interpreta información, demostrando capacidad de análisis y reflexión acerca de corrientes de modificación conductual.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Generalidades de la Educación Física</b> 1.1 Fundamentos teóricos de la Educación Física (Educación. Psicología. Pedagogía, Didáctica, Juego, Deporte, Educación Física, cultura física, juego, recreación, terapia, rehabilitación, salud, promoción, prevención, tratamiento, Motricidad Humana, Psicomotricidad, Psicopedagogía) 1.2 Grupos de riesgo, discapacidad adulto mayor y enfermedades crónicas degenerativas. 1.3 Perfil del desempeño MH 1.4 Caracterización de la educación física. 1.5 Fines y propósitos de la educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación Bibliográfica / electrónica, de conceptos principales.</li> <li>- Se trabajará en plenaria y analizarán los términos de tarea.</li> <li>- Generar un concepto de forma grupal.</li> <li>- Representación que ejemplifique cada uno de los conceptos, por equipos.</li> <li>- Discusión y comparación de conceptos de forma grupal.</li> <li>- Ensayo escrito "Conceptualización de la E. F."</li> <li>- Mapa mental de las áreas en que influye la Educación Física.</li> </ul>	<p>El alumno presentará el resultado de su Investigación documental de los fundamentos teóricos de la Educación Física. (1.1) El alumno presentará un análisis del perfil de ingreso y egreso de la licenciatura de Motricidad humana y su relación con grupos de poblaciones en riesgo. (1.2 y 1.3) El alumno presentará un ensayo escrito de "Caracterización de la Educación Física". (1.4) (Mínimo dos cuartillas) Por equipos, realizarán mapa mental sobre las áreas del desarrollo que se ven influenciadas por la E. F. (1.5)</p>
<p><b>2.- Principios psicopedagógicos de la educación física.</b> 2.1 Adecuación a la naturaleza, 2.2 Adecuación al niño, 2.3 Individualización,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por equipos se exponen los principios psicopedagógicos: Cada equipo una hora. Además de la exposición, presentarán una técnica didáctica para reforzar el tema.</li> <li>- Cuadro sinóptico realizado en</li> </ul>	<p>Los alumnos presentarán por equipos, exposiciones donde se expliquen los principios pedagógicos relacionados con el contexto de la educación física.(2.1 al 2.10)  Cada alumno presentará ensayos de cada uno de los principios el día de su exposición, se llevará a</p>

2.4 Solidaridad, 2.5 Totalidad. 2.6 Intuición y objetivación; 2.7 Experiencia práctica o del realismo, 2.8 Axiológico, 2.9 Espontaneidad 2.10 Adecuación estructural.	equipo, donde detallen los supuestos principales de cada principio con un ejemplo claro de su utilización. - Análisis por escrito de película "The blind side", "amigos intocables" o Intensamente.  - Discusión grupal.	cabo discusión en grupo. (2.1 al 2.10)  Presentarán por equipo un cuadro sinóptico realizado en equipo donde identifiquen los supuestos principales de cada principio y den ejemplos claros de su utilización. (2.1 al 2.10) Presentarán por escrito, de forma individual, un análisis donde identifiquen y expliquen la aplicación de cada principio en la película analizada. (2.1 al 2.10)
<b>3.- Áreas del aprendizaje.</b> 3.1 Áreas psicomotriz, Cognitiva, Socio-afectiva. 3.2 Estilos de aprendizaje. 3.3 Aprender a aprender. 3.4 Inteligencias múltiples.	Técnica expositiva por parte del catedrático. El alumno realizará un ensayo de mínimo dos cuartillas sobre las áreas de aprendizaje. Presentación de un cuestionario para identificar su estilo de aprendizaje. Investigación en recursos digitales para lograr la planeación y elaboración de una clase acorde a las necesidades que les sean planteadas. Elaboración y exposición de "Mapa mental de los tipos de aprendizaje", por equipos. Elaborar un análisis de una persona identificando la inteligencia en que sobresale y dando razones de ello.	Presentará un ensayo de la importancia de identificar las áreas involucradas en el aprendizaje, específicamente en su campo laboral. (3.1)  Presentará un proyecto de clase, fundamentado en la investigación realizada mediante recursos informáticos, que satisfaga las necesidades que se le plantearon, deberá incluir cronograma y técnicas a utilizar según sea la edad del grupo al que se enfoque. (3.2 y 3.3)  Expondrá brevemente el mapa mental sobre los estilos de aprendizaje.(3.2 y 3.3)  Presentará un análisis de personas que conozca que destaquen por cierta inteligencia y dará argumentos para justificarlo. (3.4)
<b>4.- Teorías del aprendizaje</b> 4.1 Conductistas. 4.2 Cognoscitiva. 4.3 Sociocultural 4.4 Constructivista. 4.5 Modelo por competencias.	Investigación documental y elaboración de resumen. Elaborar un plan de clase con "Economía de fichas" Elaborar cuadro comparativo, en equipo. Debate sobre pros y contras de cada una de las teorías.( Por equipos). Presentación de un programa, realizado de forma individual; para una misma persona desde cada uno de los diversos puntos de vista de cada teoría.	Presentará resumen de cada una de las teorías revisadas. (4.1 al 4.5) Presentará planes y programas de acción, producto del trabajo individual y grupal. (4.1 al 4.5) (Economía de fichas), evaluado con lista de verificación.(4.1) Cuadro comparativo de las teorías revisadas, con rúbrica (diferencias y semejanzas). (4.1 al 4.5)  Se realizará un debate con equipos representará por escrito los argumentos de cada teoría. (4.1 al 4.5)

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
Contreras Jordán, O. R. (1998). <i>Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista</i> . Barcelona, España: Inde. Flor, I., Gándara, C., & Javier, R. (2005). <i>Manual de educación Física: deportes y educación por edades</i> . España: Cultural. Galera, A. (2001). <i>Manual de la didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integrada I</i> . Barcelona, España: Paidós. Guevara Niebla, G. y Leonardo, P. (2001). <i>Introducción a la teoría de la Educación</i> . (7ma. Ed.). México: Trillas. Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J. y Rojas, A. (2003). <i>Antología de la Educación Física. Programa nacional de carrera magisterial</i> . México: SEP. Hurlck, E. (2001). <i>Desarrollo del niño</i> . (2da. Ed.). México: McGraw-Hill. López Rodríguez, A. (2003). <i>El proceso enseñanza</i>	Analiza e interpreta información actualizada relacionada con tópicos de la educación física del deporte y la recreación.  Presenta de manera individual y en grupos sus ideas y conocimientos en la identificación de los principios pedagógicos, valorándolos críticamente, relacionándolas con las especificidades de la educación física.  Consulta lecturas bibliográficas, conclusiones personales y por equipo de las discusiones que se presenten en las áreas y teorías del aprendizaje.  Entrega de tareas en tiempo y forma, involucramiento en las clases, disciplina, respeto de ideas y punto de vista, entre otros.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**INICIACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA  
GIMNASIA BÁSICA ESCOLAR**

**M.A.P.E. Karla Juanita Montes Mata  
M.C. Carlos Raúl Almanza Rodríguez  
M.C. Karla Alejandra Aguirre Irigoyen**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH203
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	28
<i>Práctica:</i>	36
<i>Taller:</i>	36
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	10
<i>Trabajo Independiente:</i>	20
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Que el alumno Identifique y analice los fundamentos teóricos y prácticos de la gimnasia básica en cuanto a los movimientos naturales del ser humano. Donde puedan desarrollar la integración, participación, liderazgo y trabajo en equipo, en el desarrollo y aplicación en la sesión de activación física básica, además de adaptar y aplicar la metodología de la gimnasia, para mejorar la calidad de vida.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>4. Solución de problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p>	<p><b>1. Evolución de la gimnasia básica.</b></p> <p>1.2. Tipos de gimnasia.</p>	<p><b>Dominio:</b></p> <p>4.4.- Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional</p> <p>1.4.-Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes</p>
<p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <p>Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>Especifica:</b></p>	<p><b>2. Especialidades básicas de las principales tipos de discapacidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motriz</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Sensorial</li> </ul>	<p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución del conflicto.</p>

<p><b>3. Enfoque biomédico</b></p> <p>Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>		<p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p>
<p><b>4.-Solución de problemas</b></p> <p>3. <b>C</b></p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p>	<p><b>2. Elementos de la gimnasia básica.</b></p> <p>2.1Ejes y planos morfológicos. 2.2Conceptos básicos. 2.3Posiciones fundamentales. 2.4Direcciones principales. 2.5Direcciones secundarias.</p>	<p>4.4. Identifica soluciones con bases en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional.</p> <p>1.3 manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p>
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>2.- Elementos Conceptuales Básicos</b></p> <p>Proyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina</p>	<p><b>3. Fundamento teórico de un calentamiento y sus etapas.</b></p> <p>3.1Regiones musculares. 3.2Ejercicios por regiones musculares, en parejas, tercias, grupos e implementos de apoyo. (calentamiento para personas con discapacidad)</p>	<p>4.4. Identifica soluciones con bases en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional.</p> <p>2.6 identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>1. Evolución de la gimnasia básica.</b></p> <p><b>1.1 Tipos de gimnasia</b></p> <p><b>2. Especialidades básicas de las principales tipos de discapacidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motriz</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Sensorial</li> </ul>	<p>Charla de bienvenida, perfil de ingreso, egresos y presentación del programa.</p> <p>Para inicial el primer tema se presenta un cuadro comparativo y línea del tiempo donde ellos tienen que leer y analizar para completar el cuadro</p> <p>Explicar el desarrollo de la estrategia. Trabajar la actividad con un sentido analítico en los alumnos.</p> <p>Posterior mente el alumno ya llega documentado a la clase donde en forma de debate se checan cada uno de los tipos de la gimnasia, se analiza y se llega a la conclusión de cada uno de ellos en forma breve y concisa</p> <p>Demostración teórica del tema apoyándonos con algunos videos para la sensibilización del grupo en el tema de la discapacidad y posteriormente el grupo se divide en las principales discapacidades para el análisis por grupos y exponer la conclusión a la que llega de las diferentes discapacidades</p> <p>Simulación propia de las diferentes discapacidades (generar conciencia de empatía)</p>	<p>Reporte de análisis de problema del contexto, con argumentación y propuesta de soluciones.</p> <p>Rubrica 1 Tienen que leer Proyecto formativo que implica la solución de un problema utilizando diversos herramientas</p> <p>Los alumnos entregan un reporte al terminar la clase "evidencia de la clase" donde le entregan al maestro la conclusión de lo aprendido en la clase</p> <p>Los alumnos tendrán de investigar cuales son las principales características de los principales tipos de discapacidad para complementar la información que se les brindo en la clase y ya con la experiencia vivida en la práctica simulación de la discapacidad, concluir el tema</p>
<p><b>2. Elementos de la gimnasia básica.</b></p> <p>2.1 Ejes y planos morfológicos. 2.2 Conceptos básicos. 2.3 Posiciones fundamentales. 2.4 Direcciones principales. 2.5 Direcciones secundarias.</p>	<p>Explicación y aplicación del desarrollo de los ejes y planos, así como los términos flexión, extensión, rotación, etc. El alumno tiene la primera información teórica del ejercicio así como del vocabulario específico con el cual se tiene que familiarizar y adoptar pero sobretodo comprender para poder poner en práctica.</p>	<p>Resúmenes, crónicas y análisis de texto de los conceptos a analizar anteriormente. (Rubrica 2)</p> <p>Exposición oral en grupos divididos por áreas para que en el grupo todos conozcan y compartan sus conclusiones y compartan sus resultados. (Rubrica 3)</p>
<p><b>3. Fundamento teórico de un calentamiento y sus etapas.</b></p> <p>3.1 Regiones musculares. 3.2 Ejercicios por regiones musculares, en parejas, tercias, grupos e implementos de apoyo. (calentamiento para personas con discapacidad)</p>	<p>En esta última etapa los alumnos podrán poner en práctica la información anteriormente proporcionada y complementar con las herramientas nuevas que se les proporcionarán para en conjunto realizar un calentamiento dirigido a la población específica a la que se les presente</p>	<p>Los alumnos podrán practicar dentro y fuera de la clase con sus compañeros y también con el sujeto buscado con anterioridad con algún tipo de discapacidad para poner en práctica lo aprendido y diseñar un calentamiento en específico al sujeto aplicado.</p> <p>Entregar planeación del calentamiento y video. (Rubrica 4)</p>

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)</p>
---	---

Bautista L., Cuevas, E. (1996). *Gimnasia básica: teoría y metodología*. Mexico D.F: Supernova.

Bautista E., Vives, J. (2000). *1000 Ejercicios de Gimnasia básica: ejercicios de flexibilidad y de fuerza*. España: Hispano Europeo.

Ríos M. (2013) *Link Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad, integración por los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores*. México D.F: Cesar Delgado Chávez

Morres I. (2012) *Fisiología del ejercicio: teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento*. España: Paidotribo

Freeman. C. (2008) *Cómo integrar a niños con necesidades especiales al salón de clases con gimnasia para el cerebro* México DF: Pax México.

**Ponderación de las Calificaciones Parciales.**

Primer examen parcial (examen teórico escrito)	30%
Segundo examen parcial (examen teórico escrito)	30%
Examen final (calentamiento aplicado a población especial)	40%
TOTAL =	100%

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

Objeto de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Evolución de la gimnasia básica.	X	X	X	X												
2. Elementos de la gimnasia básica.					X	X	X	X	X	X	X					
3. Fundamento teórico de un calentamiento y sus etapas.												X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA**

**INGLES II**

L.L.I. Olga Janet Torres Valdez  
M.E.S. Rosalba Garcia Valles  
L.L.I. Hanna Isabel Lara Guevara  
M.A.P.E. Iliana Ivette Higa Muñoz  
L.L.I. Susan Shelene Moreno Ruelas  
M. D.E. Miriam Eunice Emilia Robles Rosales  
M.A.P.E. Abril Rocío Vega Mendoza

**Programa Educativo:**

Programa  
Universitario de  
Inglés

**Área de formación:**

Profesional

**Clave de la materia:**

1101

**Semestre:**

**Área en el plan de estudios**

Básica

**Créditos**

5

**Total de horas por Semana**

5

*Teoría:*

3

*Práctica:*

2

*Taller:*

2

*Laboratorio:*

*Prácticas Complementarias:*

*Trabajo Independiente:*

5

**Total de horas semestre:**

80

**Fecha de actualización:**

Agosto 2017

**Materia(s) Prerrequisito**

Inglés I

**Propósito del curso :**

**Propósitos del Curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 + dentro del mismo (usuario básico).

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Cumplir con el material asignado por el profesor en plataforma "e-Zone".
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado, *Jetstream BeginnerPart "A"* al igual que su plataforma "e-Zone"

- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
  
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
  
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Trabajo en equipo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi, y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas al desarrollo personal y social.</p> <p>- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en grupo.</p>	<p>Unidad 1 The imperative <i>Be</i> infinitive <i>Be</i> negative <i>Be</i> questions and short answers Possessive adjectives (this, that, those, these)</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar un lenguaje básico para presentarse a sí mismo, intercambiar números telefónicos, presentar a otras personas, hablar de trabajos y nacionalidades, hablar de profesiones, hablar sobre vuelos y destinos aéreos, obtener información de cualquier tipo</p>
<p><b>Solución de Problemas</b> Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración</p>	<p>Unidad 2 Have: affirmative/negative/questions  Possessive's  There is / There are</p>	<p>El alumno dominará el uso de los adjetivos para hablar de su familia y describir el plan de una casa El alumno será capaz de describir su hogar El alumno podrá hablar sobre lugares distintos y poblaciones además de ser capaz de escribir la descripción de un lugar.</p>
<p><b>Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso</p>	<p>Unidad 4  Present simple: third person singular affirmative, questions, and short answers  Adverbs of frequency  Questions with <i>how</i>  Present simple: third person singular negative</p>	<p>El alumno identifica los gustos y no gustos de las personas al hablar de música El alumno escribe un perfil personal y habla sobre intereses y actividades a realizar el fin de semana El estudiante será capaz de comparar las rutinas de dos personas de manera oral y escrita El alumno escribirá correos o cartas solicitando algún trabajo El alumno será capaz de hablar de rutinas diarias</p>

en una sociedad compleja en continuo movimiento.		
<b>Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.  Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor	Unidad 5 was/ were born be past simple There was / There were	El alumno será capaz de hablar sobre cómo y cuándo nacieron El alumno dominará el uso del vocabulario para hablar sobre las cualidades personales de cada conocido El alumno hablará de los juegos olímpicos El alumno será capaz de decidir cuál es su atleta favorito de una lista y explicar porqué lo eligió El alumno dominará la habilidad de escritura para realizar la biografía de algún atleta
<b>Emprendedor</b> Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo  Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social	Unidad 6  Past simple regular affirmative Past simple -ed endings /t/, /d/, /ɪd/ Past simple irregular affirmative Past simple negative last, ago	El alumno será capaz de hablar sobre temas como el año de nacimiento y el signo zodiacal así como el signo chino zodiacal El alumno dominará la habilidad de escritura utilizando los conectores apropiados para parafrasear una historia de personajes famosos El alumno será capaz de hablar sobre el uso de la tecnología en distintas áreas de la vida

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
Comprensión auditiva (Listening)	Utilización de audios relacionados a los temas que se están desarrollando en clase Solicitud de realización de actividades de juego de roles Ponencias	Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones. Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
Lectura (Reading)	Solicitud de actividades diversas con lecturas relacionadas a los temas Proponer situaciones en las cuales el alumno deba decidir en finales alternativos Leer, Completar y ordenar frases Hacer lecturas en las cuales se deba sacar la idea principal Solicitar resúmenes Escribir finales distintos a una misma historia	El alumno realiza diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.
Expresión oral (Speaking)	Solicitar a los alumnos extraer ideas clave de determinados textos y compartirlas a los grupos Realizar preguntas de verificación abiertas y cerradas Predecir información respecto las actividades a realizar Solicitar se hagan conexiones de diferentes textos	El alumno realiza diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.
Escritura (Writing)	Solicitar que ser realicen historias cortas creadas por los alumnos escribir una carta al futuro a ellos mismos	Es capaz de escribir descripciones, párrafo autobiográfico, notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas.

	realizar fábulas personalizadas autobiografía	Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien
--	--	---

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Maris A, Revell J. (2017). Jetstream. Helbling languages. United States of America.</p> <p>Plataforma Digital E-Zone</p>	<p><b>Evaluación de la clase</b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la</p> <p>ponderación de cada clase será:</p> <p style="padding-left: 40px;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p style="padding-left: 40px;">64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación de la materia:</p> <p><b>Evaluación parcial.</b></p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Jetstream Beginner Part "A" del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 20%</li> <li>• Segundo parcial = 20%</li> <li>• Tercer parcial = 20%</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</li> <li>• Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</li> </ul>

MODALIDAD PRESENCIAL		MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Parcial 1	20%	} 60%	MOODLE/e-Zone	20%	} 20%
Parcial 2	20%		Participation	10%	
Parcial 3	20%		Speaking	10%	
Plataforma "e-Zone"	10%	} 30%	Parcial 1	20%	} 60%
Writing	10%		Parcial 2	20%	
Speaking	10%		Parcial 3	20%	
Participation	10%				
TOTAL		100%	TOTAL		100%
MODALIDAD VIRTUAL					
Plataforma "e-Zone"	20%	20%			
Writing	10%	} 20%			
Forums Participation	5%				
Speaking (Student Recorded Video or Webex presentation)	5%				
Parcial 1	20%	} 60%			
Parcial 2	20%				
Parcial 3	20%				

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO S E M A N A S

Week 1	Week 2	Week 3		Week 4	Week 5	Partial 1	
Unit 1			Unit 2				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 6	Week 7	Week 8		Week 9	Week 10	Partial 2	
Unit 3			Unit 4				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 11	Week 12	Week 13		Week 14	Week 15	Partial 3	Week 16
Unit 5			Unit 6				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
FINAL ORAL PRESENTATION							
Nota 1: Se ven 2 unidades por parcial y cada unidad tiene 3 lecciones							
Nota 2: Para las presentaciones orales pueden irlo haciendo durante el semestre (CLIL PROJECT PRESENTATION), y al final hacen su presentación, o simplemente tener su presentación final).							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**M.F. Laura Patricia Rojo Maldonado**  
**M.C. Sergio Enrique Cruz Baca**  
**M.C. José Luis Barraza Infante**  
**M.C. Leopoldo Refugio López Baca**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	Básica Universitaria
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	3
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	18
<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Sociedad y Cultura; Tecnologías de la Información.

**Propósito del curso:**

Desarrollar competencias que propicien que los estudiantes:

- 1) Se comuniquen de forma efectiva, clara, respetuosa y asertiva con otras personas; integrando los argumentos, los criterios contextuales y gramaticales pertinentes a la situación y al contexto comunicativo.
- 2) Analicen la información de distintas fuentes con criticidad, respetando los derechos de autor.
- 3) Interactúen en grupos inter y multidisciplinarios, para dar respuesta a los problemas del contexto privilegiando el diálogo.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación:</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p><b>2. Trabajo en grupo y liderazgo:</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p>Interactúa con diferentes personas que muestran características y formas de</p>	<p><b>1. Generalidades del proceso de comunicación.</b></p> <p>1.1 Definición de lenguaje y comunicación. 1.2 Tipos de lenguaje. 1.3 Funciones del lenguaje. 1.4 Proceso de comunicación.</p> <p><b>1.2 Comunicación interpersonal.</b></p> <p>1.2.1 Comunicación interpersonal 1.2.2 Iniciar y mantener conversación. 1.2.3 Persuasión. 1.2.4 Negociación. 1.2.5 Manejo de conflictos.</p>	<p>Identifica los elementos que integran el proceso de comunicación aplicándolos de forma efectiva.</p> <p>Utiliza de manera adecuada los diferentes tipos de lenguaje para evitar confusiones en la comunicación.</p> <p>Interactúa con diferentes personas que muestran características y formas de pensar diferentes privilegiando el diálogo en la solución de conflictos.</p>

<p>pensar diferentes privilegiando el diálogo en la solución de conflictos.</p>		
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p><b>1.Comunicación:</b> Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p><b>2.Trabajo en grupo y liderazgo:</b> Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p><b>3.Solución de problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p>Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus inter-relaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p>	<p><b>2. Argumentación.</b></p> <p>2.1 Tipos de argumento.</p> <p>2.2 Tipos de sustento.</p> <p>2.3 Errores de argumentación.</p>	<p>Identifica argumentos sustentados con criterios gramaticales semánticos y lógicos.</p> <p>Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus inter-relaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p>
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación:</b> Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>Elabora documentos en español y en un segundo idioma de relevancia para su profesión con coherencia cohesión.</p> <p>Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p><b>3.Solución de problemas</b> Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de</p>	<p><b>3. Normas y reglas técnicas y de estilo para la redacción y presentación de textos.</b></p> <p><b>3.1 Textos.</b> 3.1.1 Concepto.</p> <p><b>3.2 Características y tipos de Textos:</b> 3.2.1 Literario, didáctico, periodístico, científico-técnico, ensayo, monografía y discurso.</p> <p>3.3 Normas y reglas técnicas y de estilo para la redacción de textos.</p> <p><b>3.4 Aspecto ético y legal en la redacción de textos:</b> 3.4.1 Derechos de autoría.</p>	<p>Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>Elabora diferentes documentos relevantes para su profesión con coherencia y cohesión.</p> <p>Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas).</p>

<p>bibliografía internacional (en otros idiomas).</p> <p><b>4. Información digital</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad. Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información considerando las nuevas tecnologías disponibles.</p> <p>Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.</p>		<p>Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad. Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información considerando las nuevas tecnologías disponibles.</p> <p>Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.</p>
---	--	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<b>OBJETO DE APRENDIZAJE 1. Generalidades del proceso de comunicación.</b>	Análisis de casos.  Socio drama.	<b>Reportes:</b>  Socio drama Integración de propuesta de una comunicación efectiva en el caso analizado.  <b>Video</b> donde se manifieste una situación de persuasión.
<b>OBJETO DE APRENDIZAJE 2 Argumentación.</b>	Debate.  Análisis crítico de un discurso.	<b>Documento de texto</b> con un discurso elegido de acuerdo a su disciplina donde identifique tipo de argumento y errores de argumentación, negociación y manejo de conflictos.
<b>OBJETO DE APRENDIZAJE 3 Normas y reglas técnicas y de estilo para la redacción y presentación de textos.</b>	Trabajo en grupo.  Taller.	<b>Textos Académicos.</b>  Elabora ensayos, monografías y un artículo de divulgación de acuerdo a su disciplina y área que le guste.  <b>Discurso</b> con tema de acuerdo a su área disciplinar.  <b>Portafolio de evidencias</b> (integradora)

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</b>
<p>Arras Vota, A. M. (2008). <i>Lenguaje y Comunicación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Lázaro Carreter, F. (1994). <i>Cómo se comenta un texto literario</i>. México: Publicaciones cultural 7.</p> <p>León Mejía, A. (2005). <i>Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional</i>. México: LUNUSA.</p> <p>Mejía, A. B. (2005). <i>Estrategias para el desarrollo de la</i></p>	<p>1.- Se evalúa mediante evidencias de desempeño en 3 parciales los cuales tiene un valor como se muestra a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcial 1 30%</li> <li>• Parcial 2 30%</li> <li>• Parcial 3 40%</li> </ul> <p>2.- En cada parcial se contempla valorar las siguientes</p>

*comunicación profesional.*

Rangel Hinojosa, M. (2007). *El Debate y la Argumentación*. México: Trillas.

(León Mejía, 2005)

Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional. Alma B. León Mejía. Limusa 2005. Editorial LIMUSA.

Los usos de la argumentación. Stephen Toulmin. Ediciones península 2003.

Como se comenta un texto literario.

Fernando Lázaro Carreter y Evaristo Correa Calderón  
Ed. Publicaciones Cultural 7° Reimpresión México 1994

El Debate y la Argumentación.

Mónica Rangel Hinojosa  
Ed. Trillas México. 2007

Lenguaje y Comunicación. Ana María Arras Vota. Luz Ernestina Fierro Murga. Ed. McGraw-Hill. 2008.

**Artículos:**

Análisis del discurso mediante el modelo de Toulmin.  
Amador Anton. Jornadas de Investigación.

Cómo leer un párrafo y más allá de este (El arte de la lectura minuciosa). Dr. Richard Paúl y Dra. Linda Elder.

Cómo leer un párrafo y más allá de este (El arte de la escritura sustantiva). Dr. Richard Paúl y Dra. Linda Elder.

Pensamiento analítico

Cómo descifrar el pensamiento y qué buscar cuando lo descifra.

Los elementos del pensamiento y los criterios que deben tener.

**Videos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=EJ1sMnlhWLC>

<https://www.youtube.com/watch?v=WLC-9c1VVIE>

**Películas:**

La sociedad de los poetas muertos. Director Peter Weir.  
Cine dramático. 1989. Estados Unidos.

Words and pictures (Palabras e imágenes). Director Fred Schepisi. 2013. Estados Unidos

actividades:

- Actividad de inicio
- Actividad de contenidos
- Actividades de aplicación
- Actividades integradoras

3.- Las actividades de aplicación e integradoras serán evaluadas por medio de rubricas.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA CULTURA FÍSICA**

**Morfología y Fisiología II**

**Dr. Hugo Eduardo Irigoyen  
Gutiérrez**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	EF213
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en plan de estudios</b>	Formación Profesional
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	3
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	
<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Morfología y Fisiología I

**Propósito del curso:**

Identificar la estructura del cuerpo humano y sus funciones.  
Valorar la importancia del conocimiento del cuerpo humano para el cuidado de la salud.  
Promover la integración de grupos multidisciplinarios dentro de la DES Salud

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b> 1. Comunicación: Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo: Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>Profesional:</b></p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje I.-Sistema Musculoesquelético:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estructura y función</li> <li>Estructura y funciones del tejido óseo y de hueso largo</li> <li>Crecimiento óseo y homeostasis del hueso.</li> <li>El hueso como formador del tejido hemático</li> <li>Divisiones del esqueleto: axial y apendicular</li> <li>Articulaciones</li> </ol> <p><b>Tejido muscular:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tipos de tejido muscular</li> <li>Funciones del tejido muscular</li> <li>Grupos musculares,</li> <li>Inervación y riego</li> </ol>	<p>1.2Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>1.7Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.10Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p>

<p>7. Cultura en salud: Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable. Interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana)</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos: Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina</p> <p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación: Identifica, aplica y promueve con eficiencia, principios y técnicas pedagógicas y psicológicas, dando respuesta a problemas del individuo relacionados con la enseñanza y práctica de la actividad física</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación: Integra los conocimientos biológicos y su relación con la enseñanza y práctica de la actividad. Analiza, reflexiona e interpreta la relación entre la salud, la enfermedad y la enseñanza y práctica de la actividad física.)</p>	<p>sanguíneo.</p> <p>5. Componentes del tejido conjuntivo.</p> <p>6. -La unidad motora.</p> <p>7. La unión neuromuscular</p> <p>1. Contracción muscular</p> <p>a. Mecanismo de deslizamiento de los filamentos.</p>	<p>5.1Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>7.3Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>8.1Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.2Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.3Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>8.4Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>8.5Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>8.6Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>8.7Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos, en la operatividad de la actividad física.</p> <p>12.5Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.</p> <p>13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.5 Aplica los principios básicos de la</p>
--	---	---

		<p>biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p><b>UNIDAD</b></p> <p>1.-Expone estructura y funciones del hueso.</p> <p>2.-Explica la estructura del tejido óseo y de huesos largos</p> <p>3.-Describe el papel que desempeñan los minerales y las vitaminas en la homeostasis del hueso.</p> <p>4.-Identifica la función ósea como formador de tejido hemático.</p> <p>5.-Identifica los huesos que componen el esqueleto axial y el esqueleto apendicular</p> <p>1.-Enumera las características y funciones del tejido muscular.</p> <p>2.-Compara las funciones del tejido músculo esquelético. localización, aspecto microscópico, control nervioso, funciones y capacidad regenerativa de los tres tipos de tejido muscular.</p> <p>3.-Describe la estructura y la importancia de la unión neuromuscular y de una unidad motora.</p>
<p><b>Básicas:</b> 1. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo</p> <p><b>Profesional:</b> 7. Cultura en salud</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos</p> <p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje II.- Sistema Cardiopulmonar</b></p> <p><b>Aparato circulatori</b></p> <p>1.- Estructura Cardíaca 2.- Corazón como bomba 3. Electrocardiograma 4.- Vasos Sanguíneos 5.-Hemodinamia</p> <p><b>Aparato respiratorio</b></p> <p>Estructura del aparato Respiratorio Caja torácica , músculos intercostales y diafragma -Fisiología de la Respiración Inervación del aparato respiratorio</p>	<p>1.2Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>1.7Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.10Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>5.1Identifica habilidades pertinentes para el</p>

		<p>emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>7.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>8.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.3 Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>8.4 Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>8.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>8.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>8.7 Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos, en la operatividad de la actividad física.</p> <p>12.5 Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.</p> <p>13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.5 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los</p>
--	--	--

		<p>movimientos en la actividad física.</p> <p>13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticos del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p><b>UNIDAD II</b></p> <p>1.-Reconoce la localización y tamaño del corazón.</p> <p>2.-Describe las capas del corazón.</p> <p>3.-Menciona las cámaras y válvulas cardiacas</p> <p>4.-Describe el sistema de conducción y marcapaso fisiológico del corazón</p> <p>5.-Explica la fisiología de la contracción del músculo cardíaco.</p> <p>6.-Indica las fases del ciclo cardíaco</p> <p>7.-Identifica los ruidos Cardíacos</p> <p>8.-Identifica las ondas del EKG, y su equivalencia a cada fase de la función cardíaca</p> <p>9.-Describe la conformación de los vasos sanguíneos (venas y arterias)</p> <p>10.-Menciona el volumen, velocidad y presión del flujo sanguíneo</p> <p>11.-Describe la circulación mayor y menor</p> <p>12.-Reconoce las funciones y características de los componentes sanguíneos</p> <p>13.-Conoce la difusión sanguínea a nivel: capilar, muscular y pulmonar</p> <p>14.-Conoce los parámetros normales de tejido hemático</p> <p>15.-funcion linfática</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo</p> <p><b>Profesional:</b></p> <p>7. Cultura en salud</p> <p>8. Elementos conceptuales básicos</p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje III.- Aparato Urinario y Aparato Reproductor</b></p> <p>1-Estructura y funciones del Aparato Urinario</p> <p>2.- Riñones: -Estructura y funciones del riñón</p> <p>3.-Inervación e Irrigación</p> <p>4.- Nefrona: Estructura y funciones</p> <p>5.- Aparato Yuxtglomerular</p>	<p>1.2Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p>

<p><b>Específicas:</b> 12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología</li> <li>- Proceso de formación de la orina</li> <li>- Filtrado glomerular por presión hidrostática</li> <li>- Resorción en el túbulo contorneado proximal</li> <li>- Proceso de recuperación y secreción en el Asa de Henle</li> <li>- Mecanismo de dilución de la orina</li> <li>- Mecanismo de Concentración de la orina y mecanismo de contracorriente a partir del túbulo colector</li> <li>6.- Uréteres: Estructura y Funciones</li> <li>7.- Vejiga Urinaria</li> <li>- Estructura y Funciones</li> <li>8.- Uretra: Estructura y funciones</li> <li>9.- La piel como órgano excretor</li> <li>- Estructuras y funciones de las capas de la piel</li> <li>- Glándulas Sudoríparas</li> <li>- Glándulas Sebáceas</li> <li>- Glándulas Ceruminosas</li> </ul> <p><b>Aparato reproductor masculino y femenino.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura del aparato reproductor femenino..</li> <li>-Ovulo. Estructura y ovogénesis.</li> <li>-Ciclo reproductor femenino</li> <li>2.-Fisiología del aparato reproductor femenino.</li> <li>3.-Aparato reproductor masculino: estructura y fisiología.</li> </ol>	<p>1.7Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.10Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>5.1Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>7.3Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>8.1Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.2Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.3Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>8.4Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>8.5Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>8.6Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>8.7Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>12.3 Diseña y promueve técnicas didácticas de acuerdo a características evolutivas, intereses y necesidades de los educandos,</p>
---	---	---

		<p>en la operatividad de la actividad física.</p> <p>12.5 Implementa programas motivacionales para el logro educativo, deportivo y recreativo.</p> <p>13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.5 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>Identifica los órganos del aparato respiratorio y explica la estructura de cada órgano .</p> <p>2 Explica la estructura de la membrana capilar en alvéolo</p> <p>3. Comprende la intervención de las estructuras óseas y musculares que coadyuvan en la respiración.</p> <p>4. Aprende los eventos que intervienen en la inspiración y en espiración</p> <p>5 Conoce los centros nerviosos que controlan Amplitud, ritmo y frecuencia respiratoria.</p> <p>6 Distingue los volúmenes aéreos y capacidades pulmonares</p> <p><b>UNIDAD III</b></p> <p>1- Identifica las partes del aparato urinario</p> <p>2.- Valora la importancia del buen funcionamiento de los riñones</p> <p>3- Reconoce la importancia funcional de la innervación e irrigación adecuada de los riñones</p> <p>4.- Identifica las partes de la neurona y sus funciones en el proceso de formación de la orina</p> <p>5.- Valora la importancia de la ingesta de agua para facilitar el proceso de formación y eliminación de orina</p> <p>6.- Conoce la estructura de los uréteres y su función</p> <p>7.- Identifica las características estructurales y funcionales de la vejiga</p> <p>8.- Comprende y diferencia las características de la uretra en el hombre y la mujer</p> <p>9.- Valora la importancia del conocimiento de la composición de la orina</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce la estructura de la piel y sus funciones como órgano de excreción</li><li>-Identifica los diferentes tipos de glándulas de la piel como órgano de excreción</li><li>- Comprende la importancia del buen funcionamiento de las distintas glándulas</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Describe la estructura y explica la localización de los órganos reproductores masculino y femenino.</li><li>2. Analiza la función de cada uno de los órganos de los aparatos reproductores</li></ol>
--	--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**UNIVERSIDAD Y CONOCIMIENTO**

**Dr. José René Blanco Ornelas**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Básica
<b>Clave de la materia:</b>	MU202
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en plan de estudios</b>	Instrumental
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	3
<i>Teoría:</i>	2
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	1
<i>Prácticas Complementarias:</i>	1
<i>Trabajo Independiente:</i>	1
<b>Total de horas semestre:</b>	80
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Desarrollar competencias en el estudiante para que:

Caracterice a la Universidad como un espacio social productor y reproductor de conocimientos y se identifique con sus valores.

Analice un problema en el contexto en que se desarrolla, mediante un proceso de investigación en el que aplique la metodología de investigación pertinente, utilice los instrumentos y técnicas que le permitan analizar la información e identifique posibles soluciones.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>3. Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad</p> <p><b>4. Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la</p>	<p><b>1. El individuo como ser y su interacción en la función social de la Universidad y sus Valores.</b></p> <p>1.1 Identidad individual (Quién soy).</p> <p>1.2 Situaciones cotidianas en las que se apliquen los valores universales: respeto, honestidad, solidaridad, fraternidad, igualdad, empatía, amor, tolerancia, responsabilidad y la paz.</p> <p>1.3 Los valores de la universidad (visión y misión).</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de</p>

<b>COMPETENCIAS</b> <b>(Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE</b> <b>(Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS</b> <b>(Resultados de Aprendizaje)</b>
<p>solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>6. Información digital</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>	<p>1.4 El papel y las funciones de la Universidad en la producción y transferencia del conocimiento.</p> <p>1.5 Demandas de una sociedad compleja al estudiante universitario.</p> <p>1.6 Identidad universitaria.</p> <p>1.7 Qué es y cómo se diseña un Proyecto ético de vida.</p>	<p>colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p> <p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p>	<p><b>2. Delimitación del problema de investigación.</b></p> <p>2.1 Elección del tema de investigación.</p> <p>2.2 Antecedentes</p> <p>2.3 Delimitación y planteamiento del problema.</p> <p>2.4 Justificación</p> <p>2.5 Objetivos</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p>	<p><b>3. El Conocimiento.</b></p> <p>3.1 Estructuración del marco teórico de la</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que</p>

<b>COMPETENCIAS</b> <b>(Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE</b> <b>(Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS</b> <b>(Resultados de Aprendizaje)</b>
<p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p>	<p>investigación</p> <p>3.2 Hipótesis de investigación</p> <p>3.3 Manejo de bases de datos confiables.</p>	<p>permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p> <p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p>	<p><b>4. La Estrategia Metodológica de la Investigación.</b></p> <p>4.1 Diseño de la investigación</p> <p>4.2 Tipos de enfoque y métodos</p> <p>4.3 Selección del universo y muestra en estudio.</p> <p>4.4 Definición y operacionalización de variables</p> <p>4.5 Técnicas de investigación</p> <p>4.6 Procedimiento para el análisis de la información.</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la</p>

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
		<p>confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p> <p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p>	<p><b>5. Desarrollo de la Investigación.</b></p> <p>5.1 Selección o diseño de instrumentos.</p> <p>5.2 Validación o monitoreo de instrumentos y técnicas.</p> <p>5.3 Aplicación de instrumentos en la muestra o sujetos participantes.</p> <p>5.4 Procesamiento y análisis de los datos.</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p> <p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p>	<p><b>6. Reporte de Proyecto de Investigación.</b></p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas</p>

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
		<p>de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>

OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p>1. El individuo como ser y su interacción en la función social de la Universidad y sus Valores.</p> <p>1.1 Identidad individual (Quién soy).</p> <p>1.2 Situaciones cotidianas en las que se apliquen los valores universales: respeto, honestidad, solidaridad, fraternidad, igualdad, empatía, amor, tolerancia, responsabilidad y la paz.</p> <p>1.3 Los valores de la universidad (visión y misión).</p> <p>1.4 El papel y las funciones de la Universidad en la producción y transferencia del conocimiento.</p> <p>1.5 Demandas de una sociedad compleja al estudiante universitario.</p> <p>1.6 Identidad universitaria.</p> <p>1.7 Qué es y cómo se diseña un Proyecto ético de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Exposición del profesor.</li> <li>≡ Guías de estudio informatizadas.</li> <li>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>≡ Trabajo en equipo.</li> <li>≡ Resolución de problemas.</li> </ul>	<p>≡ Proyecto ético de vida.</p>
<p>2. Delimitación del problema de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Exposición del profesor.</li> </ul>	<p>≡ Documento que contenga la elección del tema de investigación, antecedentes, delimitación y</p>

<p>2.1 Elección del tema de investigación.</p> <p>2.2 Antecedentes</p> <p>2.3 Delimitación y planteamiento del problema.</p> <p>2.4 Justificación</p> <p>2.5 Objetivos</p>	<p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>planteamiento del problema, justificación y objetivos.</p>
<p>3. El Conocimiento.</p> <p>3.1 Estructuración del marco teórico de la investigación</p> <p>3.2 Hipótesis de investigación</p> <p>3.3 Manejo de bases de datos confiables</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Documento que muestre los referentes teóricos más actuales sobre el tema de investigación.</p>
<p>4. La Estrategia Metodológica de la Investigación.</p> <p>4.1 Diseño de la investigación</p> <p>4.2 Tipos de enfoque y métodos</p> <p>4.3 Selección del universo y muestra en estudio.</p> <p>4.4 Definición y operacionalización de variables</p> <p>4.5 Técnicas de investigación</p> <p>4.6 Procedimiento para el análisis de la información.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Documento con la estrategia metodológica de investigación y los resultados de investigación.</p>
<p>5. Desarrollo de la Investigación.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Documento con el desarrollo de la investigación.</p>
<p>6. Reporte de Proyecto de Investigación.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Reporte de Proyecto de Investigación</p>



OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>Objeto de Aprendizaje I.- Sistema Musculo-esquelético:</b></p> <p>7. Estructura y función 8. Estructura y funciones del tejido óseo y de hueso largo 9. Crecimiento óseo y homeostasis del hueso. 10. El hueso como formador del tejido hemático 11. Divisiones del esqueleto: axial y apendicular 12. Articulaciones</p> <p><b>Tejido muscular:</b></p> <p>8. Tipos de tejido muscular 9. Funciones del tejido muscular 10. Grupos musculares, 11. Inervación y riego sanguíneo. 12. Componentes del tejido conjuntivo. 13. -La unidad motora. 14. La unión neuromuscular</p> <p>2. Contracción muscular a. Mecanismo de deslizamiento de los filamentos.</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo Independiente</p> <p>1. 2.Exposición de guía de trabajo por el maestro.</p> <p>2.-Revisión bibliográfica.</p> <p>3.-Presentación de trabajos.</p> <p>4.-Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p> <p>5.-Uso de modelos anatómicos</p> <p>6.-uso de tecnologías de la información.</p> <p>7.-Uso de videos ilustrativos.</p> <p>8.-Exposición por equipos.</p> <p>9.-Exposición individual</p>	<p>1.Exposición de cuadros que muestran Divisiones del esqueleto 2.Elabora un escrito con explicación de la estructura de tejido óseo 3.Elabora un escrito con la explicación de la estructura ósea 4.Presenta esquema de la estructura del hueso largo. 5.Presenta y explica cuadro explicativo con las proteína, minerales y vitaminas que constituyen el hueso 6-Entrega por escrito en forma ordenada el análisis de la homeostasis del calcio. 7, Describe el desarrollo del sistema esquelético 8. Realiza un esquema descriptivo de los huesos del cráneo, una atlas y axis, 1ª.dorsal, 3ª y 4ª lumbar, cintura escapular y c.pelviana 9.Presentacion explicando los elementos bioquímicos de la célula muscular 10.Describe las diferencias de tejido muscular liso y tejido muscular estriado 11.Resume la estructura y la importancia de la unión neuromuscular motriz</p>
<p><b>Objeto de Aprendizaje II.- Sistema Cardiopulmonar</b></p> <p><b>Aparato circulatori</b></p> <p>1.- Estructura Cardíaca 2.- Corazón como bomba 3. Electrocardiograma 4.- Vasos Sanguíneos 5.-Hemodinamia</p> <p><b>Aparato respiratorio</b></p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo Independiente.</p> <p>Exposición de guía de trabajo por el maestro.</p>	

<p>Estructura del aparato Respiratorio Caja torácica , músculos intercostales y diafragma -Fisiología de la Respiración Inervación del aparato respiratorio</p>	<p>2.-Revisión bibliográfica. 3.-Presentación de trabajos. 4.-Trabajo en equipo y discusión de resultados. 5.-Uso de modelos anatómicos 6.-uso de tecnologías de la información. 7.-Uso de videos ilustrativos. 8.-Exposición por equipos. 9.-Exposición individual</p>	
<p><b>Objeto de Aprendizaje III.- Aparato Urinario y Aparato Reproductor</b></p> <p>1-Estructura y funciones del Aparato Urinario 2.- Riñones: -Estructura y funciones del riñón 3.-Inervación e Irrigación 4.- Nefrona: Estructura y funciones 5.- Aparato Yuxtglomerular - Fisiología - Proceso de formación de la orina - Filtrado glomerular por presión hidrostática - Resorción en el túbulo contorneado proximal - Proceso de recuperación y secreción en el Asa de Henle</p>	<p>Análisis de lecturas. Aprendizaje colaborativo. Portafolio. Trabajo Independiente.</p> <p>3.Exposición de guía de trabajo por el maestro. 2.-Revisión bibliográfica. 3.-Presentación de trabajos. 4.-Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p>	

<p>- Mecanismo de dilución de la orina  - Mecanismo de Concentración de la orina y mecanismo de contracorriente a partir del túbulo colector  6.- Uréteres: Estructura y Funciones  7.- Vejiga Urinaria  - Estructura y Funciones  8.- Uretra: Estructura y funciones  9.- La piel como órgano excretor  - Estructuras y funciones de las capas de la piel  - Glándulas Sudoríparas  - Glándulas Sebáceas  - Glándulas Ceruminosas</p> <p><b>Aparato reproductor masculino y femenino.</b></p> <p>2. Estructura del aparato reproductor femenino..  -Ovulo. Estructura y ovogénesis. -Ciclo reproductor femenino  2.-Fisiología del aparato reproductor femenino.  3.-Aparato reproductor masculino: estructura y fisiología.</p>	<p>5.-Uso de modelos anatómicos</p> <p>6.-uso de tecnologías de la información.</p> <p>7.-Uso de videos ilustrativos.</p> <p>8.-Exposición por equipos.</p> <p>9.-Exposición individual</p>	

<p align="center"><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p align="center"><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>  (Criterios e instrumentos)</p>
---	---





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA CULTURA FÍSICA**

**EDUCACION PSICOMOTRIZ Y  
DESARROLLO MOTOR**

**M.P.P. Pamela Franco Díaz  
M.P Carolina Caballero  
Balderrama  
M.P.P Isabel Abigail Flores  
Arras**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH206
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	35
<i>Práctica:</i>	17
<i>Taller:</i>	6
<i>Laboratorio:</i>	6
<i>Prácticas Complementarias:</i>	10
<i>Trabajo Independiente:</i>	10
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Ninguna

**Propósito del curso:** El alumno fundamentará la importancia de la psicomotricidad y el desarrollo motor para su diagnóstico, diseño y aplicación con el objetivo de contribuir en el mejoramiento de habilidades y destrezas psicomotoras, en el ámbito educativo y reeducativo, atendiendo con actitud ética, analítica, crítica y resolutiva.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p>COMPETENCIAS BASICAS</p> <p>2. SOLUCION DE PROBLEMAS. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p>3. COMUNICACIÓN. Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>5. TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO. Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma</p>	<p>1. La Psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Generalidades</li> <li>-Evolución, corrientes e influencias</li> </ul> <p>1.1 Aspectos Generales y específicos de la psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Ubicación espacio-temporal</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Motricidad</li> <li>• Equilibrio, y Tono</li> </ul>	<p>2.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>2.2 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>2.7 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>3.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>5.4 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p>

<p>de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p><b>1. CULTURA EN SALUD.</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>2. ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS.</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo</p>		<p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>1.1 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva biológica, psicológica y social</p> <p>2.1 Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BASICAS</b></p> <p><b>3. COMUNICACIÓN.</b></p> <p><b>5. TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p><b>1. PRINCIPIOS DOCENTES.</b> Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo</p>	<p>2.Diseño y uso de materiales</p> <p>2.1.Tipos De Materiales</p> <p>2.2.Ambientes De Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Matrogimnasia</li> <li>-Juego psicomotor</li> <li>-Psicomotricidad acuática</li> <li>-Cuento motor</li> </ul>	<p>3.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>3.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico</p> <p>5.2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>1.5.Elabora propuestas y argumenta soluciones a problemas relacionados con el ámbito educativo</p>
<p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p><b>3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>5. INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD Y EDUCACIÓN.</b> Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad</p>	<p>3.Intervencion psicomotriz</p> <p>3.1.Enfoques de la psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Terapéutica</li> <li>-Educativa</li> <li>-Reeducativa.</li> </ul> <p>3.2 Trastornos Psicomotores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Debilidad</li> <li>-Inestabilidad</li> <li>-Inhibición</li> <li>-Retraso De Maduración</li> <li>-Disarmonias Tónico-Motoras</li> <li>-Apraxia Y Dispraxias Infantiles</li> </ul> <p>3.3 Psicomotricidad en la discapacidad</p>	<p>3.1.Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas de rehabilitación con base en la investigación de necesidades de salud</p> <p>5.1Evalúa socio- educativo- individual los resultados en el contexto. Replantea los problemas y alternativas de solución</p>

<p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>4. PRINCIPIOS DOCENTES. Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICA</p> <p>4. ENFOQUE PSICOSOCIAL.</p>	<p>6. Estructuración y aplicación de una sesión de psicomotricidad. -Objetivos -Métodos 7.1 Estructura De Una sesión: -Inicial -Medular -Final</p>	<p>4.1 Elabora propuestas y argumenta soluciones a problemas relacionados con el ámbito educativo</p> <p>4.3. Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>
--	--	---

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p>1. La Psicomotricidad -Generalidades -Evolución, corrientes e influencias 1.1 Aspectos y sub aspectos motores y psicomotores.</p>	<p>Dinámica de presentación Exposición por parte del maestro Trabajo en equipo, trabajo independiente. Lluvia de ideas, trabajo escrito y revisión bibliográfica.</p>	<p>El alumno presentara por escrito un Trabajo de investigación sobre el origen y evolución de la psicomotricidad. (Lista de cotejo 1) Elaboración de cuadro comparativo de conceptos de diferentes autores. (Rubrica cuadro comparativo) Análisis y de los conceptos y realización de uno propio. Consultas de cada uno de los aspectos psicomotrices Exposición en presentación sobre el aspecto asignado. (Rubrica para exposición oral)</p>
<p>2. Diseño y uso de materiales 2.1. Tipos De Materiales 2.2. Ambientes De Aprendizaje -Matrogimnasia -Juego psicomotriz -Psicomotricidad acuática -Cuento motor 3. Intervención psicomotriz 3.1. Enfoques de la psicomotricidad -Terapéutica -Educativa -Reeducativa. 3.2. Trastornos Psicomotores -Debilidad -Inestabilidad -Inhibición -Retraso De Maduración -Disarmonias Tónico-Motoras -Apraxia Y Dispraxias Infantiles 3.3. Psicomotricidad en la discapacidad</p>	<p>Exposición por parte del maestro Exposición por parte del alumno Trabajo en equipo Taller de juego psicomotriz Trabajo independiente. Exposición del profesor Círculos de lectura Estudio de caso Lecturas complementarias</p> <p>Investigación por parte del alumno Lectura comentada Exposición por parte del alumno Exposición por parte del maestro. Observación en espacios reales Dinámica de grupo: Juego Jopardy sobre el tema</p>	<p>El alumno realizara material para cada aspecto de la psicomotricidad y realizara fichas de cómo lo elaboro y actividades para su aplicación. Búsqueda y análisis de artículos sobre el tema. Participación en juegos psicomotrices de forma grupal. (Lista de cotejo material reciclado)</p> <p>Realizar un análisis comentado sobre el caso presentado de forma escrita. Elaboración de propuesta de trabajo sobre algunos de los enfoques. Análisis de lo más relevante de las lecturas por medio de participaciones orales. Investigar características de las discapacidades y modelos de intervención Desarrollar actividades psicomotrices para las diferentes discapacidades Deberán exponer el trastorno que les corresponde mediante una presentación powerpoint. (Rubrica para exposición oral) Que los alumnos participen en la dinámica por equipos. El alumno deberá realizar Observaciones para identificar características de trastornos y elabora reportes escritos. Realización de actividades para cada trastorno</p>
<p>4. Neurodesarrollo infantil -Conceptualización</p>	<p>Exposición por parte del maestro Presentación de videos</p>	<p>Reporte del video presentado (una cuartilla, interpretación y redacción personal )</p>

<p>-Leyes del desarrollo psicomotriz</p> <p>4.1 Etapas Del Desarrollo Motor Del Niño</p> <p>4.2. Sistema Nervioso y su relación con el Movimiento</p> <p>4.3. Movimiento y Tipos de Movimientos</p> <p>-Conceptos</p> <p>- Clasificación.</p>	<p>Explosión por parte del alumno</p> <p>Dinámica de grupo: Crucigrama y sopa de letras para reafirmar conceptos</p>	<p>Cuadro sinóptico sobre los tipos de movimientos</p> <p>Mapa conceptual del sistema nervioso</p> <p>Presentación powerpoint sobre etapas del desarrollo del niño.(Rubrica de video)</p> <p>Elaboración y aplicación de actividades psicomotrices según la etapa del desarrollo del niño.</p>
<p>5.Evaluación y Valoración De La Psicomotricidad</p> <p>Tipos De Pruebas:</p> <p>BPM</p> <p>Cumanin</p> <p>Cumanes.</p> <p>EPP</p>	<p>Exposición por parte del maestro</p> <p>Exposición por parte del alumno</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Practica</p> <p>Dinámica de grupo: Role Playing</p>	<p>Que los alumnos realicen practica de las evaluaciones.</p> <p>Entregar reporte por escrito y evidencias de la evaluación realizada al niño</p> <p>Los alumnos investigaran por equipo diferentes evaluaciones psicomotrices y realizaran un reporte escrito sobre lo investigado</p>
<p>6.Estructuración y Aplicación de una Sesión de Psicomotricidad.</p> <p>Sesión individual</p> <p>Clase grupal.</p> <p>-Objetivos</p> <p>-Métodos</p> <p>7.1 Estructura de una sesión:</p> <p>-Inicial</p> <p>-Medular</p> <p>-Final</p>	<p>Exposición practica del maestro</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Practica grupal e individual</p> <p>Dinámica se grupo: Role Playing</p>	<p>Realización de planeaciones de psicomotricidad.</p> <p>Participación de los alumnos en la sesión practica</p> <p>Aplicación de la sesión o clases elaborada.</p> <p>Presentar video o imágenes como evidencias por equipos.</p> <p>Entrega de reporte de práctica</p>

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)</p>
<p>Da Fonseca, V., (2008).Manual de Observación Psicomotriz. INDEL. ISBN: 9788487330780-B</p> <p>Durivage, J.,( 2007).Educación y Psicomotricidad: manual para el nivel preescolar. Trillas México. ISBN 978-968-24-7726-3.</p> <p>Mendiara, J., Madrona P.G., (2009).Psicomotricidad:Evolución, Corrientes y Tendencias Actuales. Wanceulen editorial deportiva, S.L. ISBN 84-95-883-32-J</p> <p>Porstein A.,M.,(2012).Cuerpo, Juego y Movimiento en el Nivel Inicial, Propuesta de Educación Física y Expresión Corporal. Ediciones homo Sapiens. Argentina. ISBN 978-950-808-594-8.</p> <p>Sassano, M., (2003). Cuerpo, Tiempo y Espacio. Editorial Stadium. Buenos Aires Argentina isbn 950-531-190-7</p> <p>Tomas,J.,Barris, J.,Batlle, S.,(2005 ).La Psicomotricidad y Reeducción. Leartes. ISBN 84-7584-550-9.</p> <p>Zapata, O., (2006)Psicomotricidad y el Niño, e n etapa maternal y Preescolar. Trillas. ISBN 978-968-243644-4.</p> <p>Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez, R. (2006). Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Madrid: CUMANIN Ediciones, S.A.</p> <p>Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez, R. (2010). Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar Madrid: CUMANES Ediciones, S.A.</p> <p>Newborg, J.; Stock &amp; Wnek (1998). Inventario de Desarrollo Battelle. Madrid. TEA Editores</p>	<p>Calificación parcial</p> <p>1° Parcial.....</p> <p>Exposición.....20%</p> <p>Tareas y trabajo..... 30%</p> <p>Participación.....10%</p> <p>Examen..... 40%</p> <p>100%=30%</p> <p>2° Parcial.....</p> <p>Exposición..... 30%</p> <p>Tareas..... 20%</p> <p>Participación.....10%</p> <p>Examen.....40%</p> <p>100%=30%</p> <p>3° Parcial.....</p> <p>Portafolio..... 40%</p> <p>Participación..... 20%</p> <p>Aplicación sesiones.....40%</p> <p>100%=40%</p> <p>Parcial 1=30</p> <p>Parcial 2=30</p> <p>Parcia 3=40</p> <p>100%</p>

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>1.La Psicomotricidad: Generalidades, Evolución, corrientes e influencias; aspectos y sub aspectos motores y psicomotores.</b>																
<b>Diseño Y Uso De Materiales Tipos De Materiales Ambientes De Aprendizaje</b>																
<b>3.Intervencion psicomotriz foques de la psicomotricidad Y Trastornos Psicomotores</b>																
<b>4Desarrollo Motor Sistema Nervioso Y Su relación Con El Movimiento Trastornos Psicomotores</b>																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**Bioquímica y Fisiología de la  
Actividad Física**

**Dr. Ramón Candía Luján  
MC. Juan Cristóbal Barrón Lujan  
L.E.F Pedro Quintana Arroyo**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH205
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas/sem/mes</b>	3
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	0
<i>Taller:</i>	0
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	3
<b>Total de horas semestre:</b>	48
<b>Fecha de actualización:</b>	Junio 2017
<b>Materia(s) requisito:</b>	Procesos químicos de la vida Morfología y fisiología I

**Propósito del curso:** El alumno desarrollara competencias que le permitan identificar y diferenciar los procesos bioquímicos y fisiológicos que ocurren en el individuo durante la realización de actividad física, entendiendo las adaptaciones funcionales que el proceso de entrenamiento conlleva, facilitándole la aplicación de los conocimientos para la evaluación funcional del individuo de diferentes poblaciones.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS</b>
<p><u>Competencias Básicas</u></p> <p>1. Solución de problemas Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>2. Trabajo en equipo y liderazgo</p>	<p>Lo contenidos del presente objeto de estudio permitirán al alumno conocer las diferentes formas de producción de energía en el organismo, así como la forma en que se utiliza, se valora y sobre todo su relación con la actividad física</p> <p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE I:</b> Energía y actividad física</p> <p>1.1 Introducción a la bioquímica y fisiología del ejercicio</p> <p>1.2 Bioenergética</p> <p>1.3 Biomoléculas</p> <p>1.4 Metabolismo</p> <p>1.5 Combustibles metabólicos</p> <p>1.6 Tejido músculo esquelético</p> <p>1.7 Energía para el cuerpo</p> <p>1.8 Métodos para evaluación del gasto energético</p>	<p>1.1. Demuestra comportamientos de búsqueda</p> <p>1.2. Desarrolla el interés y espíritu científicos</p> <p>1.3. Asume una actitud responsable por el estudio independiente</p> <p>2.1. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de</p>

<p>demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal</p> <p>3. Comunicación utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente</p> <p><u>Competencias Profesionales</u></p> <p>4. Elementos conceptuales básicos introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina</p> <p><u>Competencias Específicas</u></p> <p>5. Enfoque Biomédico</p> <p>Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento de la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo</p>		<p>equipo hacia el logro de una meta común</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</p> <p>3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>4.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>5.1. Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo</p>
<p><u>Competencias Básicas</u></p> <p>1. Solución de problemas</p> <p>2. Comunicación</p> <p>3. Trabajo en equipo y liderazgo</p>	<p>Estos contenidos permitirán al alumno conocer cómo se adaptan los diferentes órganos y sistemas, a la aplicación de cargas de entrenamiento.</p> <p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE II</b></p> <p><u>Respuestas y adaptaciones al ejercicio</u></p> <p>2.1 Adaptaciones</p>	<p>1.1. Demuestra comportamientos de búsqueda</p> <p>1.2. Desarrolla el interés y espíritu científicos</p> <p>1.3. asume una actitud responsable por el estudio independiente</p>

<p><u>Competencias profesionales</u></p> <p>4. Elementos conceptuales básicos</p> <p><u>Competencias específicas</u></p> <p>5. Enfoque Biomédico</p>	<p>metabólicas</p> <p>2.2 cardiovasculares</p> <p>2.3 neuromusculares</p> <p>2.4 endócrinas</p> <p>2.5 de la temperatura</p> <p>2.6 ergogénicas</p>	<p>Adaptaciones</p> <p>Adaptaciones</p> <p>Adaptaciones</p> <p>Regulación</p> <p>Ayudas</p> <p>2.1. desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</p> <p>3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>4.1. Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde la perspectiva biológica, psicológica y social</p> <p>5.1. Aplica parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo</p>
<p><u>Competencias básicas</u></p> <p>1. Solución de problemas</p> <p>2. Comunicación</p> <p>3. Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p><u>Competencias profesionales</u></p> <p>4. Elementos conceptuales básicos</p> <p><u>Competencias específicas</u></p> <p>5. Enfoque biomédico</p>	<p>Este objetivo de estudio permitirá al estudiante dosificar las cargas de entrenamiento para la prescripción del ejercicio en las diferentes poblaciones.</p> <p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE III</b></p> <p>Actividad física en diferentes poblaciones</p> <p>3.1 Deportistas</p> <p>Aerobios y anaerobios</p> <p>3.2 Envejecimiento y actividad física</p> <p>3.3 Actividad física y género</p> <p>3.4 Enfermedades cardiovasculares y ejercicio</p> <p>3.5 Actividad física, diabetes y obesidad</p> <p>3.6 Prescripción de la actividad física</p>	<p>1.1. Demuestra comportamientos de búsqueda</p> <p>1.2. Desarrolla el interés y espíritu científicos</p> <p>1.3. Asume una actitud responsable por el estudio independiente</p> <p>2.1. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</p> <p>3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>4.1. Relaciona los elementos de salud con la persona y su ambiente</p> <p>5.1. Aplica parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas de trabajo adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo</p> <p>5.2. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de la actividad física</p>

--	--	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
<p>Objeto de aprendizaje I La bioquímica, la fisiología y la actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la bioquímica de la actividad física</li> <li>• Bioenergética</li> <li>• Bioquímica de la estructura muscular</li> <li>• Tejido músculo-esquelético</li> <li>• Contracción muscular</li> <li>• Los órganos y su participación en el ejercicio</li> <li>• Energía y la intensidad del ejercicio</li> <li>• Adaptaciones bioquímicas al entrenamiento</li> </ul>	<p>5.1.1.Exposición del maestro</p> <p>1.1.1. Lectura independiente</p> <p>1.1.2. Revisión bibliográfica</p> <p>2.1.1.Trabajo en equipo</p> <p>3.1.1.Mesa de discusión</p> <p>1.1.3. Consulta en internet</p> <p>5.1.2. Discusión grupal</p>	<p>Elabora resumen de la exposición de maestro</p> <p>Presenta resumen de la lectura sobre la estructura muscular. (anexo. Rubrica ensayo)</p> <p>Exposición por equipo (anexo. Rubrica de exposición)</p> <p>Resumen del resultado de la mesa de discusión.</p> <p>Ensayo de la consulta de internet. (anexo. Rubrica ensayo)</p> <p>Documento donde integra las adaptaciones bioquímicas al ejercicio.</p> <p>Examen escrito de los temas revisados Uso de rubrica de mapa conceptual. Elaboración de mapa comparativo del uso de la energía, durante el ejercicio.</p> <p>Ensayo sobre la utilización de los sistemas energético y las biomoléculas más importantes durante el ejercicio. (anexo, rubrica de ensayo.)</p>
<p>Objeto de aprendizaje ii <u>Respuestas y adaptaciones al ejercicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones metabólicas</li> <li>• Adaptaciones cardiovasculares</li> <li>• Adaptaciones neuromusculares</li> <li>• Adaptaciones</li> </ul>	<p>4.1.1.Exposición del maestro</p> <p>1.1.1. Lectura independiente</p> <p>1.1.2. Revisión bibliográfica</p> <p>2.1.1.Trabajo en equipo</p>	<p>Elabora resumen de la exposición de maestro</p> <p>Presenta resumen de la lectura sobre la estructura muscular</p> <p>Exposición por equipo</p> <p>Resumen del resultado de la mesa de discusión.</p>

<p>endócrinas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la temperatura</li> <li>• ergogénicas</li> </ul>	<p>Regulación</p> <p>Ayudas</p>	<p>3.1.1. Mesa de discusión</p> <p>1.1.3. Consulta en internet</p> <p>5.1.2. Discusión grupal</p>	<p>Ensayo de la consulta de internet.</p> <p>Documento donde integra las adaptaciones bioquímicas al ejercicio.</p> <p>Aplicación de examen escrito de los temas revisados.</p> <p>(Anexo. Rubricas exposición)</p>
<p>Objeto de aprendizaje III</p> <p>Actividad física en poblaciones en riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envejecimiento y actividad física</li> <li>• Actividad física y género</li> <li>• Enfermedades cardiovasculares y ejercicio</li> <li>• Actividad física diabetes y obesidad</li> <li>• Prescripción de la actividad física</li> </ul>		<p>4.1. Trabajo en equipo</p> <p>5.1.1. Discusión grupal</p> <p>5.1.2. Revisión bibliográfica</p> <p>5.2.1. Debate grupal</p> <p>5.2.2. Exposición experto</p>	<p>Reporte de conclusiones</p> <p>Reporte de la discusión grupal</p> <p>Resumen de la revisión bibliográfica</p> <p>Reporte de la exposición experto (Rubrica de ensayo, anexo)</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>1. Katch, F., Match, V., &amp; McArdle, W. (2004). <i>Fundamento de fisiología del ejercicio. Agenda, 21</i>(102-2004).</p> <p>2. Barbany, J. R. (2002). <i>Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento</i> (Vol. 24). Editorial Paidotribo.</p> <p>3. Chicharro, J. L., &amp; Mojares, L. M. L. (2008). <i>Fisiología clínica del ejercicio</i>. Ed. Médica Panamericana.</p> <p>4. Chicharro, J. L., &amp; Vaquero, A. F. (2006). <i>Fisiología del ejercicio</i>. Ed. Médica Panamericana.</p> <p>5. Mora, R. (2010). Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio. <i>Editorial Panamericana</i>, 133-140.</p>	<p>Parcial 1. (30 %)</p> <p>Examen escrito 50 %</p> <p>Tareas 25 %</p> <p>Participación 25 %</p> <p>Parcial 2. (30 %)</p> <p>Examen escrito 50%</p> <p>Tareas 25 %</p> <p>Participación 25 %</p> <p>Parcial 3. (40 %)</p> <p>Examen escrito 50%</p> <p>Tareas 25 %</p> <p>Participación 25 %</p>

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**Discapacidad Motriz**

**M.A.P.E. Isaac Alejandro Aquino  
Dávila**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en motricidad humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH314
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Discapacidad
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
	<i>Teoría:</i> 34
	<i>Práctica:</i> 10
	<i>Taller:</i> 10
	<i>Laboratorio:</i> 10
	<i>Prácticas Complementarias:</i> 32
	<i>Trabajo Independiente:</i> 20
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Junio 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Morfología y Fisiología II

**Propósito del curso:** Generar con una actitud ética estrategias de intervención a través del movimiento, que favorezcan el grado funcional en la vida diaria de las personas con discapacidad motriz.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<b>COMUNICACIÓN</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.	<b>UNIDAD 1. Motricidad y Discapacidad Motriz.</b>  1.1. Generalidades conceptuales actualizadas 1.2. Raíz etimológica y usos coloquiales 1.3. Tipos 1.4. Clasificaciones 1.5. Aspectos de socialización 1.6. Aspectos de reeducación social y física. 1.7. Ambiente social y familiar 1.8. Sexualidad en discapacidad motriz.	1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.  2. Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.  3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.  4. Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.  5. Demuestra habilidades en la comunicación en un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como en la traducción de textos en el lenguaje técnico correspondiente a su disciplina.  7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.  8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.

		<p>9. Elabora diferentes documentos en español o en un segundo idioma de relevancia para su profesión con coherencia y cohesión.</p> <p>10. Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p>
<p><b>EMPRENDEDOR</b> Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p>	<p><b>UNIDAD 2. Actividades físicas de atención en la discapacidad motriz</b></p> <p>2.1. Actividades físicas de la Vida Diaria.</p> <p>2.1.1. Aseo personal</p> <p>2.1.2. Alimentación</p> <p>2.1.3. Actividad física indicada y contraindicada</p> <p>2.1.4. Tránsito y adquisición de actividades físicas</p> <p>2.1.5. Técnicas motivacionales</p> <p>2.2. Trabajo colaborativo en el entorno familiar.</p> <p>2.2.1. Interacción familiar y social.</p>	<p>1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2. Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>4. Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo.</p> <p>5. Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual.</p> <p>6. Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social.</p> <p>7. Demuestra capacidad de generación de empleo y auto empleo, en distintos ámbitos de desempeño.</p>
<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p>	<p><b>UNIDAD 3. Instrumentos de evaluación social y de motricidad.</b></p> <p>3.1. Evaluaciones Psicométricas en discapacidad motriz</p> <p>3.2. Test y pruebas de habilidades motrices</p> <p>3.3. Reconocer posibilidades de activación física en personas con Discapacidad motriz según su grado de agudeza de afectación motriz.</p> <p>3.3. Actividad física dentro del medio acuático.</p>	<p>1. Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas).</p> <p>5. Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>6. Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante</p>

		<p>procesos de colaboración.</p> <p>7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p>
<p><b>SOCIOCULTURAL</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p>	<p><b>UNIDAD 4. Aspectos legales sobre discapacidad sobre Discapacidad Motriz.</b></p> <p>4.1 Ley sobre discapacidad a nivel Nacional y Estatal. 4.2 Discriminación.</p>	<p>1. Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>2. Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>3. Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>4. Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>5. Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>6. Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de Derecho.</p> <p>7. Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p> <p>8. Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>9. Reconoce el arte como una expresión de lo que se hace por primera y única vez y que se manifiesta a través de ideas, pensamientos, obras...</p> <p>10. Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p>UNIDAD 1. Discapacidad motriz y motricidad.</p>	<p>Expositivo.</p> <p>Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.</p>	<p>Investigación, conceptualización y ensayo sobre discapacidad motriz</p> <p>Realización de mapa conceptual, en base a los aspectos de discapacidad motriz.</p> <p>Ensayo de Análisis la importancia del movimiento en las personas con discapacidad</p>

	Cañón, laptop, pizarrón, libros, artículos, enciclopedia, videos, antologías	motriz Elabora y aplica de estrategias de actividades de la vida diaria.
UNIDAD 2. Acciones para favorecer e incrementar el nivel de la calidad de vida.	Exposición del profesor y alumno.  Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.	Elabora reportes en base a las visitas a centros de atención e intervención a la discapacidad motriz.  Elabora propuestas de actividad física para personas con discapacidad motriz.  Debate con respecto a los beneficios de las propuestas de actividades físicas.
UNIDAD 3. Evaluación y rehabilitación del movimiento.	Exposición de alumno  Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.	Aplica de test psicométricos en discapacidad motriz y su análisis.  Aplicación de test y pruebas de capacidades físicas coordinativas y condicionales y su análisis.
UNIDAD 4. Aspectos legales sobre discapacidad.	Expositivo  Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.  Cañón, laptop, pizarrón, libros, artículos, enciclopedia, videos, antologías	Video sobre estudio de caso.  Trabajo Final.

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
Redondo García, M., y Conejero Casares, J. A. (2012). Rehabilitación Infantil. Madrid. Editorial Médica Panamericana. FCCF	Parcia 1.....30% • Examen escrito..... (50%) • Exposición..... (50%) (Anexo Rubrica de exposición y examen)
Carrie M Hall, MHS, PT (2012) Ejercicio Terapéutico recuperación funcional. Editorial Paidotribo. FCCF	Parcial 2..... 30% • Examen teórico..... (50%) • Examen práctico..... (25%) • Evidencias de avance Trabajo Final..... (25%) (Anexo esqueleto de tesina CAP I y II)
Micheli (2012). Movimientos Anormales. Clínica y terapéutica. Editorial Médica Panamericana. FCCF	Parcia 3 .....40% • Evaluación..... (70%) • Trabajo final..... (30%) (Anexo esqueleto de tesina CAP III y IV)
Kisner, C., y Colby, L. A. (2005). Ejercicio terapéutico. Fundamentos y técnicas (Vol. 88). Editorial Paidotribo. FCCF	
Cano (2012). Neurorrehabilitación.: Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana S.A. <a href="https://books.google.com/books?isbn=8498354102">https://books.google.com/books?isbn=8498354102</a>	
Rosell, C., Soro, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. 1 edición. España. <a href="https://books.google.com/books?isbn=8499802184">https://books.google.com/books?isbn=8499802184</a>	
Gento, S., Sanchez, M. y Lakhdar, S. (2009). Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. Editorial UNED. FCCF	
Cheryl A. Coker, Ph.D. (2017). Motor learning and control for	

practitioners, New Mexico, State University.  
<https://books.google.com/books?isbn=1351818031>

J. Larry Durstine, Geoffrey E. Moore. (2003). ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities second edition.  
<https://books.google.com/books?isbn=0736038728>

Barradas M. (2014) Educación superior inclusiva en México. Editorial Paidotribo.  
<https://books.google.com/books?isbn=1463380429>

Stokes M. (2013). Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Elsevier. Barcelona, España.  
<https://books.google.com/books?isbn=8490223831>

Gonzales M., Cohí O. y Salinas F. (2005). Amputación de extremidad inferior y discapacidad, prótesis y rehabilitación. Masson. Barcelona, España.  
<https://books.google.com/books?isbn=844581513X>

Pereña M (2006). Asistencia y protección de las personas incapaces o con discapacidad: las soluciones del derecho civil. Dukinson. Madrid, España.  
<https://books.google.com/books?isbn=8497729323>

Bienfaitt, M. (2006) Bases fisiológicas de la terapia manual de la osteopatía. Editorial Paidotribo FCCF

Cloet, E. (2004) La osteopatía práctica. Editorial Paidotribo FCCF

Bruse R. (2000). Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético, introducción a la ortopedia, fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación. Masson. Barcelona, España. FCCF

Arango J. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. Manual moderno. México. FCCF

Flores A. (2000). Habilidades motrices. Inde. Barcelona, España. <https://books.google.com/books?isbn=8495114038>

Cardona M., Gallardo M. y Salvador M. (2001). Adaptemos la escuela, orientaciones ante la discapacidad motórica. Aljibe. Málaga, España.  
<https://books.google.com/books?isbn=8497000137>

Arnáiz P. et al. (2008). La psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Málaga, España.  
<https://books.google.com/books?isbn=8497004612>

Huegen E. (2005) osteopatía visceral, fundamentos y técnicas. Mc Grow Hill. FCCF

Ríos, M. (2007). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad: 2ª edición. España; Paidotribo. FCCF

Leopoldo Busquet (1987-2012) Cadenas musculares tomos I al V. Paidotribo. FCCF

Vaclav Vojta (2005) Alteraciones Cerebrales motoras.  
Paidotribo.

<https://books.google.com/books?isbn=8471124963>

Clasificación Internacional del Funcionamiento, la  
Discapacidad y la Salud (CIF). \*

Clasificación Internacional del Funcionamiento, la  
Discapacidad y la Salud (CIF) para niños y adolescentes.\*

Clasificación Internacional de Enfermedades versión 10.\*

\*Organización Mundial de la Salud (OMS) versiones 2014.  
Gratuitos en la red. <http://www.who.int/es/>

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>UNIDAD 1. Discapacidad motriz y motricidad.</b>	■	■	■	■	■											
<b>UNIDAD 2. Acciones para mejorar e incrementar el nivel de la calidad de vida.</b>						■	■	■	■							
<b>UNIDAD 3. Evaluación y habilitación del movimiento.</b>										■	■	■	■			
<b>UNIDAD 4. Aspectos legales sobre discapacidad.</b>														■	■	■



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

ETIOLOGÍA E INVOLUCIONES DEL  
ENVEJECIMIENTO

Dra. Martha Ornelas Conteras  
Dra. Elia Verónica Benavidez Pando  
M.P. Susana Ivonne Aguirre Vásquez

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH305
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	16
<i>Práctica:</i>	6
<i>Taller:</i>	28
<i>Laboratorio:</i>	4
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	10
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito:</b>	

**Propósito del curso:** El estudiante analizará los diversos aspectos de los procesos de desarrollo durante la vida adulta, así como las involuciones de los adultos mayores para lograr una promoción de un envejecimiento activo.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Competencias Básicas:</b> <b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>6. Información digital</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales,</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE I</b> Identifica las principales teorías sobre el desarrollo y causas del envejecimiento:</p> <p>1.1. Operacionalización sobre vejez, envejecimiento, involución, senectud, viejo, anciano y adulto mayor</p> <p>1.2. Etiologías del envejecimiento</p> <p>1.3. Efectos durante la edad adulta</p> <p>1.4. Impacto sobre las características demográficas mundial, nacional y local.</p> <p>1.5. Análisis de la de la promoción de la salud.</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico. 1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor</p> <p><b>5.2</b> Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo <b>5.3</b> Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos. <b>5.6</b> Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. <b>5.8</b> Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p><b>6.2</b> Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p>

<p>ocupacionales y educativas</p> <p><b>Competencias Profesionales:</b>  <b>2. Elementos conceptuales básicos</b>  Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina</p>		<p>2.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente</p>
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p><b>1.Comunicación</b></p> <p><b>3.Sociocultural</b>  Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad</p> <p><b>4.Solución de Problemas</b>  Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>6. Información digital</b></p> <p><b>Competencias Profesionales</b>  <b>1.Cultura en salud</b>  Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE II</b></p> <p>Analiza el proceso de envejecimiento físico, cognitivo y psicosocial, los cuidados al final de la vida y el entorno como medio de prevención de accidentes.</p> <p>2.1. Atención a las personas de la tercera edad: perfil y competencias de los cuidadores.</p> <p>2.2. Biología del envejecimiento, geriatría y gerontología</p> <p>2.3. Sexualidad, afectividad y socialización en la tercera edad</p> <p>2.4. Vejez y salud mental</p> <p>2.5. El apoyo social en la vejez: la familia, los amigos, la comunidad y la jubilación</p> <p>2.6. Cuidados de los sentidos, promoción del buen trato, aspectos sociales</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor</p> <p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones</p> <p>3.3 Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas</p> <p>3.4 Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos</p> <p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>5.2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo</p> <p>5.3. Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos</p> <p>5.6. Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>6.3 Emplea recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor</p> <p>6.7 Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.</p> <p>1.2. Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p>

<p><b>Competencias Básicas</b> <b>1.Comunicación</b></p> <p><b>2.Emprendedor</b> Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p><b>4.Solución de Problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Competencias Profesional</b> <b>1.Cultura en salud</b></p> <p><b>4. Principios Docentes</b> Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo</p> <p><b>Competencias Específicas</b> <b>1.Actividad física para la Salud</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>4. Enfoque psicosocial</b> Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE III</b> Participa e interviene en la promoción del envejecimiento activo y saludable en su comunidad.</p> <p>3.1 Involuciones en el adulto mayor y otras disfunciones de origen neurológico, Conceptos básicos.</p> <p><b>3.2. Trastornos de la marcha y caídas, prevención de accidentes en el entorno.</b></p> <p><b>3.3. La actividad física como medio para un envejecimiento saludable.</b></p> <p><b>3.4 Planeación, elaboración y aplicación de un programa de actividad física para adultos mayores. (Propuesta de material complementario).</b></p> <p><b>3.5 Informe a la comunidad con la finalidad de difundir los temas revisados mediante poster, lona, revista (impresa y/o digital), página FCCF, tríptico, periódico (impreso y/o digital), video YOU TUBE, conferencia en centro comunitario y radio.</b></p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. 1.10 Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>2.1 Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto 2.2 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos 4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo</p> <p>1.3. Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.5. Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>4.9. Se compromete e identifica como un promotor del desarrollo social.</p> <p>1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida</p> <p>4.2 Mejora las esferas psicológica y social del individuo para la práctica adecuada y sistematizada de la actividad física en los grupos en riesgo.</p>
<p><b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> (Temas y subtemas)</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias Didácticas))</p>	<p><b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (Por objeto de aprendizaje)</p>

<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE I</b></p> <p><b>ETIOLOGIA DE ENVEJECIMIENTO</b></p> <p>Operacionalización sobre vejez, envejecimiento, involución, senectud, viejo, anciano y adulto mayor</p> <p>Características demográficas en relación a la población de adulto mayor.</p> <p>Proceso del envejecimiento, cambios biológicos y psicológicos.</p>	<p>Conducción de clase por el maestro.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Debate grupal.</p>	<p><b>Analiza y presenta por escrito información relacionada con tópicos de la edad adulta.</b></p> <p><u>Portafolio físico de manera individual:</u> Resumen, crónicas y análisis de los siguientes artículos: *Análisis del concepto de envejecimiento *Aportes para una conceptualización de la vejez</p> <p><u>Debate grupal sobre características demográficas:</u> *Al día las cifras hablan *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, Enadis 2010 *Percepciones sobre el envejecimiento en México *Estadísticas a propósito del día internacional de las personas de edad. Datos de Chihuahua</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE II</b></p> <p><b>EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO</b></p> <p>Perfil y competencias del cuidador.</p> <p>Geriatría y gerontología.</p> <p>Sexualidad, afectividad y socialización</p> <p>Apoyo social, afectividad, socialización y salud mental</p> <p>Promoción del buen trato.</p> <p>Trastornos de la marcha, prevención de accidentes en el entorno</p> <p>Residencias de estancia permanente para el adulto mayor</p>	<p>Conducción de clase por alumno</p> <p>Retroalimentación del maestro</p> <p>Análisis independientes de investigaciones.</p> <p>Primera visita guiada a asilo</p>	<p>Examina y reflexiona el proceso de envejecimiento en la estructura biopsicosocial, para proponer estrategias que conduzcan a un envejecimiento con éxito.</p> <p><u>Portafolio físico de manera individual:</u> *Reflexión (mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental, etc.) del documental: El cerebro de un anciano (La vida secreta de un cerebro). *Ensayo sobre los temas de exposición complementándolos con los siguientes artículos: *Amor, sexualidad e inicio de nuevas relaciones en la vejez: percepción de tres grupos etarios *Vejez ¿un final "triste" para una historia de vida?</p> <p><u>Portafolio virtual:</u> *Análisis y presentación en grupo mediante PowerPoint sobre información relacionada con tópicos señalados en clase. *Presentación de avance de propuestas de material complementario para la actividad física e informe a la comunidad.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE III</b></p> <p><b>PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE</b></p> <p>La actividad física como medio para un envejecimiento</p>	<p>Conducción de clase por el maestro.</p> <p>Conducción de clase por alumno</p>	<p>Desarrolla las destrezas prácticas y los conceptos teóricos fundamentales necesarios para evaluar y elaborar programas de actividades eficaces para adultos mayores.</p> <p><u>Portafolio físico de manera individual:</u> *Ensayo sobre los temas de exposición complementándolos con los siguientes</p>

<p>saludable.</p> <p>Elaboración del informe a la comunidad en base a los temas revisados mediante mediante poster, lona, revista, pagina FCCF, tríptico, periódico, video YOU TUBE, conferencia en centro comunitario o radio.</p> <p>Planeación y aplicación del programa de actividad física.</p> <p>Explicación de la importancia de la actividad física y la alimentación en esta etapa.</p> <p>Elaboración de material complementario en base al programa de actividad física.</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Segunda Visita guiada a asilo</p>	<p>artículos</p> <p>*Trastornos de la marcha y el balance</p> <p>*El adulto mayor con fracturas y caídas: Cómo evaluarlas y evitarlas</p> <p>*Guía del ejercicio físico para mayores</p> <p>Portafolio virtual por equipo:</p> <p>*Análisis y presentación en grupo mediante PowerPoint con información relacionada con tópicos señalados en clase</p> <p>*Diseño y estructura de una sesión de actividad física</p> <p>*Demostrar ante sus compañeros mediante juego de roles la aplicación del programa de actividad física para el adulto mayor; para después invita a un adulto mayor a la institución y llevar a cabo una clase de actividad física, promoviendo un envejecimiento con éxito y activo, utilizando material realizado en la clase.</p> <p>*Presentación de propuestas de material para la actividad física</p> <p>*Publicación y presentación del informe a la comunidad mediante evidencia física, fotográfica y/o videográfica.</p>
--	--	---

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Alvarado, A. M., &amp; Salazar, M. Á. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. <i>Gerokomos</i>, 25 (2), 57-62.</p> <p>Ramos, J., Meza, A.M., Maldonado, I., Ortega, M.P., &amp; Hernandez, M.T. (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. <i>Revista de Educación y Desarrollo</i>, 11, 47-56.</p> <p>d'Hyver, C., &amp; Gutiérrez, L.M. (2014). Geriatria. Editorial El Manual Moderno</p> <p>Marín, J. M. (2003). Envejecimiento. <i>Salud Pública Educ Salud</i>, 3(1), 28-33.</p> <p>Instituto Belisario Domínguez. (2016). Al día: las cifras hablan México D.F.: Retrieved from <a href="http://www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/ad/AD60.pdf">www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/ad/AD60.pdf</a>.</p> <p>INAPAM. (2011). Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, Enadis 2010: Resultados sobre las personas mayores. México, D.F.: Retrieved from <a href="http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-PAM-Accss.pdf">http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-PAM-Accss.pdf</a>.</p> <p>Instituto Belisario Domínguez. (2016). Visor Ciudadano: Percepciones sobre el envejecimiento en México. México D.F.: Retrieved from <a href="http://www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/vc/VC42.pdf">http://www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/vc/VC42.pdf</a>.</p> <p>INEGI. (2013). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas a propósito del día internacional de las personas de edad. Datos de Chihuahua. Instituto Nacional de Estadística y</p>	<p><b>Ponderación de la calificación del Primer Parcial (30%)</b></p> <p>10 % Examen electrónico</p> <p>10 %* Conducción por equipo (portafolio virtual)</p> <p>5 % Entrega de evidencias (portafolio físico)</p> <p>5 % Aspectos de coevaluación (aspectos actitudinales, desenvolvimiento en clase)</p> <p><b>Ponderación de la calificación del Segundo Parcial (30%)</b></p> <p>10 % Examen electrónico</p> <p>5 % Entrega de evidencias (portafolio físico)</p> <p>10%* Conducción de la clase por equipo (portafolio virtual)</p> <p>5 % Aspectos de coevaluación (aspectos actitudinales desenvolvimiento en clase y trabajo en equipo)</p> <p><b>Ponderación de la calificación del Tercer Parcial (40%)</b></p>

Geografía. . Retrieved from Recuperado de <http://www.inegi.gob.mx/>.

Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. (2006). *Tratado de geriatría para residentes*. Madrid.

Gil, P., Lopez, J. A., & Gómez, M. d. P. (2013). *Manual de Buena Práctica en Cuidados a las Personas Mayores* Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (Ed.)

Beers, M. (2001) Manual de Merck  
<https://www.merckmanuals.com/esus/professional/geriatr%C3%ADa>

Reyes, C. U. (2016) Percepciones sobre el envejecimiento en México, Senado de la Republica  
<http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/2117>

Wong, L. A., Alvarez, Y., Domínguez, M. d. I. C., & González, A. (2010). La sexualidad en la tercera edad. Factores fisiológicos y sociales. *Revista Médica Electrónica*, 32(3).

Cerquera, A. M., Galvis, M. J., & Cala, M. L. (2012). Amor, sexualidad e inicio de nuevas relaciones en la vejez: percepción de tres grupos etarios. *Psicología: avances de la disciplina*, 6(2), 73-81.

López, J. A., Moreno, N., & Ramos, P. (2014). Envejecimiento activo y saludable: promoción de la autonomía personal y prevención de la dependencia. Madrid.

Martínez, L. C., Moreno, C. P., & Sánchez, X. E. (2015). Vejez, ¿un final "triste" para una historia de vida? Revisión de estudios sobre la depresión en los adultos mayores. *Enfoques*, 1(1), 72-90. doi: 10.24267/23898798.85

Arias, C. J. (2013). El apoyo social en la vejez: la familia, los amigos y la comunidad. *Revista Kairós Gerontología*, 16(4), 313-329.

Hermida, P., & Stefani, D. (2011). La jubilación como un factor de estrés psicosocial. Un análisis de los trabajos científicos de las últimas décadas. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 8(2), 101-107.

Chapinal, A. (1999) *Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico*. Ed. Masson.

Montenegro, E. P., & Melgar, F. (2012). *Geriatría y gerontología para el médico internista*. Bolivia.

Pacheco, R. (2013). *Manual de acondicionamiento físico para adultos mayores y de tercera edad*.

Dirección General de Mayores. (2007). *Ejercicio físico para todos los mayores: "Moverse es cuidarse"*. Madrid: Retrieved from <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Mayores/Publicaciones/Ficheros/Ejercicio%20F%C3%ADsico/Ejercicio%20f%C3%ADsico%20para%20todos%20los%20mayores.pdf>.

Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. (2012). *Guía de ejercicio físico para mayores*. Madrid.

**15 %** Publicación del Informes a la comunidad mediante poster, lona, revista, pagina FCCF, tríptico, periódico, video YOU TUBE, conferencia en centro comunitario o radio (portafolio virtual)

**5 %** Aspectos de coevaluación (aspectos actitudinales sobre trabajo en equipo)

**15 %** Elaboración y aplicación de plan de actividad física para el adulto mayor, invita a un adulto mayor a la institución (Individual)

**5 %** Elaboración de Material (2 propuestas por alumno)

**Se asignarán fechas para entrega de trabajos y revisión de avances del informe a la comunidad por lo que NO se aceptarán trabajos en fechas extemporáneas.**

**Bibliografía complementaria: digesto electrónico con la**



elabora material y programa de actividad física para adultos mayores



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**INGLES III**

**L.L.I. Olga Janet Torres Valdez  
M.E.S. Rosalba García Valles  
L.L.I. Hanna Isabel Lara Guevara  
M.A.P.E. Iliana Ivette Higa Muñoz  
L.L.I. Susan Shelene Moreno Ruelas  
M. D.E. Miriam Eunice Emilia Robles  
Rosales  
M.A.P.E. Abril Rocío Vega Mendoza**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	I101
<b>Semestre:</b>	
<b>Área en el plan de estudios</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	5
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	2
<i>Taller:</i>	2
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Inglés II

**Propósitos del Curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2 dentro del mismo (Usuario básico).

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Cumplir con el material asignado por el profesor en plataforma "e-Zone".
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado, *Jetstream Pre-Intermediate Part "A"* al igual que su plataforma "e-Zone"
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes

parciales.

- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
  - Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
  - Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en la clase con retardo. Tres retardos equivales a una falta.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Trabajo en equipo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi, y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas al desarrollo personal y social.</p> <p>- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en grupo.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Present Continuous ( R )</p> <p>Present simple ( R )</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Expressions + -ing form</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar formas de escribir un perfil personal de inteligencias públicas.</p> <p>El estudiante escuchará y practicará la forma de hablar sobre cómo mejorar la memoria.</p> <p>El alumno será capaz de expresar gustos y disgusto, de estar en acuerdo con alguien y en des acuerdo.</p>
<p><b>Solución de Problemas</b> Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Past simple affirmative ( R )</p> <p>Past simple negative ( R )</p> <p>Past simple questions ( R )</p> <p>Past continuous vs. Past Simple</p> <p>Past continuous vs. Past simple: questions</p> <p>Unidad 3</p> <p>going to ( R )</p> <p>Verb + infinitive</p>	<p>El alumno será capaz de hablar de eventos importantes en la vida.</p> <p>El estudiante será capaz de narrar historias cortas a otras personas.</p>

	Present Continuos for future  will future	
<p><b>Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Present perfect vs. Past simple ( R )</p> <p>for and since // and /i:/</p> <p>Present perfect with already, yet, just</p> <p>Unidad 5</p> <p>must / mustn't / have to / don't have to; can / can't</p> <p>might, may, will probably</p>	<p>El alumno será capaz de hablar sobre temas relacionados al trabajo como pedir un aumento, sobre planes laborales.</p> <p>El alumno identificará el uso correcto de los auxiliares para hacer predicciones.</p> <p>El alumno podrá hablar sobre el trabajo de otras personas y entablar una conversación referente a ámbitos laborales.</p> <p>El alumno será capaz de hablar sobre empleos y los requisitos para obtenerlos El alumno tendrá dominio sobre las diferentes maneras de lidiar con los problemas del desfase de horarios cuando viaja de un lugar a otro El alumno será capaz de elaborar y realizar una obra en la cual actúe</p>
<p><b>Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>- Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Zero conditional when clauses</p> <p>First conditional</p> <p>Relative pronouns / who / which / that /</p>	<p>El alumno tendrá la habilidad de expresar que es lo que haría en caso de estar perdido</p> <p>El alumno será capaz de hablar sobre lo que piensa que sucedería si se eleva el nivel del agua en el mundo</p> <p>El alumno desarrollará escritos sobre sus predicciones para el año 2050</p> <p>El alumno hablará sobre cómo ayudar a los animales en peligro de extinción</p> <p>El alumno expresará de manera escrita su análisis sobre alguna organización de voluntarios y realizará un cartel anunciándolo</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
Comprensión auditiva (Listening)	Utilización de audios proporcionados en el audio del libro, así como videos relevantes para el semestre en curso. De igual manera, la exposición del mismo alumno y del maestro las cuales le proporciona un acercamiento al habla real o	Comprende frases y el vocabulario cotidiano y de interés personal. Comprende lecturas que el maestro les lee o audios proporcionados por los mismos alumnos.

	<p>cotidiano. Como extra apoyo es la utilización de audios proporcionados en la plataforma "e-zone"</p>	
<p>Lectura (Reading)</p>	<p>Análisis de lecturas suministradas por el libro de texto, referentes a los mismos temas gramaticales del libro. Utilización de lecturas cortas en línea; así como las lecturas proporcionadas en la plataforma "e-zone"</p>	<p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>
<p>Expresión oral (Speaking)</p>	<p>Exposiciones programadas para que los alumnos se expresen en la segunda lengua (ingles). Debates en base a temas que despierten el interés de los alumnos y de esta manera estimular su participación.</p>	<p>Realiza diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>
<p>Escritura (Writing)</p>	<p>Realizar ejercicios del libro en los cuales los alumnos tienen que plasmar ideas concretas, respuestas largas o cortas, así como escritos cortos. De igual manera responder tareas y ejercicios escritos como párrafos, descripciones y proyectos.</p>	<p>. Es capaz de describir de manera escrita situaciones reales y cotidianas de índole personal..</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>ris A, Revell J. (2017). Jetstream. Helbling guages. United States of America.</p> <p>taforma Digital Zone</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la</p> <p>ponderación de cada clase será:</p> <p style="padding-left: 40px;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p style="padding-left: 40px;">64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación de la materia:</p> <p><b>Evaluación parcial.</b></p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo dela Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de</p>

su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Jetstream Beginner Part "A" del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.

- Primer parcial = 30%
- Segundo parcial = 30%
- Tercer parcial = 40%

**Criterios de evaluación.**

• La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.

• Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.

MODALIDAD PRESENCIAL			MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Parcial 1	20%	} 60%	MOODLE/e-Zone	20%	} 20%	
Parcial 2	20%		Participation	10%		
Parcial 3	20%		Speaking	10%		
Plataforma "e-Zone"	10%	} 10%	Parcial 1	20%	} 60%	
Writing	10%		Parcial 2	20%		
Speaking	10%		Parcial 3	20%		
Participation	10%	} 30%	TOTAL		100%	
TOTAL			100%			
MODALIDAD VIRTUAL						
Plataforma "e-Zone"	20%	} 20%				
Writing	10%					
Forums Participation	5%					
Speaking (Student Recorded Video or Webex presentation)	5%	} 20%				
Parcial 1	20%					
Parcial 2	20%					
Parcial 3	20%	} 60%				

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

Week 1	Week 2	Week 3		Week 4	Week 5	Partial 1	
Unit 1		Unit 2					
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E	E	E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 6	Week 7	Week 8		Week 9	Week 10	Partial 2	
Unit 3		Unit 4					
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E	E	E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 11	Week 12	Week 13		Week 14	Week 15	Partial 3	Week 16
Unit 5		Unit 6					
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E	E	E	E	E		
FINAL ORAL PRESENTATION							

Nota 1: Se ven 2 unidades por parcial y cada unidad tiene 3 lecciones  
 Nota 2: Para las presentaciones orales pueden ir haciendo durante el semestre (CLIL PROJECT PRESENTATION), y al final hacen su presentación, o simplemente tener su presentación final).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

**NUTRICIÓN BÁSICA**

M.C. María de Jesús Muñoz Daw  
Dra. Zuliana Paola Benítez Hernández  
M.C. Jesús Alfredo Sáenz Carrasco  
M.C. Ever Espino González

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH307
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	44
<i>Práctica:</i>	0
<i>Taller:</i>	10
<i>Laboratorio:</i>	10
<i>Prácticas Complementarias:</i>	16
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Al finalizar el curso el estudiante aplicará elementos teórico-prácticos para promover estilos de alimentación saludables en población en riesgo, con el fin de mejorar su calidad de vida.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>8. Elementos conceptuales básicos.</b> Integra la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>7. Cultura en salud.</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p>	<p><b>1. Generalidades y Conceptos</b></p> <p>1.1 Conceptos de nutrición, alimentación, estado nutrimental, entre otros.</p> <p>1.2 Enfoque Epidemiológico del estado de nutrición de la población a nivel nacional e internacional.</p> <p>1.3 Mediciones antropométricas básicas, IMC, ICC.</p>	<p>8.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>7.1 Identifica las características del sistema nacional de salud y de los modelos de atención en salud.</p> <p>7.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p>
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>7. Cultura en salud.</b></p> <p><b>8. Elementos Conceptuales básicos</b></p>	<p><b>2. Leyes de la alimentación</b></p> <p>2.1 Suficiente, equilibrada, completa, adecuada, variada e inocua.</p>	<p>7.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>8.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p>

<p><b>Básicas:</b>  <b>1. Comunicación.</b>  Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesionales</b>  <b>7. Cultura en salud.</b></p> <p><b>8. Elementos conceptuales básicos.</b></p>	<p><b>3. Nutrición básica:</b></p> <p>3.1 Nutrientes: Proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas y minerales. Clasificación, fuentes, funciones y recomendaciones.</p>	<p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el diálogo en la solución de conflictos.</p> <p>7.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>8.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p>
<p><b>Básicas</b>  <b>1. Comunicación.</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>Específicas</b>  <b>14. Enfoque biomédico.</b>  Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>4. Sistema Mexicano de alimentos Equivalentes:</b></p> <p>4.1 Tamaño de raciones  Nutrientes de los equivalentes</p> <p>4.2 Recordatorio de 24 horas.  Análisis de dietas.  Lectura de etiquetas.</p>	<p>1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>14.8 Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p>
<p><b>Profesionales</b></p> <p><b>8. Elementos conceptuales básicos.</b></p> <p><b>Básicas</b>  <b>4. Solución de problemas.</b>  Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>6. Información digital</b>  Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>	<p><b>5. Gasto energético:</b></p> <p>5.1 Metabolismo basal, gasto por actividad física, utilización del sistema de METs, evaluación del gasto energético total y la clasificación de los índices de salud en relación a la actividad física.</p>	<p>8.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>8.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>6.4 Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información. Considerando las nuevas tecnologías disponibles</p>
<p><b>Básicas</b></p>	<p><b>6. Alimentación en casos</b></p>	<p>4.2 Analiza críticamente los diferentes</p>

<p><b>4. Solución de problemas.</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>14. Enfoque biomédico</b></p>	<p><b>especiales:</b></p> <p>6.1 Cuidados que requieren de la alimentación y la actividad física personas con síndrome metabólico.</p>	<p>componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>5.2 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>14.8 Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p>
--	--	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Generalidades y Conceptos</b></p> <p>1.1 Conceptos de nutrición, alimentación, estado nutricional, entre otros.</p> <p>1.2 Enfoque Epidemiológico del estado de nutrición de la población a nivel nacional e internacional.</p> <p>1.3 Mediciones antropométricas básicas, IMC, ICC.</p>	<p>Exposición del maestro.</p> <p>Mapa conceptual elaborado por el alumno.</p> <p>Lectura y reflexión escrita.</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Taller.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>1.1 Elaboración de una mapa conceptual incluyendo la elación que existe entre cada uno de los conceptos revisados (ver anexo 1).</p> <p>1.2 Reflexión de una lectura acerca de la situación del estado epidemiológico nutricional, según la ENSANUT 2012 y otras instituciones como la OMS y la FAO a nivel internacional (ver anexo 2).</p> <p>1.3 Entrega de un reporte de mediciones antropométricas básicas y 5 cálculos del IMC, ICC, % grasa corporal (ver anexo 3).</p>
<p><b>2. Leyes de la alimentación</b></p> <p>2.1 Suficiente, equilibrada, completa, adecuada, variada e inocua</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Análisis y discusión grupal.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>2.1 Entrega del diseño de 7 menús que cumplan con las leyes de la alimentación, presentarlo en cuadro en su cuaderno, con 5 comidas al día (3 comidas y 2 colaciones), de los 7 días de la semana y atendiendo a las restricciones acordadas en clase.</p>
<p><b>3. Nutrición básica:</b></p> <p>3.1 Nutrientes: Proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas y minerales. Clasificación, fuentes, funciones y recomendaciones.</p>	<p>Búsqueda de información en internet y fuentes bibliográficas.</p> <p>Exposición del alumno</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cuadro sinóptico elaborado por el alumno.</p> <p>Reflexión de material digital (videos).</p>	<p>3.1 Interpretación y síntesis de lecturas referente a los macronutrientes, entrega escrita en su cuaderno.</p> <p>Diapositivas y material didáctico de acuerdo a la exposición.</p> <p>Forma: Presentación en power point o similar. Máximo de 7 líneas por diapositiva. El fondo que haga contraste con la letra. Contenga imágenes y diagramas. Letra visible y legible (ver anexo 4).</p> <p>Elaboración y entrega de un cuadro sinóptico especificando del lado izquierdo el nombre de las vitaminas con su nombre científico, del lado derecho en cada columna escribir las funciones, fuentes alimentarias, deficiencias, exceso y requerimientos nutrimentales, igualmente para los minerales.</p>

		Evidencia escrita de la interpretación del material audiovisual, según el acuerdo establecido en el salón de clases.
<p><b>4. Sistema Mexicano de alimentos Equivalentes:</b></p> <p>4.1 Tamaño de raciones Nutrimentos de los equivalentes</p> <p>4.2 Recordatorio de 24 horas. Análisis de dietas. Lectura de etiquetas.</p>	<p>Lectura individual.</p> <p>Mesa de discusión</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Taller.</p> <p>Análisis de casos.</p>	<p>Resumen de la lectura del SMAE.</p> <p>4.1 Catálogo fotográfico de equivalentes de los alimentos mexicanos. (Clasifica por grupos de alimentos y presenta fotografías con imágenes nítidas de las porciones exactas de alimentos, indicando el contenido calórico de proteínas, carbohidratos y lípidos) (Ver anexo 8).</p> <p>Reporte escritos del análisis de 10 dietas utilizando el recordatorio de 24 h. Entregados en los formatos establecidos (ver anexo 5).</p> <p>4.2 Reporte escrito del análisis de 10 etiquetas nutrimentales. Entregados en el cuaderno de acuerdo a las especificaciones establecidas (ver anexo 6).</p>
<p><b>5. Gasto energético:</b></p> <p>5.1 Metabolismo basal, gasto por actividad física, utilización del sistema de METs, evaluación del gasto energético total y la clasificación de los índices de salud en relación a la actividad física.</p>	<p>Exposición del maestro.</p> <p>Trabajo independiente.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Utilización de programas computacionales.</p>	<p>5.1 Entrega de reporte de los análisis de gasto energético total de sus compañeros (ver anexo 7).</p> <p>Elaboración de un programa en EXCEL para el análisis de dietas y diseño de guías alimentarias.</p> <p>Entrega de reporte de 5 casos con la determinación del GET, de acuerdo a las especificaciones y formatos (ver anexo 7).</p>
<p><b>6. Alimentación en casos especiales:</b></p> <p>6.1 Cuidados que requieren de la alimentación y la actividad física personas con síndrome metabólico.</p>	<p>Análisis de casos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Proyecto sobre la presentación de platillos saludables.</p>	<p>6.1 Reporte escrito del Síndrome Metabólico, los cuidados que requieren las personas en relación a la alimentación y recomendaciones de actividad física para personas con síndrome metabólico (ver anexo 2). Presentación de platillos saludables. Receta del platillo. Forma: Hoja tamaño carta, Arial 12, justificado, interlineado 1.15. Título y subtítulos resaltados en negrita. Fotografía nítida y a color del platillo. Fondo: Ingredientes, porciones, modo de preparación, tabla de información nutrimental (Kcal, Gramos de proteínas, lípidos e hidratos de carbono) (ver anexo 9).</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Ainsworth, B. E., Haskell, W. L., Herrmann, S. D., Meckes, N., Bassett, D. J., Tudor-Locke, C., . . . A.S, L. (2011). Compendium of Physical Activities: a second update of codes and MET values. <i>Med Sci Sports Exerc</i>, 43(8), 1575-1581. doi: 10.1249/MSS.0b013e31821ece12.</p> <p>Muñoz Daw, M. J. (2016). <i>Manual: Reglamento de Uso para el Laboratorio de Nutrición</i>. Chihuahua: FCCF.</p> <p>Pérez Lizaur, A. B., Palacios González, B., Castro Becerra, A.</p>	<p><b>Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos teóricos</li> </ul> <p>Examen parcial 40%</p> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones, trabajos, tareas, elaboración de proyectos.</li> </ul>







UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y LA RECREACIÓN

M.T.F. Silvia Leticia Núñez Sáenz

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH307
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud - Recreación
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas/sem/mes</b>	4
<i>Teoría:</i>	4
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) requisito:</b>	

**Propósito del curso:**

Analizar los elementos teóricos y bases conceptuales acerca de los principios atencionales y de concentración relacionados con la actividad física y la recreación en poblaciones en riesgo, adultos mayores y personas con discapacidad.

Proporcionar las bases conceptuales y los elementos teóricos de la ansiedad, estrés, y trastornos más comunes en poblaciones en riesgo, como el duelo, la depresión, la apatía y el aislamiento.

Identificar los beneficios de la actividad física y la recreación como elemento indispensable para la mejora de la calidad de vida en la población.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)
<p><b>Básica.</b> 2.- Solución de problemas. Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p>	<p><b>I.- Generalidades</b> 1.1 Introducción a las áreas del ser humano: Biológica, Psicológica, Social y espiritual. 1.2 Personalidad.     1.2.1. Carácter.     1.2.2. Temperamento. 1.3 Salud 1.4 Modelos de Salud. 1.5 Actividad Física. 1.6 Ejercicio Físico. 1.7 Estilo de vida. 1.8 Recreación. 1.9 Deporte 1.10 Psicología, psicología de la actividad física y el Deporte.</p>	<p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. 2.7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p>
<p><b>Profesional.</b> 2. Elementos conceptuales básicos.</p> <p><b>Básica.</b> 2. Solución de problemas.</p>	<p><b>2. Aspectos Psicológicas de las poblaciones en riesgo.</b> 2.1 Ansiedad y Estrés en la activación física y deporte en poblaciones en riesgo. 2.1.1 Relación entre ansiedad, estrés y excitación. 2.1.2. Tipos de Ansiedad. 2.1.3. Manifestaciones psicológicas y fisiológicas de la ansiedad. 2.1.4. Fuentes de ansiedad y estrés.</p>	<p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención, desde la perspectiva: biológica, psicológica y social. 2.2. Básica. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p>

	<p>2.2. Otros aspectos psicológicos de las poblaciones en riesgo.</p> <p>2.2.1. Depresión.</p> <p>2.2.2. Autoestima</p> <p>2.2.3. Duelo</p> <p>2.2.4. Aislamiento</p> <p>2.2.5. Cultura y Familia.</p>	
<p><b>Básica.</b></p> <p>5.- Competencia de equipo y liderazgo.</p> <p>Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias de aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>Profesional.</b></p> <p>1.- Cultura en salud.</p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludables, interpreta los componentes del sistema y de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<p><b>3.- Psicología del ejercicio físico y la salud.</b></p> <p>3.1 Beneficios biopsicosociales de la actividad física.</p> <p>3.2 Motivos de abandono y participación de la actividad física en las poblaciones en riesgo.</p> <p>3.3.1. Teorías motivacionales.</p> <p>3.3.2. Autodeterminación.</p> <p>3.3.3. Teorías de motivación intrínseca y extrínseca.</p> <p>3.3.4. Establecimiento de metas y actividad física.</p> <p>3.4. Indicaciones que permitan incrementar el éxito en la actividad física.</p>	<p>Presentación de planes de acción, producto del trabajo individual y grupal.</p> <p>Elaboración de diagnósticos situacionales (análisis búsqueda de necesidades y problemas propuestos) donde se considere la interdisciplinariedad.</p>
<p><b>Profesional.</b></p> <p>1.- Actividad física para la salud.</p>	<p>4. Manejo de aspectos psicológicos en poblaciones especiales.</p> <p>4.1 desarrollo de un programa de intervención.</p> <p>4.2. Programa de intervención. Intervención, interacción y participación.</p> <p>4.3. Estructura general de un programa de intervención.</p> <p>4.4. Areas de intervención psicológica básicas en personas con enfermedades crónicas degenerativas, discapacidad y adulto mayor.</p>	<p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de activación física, para la atención de grupos en riesgo, (desde la infancia hasta la tercera edad) con el fin de mejorar su calidad de vida.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>Generalidades.</b></p> <p>Introducción a las áreas del humano: Biológica, cológica, Social y espiritual.</p> <p>Personalidad.</p> <p>1.2.1. Carácter.</p> <p>1.2.2. Temperamento.</p> <p>Salud</p> <p>Modelos de Salud.</p> <p>Actividad Física.</p> <p>Ejercicio Físico.</p> <p>Estilo de vida.</p>	<p>Análisis de caso.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Videos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Presentación de secuencias y relaciones entre los componentes de un fenómeno o eventos desde diferentes perspectivas.</p> <p>Presentación de un ensayo electrónico, mínimo tres cuartillas en arial 12, con interlineado 1.5 sobre el análisis personal del estudio de caso y la interrelación que guardan cada uno de los componentes vistos en clase.</p> <p>RUBRICA PSIC. MOTRIC. OO1</p>

<p>Recreación. Deporte 0 Psicología, psicología de actividad física y el Deporte.</p>		
<p><b>Aspectos Psicológicas de poblaciones en riesgo.</b></p> <p>Ansiedad y Estrés en la vivación física y deporte en poblaciones en riesgo.</p> <p>.1 Relación entre ansiedad, estrés y excitación. .2. Tipos de Ansiedad. .3. Manifestaciones psicológicas y fisiológicas de la ansiedad. .4. Fuentes de ansiedad y estrés.</p> <p>. Otros aspectos psicológicos de las poblaciones en riesgo. .1. Depresión. .2. Autoestima .3. Duelo .4. Aislamiento .5. Cultura y Familia</p>	<p><b>Elaborar una cartografía conceptual</b> Revisión bibliografía Estrés Ansiedad Otras manifestaciones Manifestaciones Fuentes.</p>	<p>Exposición de argumentos a favor y en contra dentro de problemas de la realidad. Presentando con base a su argumentación, conclusiones y recomendaciones y/o soluciones al problema. Planteamiento de problemas y sus posibles soluciones.</p> <p>Presentación en documento electrónico power point, la cartografía conceptual.</p> <p>RUBRICA PSIC, MOTRIC. 002.</p>
<p><b>Psicología del ejercicio físico y la salud.</b></p> <p>Beneficios biopsicosociales la actividad física. Motivos de abandono y participación de la actividad física en las poblaciones en riesgo. 3.3.1. Teorías motivacionales. 3.3.2. Autodeterminación. 3.3.3. Teorías de motivación ínterna y extrínseca. 3.3.4. Establecimiento de metas y actividad física. . Indicaciones que permitan fomentar el éxito en la actividad física.</p>	<p>Elaborar una cartografía conceptual Revisión bibliografía Beneficios biopsicosociales de la A.F.</p>	<p>Documento electrónico PP. Cartografía conceptual.</p> <p>RUBRICA PSIC, MOTRIC. 003</p>
<p><b>Manejo de aspectos psicológicos en poblaciones especiales.</b></p> <p>desarrollo de un programa intervención. . Programa de intervención. intervención, interacción y participación. . Estructura general de un programa de intervención. . Areas de intervención psicológica básicas en personas con enfermedades crónicas degenerativas,</p>	<p>EJERCICIOS PRACTICOS</p>	<p>Elaborar un programa de intervención psicológica para poblaciones especiales.</p>

capacidad y adulto mayor.		
---------------------------	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Fundamentos De Psicología Del Deporte Y Del Ejercicio (4ª Ed.) libro Daniel Gold Epub.</p> <p>Wolpin L. (2016). Psicología de la Salud y calidad de vida. Wolpin, México.</p> <p>Wolpin J. Motivación y Emoción. 5ta. Edición. Mc. Graw Hill.</p> <p>Wolpin Y Gould. Fundamentos de Psicología del Deporte.</p>	<p>Tres parciales:</p> <p>Tareas.- 20%</p> <p>Trabajo de equipo.- 20%</p> <p>Rubricas.- 60%</p>

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

**S E M A N A S**

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Generalidades.</b>	X	X														
<b>Aspectos Psicológicas de las poblaciones en riesgo.</b>			X	X	X	X	X	X	X	X						
<b>Psicología del ejercicio físico y la salud</b>											X	X	X			
<b>Manejo de aspectos psicológicos en poblaciones especiales</b>														X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**SOPORTE BÁSICO DE VIDA**

**M.C. Ricardo Gumaro Molina Jacquez  
L.E.F. Rene Zamora Rodríguez**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH302
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	4
Teoría:	24
Práctica:	0
Taller:	25
Laboratorio:	17
Prácticas Complementarias:	0
Trabajo Independiente:	30
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Morfología/Fisiología I y II

**Propósito del curso:** Que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para que en el entorno donde se desarrollará el alumno al utilizar, promover, supervisar o dirigir actividades físicas, recreativas y deportivas este alerta ante probables lesiones que se puedan suscitar derivadas de las mismas actividades e implemente acciones encaminadas a la prevención y sus necesidades de atención inmediata interactuando para cada una de ellas enfocadas principalmente en la cadena de supervivencia y soporte básico de vida.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p>Solución de problemas.- Emplea las diferentes formas de pensamiento (Observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p><b>Comunicación.-</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p><b>Profesionales</b> Investigación en el área de la salud y educación.- Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de los fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>	<p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p>1.1. Prevención de lesiones</p> <p>1.1.1 Seguridad e higiene en el trabajo</p> <p>1.1.2 Triada de la salud</p> <p>1.1.3 Lesión</p> <p>1.1.4 EPP</p> <p>1.1.5 Aislamiento de sustancias corporales</p> <p>1.1.6 Mnemotecnias</p>	<p>Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y el medio ambiente.</p> <p>Desarrolla habilidades de lectura e interpretaciones de textos.</p> <p>Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de la información.</p> <p>Realiza las acciones pertinentes para la solución de problemas de salud. Replantea los problemas y busca alternativas de solución.</p>
<p><b>Básicas.</b></p> <p>Solución de problemas.- emplea diferentes formas de pensamiento: observación, análisis,</p>	<p><b>Objeto de estudio 2</b></p>	<p>Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p>

<p>síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples. Comunicación.- utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente. Trabajo en equipo y liderazgo.- demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias, y aprendizajes para la toma de decisiones y desarrollo grupal.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación.- integra los conocimientos biológicos y su relación con la enseñanza y práctica de la actividad física.</p>	<p>2.1 El quehacer de la medicina preventiva.</p> <p>2.1.1 Aspectos básicos de la vigilancia en salud pública.</p> <p>2.1.2 Salud y enfermedad.</p> <p>2.1.3 Triage pre hospitalario y hospitalario.</p> <p>2.1.4 Iatrogenia y aspectos médico legales.</p>	<p>Aplica la tecnología a la solución de problemas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.</p> <p>Estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>Analiza, fundamenta e interpreta la relación entre el proceso salud enfermedad y la actividad física.</p> <p>Adecua y aplica programas de ejercicio físico con fines de rehabilitación, estéticos, de promoción a la salud y prevención de enfermedades.</p>
<p><b>Básicas</b></p> <p>Solución de problemas.- emplea diferentes formas de pensamiento: Observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico. Trabajo en equipo y liderazgo: demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipo, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>Basicas</b></p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo: demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>Profesionales</b></p> <p>Elementos conceptuales básicos: introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para</p>	<p><b>Objeto de estudio 3</b></p> <p>3.1 Lesiones y sus fases</p> <p>3.1.1 Lesiones aguda y crónica</p> <p>3.1.2 Lesiones en el adulto mayor</p> <p>3.1.3 Lesiones en deporte adaptado</p> <p>3.1.4 Lesiones posturales</p> <p>3.1.5 Paciente diabético actividad física y deporte</p> <p>3.1.6 Asma y ejercicio</p> <p>3.1.7 Hiponatremia</p> <p><b>Objeto de estudio 4</b></p> <p>4.1 Lesiones asociadas con el medio ambiente.</p> <p>4.1.1 lesiones térmicas por frío o calor.</p> <p>4.1.2 lesiones por inmersión.</p> <p>4.1.3 lesiones por intoxicación</p> <p>4.1.5 Estado mental alterado</p> <p>4.1.6 lesiones de tejidos blandos, fracturas y</p>	<p>Aplican las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>Participa en la elaboración, ejecución de planes y proyectos.</p> <p>Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>.</p> <p>Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente.</p> <p>Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de</p>

valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario.	quemaduras  4.1.7 Vendajes Movilización e inmovilización de pacientes y empaquetamiento.	la salud.  Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.
<p><b>Básicas</b> Solución de problemas: emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición e inteligencias múltiples, para la solución de problemas.</p> <p><b>Específicas</b> Fundamentos biológicos.</p>	<p><b>Objeto de estudio 5</b></p> <p>5.1 Soporte vital básico</p> <p>5.1.1 Atragantamientos adulto, niño y bebé.</p> <p>5.1.2 Respiración agónica y RCP</p> <p>5.1.3 Signos y síntomas</p> <p>5.1.4 Modalidades de la reanimación cardiopulmonar</p> <p>5.1.5 Desfibrilación y DEA.</p> <p>5.1.6 Implementación de Espacios públicos cardio protegidos</p> <p>5.1.7 Convulsiones, síncope, EVC y escala de Cincinnati</p>	<p>Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>Aplica la tecnología a soluciones de problemáticas.</p> <p>Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>Analiza, fundamenta e interpreta la relación entre el proceso salud – enfermedad y la actividad física.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
Prevención de lesiones	Exposición oral del maestro	Identifica los diferentes componentes de prevención de lesiones contestando oralmente a los cuestionarios
El quehacer de la medicina preventiva	Mesas de debate sobre el quehacer de la medicina preventiva	Entrega ensayos y o síntesis de temas a tratar en clase, respondiendo criterios de valoración
Lesiones y sus fases	Lecturas previas del tema para exposición maestro alumnos	Presenta oralmente la selección del tema a investigar y por escrito avances del tema
Lesiones asociadas al medio ambiente	Participación de estudiante mediante Cuestionarios y crucigramas	Participación voluntaria al realizar investigación sobre lesiones asociadas al medio ambiente
Soporte vital básico	Taller sobre soporte vital básico y uso de app	Participa realizando prácticas sobre las técnicas aprendidas en clase simulando reanimación y soporte vital básico

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
---	---

<p>David R. Snyder, Ms, NRP.Educación Geriátrica para Servicios de Emergencias Médicas. Segunda edición</p> <p>Manish N Shah, MD, MPH. Editor Médico JONES &amp; BARTLETT LEARNING ISBN: 978-1-284-10311-3 6048</p> <p>DIARIO OFICIAL DE LA NACION, SEGOB SECRETARIA DE GOBERNACION  <a href="http://www.dof.gob.mx">www.dof.gob.mx</a>          Secretaría del Trabajo y Previsión Social          Norma Oficial Mexicana NOM-019STPS-2011</p>	<p>1er parcial 30%          Evidencias 50%          (asistencias, participación y taller)          Prueba oral 20%          2 Y 3er parcial igual que primero</p>
---	---

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**  
**S E M A N A S**

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Prevención de lesiones	#	#	#	#												
El que hacer de la medicina preventiva					#											
Lesiones y sus fases						#	#	#								
Lesiones asociadas al medio ambiente									#	#	#					
Soporte vital básico												#	#	#	#	#



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA**  
**INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES**

**Dr. Gabriel Gastélum Cuadras**  
**Dr. Julio César Guedea Delgado**  
**Dr. Rigoberto Marín Uribe**  
**Dra. Claudia Esther Carrasco Legleu**  
**Dra. Ma. Concepción Soto Valenzuela**  
**Dra. Zuliana Paola Benítez Hernández**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH308
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en plan de estudios:</b>	Instrumental
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana:</b>	4 hrs.
<i>Teoría:</i>	64 hrs.
<i>Práctica:</i>	16 hrs.
<i>Taller:</i>	16
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas complementarias:</i>	
<i>Trabajo extra clase:</i>	2 hrs.
<b>Total de horas semestre:</b>	96 hrs
<b>Fecha de actualización:</b>	Junio 2017
<b>Materia requisito:</b>	Universidad y conocimiento

**Propósitos del curso:** analizar y aplicar el método científico a través de los principales enfoques (cualitativo-cuantitativo) y llevar a cabo los procedimientos para la elaboración de un artículo de divulgación.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y Nombre)	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE</b> (Temas y Subtemas)	<b>DOMINIOS</b> (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Básicas.</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>6. Información digital</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>	<p><b>1. Revisión documental</b></p> <p>1.1 Fuentes: revistas científicas y características de la literatura científica.</p> <p>1.2 Tipos de formatos científicos: divulgación, arbitrado e indexado.</p> <p>1.3 Normativas de Publicación y referencia: APA y Vancouver.</p> <p>1.4 Manejo de bases de datos electrónicas y nuevas tecnologías para la búsqueda y documentación.</p>	<p><b>Básicas.</b></p> <p>1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>4.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>6.3. Emplea recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor.</p> <p>6.6. Aplica recursos digitales de apoyo (recursos interactivos on line y off line) para configurar, editar y dar un formato adecuado a los datos, empleando eficazmente utilidades avanzadas y formatos personalizados.</p>
<p><b>Básicas.</b></p> <p><b>1. Comunicación</b></p> <p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>Profesionales.</b></p> <p><b>5. Investigación en salud y</b></p>	<p><b>2. Procedimientos relacionados con el manejo de los datos</b></p> <p>2.1 Variables, poblaciones y muestras.</p> <p>2.2 Unidades de análisis y caso de estudio.</p> <p>2.3. Medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p>2.4 Codificación y</p>	<p><b>Básicas.</b></p> <p>1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>5.2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p><b>Profesionales.</b></p> <p>5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p>

<p><b>educación.</b> Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>	<p>categorización.</p>	
<p><b>Básicas.</b> <b>1. Comunicación</b> <b>2. Emprendedor</b> Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación. <b>4. Solución de problemas</b> <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesionales.</b> <b>5. Investigación en salud y educación.</b></p>	<p><b>3. Procedimientos para el diseño de instrumentos</b> 3.1. Significado de medición. 3.2. Requisitos de un instrumento de medición. 3.3. Etapas para la construcción de un instrumento. 3.4. Análisis de la Confiablez y Validez del instrumento.</p>	<p><b>Básicas.</b> 1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 2.1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto. 4.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. <b>Profesionales.</b> 5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p>
<p><b>Básicas.</b> <b>1. Comunicación</b> <b>2. Emprendedor</b> <b>4. Solución de problemas</b> <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesionales.</b> <b>5. Investigación en salud y educación.</b></p> <p><b>Específicas.</b></p>	<p><b>4. Planificación de la recolección de datos</b> 4.1. Selección de métodos, técnicas e instrumentos, para obtener la muestra o caso de estudio. 4.2. Levantamiento de información y elaboración de base de datos.</p>	<p><b>Básicas.</b> 1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 2.1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto. 4.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. <b>Profesionales.</b> 5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo. <b>Específicas.</b></p>
<p><b>Básicas.</b> <b>1. Comunicación</b> <b>2. Emprendedor</b> <b>4. Solución de problemas</b> <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesionales.</b> <b>5. Investigación en salud y educación.</b></p> <p><b>Específicas.</b> <b>13. Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación.</b> <b>Específicas.</b> <b>13. Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación.</b></p>	<p><b>5. Informe del artículo</b> 5.1 Análisis de resultados. 5.2 Redacción de conclusiones.</p>	<p><b>Básicas.</b> 1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 2.1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto. 4.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. <b>Profesionales.</b> 5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo. <b>Específicas.</b> 13.1 Analiza, fundamenta e interpreta la relación entre el proceso salud-enfermedad y la actividad física.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<b>Revisión documental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>© Exposición oral del maestro con apoyo de proyector y pizarrón acrílico.</li> <li>© Lecturas previas del tema para las exposiciones del maestro y de los estudiantes.</li> <li>© Participación de estudiantes con conocimientos previos, mediante el cuestionamiento.</li> <li>© Taller breve de la búsqueda informatizada en base de datos electrónicos.</li> <li>© Análisis de revistas impresas y virtuales.</li> </ul>	<p><i>Identifica los diferentes componentes de una investigación, contestando oralmente a los cuestionamientos, los cuales se valoraran con una rúbrica (anexo 1).</i></p> <p><i>Entrega ensayos y/o síntesis de temas a tratar en clase, bajo ciertos criterios (anexo 2).</i></p> <p><i>Presenta oralmente la selección de un tema a investigar y por escrito avances de su proyecto (anexo 3).</i></p> <p><i>Participa voluntariamente a realizar ejemplos de cómo descargar un artículo científico, la cual se valorará con una rúbrica (anexo 1).</i></p> <p><i>Entrega de un listado de referencias según APA, que se valorará con una rúbrica (anexo 4).</i></p> <p><i>Presenta un artículo científico impreso por alumno para trabajo en clase (anexo 5).</i></p>
<b>Conceptos y procedimientos relacionados con el manejo de los datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>© Exposición oral del maestro con apoyo de proyector y pizarrón acrílico.</li> <li>© Participación de estudiantes con respuestas a los cuestionamientos del docente.</li> <li>© Análisis de artículo científico desde la perspectiva metodológica.</li> <li>© Mesas redondas para identificar las variables de estudio en los artículos científicos.</li> </ul>	<p><i>Comprende los conceptos y los aplica en ejemplos con datos tomados de investigaciones del área de la salud (anexo 1).</i></p> <p><i>Entrega sus ejercicios elaborados por escrito y demuestra frente al grupo la resolución de ejemplos en el pizarrón (anexo 3).</i></p> <p><i>Presenta tres artículos científicos impresos por alumno para trabajo en clase (anexo 5).</i></p>
<b>Métodos y procedimientos para el diseño de instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>© Exposición oral del maestro con apoyo de proyector y pizarrón acrílico.</li> <li>© Participación de estudiantes con respuestas a los cuestionamientos del docente.</li> <li>© Panel de discusión de las ventajas y desventajas de los tipos de instrumentos.</li> <li>© Taller para el diseño de instrumentos.</li> </ul>	<p><i>Busca instrumentos elaborados, elige los que tienen buena confiabilidad, validez y selecciona el más pertinente para la utilización de su proyecto (anexo 5).</i></p> <p><i>Elabora por equipo un instrumento para la recolección de datos (anexo 2).</i></p> <p><i>Obtiene el alfa de Cronbach para el instrumento elaborado a través del software SPSS (anexo 2).</i></p>
<b>Planificación de la recolección de datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>© Exposición oral de los alumnos en equipo con apoyo de proyector y pizarrón acrílico.</li> <li>© Participación de estudiantes con conocimientos previos, mediante el cuestionamiento.</li> </ul>	<p><i>Reporta por escrito la descripción de la metodología utilizada en su proyecto (anexo 3 y 4).</i></p> <p><i>Entrega en físico de los instrumentos aplicados con sus respectivas respuestas (anexo 5).</i></p> <p><i>Envío de la base de datos de la información recolectada (anexo 2).</i></p>
<b>Elaboración de un proyecto de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>© Exposición oral de los alumnos en equipo con apoyo de proyector y pizarrón acrílico.</li> <li>© Participación de estudiantes con respuestas a los cuestionamientos del docente.</li> </ul>	<p><i>Expone en equipo oral y por escrito su proyecto de investigación (anexo 6, 3 y 4).</i></p> <p><i>Entrega del portafolio de evidencias (anexo 1).</i></p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Direcciones electrónicas) (Impresas y digitales)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>📖 American Psychological Association. (2014). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. (3ª ed.). USA: El Manual Moderno.</p> <p>📖 Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte. (2010). <i>Procedimiento para la elaboración de proyectos de investigación y tesis</i>. México: Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte.</p> <p>📖 Flick, U. (2012). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. España: Morata.</p> <p>📖 Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación científica</i>. (6ª. Ed.) México: MacGraw Hill Education.</p> <p>📖 Simons, H. (2011). <i>El estudio de caso: Teoría y práctica</i>. España: Morata.</p> <p>📖 Stake, R.E. (1998). <i>Investigación con estudio de casos</i>. (5ta. Ed.). España: Morata.</p> <p>📖 Tesis y artículos científicos actualizados del año 2010 a la fecha.</p>	<p><b>1er parcial 30%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias: 50% (asistencia, participación, avances del proyecto y actividades del portafolio).</li> <li>1 prueba oral 50%.</li> </ul> <p><b>2do parcial 30%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias: 50% (asistencia, participación, avances del proyecto y actividades del portafolio).</li> <li>1 prueba escrita 50%.</li> </ul> <p><b>3er parcial 40%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias: 50% (asistencia, participación y portafolio de evidencias).</li> <li>Exposición oral por equipo de su proyecto 50%.</li> </ul>

### Cronograma del Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Fecha		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo																																				
	30	31	7	13	14	20	21	27	28	6	7	13	14	21	27	28	3	4	24	25	2	8	9	15	16	22	23	29	30																										
<b>1. Revisión documental</b>																																																							
1.1. Introducción a la investigación.	X	X																																																					
1.2. Análisis de protocolo de inv.		X	X																																																				
1.3. Fuentes primarias y secundarias.			X																																																				
1.4. Tipos de formatos científicos.			X																																																				
1.5. Normativas de publicación y referencias.				X	X																																																		
1.6. Manejo de bases de datos electrónicas.				X	X																																																		
1.7. Revistas científicas y características de la literatura científica.				X																																																			
<b>2. Conceptos y procedimientos relacionados con el manejo de los datos</b>																																																							
2.1. Variables, poblaciones y muestras.						X																																																	
2.2. Unidades de análisis y caso de estudio.							X	X																																															
2.3. Medidas de tendencia central y de dispersión								X																																															
2.4. Codificación y categorización.									X																																														
<b>PRIMER PARCIAL</b>										X	X																																												
<b>3. Métodos y procedimientos para el diseño de instrumentos</b>																																																							
3.1. Significado de medición										X																																													
3.2. Requisitos de un instrumento de medición										X	X																																												
3.3. Etapas para la construcción de un instrumentos										X	X	X	X	X																																									
3.4. Análisis de la confiabilidad y Validez del instrumento.														X	X	X	X	X																																					
<b>SEGUNDO PARCIAL</b>																				X	X																																		
<b>4. Planificación de la recolección de datos.</b>																																																							
4.1. Selección de métodos, técnicas e instrumentos, para obtener la muestra o caso de estudio.																					X	X																																	
4.2. levantamiento de la información y elaboración de base de datos.																						X	X	X																															
<b>5. Análisis de resultados</b>																																																							
5.1. Análisis de resultados.																										X	X	X																											
5.2. Redacción de conclusiones.																											X																												
<b>TERCER PARCIAL</b>																												X	X																										

**Elaborado por:** Dra. Ma. Concepción Soto Valenzuela.  
**Junio 2017**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA CULTURA FÍSICA**

**BIOMECÁNICA DEL APARATO  
LOCOMOTOR.**

**Dra. Aracely Enriquez del Castillo  
M.C Víctor López**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en motricidad humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH303
<b>Semestre:</b>	Tercero
<b>Área en plan de estudios</b>	Profesional
<b>Créditos</b>	4
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	44
<i>Práctica:</i>	0
<i>Taller:</i>	6
<i>Laboratorio:</i>	14
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	32
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Morfología y Fisiología II

**Propósito del curso:**

Que el educando sea capaz de describir y analizar movimientos desde el enfoque de la biomecánica con la finalidad de identificar errores y reducir el riesgo de lesiones, considerando las características del aparato locomotor

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas</b> 1. <u>Comunicación.</u> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente. 5. <u>Trabajo en equipo y liderazgo.</u> Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>Profesionales</b> 8. <u>Elementos conceptuales básicos.</u> Integra la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de</p>	<p>1. Introducción a la biomecánica enfocada a la educación física y la motricidad humana.</p> <p>1.1 Historia y definición de Biomecánica.</p> <p>1.2 Biomecánica aplicada al área de la salud.</p>	<p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>8.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud</p>

<p>cada disciplina.</p> <p><b>Básicas</b> 2. <u>Comunicación.</u></p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p><b>Profesionales</b> 8. Elementos conceptuales básicos.</p> <p><b>Específicas</b> 14. Enfoque biomédico Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo</p>	<p>2. Bases neuromusculares del movimiento humano.</p> <p>2.1 Sistema esquelético y sus articulaciones.</p> <p>2.2 Sistema muscular.</p> <p>2.3 Contracción muscular.</p> <p>2.4 El cuerpo humano y sus movimientos.</p> <p>2.5 Planos y ejes anatómicos de movimiento.</p>	<p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>8.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>8.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas biológica, psicológica y social.</p> <p>14.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p>
<p><b>Básicas</b> 3. Comunicación. 5. Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p><b>Profesionales</b> 8. Elementos conceptuales básicos.</p> <p><b>Específicas</b> 14. Enfoque biomédico. Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos en riesgo.</p>	<p>3. Valoración biomecánica del aparato locomotor.</p> <p>3.1 Análisis postural</p> <p>3.2 Análisis apoyo plantar</p> <p>3.3 Análisis de la marcha.</p> <p>3.3.1 Peso Normal</p> <p>3.3.2 Sobrepeso u obesidad</p> <p>3.3.3 Embarazo.</p> <p>3.3.4 Elevación de talones</p> <p>3.4 Análisis del salto</p> <p>3.5 Análisis de carrera Equipo 2 miércoles 18 junio</p> <p>4. Análisis cinético, cinemático y sus traslaciones yEl centro de gravedad. Equipo 3 24 octubre</p>	<p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>8.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas biológica, psicológica y social.</p> <p>14.2 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física</p>
<p><b>Básicas</b> 2. Solución de problemas. Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>6. Información digital. Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales;</p>	<p>4 Análisis de movimientos.</p> <p>1.1. Cinética lineal./Cinemática lineal y angular./Movimiento parabólico. Equipo 4 25 octubre</p> <p>4.1 Movimientos desaconsejados en la Actividad física, por región articular Equipo 1 31 octubre</p> <p>4.1.1 Columna cervical Equipo 2</p>	<p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>8.7 Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional</p> <p>14.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>14.3 Aplica los principios básicos de la</p>

<p>para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales,</p> <p>Profesionales <u>8. Elementos conceptuales básicos.</u></p> <p>Específicas <u>14 Enfoque biomédico.</u> Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos en riesgo.</p>	<p>1 noviembre</p> <p>4.1.2 Columna dorsal Equipo 3 7 noviembre</p> <p>4.1.3 Columna lumbar Equipo 4 y rodilla 8 noviembre</p> <p>4.2 Observación y análisis de la técnica de movimientos aplicados a la salud.</p>	<p>biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p>
---	---	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p>1. Introducción a la biomecánica enfocada a la educación física y la motricidad humana.</p> <p>1.1 Historia y definición de Biomecánica.</p> <p>1.2 Biomecánica aplicada al área de la salud.</p>	<p>1. Lectura del programa.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis.</p> <p>Debates en pequeños grupos.</p>	<p>1. Programa desarrollado, escrito en el cuaderno</p> <p>1.1 Anotaciones en cuaderno acerca de historia de biomecánica Mapa conceptual acerca del tema.</p> <p>1.2 Resumen acerca de biomecánica y su aplicación; Árbol sinóptico.</p>
<p>2. Bases neuromusculares del movimiento humano.</p> <p>2.1 Sistema esquelético y sus articulaciones.</p> <p>2.2 Sistema muscular.</p> <p>2.3 Contracción muscular.</p> <p>2.4 El cuerpo humano y sus movimientos.</p> <p>2.5 Planos y ejes anatómicos de movimiento.</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis.</p> <p>Exposición.</p> <p>Retroalimentación y mesas de discusión</p>	<p>2. Resúmenes sobre cada uno de los subtemas, mencionando conclusiones y las citas bibliográficas.</p> <p>2.1 Elaboración de diapositivas entregadas y la misma exposición. (Evaluación mediante rúbrica).</p> <p>2.1, 2.2 y 2.3 Mapa conceptual o cuadro sinóptico.</p> <p>2.4 Diapositivas con un gesto al área de salud, resumen</p> <p>2.5 Cuadro conceptual de planos y ejes anatómicos</p>
<p>3. Valoración biomecánica del aparato locomotor.</p> <p>3.1 Análisis del apoyo plantar.</p> <p>3.2 Análisis postural.</p> <p>3.3 Análisis de la marcha.</p> <p>3.3.1 Peso Normal</p> <p>3.3.2 Sobrepeso u obesidad</p> <p>3.3.3 Embarazo.</p>	<p>Búsqueda de información independiente.</p> <p>Resolución de ejercicios.</p> <p>Proyectos</p> <p>Exposiciones.</p>	<p>3. Resumen del objeto de aprendizaje.</p> <p>3.1 Resúmenes, crónicas y análisis de textos de apoyo plantar y postural.</p> <p>3.2 Documentos sobre temas de importancia social.</p> <p>3.3, 3.4, 3.6 Proyecto formativo que implique la solución de un problema utilizando diversos</p>

3.3.4 Elevación de talones 3.4 Análisis del salto 3.5 Análisis de carrera 3.6 Análisis de temas de interés por los alumnos.		herramientas. 3.6. Exposición por equipos de temas de interés y relevancia social.
4. Análisis de movimientos. 4.1 Movimientos desaconsejados en la Actividad física, por región articular 4.1.1 Columna cervical 4.1.2 Columna dorsal 4.1.3 Columna lumbar 4.1.4 Rodilla 4.2 Observación y análisis de la técnica de movimientos aplicados a la salud	Debate. Mesas de discusión Retroalimentación por parte del facilitador. Uso de software kinovea. Realización de videos.	4. Resúmenes, crónicas y análisis de textos, 4.1 Diapositivas con un gesto enfocado a la salud. Resumen. 4.1 Ensayo incluyendo los movimientos desaconsejados de cada región articular. 4.2 Vídeo de análisis biomecánico de la técnica de movimientos (ejercicios) aplicados a la salud con uso de kinovea.

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Bibliografía principal</p> <p>Barney Le Veau. (2008). <i>Biomecánica del movimiento humano</i>. Trillas.</p> <p>Abdul Razak, A. H., Zayegh, A., Begg, R. K., &amp; Wahab, Y. (2012). Foot plantar pressure measurement system: A review. <i>Sensors</i>, 12(7), 9884-9912. <a href="http://www.mdpi.com/1424-8220/12/7/9884/htm">http://www.mdpi.com/1424-8220/12/7/9884/htm</a></p> <p>Berdejo del Fresno, D., Lara Sánchez, A. J., Martínez López, E. J., Cachón Zagalaz, J., &amp; Lara Diéguez, S. (2013). Alteraciones de la huella plantar en función de la actividad física</p>	<p>Exposición Participación Autoevaluación Coevaluación Examen escrito Reportes y trabajos Análisis de video</p> <p>SABER: Dominio sobre: - Antecedentes teóricos previos (Morfología y fisiología II, preparación y evaluación del desempeño físico, bioquímica y fisiología de la actividad física)</p>

realizada. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/12267>

Díez, E. G., Polo, S. S. C., & García, C. H. (2006). Análisis postural estático y dinámico de síndrome de Down según el concepto de Raymond Shoier. De la escuela universitaria de ciencias de la salud de zaragoza, 41.  
<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NK1FMQQGQ-TFQT87-1FRJ/EI%20agua%20y%20nuestro%20cerebro.pdf#page=41>

**Bibliografía complementaria**

Viladot Voegeli A. (2001) *Lecciones básicas del aparato locomotor*. Barcelona. Springer.

Sahrmann Shirley A. (2006). *Diagnóstico Y Tratamiento de las Alteraciones del Movimiento*. Badalona. Editorial Paidotribo.

Ahonen Jarmo, et al., (2001). *Kinesiología y Anatomía Aplicada a la Actividad Física*. Barcelona Editorial Paidotribo.

[www.kinovea.org](http://www.kinovea.org)

López Miñarro, PA (2001) Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas. INDE

Earle, Roger W. Baechle, Thomas R. Manual NSCA. Fundamentos del entrenamiento personal. Editorial Paidotribo. Primera edición. 2014. Barcelona. España.

**Examen 25%**

SABER HACER: Dominio sobre:

- Trabajo en equipo
- Analiza textos de los temas del curso
- Aplicación de evaluaciones prácticas en individuos
- Reconoce ejercicios desaconsejados
- Aplica correcciones y alternativas en ejercicios desaconsejados

**Reportes y trabajos 30%**

SABER SER: Dominio sobre:

- Tolerancia a la diversidad de pensamiento
- Respeto
- Actitud ética y profesional ante exposiciones de ideas de compañeros
- Interés por indagar textos asociados al tema
- Interés por extraer datos en investigaciones y analizarlos

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción a la biomecánica enfocada a la educación física	1 5	2 2	2 9	a	g	s	t	o								
Bases neuromusculares del movimiento humano.				1 2	1 9	2 6	s	e	p	t	i	em bre				
Valoración biomecánica del aparato locomotor							x	x	x	x	x					
Análisis desaconsejados en la Actividad física, por región articular												x	x	x	x	x

Consideraciones para el analisis e la marcha humama Tecnica de voideogrametria, electromiografía y dinamometría. Revista de ingeniería biomecánica junio 2008



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA**

**MOTRICIDAD Y DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL.**

**M.A.P.E. Javier Bernabé Gonzales Bustos  
M.P.P. José Antonio Molina Armendáriz  
M.A.P.E. Pamela Franco Díaz**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH 406
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Discapacidad
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas/sem/mes</b>	4
<i>Teoría:</i>	45
<i>Práctica:</i>	5
<i>Taller:</i>	7
<i>Laboratorio:</i>	7
<i>Prácticas Complementarias:</i>	10
<i>Trabajo Independiente:</i>	10
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2018
<b>Materia(s) requisito:</b>	

**Propósito del curso:** Analizar e implementar estrategias de intervención motriz en personas con discapacidad intelectual dentro de diversos contextos, estableciendo con trabajo multidisciplinario y actitud ética, la modificación de hábitos y conductas en beneficio de su inclusión social.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>2.Solución de problemas:</b></p> <p>Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>3.Comunicación:</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo</p> <p><b>5.Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>1. Motricidad y Discapacidad Intelectual.</b></p> <p>1.1. Implicaciones actuales a la evolución conceptual.</p> <p>1.2. Clasificaciones</p> <p>1.3. Síndrome Down</p> <p>1.4. Autismo</p> <p>1.5. Aspectos de socialización</p> <p>1.6. Aspectos de Reeducción social y física</p> <p>1.7. Rehabilitación en áreas adaptativas de la vida diaria</p> <p>1.8. Ambiente social y familiar</p> <p>1.6.1 Sexualidad en discapacidad Intelectual.</p>	<p><b>Competencias básicas:</b></p> <p>2.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>2.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>2.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>2.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas en ambientes y situaciones cambiantes</p> <p>3.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico</p> <p>3.6. Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre temas relevantes de su profesión.</p> <p>5.1 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p>

<p><b>Específicas.</b></p> <p><b>1. Actividad Física Para La Salud</b> Estrategias de atención a través de la actividad física Evaluación funcional</p>	<p><b>2. Actividad física en discapacidad intelectual.</b></p> <p>2.1. Procesos cognitivos en personas con DI. 2.2. Proceso de la Atención 2.3. Proceso de la Memoria 2.4. Funcionamiento intelectual y Comportamiento adaptativo 2.5. Actividades físicas de la Vida Diaria. 2.6. Estrategias de modificación de conducta que afecten su interacción social. 2.7. Trabajo colaborativo en el entorno familiar.</p>	<p>1.2. Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares</p>
<p><b>Profesionales</b></p> <p><b>1. Cultura en Salud.</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>Específica.</b></p> <p><b>3. Actividad física para la salud:</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social</p> <p>3. Enfoque biomédico: Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>3. Inclusión de las personas con Discapacidad a través del movimiento.</b></p> <p>3.1. Conceptualización 3.2. Ámbitos de inclusión 3.3. estrategias en preescolar, primaria y secundaria. 3.4. Apoyo a padres.</p>	<p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p>
<p><b>Específicas.</b></p> <p><b>1. Actividad física para la salud.</b></p>	<p><b>4. Instrumentos de Evaluación social y de motricidad.</b></p> <p>4.1 Diagnostico y sistema de apoyo multidisciplinar</p> <p>4.2. Test y pruebas de habilidades motrices</p> <p>4.4. Reconocer posibilidades de activación física en personas con Discapacidad intelectual según su grado de agudeza de afectación</p>	<p>1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p>

	motriz. 4.5. Programas de atención.	
<b>Específicas</b>  <b>4. Enfoque psicosocial.</b>  Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.	<b>5. Aspectos legales sobre discapacidad sobre Discapacidad Intelectual.</b>  5.1 Ley sobre discapacidad a nivel Nacional y Estatal 5.2 Discriminación 5.3 Juicio de Interdicción 5.4 Derechos Humanos	4.1 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)</b>
<b>1. Motricidad y Discapacidad Intelectual.</b>  1.1. Implicaciones actuales a la evolución conceptual. 1.2. Clasificaciones 1.3. Aspectos de socialización 1.4. Síndrome Down 1.5. Autismo 1.6. Aspectos de Reeduación social y física 1.7. Rehabilitación en áreas adaptativas de la vida diaria 1.8. Ambiente social y familiar 1.8.1 Sexualidad en discapacidad Intelectual.	<b>Actividad individual</b> Investigación de los temas a tratar y durante la clase elaboración de un ensayo, síntesis, y/o cuadro conceptual. Haciendo énfasis en la importancia del movimiento sobre los temas analizados.  <b>Actividad grupal.</b> Exposición teórico/practico por parte de equipos y complementación grupal.  Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de portafolio de manera individual donde se agregaran trabajos realizados durante el curso.</li> <li>• Entrega de reporte, síntesis, y/o cuadro conceptual. Mínimo dos cuartillas. <b>3ptos.</b></li> <li>• Tareas/participación práctica en base a las listas de cotejo del docente. <b>2ptos</b></li> <li>• Fichero con actividad, en equipo diseñan 11 ficha con una actividad motriz donde se estimule cada una de las habilidades aplicable a una persona con DI. (1 ficha por cada habilidad y 1 para el tema de sexualidad) <b>5ptos</b></li> </ul> <p><b>Nota.</b> Hasta aquí primer parcial. Valor del cuaderno 10 pto los cuales equivalen al 40 % de su calificación parcial</p>
<b>2. Actividad física en discapacidad intelectual.</b>  2.1. Procesos cognitivos en personas con DI. 2.2. Proceso de la Atención 2.3. Proceso de la Memoria 2.4. Funcionamiento intelectual y Comportamiento adaptativo 2.5. Actividades físicas de la Vida Diaria. 2.6. Estrategias de modificación de conducta que afecten su interacción social. 2.7. Trabajo colaborativo en el	<b>Actividad por equipo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de campo: Se identificara identificar un sujeto con DI.</li> <li>• Observación del sujeto, entrevistas, visitas a escuela o lugar donde asiste.</li> <li>• Exposición de equipos y complementación grupal. (oral y practica)</li> </ul> <b>Actividad individual.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un reporte descriptivo donde se muestre su análisis de las características del sujeto seleccionado en base a los temas analizados en clase. Incluir foto y carta de autorización. <b>10 pto</b> que equivalen al 25%</li> <li>• Reporte de exposición oral y/o práctica 35 %</li> </ul>

<p>entorno familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar de cada tema lo más relevante para el desarrollo del reporte.</li> <li>Investigar lo necesario para la elaboración del reporte.</li> </ul>	
<p><b>3. Inclusión de las personas con Discapacidad a través del movimiento.</b></p> <p>3.1. Conceptualización 3.2. Ámbitos de inclusión 3.3. estrategias en preescolar, primaria y secundaria. 3.4. Apoyo a padres</p>	<p><b>Actividad individual</b> Lectura y participación durante la exposición.</p> <p><b>Actividad por equipos</b> El equipo a exponer escogerá actividades según la edad del sujeto y las pondrá en marcha ya sea con alumnos con DI o con sus propios compañeros de grupo.</p>	<p><b>Nota.</b> Hasta aquí segundo parcial examen escrito 40%.</p>
<p><b>4. Instrumentos de Evaluación social y de motricidad.</b></p> <p>4.1 Diagnostico y sistema de apoyo multidisciplinar</p> <p>4.2. Test y pruebas de habilidades motrices</p> <p>4.4. Reconocer posibilidades de activación física en personas con Discapacidad intelectual según su grado de agudeza de afectación motriz.</p> <p>4.5. Programas de atención.</p>	<p><b>Actividad por equipo</b></p> <p>En base al análisis del tema diagnostico en el grupo se trabajara en equipos donde la información analizara y reflexionada de los tests y los pasos a seguir para la evaluación diagnostica los alumnos de manera conjunta lo aplicaran a su paciente para ir elaborando el programa adaptado.</p> <p>Después de la elaboración del diagnostico el equipo diseñara sesiones donde aborde las necesidades del paciente.</p> <p>Aplicara una sesione de las elaboradas la cual se grabara, en cuya grabación deben participar todo los integrantes del quipo, con filipina, en un espacio adecuado y con apoyo de materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa adecuado: el cual debe contener diagnóstico, sesiones y evidencias Valor 60%</li> <li>Presentación oral del trabajo ante el grupo para compartir experiencias. Valor 10%</li> <li>Tríptico de evaluaciones e instrumentos socio cognitivos y motrices. 10 %</li> </ul>
<p><b>5. Aspectos legales sobre discapacidad sobre Discapacidad Intelectual.</b></p> <p>5.1 Ley sobre discapacidad a nivel Nacional y Estatal</p> <p>5.2 Discriminación</p> <p>5.3 Juicio de Interdicción</p> <p>5.4 Derechos Humanos</p>	<p><b>Actividad individual</b></p> <p>El alumno en base a la lectura de las leyes que rigen a las personas con discapacidad elaborara una publicidad haciendo alusión al respeto de los derechos y obligaciones que tienen estas personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicidad digital.20%</li> </ul>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Arango J. (2006). <i>Rehabilitación neuropsicológica</i>. Manual moderno. México.</p> <p>Aranís S. (2001). <i>La psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa</i>. Aljibe. Málaga, España. pp 68-81.</p> <p>Cardona, A. L., Arambula, L. M., y Vallarta, G. M. (2011). <i>Estrategias de atención para las diferentes discapacidades: Manual para padres y maestros</i>. Mexico: Trillas.</p> <p>Dmitriev, V. (2000). <i>Él bebe con síndrome de Down. Manual de estimulación temprana</i>. Trillas. 155.452 DMI</p> <p>Damián, M. (2000). Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down. Área cognoscitiva. Trillas. 155.452 DAM</p> <p>Damián, M. (2000). <i>Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down. Área AUTOCUIDADO</i>. Trillas. 155.452 DAM</p> <p>Flores A. (2000). <i>Habilidades motrices</i>. Inde. Barcelona, España.</p> <p>Garel, J P. (2007). Educación física y discapacidades motrices. Inde Barcelona España</p> <p>Galera A. (2001). <i>Manual de didáctica de la educación física II, una perspectiva constructivista moderada</i>. Funciones de programación. Paidós. Barcelona, España. pp 56-61.</p> <p>Ríos M. (2005) <i>Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad</i>. 2da Edición. Paido Tribo. Barcelona, España</p> <p>Ruiz F. y García M. (2001). <i>Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico</i>. Gymnos. Madrid, España. pp 107-118.</p> <p><b>Referencias Complementarias</b></p> <p>Amate, A., y Vazquez, A. J. (2006). <i>Discapacidad: lo que todos debemos saber</i>. Washinton D.C: Organizacion Panamericana de la salud</p> <p>Diario Oficial de la federacion. (2015). <i>Ley General para la inclusion de las personas con discapacidad</i>. Mexico.</p> <p>James, M. (2015). <i>DSM-5 Guia para el Diagnostico Clínico: Manual Moderno</i>.</p> <p>ONU. (2006). <i>Convencion Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad</i>.</p> <p>SEP. (2015). <i>La Diversidad en el aula : Inclusion de alumnos con discapaciad y aptitudes sobresaliantes</i>. Mexico.</p> <p>Pérez J., Reina R., Sáenz, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. <i>Cultura, Ciencia y Deporte</i>, Noviembre-Sin mes, 213-224.</p>	<p>Parcia 1.....30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito..... (60%)</li> <li>• Portafolio..... (40%)</li> </ul> <p>Parcial 2..... 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito..... (40%)</li> <li>• Exposición..... (35%)</li> <li>• Portafolio..... (25%)</li> </ul> <p>Parcia 3 .....40%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa adaptado.....60%</li> <li>• Presentación.....10%</li> <li>• Tríptico.....10%</li> <li>• Anuncio..... 20%</li> </ul> <p>*Se toma en cuenta la ortografía, conocimiento del tema, puntualidad, creatividad, calidad de la presentación.</p> <p>*Presentación obligatoria del portafolio para la evaluación escrita.</p> <p>*Si se obtienen dos sanciones durante los parciales tu calificación <b>disminuirá 10%</b> respectivamente. Lo cual equivaldría a la participación, asistencia y respeto durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>*Obligatorio presentar el programa impreso en la segunda sesión.</p>

Pereña M (2006). *Asistencia y protección de las personas incapaces o con discapacidad: las soluciones del derecho civil*. Dukinson. Madrid, España.

Vargas M. (2006). *Protección jurídica patrimonial de la persona con discapacidad*. Laley. Madrid, España

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

Objeto de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Implicaciones actuales a evolución conceptual.																
Acciones para favorecer incrementar el nivel de la calidad de vida.																
Inclusión educativa de personas con Discapacidad través del movimiento.																
Instrumentos de evaluación social y de actividad.																
Aspectos legales sobre discapacidad sobre discapacidad Intelectual.																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

DISEÑO DE PLANES DE NUTRICIÓN Y  
ALIMENTOS

M.C. María de Jesús Muñoz Daw  
M.C. Jesús Alfredo Sáenz Carrasco  
Dra. Zuliana Paola Benítez Hernández  
M.C. Ever Espino González

<b>DES:</b>	SALUD
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de Formación</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH404
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en plan de estudios:</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por sem</b>	4
<i>Teoría:</i>	26
<i>Práctica</i>	12
<i>Taller:</i>	14
<i>Laboratorio:</i>	12
<i>Prácticas complementarias:</i>	15
<i>Trabajo independiente:</i>	15
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito:</b>	Nutrición Básica

**Propósito del curso :**

Diseñar planes de alimentación y programas de orientación alimentaria para personas con síndrome metabólico, enfermedades metabólicas, con discapacidad y adultos mayores que realicen actividad física sistematizada, para promover estilos de alimentación saludable.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>4. Solución de problemas.</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>1. Comunicación.</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p>	<p><b>1. Contenido nutrimental de los alimentos:</b></p> <p>1.1 Requerimientos nutrimentales.</p> <p>1.2 Clasificación los alimentos según su contenido nutrimental (macro y micro nutrimentos).</p>	<p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>5.6. Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común</p> <p>5.8. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>1.1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes respetando los derechos de autor</p>

<p><b>Básica:</b></p> <p><b>3. Sociocultural.</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>4. Solución de problemas.</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Profesional:</b></p> <p><b>8. Elementos conceptuales básicos.</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>Específica:</b></p> <p><b>14. Enfoque Biomédico.</b> Valora integralmente el proceso de salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>2. Diagnóstico de nutrición:</b></p> <p>2.1 Elaboración de un diagnóstico de nutrición.</p>	<p>3.3. Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>3.5. Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>3.8. Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>4.3. Aplica las diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>8.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>14.1. Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>14.2. Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>14.8. Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p>
<p><b>Básica:</b></p> <p><b>3. Sociocultural.</b></p> <p><b>4. Solución de problemas</b></p>	<p><b>3. Diseño de planes de alimentación:</b></p> <p>3.1 Para personas sanas y con síndrome metabólico</p> <p>3.2 Diseño de planes de alimentación</p>	<p>3.3. Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>3.8. Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p>

<p><b>6. Información digital.</b> Opera con responsabilidad social y ética herramientas, equipos informáticos, recursos digitales para localizar, evaluar y transformar la información que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>Específica:</b> <b>14. Enfoque Biomédico.</b></p>		<p>14.8. Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p>
<p><b>Profesional:</b> <b>7. Cultura en salud.</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>10. Principios docentes.</b> Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.</p>	<p><b>4. Diseño de programas de orientación.</b></p> <p>4.1 Modelos teóricos de educación.</p> <p>4.2 Análisis de programas de nutrición nacionales e internacionales</p> <p>4.3 Diseño de programas de orientación nutricional</p>	<p>7.1. Identifica las características del sistema nacional de salud y de los modelos de atención en salud.</p> <p>7.2. Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>10.9. se compromete e identifica como un promotor del desarrollo social</p>

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGIA (Estrategias didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Contenido nutrimental de los alimentos:</b></p> <p>1.1 Requerimientos nutrimentales.</p> <p>1.2 Clasificación los alimentos según su contenido nutrimental (macro y micro nutrimentos).</p>	<p>Análisis de la alimentación personal con el recordatorio de 24 hrs.</p> <p>Recomendaciones de nutrimentos y cálculo de los nutrimentos en los alimentos.</p> <p>Consulta bibliográfica por medio de internet o libros.</p> <p>Utilización del programa computarizado de nutrición SINUDEP o Diet Balancer para determinar gasto energético, energía ingerida en la alimentación y contenido nutrimental de macro y micronutrimentos.</p> <p>Video</p> <p>Mesa de discusión</p>	<p>1.1 Analizar el contenido nutrimental de la alimentación.</p> <p>1.2 Determinar su contenido nutrimental en cantidad y porcentaje de adecuación. Corresponde al subtema requerimientos nutrimentales y Para su portafolio electrónico es la 2 evidencia escrita, se llena según la lista de cotejo 1.</p> <p>1.1 Conocer cuáles son los alimentos más ricos y más deficientes de cada nutrimento (Lista de cotejo 1).</p> <p>1.2 En equipos de 3 estudiantes, diseñar un video de un platillo saludable con un contenido alto en uno de los diferentes nutrimentos que no exceda de 250 kcal, que no contenga, o sea mínimo el contenido de grasa saturada y colesterol, que los hidratos de</p>

	Análisis de lectura complementaria	carbono sean de bajo índice glucémico, con presentación atractiva e higiénico (3° Evidencia para el portafolio electrónico o en CD, según la lista de cotejo 2).
<p><b>2. Diagnóstico de nutrición:</b></p> <p>2.1 Elaboración de un diagnóstico de nutrición.</p>	<p>Proyecto Integrador, primera parte del ensayo sobre el recetario de alimentación saludable: caracterización.</p> <p>Interacción por equipos con el uso del programa computarizado de nutrición</p> <p>Análisis de los parámetros clínicos requeridos en el diagnóstico de nutrición</p> <p>Práctica de laboratorio de antropometría</p> <p>Integra información de pacientes para formar el diagnóstico nutrimental.</p>	<p>2.1 Elaboración de un ensayo sobre la problemática de salud, social, de nutrición y actividad física de (adulto mayor o enfermedades crónicas o discapacidad (Evidencia 4°. Lista de cotejo 3).</p> <p>Presentación de PowerPoint de la importancia de los análisis clínicos para el diagnóstico nutricional, se evaluará por pares.</p> <p>Reporte de la práctica de antropometría, con los datos requeridos para el diagnóstico nutrimental. Es la 5° evidencia del portafolio electrónico.</p> <p>Por medio de trabajo en equipo y en base a la normatividad oficial integrar el formato de diagnóstico nutricional. La evidencia es escrita, y en electrónico del formato diagnóstico. Es la evidencia 6° del portafolio electrónico de acuerdo a la lista de cotejo 4.</p> <p>Encuesta 1 paciente para elaborar su diagnóstico nutrimental. Con un análisis y las características que debe contener el diseño de planes de nutrición con la lista de cotejo 5.</p>
<p><b>3. Diseño de planes de alimentación:</b></p> <p>3.1 Para personas sanas y con síndrome metabólico</p> <p>3.2 Diseño de planes de alimentación</p>	<p>Diseño de guías de alimentación con práctica de laboratorio</p> <p>Especificaciones para personas sanas y con síndrome metabólico.</p> <p>Estudio de caso con práctica de laboratorio</p> <p>Determinación de los aminoácidos en la alimentación</p>	<p>3.1 Elaboración de la guía alimentaria con el uso del sistema de equivalentes mexicano (con programa electrónico en Excel o programa de nutrición computarizado SINUDEP y las leyes de la alimentación. entre los mismos compañeros de clase).</p> <p>Estudio de 2 casos reales puede ser de una institución realizada en forma de brigada.</p> <p>Elaboración de la guía alimentaria de los mismos pacientes a los cuales se les realizó el diagnóstico de nutrición y de otros dos pacientes con problemas de salud diferentes, utilizando el sistema de alimentos equivalentes o con el SINUDEP.</p> <p>3.2 Para las mismas guías elaborar los planes de alimentación</p>

		<p>Diseño y elaboración de menús de los planes de alimentación anteriormente realizados</p> <p>7° evidencia: guía alimentaria, los planes de alimentación y los menús de los 2 casos reales (Lista de cotejo 5).</p>
<p><b>4. Diseño de programas de orientación.</b></p> <p>4.1 Modelos teóricos de educación.</p> <p>4.2 Análisis de programas de nutrición nacionales e internacionales</p> <p>4.3 Diseño de programas de orientación nutricional</p>	<p>Proyecto integrador (segunda parte) Elaborar un recetario de cocina con platillos saludables. Selección de recetas saludables para cubrir una semana de alimentación.</p> <p>Exposición del maestro</p> <p>Cuestionario</p> <p>Revisión de literatura</p> <p>Asesoría del maestro</p> <p>Ensayo del programa de orientación</p>	<p>4.1 Escribir la receta con cantidades de ingredientes, procedimiento, porciones y tabla nutrimental por porción (elaboración de algunos de los platillos fotografiándolos por porción y diseñar el recetario. Evidencia 8 (Lista de cotejo 6).</p> <p>Ubica a los pacientes en los modelos educativos para el diseño de un plan de alimentación. Análisis de la presentación de PowerPoint</p> <p>4.2 Por medio de una revisión bibliográfica expresa los resultados de programas nacionales e internacionales de orientación alimentaria.</p> <p>4.3 Diseña un programa de orientación alimentaria. 9° evidencia</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p><a href="http://claseplanesnutricion.wikispaces.com/">http://claseplanesnutricion.wikispaces.com/</a></p> <p>Ainsworth, B.E. et al. (2011). Compendium of Physical Activities: an update of activity codes and MET intensities. <i>Medicine &amp; Science in Sport &amp; Exercise</i>.</p> <p>Muñoz-Daw, MJ. (2016). Manual de uso para el Laboratorio de Nutrición. FCCF.</p> <p>Muñoz-Daw, MJ. (2016). Cálculo del contenido de aminoácidos en la alimentación. FCCF</p> <p>Pérez Lizaur, A. B. &amp; L Marivan Laborde. (2014). <i>Sistema Mexicano de Equivalentes</i>. Fomento de Nutrición y Salud A.C. 4° ed. México.</p> <p>McArdle, W., F. Katch, &amp; V. Katch, (2014). <i>Fisiología del Ejercicio. Nutrición, rendimiento y salud</i>. Edición. 8ª. Editorial Eolters Kluwer.</p> <p>Quintana Mendíaz, E., M.J. Muñoz-Daw, &amp; J.M. Rivera-Sosa, (2017). Sistema Nutricional para el deportista SINUDEP 2017 v1.0.</p> <p>Suversa, A. &amp; K. Haua (2010). <i>El ABCD de la evaluación del estado de nutrición</i>. McGraw-Hill Interamericana. México.</p> <p>Bezares Sarmiento, V.R., R.A Cruz., M. Burgos &amp; M.E. Barrera. (2012). <i>Evaluación del Estado de Nutrición en el</i></p>	<p>Para entrar a las prácticas en el Laboratorio de Nutrición, se requiere estudiar el Manual de uso para el Laboratorio de Nutrición.</p> <p><b>Parcial 1:</b> Portafolio digital, enviar por correo las evidencias ¿Quién soy? y ¿Qué competencias espero del maestro de la materia? 0.5/10 del primer parcial 2° evidencia descripción nutrimental de mi alimentación 2/10 del primer parcial 3° evidencia video de 1 platillo saludable 1.5/10 del primer parcial 4° evidencia Primera parte del proyecto integrador ensayo del recetario de alimentación saludable 1.5/10 del primer parcial <b>Examen parcial 4.5/10 del primer parcial</b></p> <p><b>Parcial 2:</b> 5° Evidencia practica de antropometría 0.5/10 del segundo parcial 6° Evidencia formato del diagnóstico nutricional 1.5/10 del segundo parcial 7° Evidencia diagnóstico de 2 pacientes 3.5/10 del segundo parcial</p>

<p><i>Ciclo Vital Humano</i>. McGraw-Hill Interamericana. México.</p> <p><b>EN LINEA</b></p> <p>Fernández, M. L. (2007). Diet and Lipid Metabolism. <i>Nutrition &amp; M.D.</i> 33 (3): 1-3.</p> <p>Lomangino, Kevin. (2007). A Contrarian Take on Trans Fat. <i>Nutrition &amp; M.D.</i> 33 (3):3-5.</p> <p>Portal 5 al día <a href="http://www.5aldia.com">www.5aldia.com</a></p> <p>Portal 5 pasos por tu salud</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA DE COMPLEMENTARIA</b></p> <p>Ainsworth B.E. et al. (2000). Compendium of Physical Activities: an update of activity codes and MET intensities. <i>Medicine &amp; Science in Sport &amp; Exercise</i>. S498-S516.</p> <p>Bourges H. (2005). <i>Recomendaciones de la ingestión de Nutrimientos para la población</i>. Tomo 1 y 2.</p> <p>Muñoz de Chávez M., Ledesma y J.A. Solano. (2002). <i>Los alimentos y sus nutrientes. Tablas de valor nutritivo de los alimentos</i>. McGraw Hill. Edición Internacional. México.</p> <p>Kathleen Mahan, L. &amp; S. Escott-Stump, (2001). <i>Nutrición y Dietoterapia de Krause</i>. 10 ed. McGraw-Hill Interamericana. México.</p>	<p><b>Examen parcial 4.5/10 del primer parcial</b></p> <p><b>Parcial 3:</b>  8° segunda parte del proyecto integrador. elaboración de recetario de platillos saludables 3/10 del tercer parcial  9° Evidencia revisión bibliográfica de programas de orientación nutricional y ensayo de un programa de <b>orientación nutricional 0.5/10 del tercer parcial</b>  <b>Feria de Nutrición 1.5/10 del tercer parcial</b>  <b>Examen parcial 5/10 del tercer parcial</b></p> <p><b>Ponderación de la calificación final:</b>  Primer parcial 30%  Segundo parcial 30%  Tercer parcial 40%</p>
--	---

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

### S E M A N A S

Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Contenido nutrimental de los alimentos</b>	X	X	X	X												
<b>Diagnóstico de nutrición</b>					X	X	X									
<b>Diseño de planes de alimentación</b>								X	X	X	X	X				
<b>Diseño de programas de orientación.</b>													X	X	X	
<b>Evaluaciones</b>					X					X				X		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**MÉTODOS CUANTITATIVOS Y  
CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN**

C Dra. Mariana Cossio Ponce De León  
Dra. Perla Zukey Hernández Gutiérrez  
C Dra. Perla Jannet Jurado García  
Dra. Judith M. Rodríguez Villalobos  
Dr. José René Blanco Ornelas  
Dr. Humberto Blanco Vega  
Dr. Natanael Cervantes Hernández

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Básica
<b>Clave de la materia:</b>	MH402
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Instrumental
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	32
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	32
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	1
<i>Trabajo Independiente:</i>	1
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Universidad y Conocimiento. Investigación en Ciencias de la Salud y Sociales.

**Propósito del curso:**

En este curso se pretende que el alumno conozca y aplique técnicas de estadística utilizadas en el manejo de datos cuantitativos, principalmente en áreas de la Salud y de la Actividad Física; así como también las técnicas cualitativas de investigación, que permitan confrontar el saber teórico existente. Además ser capaz de analizar e interpretar los resultados obtenidos al aplicar estas técnicas y poder obtener conclusiones que permitan tomar decisiones.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>BÁSICAS:</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>6. Información digital</b></p>	<p><b>1. Estadística básica.</b></p> <p>1.1. Variables, Poblaciones y Muestras.</p> <p>1.2. Medidas de tendencia central.</p> <p>1.3. Medidas de dispersión.</p> <p>1.4. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y</p>

<b>COMPETENCIAS</b> <b>(Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE</b> <b>(Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS</b> <b>(Resultados de Aprendizaje)</b>
<p>Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>PROFESIONALES:</p> <p><b>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</b></p> <p>Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>		<p>trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>
<p>BÁSICAS:</p> <p><b>1. Comunicación.</b></p> <p><b>4. Solución de problemas.</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>6. Información digital.</b></p> <p>PROFESIONALES:</p> <p><b>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b></p>	<p><b>2. Teoría del muestreo y la estimación.</b></p> <p>2.1. Métodos de muestreo.</p> <p>2.2. Distribución normal y sus aplicaciones.</p> <p>2.3. Estimación de una media poblacional a través de una media muestral.</p> <p>2.4. Estimación de una proporción poblacional a través de una proporción muestral.</p> <p>2.5. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>
<p>BÁSICAS:</p> <p><b>1. Comunicación.</b></p> <p><b>4. Solución de problemas.</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p>	<p><b>3. Ensayo de hipótesis y significación.</b></p> <p>3.1. Hipótesis nula y</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor</p>

<b>COMPETENCIAS</b> <b>(Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE</b> <b>(Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS</b> <b>(Resultados de Aprendizaje)</b>
<p>6. <b>Información digital.</b></p> <p>PROFESIONALES:</p> <p>10. <b>Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b></p>	<p>alternativa.</p> <p>3.2. Distribución muestral de diferencias.</p> <p>3.3. Errores tipo I y II</p> <p>3.4. Prueba t.</p> <p>3.5. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>
<p>BÁSICAS:</p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p> <p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p> <p>PROFESIONALES:</p> <p>10. <b>Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b></p>	<p>4. <b>El Modelo de Regresión Lineal Simple</b></p> <p>4.1. Estimación de los parámetros el modelo por el método de mínimos cuadrados.</p> <p>4.2. Error estándar de estimación.</p> <p>4.3. Pruebas de significancia estadística.</p> <p>4.4. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia,</p>

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
		responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. 6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware. 10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.
<p>BÁSICAS:</p> <p>1. <b>Comunicación.</b></p> <p>4. <b>Solución de problemas.</b></p> <p>5. <b>Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p>6. <b>Información digital.</b></p> <p>PROFESIONALES:</p> <p>10. <b>Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b></p>	<p>5. <b>Métodos básicos para investigación cualitativa</b></p> <p>5.1. Observación, etnografía</p> <p>5.2. Entrevista.</p> <p>5.3. Cuestionario, encuesta</p> <p>5.4. Historias de vida.</p> <p>5.5 Grupo focal</p> <p>5.6 Estudio de caso</p> <p>5.7 Investigación-acción.</p>	<p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos individuales y de colaboración.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p>1. Estadística básica.</p> <p>1.5. Variables, Poblaciones y Muestras.</p> <p>1.6. Medidas de</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias</p>	<p>✍ Aplica los conceptos de tendencia central y variabilidad en la resolución de problemas con datos tomados de investigaciones del área de la salud y la actividad física; entrega sus ejercicios por escrito y demuestra frente al grupo la resolución de algunos de</p>

<p>tendencia central.</p> <p>1.7. Medidas de dispersión.</p> <p>1.8. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>ellos, utilizando un paquete de estadística.</p> <p>✍ Ejercicios resueltos (con datos reales) sobre medidas de tendencia central y de dispersión, utilizando un paquete de estadística.</p> <p>✍ Demostraciones frente al grupo de la aplicación de los conceptos de tendencia central y variabilidad en la resolución de problemas mediante un paquete de estadística.</p> <p>✍ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</p>
<p>2. Teoría del muestreo y la estimación.</p> <p>2.1. Métodos de muestreo.</p> <p>2.2. Distribución normal y sus aplicaciones.</p> <p>2.3. Estimación de una media poblacional a través de una media muestral.</p> <p>2.4. Estimación de una proporción poblacional a través de una proporción muestral.</p> <p>2.5. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Analiza e interpreta, por escrito, los resultados obtenidos al aplicar técnicas de estadística utilizadas en la estimación de promedios y/o proporciones poblacionales a través de sus correspondientes estimadores muestrales en la resolución de problemas de investigaciones del área de la salud y la actividad física que permitan comprobar y confrontar el saber teórico existente. Demostrando frente al grupo la resolución de algunos de ellos, utilizando un paquete de estadística.</p> <p>✍ Ejercicios resueltos (con datos reales) sobre la estimación de promedios y/o proporciones poblacionales a través de sus correspondientes estimadores muestrales, utilizando un paquete de estadística.</p> <p>✍ Demostraciones frente al grupo de la estimación de promedios y/o proporciones poblacionales a través de sus correspondientes estimadores muestrales, utilizando un paquete de estadística.</p> <p>✍ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</p>
<p>3. Ensayo de hipótesis y significación.</p> <p>3.1. Hipótesis nula y alternativa.</p> <p>3.2. Distribución muestral de diferencias.</p> <p>3.3. Errores tipo I y II</p> <p>3.4. Prueba t.</p> <p>3.5. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Analiza e interpreta, por escrito, los resultados obtenidos al utilizar la t de student para la prueba de hipótesis de investigaciones del área de la salud y la actividad física que permitan comprobar y confrontar el saber teórico existente. Demostrando frente al grupo el análisis e interpretación de algunos de ellos, utilizando para ello un paquete de estadística.</p> <p>✍ Ejercicios resueltos (con datos reales) sobre el uso la t de student para la prueba de hipótesis de investigaciones en las áreas de la Salud y de la Actividad Física, utilizando para ello un paquete de estadística.</p> <p>✍ Demostraciones frente al grupo del uso de la t de student para la prueba de hipótesis de investigaciones en las áreas de la Salud y de la Actividad Física, utilizando para ello un paquete de estadística.</p> <p>✍ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</p>
<p>4. El Modelo de Regresión Lineal Simple</p> <p>4.1. Estimación de los</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio</p>	<p>✍ Analiza e interpreta, por escrito, los resultados obtenidos al utilizar el análisis de varianza para la prueba de hipótesis de investigaciones del área de la</p>

<p>parámetros el modelo por el método de mínimos cuadrados.</p> <p>4.2. Error estándar de estimación.</p> <p>4.3. Pruebas de significancia estadística.</p> <p>4.4. Aplicaciones a las áreas de la Salud y de la Actividad Física.</p>	<p>informatizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>≡ Trabajo en equipo.</li> <li>≡ Resolución de problemas.</li> </ul>	<p>salud y la actividad física que permitan comprobar y confrontar el saber teórico existente. Demostrando frente al grupo el análisis e interpretación de algunos de ellos, utilizando para ello un paquete de estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Ejercicios resueltos (con datos reales) sobre el uso del análisis de varianza para la prueba de hipótesis de investigaciones en las áreas de la Salud y de la Actividad Física, utilizando para ello un paquete de estadística.</li> <li>≡ Demostraciones frente al grupo del uso del análisis de varianza para la prueba de hipótesis de investigaciones en las áreas de la Salud y de la Actividad Física, utilizando para ello un paquete de estadística.</li> <li>≡ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
<p>5. Métodos básicos para investigación cualitativa</p> <p>5.1. Observación, etnografía</p> <p>5.2. Entrevista.</p> <p>5.3. Cuestionario, encuesta</p> <p>5.4. Historias de vida.</p> <p>5.5 Grupo focal</p> <p>5.6 Estudio de caso</p> <p>5.7 Investigación-acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Exposición del profesor.</li> <li>≡ Guías de estudio informatizadas.</li> <li>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>≡ Trabajo en equipo.</li> <li>≡ Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>≡ Analiza e interpreta, por escrito, los resultados obtenidos al aplicar el modelo de regresión lineal simple en la estimación de los valores de una variable, en la resolución de problemas de investigaciones del área de la salud y la actividad física. Demostrando frente al grupo la resolución de algunos de ellos, utilizando un paquete de estadística.</li> <li>≡ Ejercicios resueltos (con datos reales) sobre la realización de pronósticos de acuerdo al modelo de regresión lineal simple, utilizando un paquete de estadística.</li> <li>≡ Demostraciones frente al grupo del uso del modelo de regresión lineal simple en la estimación de los valores de una variable, utilizando un paquete de estadística.</li> <li>≡ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</li> </ul>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)								
<p>Hernández, R., Fernández, C., &amp; Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw- Hill.</p> <p>Macchi, R. <i>Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud</i> (2014). Argentina: Editorial Médica Panamericana.</p> <p><b>Material proporcionado por el docente:</b></p> <p>Blanco, H., Ornelas, M., Rodríguez-Villalobos, J. M., Zueck, M. d. C., &amp; Chávez, A. (2010). <i>Sistema de hipermedia para el aprendizaje asistido por computadora para métodos cuantitativos aplicados</i>. Chihuahua: Doble Hélice Ediciones.</p> <p>Zueck, M. C., Aguirre, J. F., Muñoz, F., Minjares, M., &amp; Evtimova, K. A. (2010). <i>Sistema de evaluación y práctica asistidas por computadora para métodos cuantitativos aplicados</i>. Chihuahua: Doble Hélice Ediciones.</p>	<p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Tareas</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Examen objetivo del parcial (resolución de problemas)</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100%</b></td> </tr> </table> <p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL</b></p> <p>Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales (30%, 30% y 40% respectivamente)</p>	Tareas	20%	Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)	30%	Examen objetivo del parcial (resolución de problemas)	50%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Tareas	20%								
Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)	30%								
Examen objetivo del parcial (resolución de problemas)	50%								
<b>Total</b>	<b>100%</b>								

--	--

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**  
**S E M A N A S**

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
1. Estadística básica.	■	■	■													
2. Teoría del muestreo y la estimación.				■	■	■	■									
3. Ensayo de hipótesis y significación.							■	■	■							
4. El Modelo de Regresión Lineal Simple										■	■	■	■			
5. Métodos básicos para investigación cualitativa													■	■	■	■



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

INGLES IV

L.L.I. Olga Janet Torres Valdez  
L.L.I. Hanna Isabel Lara Guevara  
M.A.P.E. Iliana Ivette Higa Muñoz  
L.L.I. Susan Shelene Moreno Ruelas  
M. D.E. Miriam Eunice Emilia Robles  
Rosales  
M.A.P.E. Abril Rocío Vega Mendoza  
M.E.S. Rosalba García Valles

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	401
<b>Semestre:</b>	
<b>Área en el plan de estudios</b>	Básica
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por Semana</b>	5
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	2
<i>Taller:</i>	2
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Inglés III

**Propósito del curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de relacionarse con habitantes nativos con un grado de fluidez de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Podrá producir textos claros sobre diversos temas, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando las distintas opciones.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel B1 dentro del mismo (Usuario básico independiente).

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Cumplir con el material asignado por el profesor en plataforma "e-Zone"
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado, *Jetstream BeginnerPart "A"* al igual que su plataforma "e-Zone"
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

- Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <p>Interactúa en grupos inter, multi, y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas al desarrollo personal y social.</p> <p>- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en grupo.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>Infinitive of purpose</p> <p>Present perfect vs. Past simple</p> <p>Modal verbs: can/ can't, have to</p> <p>/ don't have to , must / should / shouldn't</p>	<p>El estudiante será capaz de contestar un examen de información actual</p> <p>Desarrolla un lenguaje básico para conversar sobre algún tema en específico</p> <p>Demuestra la habilidad para redactar un mensaje por escrito</p>
<p><b>Solución de Problemas</b></p> <p>Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Used to</p> <p>Present perfect continuous</p> <p>Unidad 3</p> <p>Could /was able to/ managed to</p> <p>Past continuous; past perfect</p>	<p>Presenta de manera oral los dominios de lingüística</p> <p>El alumno tendrá la capacidad de desarrollar una conversación sobre los tipos de show</p> <p>El alumno desarrolla la habilidad de investigación sobre temas visuales</p> <p>El alumno dará una presentación sobre personas destacadas de su país</p> <p>El alumno será capaz de hablar sobre los instrumentos musicales</p> <p>El alumno es capaz de hablar sobre su canción favorita</p>

	Past continuous couldn't/ could	
<p><b>Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Articles Modifying adverbs;considerably a little bit, a lot, nearly, almost, fr, much</p>	<p>El alumno describirá una obra de arte</p> <p>Será capaz de escribir un poema</p> <p>Será capaz de sostener una postura sobre un tema de forma oral</p>
<p><b>Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>- Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p>	<p>Unidad 5</p> <p>First conditional</p>	<p>El alumno será capaz de exponer sobre situaciones estresantes</p> <p>El alumno actuara en juego de roles sobre un tema con un terapeuta</p> <p>El alumno expondrá situaciones sobre cómo reducir el estrés</p> <p>Por escrito plasmara sus emociones sobre situaciones laborales</p>
<p><b>Emprendedor</b> Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo</p> <p>Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Phrases for certainty and possibility</p> <p>Second conditional</p>	<p>El alumno expondrá sobra sobre el sistema solar</p> <p>En un ensayo plasmara idea sobre el problema de extinción</p> <p>En un ensayo plasmara ideas sobre la medicina y sus alternativas</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas))</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
Comprensión auditiva (Listening)	Análisis de audios en donde el alumno destaca los puntos más relevantes. Ponencias sobre personajes destacados al tema	Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y corta presentaciones, teniendo preguntas de comprensión. Comprende discursos y conferencia extensos e

		<p>incluso sigue líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.          Comprende casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.          Comprende la mayoría de la película en las que se habla en un nivel legua estándar.</p>
Lectura (Reading)	<p>Realizar lecturas relacionadas al tema          Indagar en la web          Círculos de lecturas</p>	<p>Evaluación de la comprensión lectora por medio de textos del libro.          Es capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.</p>
Expresión oral (Speaking)	<p>Exposición de los temas          Mesa redonda          Debates</p>	<p>El alumno realizara diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.          Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Sabe explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.</p>
Escritura (Writing)	<p>Redacción de un artículo          Redacción de un ensayo          Ejercicios del libro</p>	<p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ ejercicios encomendados para cada unidad se valorara el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre          Es capaz de escribir textos claros y detallados sobra una amplia serie de temas relacionas con sus intereses.          Puede escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>ris A, Revell J. (2017). <i>Jetstream</i>. Helbling guages. United States of America.</p> <p>itaforma Digital Zone</p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación de la clase</b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:</p> <p style="padding-left: 40px;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p style="padding-left: 40px;">64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación de la materia:</p> <p><b>Evaluación parcial.</b></p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo dela Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto <i>Jetstream Beginner Part "A"</i> del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la</p>

determinación de fechas y su aplicación.

- Primer parcial = 30%
- Segundo parcial = 30%
- Tercer parcial = 40%

**Criterios de evaluación.**

• La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.

• Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.

MODALIDAD PRESENCIAL			MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		
Parcial 1	20%	} 60%	MOODLE/e-Zone	20%	20%
Parcial 2	20%		Participation	10%	20%
Parcial 3	20%		Speaking	10%	
Plataforma "e-Zone"	10%	10%	Parcial 1	20%	} 60%
Writing	10%	} 30%	Parcial 2	20%	
Speaking	10%		Parcial 3	20%	
Participation	10%				
TOTAL		100%	TOTAL		100%
MODALIDAD VIRTUAL					
Plataforma "e-Zone"	20%	20%			
Writing	10%	} 20%			
Forums Participation	5%				
Speaking (Student Recorded Video or Webex presentation)	5%				
Parcial 1	20%	} 60%			
Parcial 2	20%				
Parcial 3	20%				

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**  
**S E M A N A S**

Week 1	Week 2	Week 3		Week 4	Week 5	Partial 1	
Unit 1			Unit 2				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 6	Week 7	Week 8		Week 9	Week 10	Partial 2	
Unit 3			Unit 4				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
CLIL PROJECT PREPARATION							
Week 11	Week 12	Week 13		Week 14	Week 15	Partial 3	Week 16
Unit 5			Unit 6				
Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3		
B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB	B & WB		
A B C D	ABCD	AB	CD	ABCD	ABCD		
E	E		E	E	E		
FINAL ORAL PRESENTATION							

Nota 1: Se ven 2 unidades por parcial y cada unidad tiene 3 lecciones

Nota 2 : Para las presentaciones orales pueden ir la haciendo durante el semestre (CLIL PROJECT PRESENTATION), y al final hacen su presentación, o simplemente tener su presentación final).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**PATOLOGIA CLINICA EN GRUPOS  
DE RIESGO**

**M.C. Juan de Dios Alvarado Prieto**

<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Motricidad Humana.
<b>Área de Formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH 403
<b>Semestre:</b>	CUARTO
<b>Área en plan de estudios:</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana:</b>	4
<i>Teoría:</i>	2
<i>Práctica</i>	2
<i>Taller:</i>	2
<i>Laboratorio:</i>	2
<i>Prácticas complementarias:</i>	2
<i>Trabajo independiente:</i>	2
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia requisito:</b>	MH302 Soporte Básico de la Vida

**Propósito del curso:**

Desarrollar en el estudiante la comprensión de las técnicas y procedimientos de la exploración física básica del ser humano, de forma sistemática, para que identifique alteraciones anatómicas y en su momento fisiológicas en cuanto a las enfermedades crónicas y degenerativas y logre elaborar bajo la cognición de un documento de historia clínica empleando la terminología clínica y la normatividad vigente en la atención de enfermedades no trasmisibles.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE.</b> (temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>1.- Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p><b>4.- Solución de problemas</b> Emplea las diferentes formas de pensamiento, observación, análisis, síntesis, reflexión, introducción, inferir, deducción, intuición e inteligencias múltiples para la solución de problemas aplicando un enfoque sistémico.</p> <p><b>Profesional</b></p> <p><b>2. Elementos conceptuales básicos</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>	<p>1.- Introducción a la Patología Clínica. 1.2 Manejo de Vocabulario clínico y manejo de acervo básicos.</p> <p>1.3 Semiología y propedéutica médica</p> <p>1.3.1 Interrogatorio clínico: de la Historia Clínica completa. -Datos generales. -Antecedentes Heredofamiliares -Antecedentes Patológicos de la Infancia. -Antecedentes Patológicos. -Antecedentes Ginecobstetricos. -Antecedentes no patológicos</p> <p>1.3.2 Exploración física Básica: a) Cráneo. b) Cara. c) Cuello, (parte posterior y anterior) d) Tórax, (Parte anterior y posterior) Espalda en General. e) Abdomen. f) Pelvis, (parte anterior y posterior) g) Miembros superiores e inferiores. h) Exploración del Pie.</p> <p>2.- Toma Y Revisión De Signos Vitales.</p> <p>2.1 Tensión Arterial. 2.2 Frecuencia Cardiaca. 2.3 Frecuencia Respiratoria. 2.4 Temperatura. 2.5 Normas Oficiales Mexicanas.</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico</p> <p>1.8 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas</p> <p>4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>4.7 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable</p> <p>2.4 Explica la salud y la enfermedad como un</p>

<p><b>1.- Cultura en salud</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>Específicas</b> <b>3. Enfoque Biomédico.</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo</p>	<p>NOM- 015-SSA2-1994 (diabetes) <u>NOM-015-SSA2-2010</u> NOM-030-SSA2-1999 (HIPERTENSIÓN) <u>NOM-030-SSA2-2009</u> NOM-174-SSA-1998 (OBESIDAD) <u>NOM-008-SSA3-2010</u> NOM-168-SSA1-1998 (EXPEDIENTE CLINICO) <u>NOM-024-SSA3-2010</u></p> <p>3.-Introducción a las Enfermedades Crónicas no Transmisibles.</p> <p>3.1 Sobrepeso y obesidad. 3.2 Diabetes Mellitus y sus diferentes tipos. 3.3 Hipertensión arterial 3.4 Síndrome metabólico.</p> <p>Características del las cuatro enfermedades no trasmisibles.</p> <p>1.- Generalidades. 2.- Epidemiología. 3.- Fisiología y fisiopatología. 4.- Cuadro clínico. 5.- Diagnóstico. 6.- Cuadro clínico. 7.- Tratamiento médico. 8.- Interacciones farmacológicas. 9.- Prescripción de ejercicio.</p>	<p>continuum de la vida humana.</p> <p>2.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>2.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</p>	<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>

<p>1.- Introducción a la Patología Clínica. 1.2 Manejo de Vocabulario clínico y manejo de acerbo básicos.</p> <p>1.3 Semiología y propedéutica médica</p> <p>1.3.1 Interrogatorio clínico: de la Historia Clínica completa. -Datos generales. -Antecedentes Heredofamiliares -Antecedentes Patológicos de la Infancia. -Antecedentes Patológicos. -Antecedentes Ginecobstetricos. -Antecedentes no patológicos</p> <p>1.3.2 Exploración física Básica: a) Cráneo. b) Cara. c) Cuello, (parte posterior y anterior) d) Tórax, (Parte anterior y posterior) Espalda en General. e) Abdomen. f) Pelvis, (parte anterior y posterior) g) Miembros superiores e inferiores. h) Exploración del Pie.</p> <p>2.- Toma Y Revisión De Signos Vitales.</p> <p>2.1 Tensión Arterial. 2.2 Frecuencia Cardíaca. 2.3 Frecuencia Respiratoria. 2.4 Temperatura.</p> <p>2.5 Normas Oficiales Mexicanas. NOM- 015-SSA2-1994 (diabetes) <u>NOM-015-SSA2-2010</u> NOM-030-SSA2-1999 (HIPERTENSIÓN) <u>NOM-030-SSA2-2009</u> NOM-174-SSA-1998 (OBESIDAD) <u>NOM-008-SSA3-2010</u> NOM-168-SSA1-1998 (EXPEDIENTE CLINICO) <u>NOM-024-SSA3-2010</u></p> <p>3.-Introducción a las Enfermedades Crónicas no Transmisibles.</p> <p>3.1 Sobrepeso y obesidad. 3.2 Diabetes Mellitus y sus diferentes tipos. 3.3 Hipertensión arterial 3.4 Síndrome metabólico.</p> <p>Características de las cuatro enfermedades no trasmisibles.</p> <p>1.- Generalidades. 2.- Epidemiología. 3.- Fisiología y fisiopatología. 4.- Cuadro clínico.</p>	<p>Investigación documental (Mapas conceptuales)</p> <p>Taller. (Donde se hace una encuesta por estudiante. Donde se ensaya el historial clínico, al igual que se practica) Registro de Notas (Escala de Estimación)</p> <p>Taller y Expositiva.</p> <p>Expositiva por equipo y matriz de clasificación</p> <p>Expositiva por equipo y Resolución de casos clínico en forma grupal e individual.</p>	<p>1.- Glosario de términos introductorios resuelto. Entrega de trabajo en cuaderno, con bibliografía, mínimo 3 fuentes bibliográficas empleadas.</p> <p>1.- Glosario de términos empleados en la historia clínica y exploración física. Dibujar sobre camiseta blanca los órganos de la cavidad toraco-abdominal.</p> <p>2.- Exposición frente a grupo. Presentar formato de historia clínica, en su cuaderno. Práctica de historia clínica y exploración física entre compañeros. Verificación mediante lista de cotejo por el profesor.</p> <p>2.- Cuadro sinóptico con aspectos relevantes de las normas oficiales vigentes, para entrega en electrónico.</p> <p>2.- Comparar cambios en NOM anteriores y cambios en las actualizadas 2010.</p> <p>3.- Entrega individual de entrevista clínica.</p>
---	--	--







UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**Estimulación Temprana y Discapacidad**

**M.A.P.E. Alejandra Orona Escapite  
M.P.P. José Antonio Molina Armendáriz**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH405
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en el plan de estudios:</b>	Discapacidad
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas/sem/mes</b>	4
<i>Teoría:</i>	30
<i>Práctica:</i>	15
<i>Taller:</i>	12
<i>Laboratorio:</i>	7
<i>Prácticas Complementarias:</i>	15
<i>Trabajo Independiente:</i>	0
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) requisito:</b>	Ninguna

**Propósito del curso:** Integrar saberes de los diversos aspectos del proceso de desarrollo durante los primeros 3 años de vida, aplique valoraciones pertinentes, diseñe programas de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo en poblaciones regulares y poblaciones con discapacidad.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<p>Competencias básicas:</p> <p>2. Solución de problemas: Emplea las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), para la solución de problemas aplicando un enfoque sistemático</p> <p>3. Comunicación: Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p>	<p>1. Conceptualización</p> <p>✓ Trastorno</p> <p>✓ Enfermedad</p> <p>✓ Síndrome</p> <p>✓ Discapacidad</p> <p>✓ Funcionalidad</p> <p>✓ Estimulación temprana</p> <p>✓ Salud</p> <p>1.1. ¿Qué es la Estimulación Temprana?</p> <p>1.2. Beneficios de la estimulación</p>	<p>Competencias básicas:</p> <p>2.3 Distingue los diferentes tipos de sistemas.</p> <p>2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>3.8 maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</p>
<p>Competencias básicas</p> <p>2. Solución de problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>4. Emprendedor; Expresa una actitud emprendedora al desarrollar su capacidad creativa e innovadora para interpretar y generar proyectos productivos de bienes y servicios.</p> <p>Competencias profesionales</p> <p>2. Elementos conceptuales básicos; Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área</p>	<p>2. Neonatos, características principales:</p> <p>2.1 Edad gestional</p> <p>2.2 Pre-natal ,perinatal, neonatal</p> <p>2.3 El cuidado del neonato</p> <p>2.4 Problemas de salud más frecuentes</p> <p>2.5 UCIN</p> <p>2.6 Apgar</p> <p>2.7 Tamizaje</p> <p>2.8 Reflejos</p> <p>2.9. Estimulación en el ámbito hospitalario.</p> <p>2.9.1. Estimulación durante el embarazo.</p>	<p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal.</p> <p>3.5. recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes</p> <p>4.2. Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</p> <p>2.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p>

de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.		
<p>Competencias profesionales</p> <p>1. Cultura en Salud</p> <p>Competencias específicas.</p> <p>1. Actividad física para la salud: En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social</p> <p>3. Enfoque biomédico: Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>3 Valoración del desarrollo y diseño de programas de estimulación temprana</p> <p>3.1 Descripción, análisis y aplicación de las valoraciones de desarrollo de los 0 a los 3 años: Inventario de desarrollo. Denver, Battelle, Papalote.</p> <p>3.2 Diagnostico en la Estimulación Temprana</p> <p>3.3 Didáctica para el diseño de programas.</p> <p>3.4 Análisis y diseño de un programa de estimulación temprana en niños regular o con discapacidad.</p>	<p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p>
<p>Competencias básicas</p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo; Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y desarrollo grupal.</p> <p>Competencias profesionales</p> <p>2. Elementos conceptuales básicos</p>	<p>4 Domina las etapas del desarrollo de los 0 a los 3 años e identifica las consideraciones neurofisiológicas básicas de esta edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasticidad cerebral</li> <li>• Sistema límbico</li> <li>• Área motriz</li> <li>• Área de lenguaje</li> <li>• Área cognitiva</li> <li>• Área socio-afectiva</li> </ul>	<p>5.1 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo</p> <p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p>
<p>Competencias profesionales</p> <p>1. Cultura en salud; Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p>3. Elementos conceptuales básicos</p>	<p>5 Discriminación de los elementos necesarios para la adaptación o elaboración de actividades en discapacidad:</p> <p>5.1 Visual</p> <p>5.2 Cognitivo</p> <p>5.3 Auditivo</p> <p>5.4 Motora</p>	<p>1.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>3.3 Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>3.4 Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>3.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
------------------------	--	--

(Temas y subtemas)		
<p>1. Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trastorno</li> <li>✓ Enfermedad</li> <li>✓ Síndrome</li> <li>✓ Discapacidad</li> <li>✓ Funcionalidad</li> <li>✓ Estimulación temprana</li> <li>✓ Salud</li> </ul> <p>1.1. ¿Qué es la Estimulación Temprana?</p> <p>1.2. Beneficios de la estimulación</p>	<p>Actividad individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de términos estimulación temprana, salud, funcionalidad, enfermedad, trastorno, síndrome y discapacidad considerando a más de 2 autores.</li> </ul> <p>Actividad grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria se construyen los conceptos que se manejarán durante el curso.</li> <li>• Análisis de video y resolución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el cuaderno se agregará, la investigación de los conceptos así como los construidos individualmente en el grupo. 1pto</li> <li>• Elabora un análisis personal sobre la Estimulación Temprana, abordando video, preguntas 2ptos</li> </ul>
<p>2. Neonatos, características principales:</p> <p>2.1. Edad gestional</p> <p>2.2. Pre-natal, perinatal, neonatal</p> <p>2.3. El cuidado del neonato</p> <p>2.4. Problemas de salud más frecuentes</p> <p>2.5. UCIN</p> <p>2.6. Apgar</p> <p>2.7. 2.7 Tamizaje</p> <p>2.8. 2.8 Reflejos</p> <p>2.9. 2.9. Estimulación en el ámbito hospitalario.</p> <p>2.9.1. Estimulación durante el embarazo.</p>	<p>Actividad por equipo:</p> <p>Equipo 1. Exposición teórica de tema 2.1 al 2.4 donde se abarquen generalidades de dichos temas.</p> <p>Equipo 2. Exposición teórica de los temas 2.6 al 2.9.</p> <p>Equipo 3. Exposición práctica del tema 2.9 para complementar la exposición del equipo 2.</p> <p>Equipo 4. Exposición práctica del tema 2.9.1 para complementar la exposición del equipo 1.</p> <p><u>En las exposiciones se puede usar sujeto real o muñeco que simule la realidad.</u></p> <p>Actividad individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja realizar observaciones de las exposiciones que servirán para el diseño del tríptico.</li> <li>• Todo el grupo analizará previamente la información a tratar en clase.</li> <li>• Complementarán y/o diseñarán un instrumento para evaluación de reflejos en neonatos hospitalizados. Donde explicarán cómo evaluar el reflejo y a su vez cómo estimularlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórica/práctica por parte de 4 equipos, la cual será evaluada en base a la rúbrica 1. Se anexa. <u>Valor 35% de la calificación válido en el segundo parcial.</u></li> <li>• Portafolio:</li> <li>• En base a las exposiciones anteriores se entregará un tríptico diseñado por cada alumno tomando en cuenta los temas abordados. 2 pts</li> <li>• Entregar el Instrumento diseñado el cual sea apropiado para evaluación de reflejos neonatales. 3pts</li> </ul>
<p>3. Valoración del desarrollo y diseño de programas de estimulación temprana.</p> <p>3.1. Descripción, análisis y aplicación de las valoraciones de desarrollo de los 0 a los 3 años: Inventario de desarrollo. Denver, Battelle, Papalote.</p> <p>3.2. Diagnóstico en la Estimulación Temprana</p> <p>3.3. Didáctica para el diseño de programas.</p> <p>3.4. Análisis y diseño de un programa de</p>	<p>Actividad por equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En base a un sujeto traído por los alumnos se aplicará una valoración y en base a ellos elabora el diagnóstico y sesión para su atención. Elaborado con la supervisión y colaboración del docente.</li> </ul> <p>Actividad individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de cómo se elaboran clases de estimulación temprana</li> </ul> <p>Exposición docente/alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoraciones de estimulación</li> <li>• Redacción de diagnósticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El borrador del diagnóstico elaborado en clase basado en un sujeto real. 2 pts</li> </ul> <p>Nota. Hasta aquí primer parcial. Valor del cuaderno 10 pts los cuales equivalen al 50 % de su calificación parcial.</p>

<p>estimulación temprana en niños regular o con discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio de diseño de sesiones y propuestas de trabajo.</li> </ul>	
<p>4. Domina las etapas del desarrollo de los 0 a los 3 años e identifica las consideraciones neurofisiológicas básicas de esta edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plasticidad cerebral</li> <li>Sistema límbico</li> <li>Área motriz</li> <li>Área de lenguaje</li> <li>Área cognitiva</li> <li>Área socio-afectiva</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se escogerá a un sujeto y en base a la edad, mediante la observación se realizará un registro de características observables en las 4 etapas del desarrollo. La observación puede ser desde el inicio del curso.</li> <li>Investigación de las 4 áreas de desarrollo.</li> <li>Investigación del desarrollo de los 0 a los 3 años por área de desarrollo.</li> </ul> <p>Actividad por equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición practica sobre técnicas para favorecer el desarrollo óptimo de las áreas del desarrollo.</li> <li>Divididas en cuatro equipos. Los cuales deben abordar teoría y práctica referente al área de desarrollo seleccionado motriz, cognitiva, socio afectiva y lenguaje.</li> <li>Para la clase práctica tendrá que mandar previamente la planeación ya que el docente intervendrá si es necesario.</li> </ul> <p><u>En las exposiciones se puede usar sujeto real o muñeco que simule la realidad.</u></p> <p>Exposición del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema plasticidad cerebral y sistema límbico y su relación con el desarrollo del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición teórica/practico por parte de 4 equipos, la cual será evaluada en base a la rúbrica 1. Se anexa. <u>Valor 35% de la calificación valido en el segundo parcial.</u></li> </ul> <p>Portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de observación sobre las características de un sujeto. 3 pts</li> <li>Folleto de cómo elaborar sesiones de estimulación. 2 pts</li> <li>Diagnóstico y diseño de una sesión basada en el diagnóstico. 2pts</li> <li>Cuadro donde se indiquen recomendaciones para los niños con discapacidad. 3pts</li> </ul> <p>Nota. Hasta aquí segundo parcial. Valor del portafolio 10 pts los cuales equivalen al 30 % de su calificación parcial.</p>
<p>5. Discriminación de los elementos necesarios para la adaptación o elaboración de actividades en discapacidad:</p> <p>5.1 Visual 5.2 Cognitivo 5.3 Auditivo 5.4 Motora</p>	<p>Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio sobre: Técnicas de estimulación temprana en las diferentes discapacidades. Utilizando muñeco o en parejas con los mismos alumnos.</li> <li>Asesoría constante sobre el diseño de la propuesta de estimulación.</li> </ul> <p>Actividad en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de propuesta de intervención para favorecer el desarrollo óptimo de un sujeto de 0 a 3 años o de 0 a 6 con algún retraso en el desarrollo.</li> <li>Diseño de un material didáctico el cual favorezca el desarrollo en sujetos con algún retraso en el desarrollo.</li> <li>Video donde el equipo aplique al paciente una de las sesiones diseñadas basadas en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Portafolio:</b></li> <li>Entrega del programa de estimulación temprana (incluye portada, introducción, descripción del niño, diagnostico, propósito de la propuesta, sesiones, cronograma, anexos, y ensayo individual donde se reflexione la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, y sobre el papel que el instructor juega, y su experiencia personal durante el proceso). se entrega un formato digital el cual contiene dichos pasos. <b><u>Se evaluará con la rúbrica 2.</u></b></li> <li>Presentación del Material elaborado con una ficha técnica que contenga nombre, propósito y utilidad del mismo.</li> <li>Video donde el equipo aplica una sesión formato DVD.</li> </ul>

	<p>diagnóstico. Dicho video debe cumplir con el tiempo destinado, lugar adecuado, usar filipina, seguir la planeación, no editarlo, y todos los integrantes deben de aparecer no juntos si no distribuidos en casa parte de la sesión. Deberá estar en formato DVD,</p>	
--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Arango de Narváez, M., Infante de Ospina, E. (2008). Estimulación temprana, primer año tomo 1. Ediciones Grupo Dimas. (152.3ARA2008)</p> <p>Ordoñez Legarda, M., Tinajero Miketta, A. (2006). Estimulación Temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Madrid.</p> <p>Ried, Bettina. (2002). Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad. México, DF. (155.3RIE2002)</p> <p>Alvarado Zavala, C.(2005). Manual de estimulación temprana. México, DF. (152.3ALV2005)</p> <p>Arnaiz Sánchez, P., Rabadán Martínez, M. (2001). La psicomotricidad en la escuela. Ediciones ALJIBE.</p> <p>Dmitriev, V. (2000). El bebe con síndrome de Down. Manual de estimulación temprana. Primera edición. Trillas. 155.452 DMI</p> <p>Damián, M. (2000). Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down. Área cognoscitiva. Primera edición. Trillas. 155.452 DAM</p> <p>Damián, M. (2000). Manual de estimulación temprana para niños con síndrome de Down. Área AUTOCUIDADO. Primera edición. Trillas. 155.452 DAM</p> <p>Ahr, B., (2002).Masaje para bebés. Tercera edición. Editorial Paidotribo. Barcelona. 615.822 AHR</p> <p>Calderón Alarcón, V., Sánchez Navoa, P., Suárez Arias, M. (2001). Guía para el desarrollo integral del niño. Primera edición. Barcelona, España. 153.2 CAL</p> <p>Arango de Narváez, M., Infante de Ospina, E., López de Bernal, M. (2000). Juguemos con los niños. Ediciones Gamma. Colombia. 152.3 ARA</p> <p>Acevedo, G., Martínez, G., Estario, J., (2007) Manual de salud pública. Primera edición. Córdoba: Argentina</p> <p>Egea García, Carlos y Sarabia Sánchez, Alicia., (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad., Murcia; España.</p> <p>Sarti, P., Giuseppe, S., (2012). Embarazo parto y primeros años. Primera edición. Madrid: España.</p> <p>Blanco Vega, Flores Zubia, Gastelum Cuadras y Ornelas Contreras (2011) Guía práctica de estimulación temprana, propuesta DAFE, Chihuahua, Chih.</p>	<p><b>Parcia 1.....30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito..... (50%)</li> <li>• Portafolio..... (50%)</li> </ul> <p><b>Parcial 2..... 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito..... (35%)</li> <li>• Portafolio..... (30%)</li> <li>• Exposición..... (35%)</li> </ul> <p><b>Parcia 3 .....40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Programa</b>..... (50%)</li> <li>• <b>Material didáctico</b>..... (25%)</li> <li>• <b>Video</b>..... (25%)</li> </ul> <p>*Obligatorio presentar el programa impreso en la segunda sesión.</p> <p>*Se toma en cuenta la ortografía 5 errores de ortografía y no se revisa.</p> <p>*Presentación obligatoria del portafolio para la evaluación escrita.</p> <p>*Si se obtienen dos sanciones durante los parciales tu calificación <b>disminuirá 10%</b> respectivamente. Lo cual equivaldría a la participación, asistencia y respeto durante el proceso de aprendizaje. <b><u>Se utiliza la rúbrica 3</u></b></p> <p><b>Examen no ordinario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito.....60%</li> <li>• Diagnostico.....40%</li> <li>• <b>Diagnostico (observaciones del sujeto, valoración, diagnóstico y sugerencias de intervención)</b></li> </ul>

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Conceptos básicos																
Neonatos																
Domina las etapas del desarrollo de los 0 a los 3 años e identifica las consideraciones morfológicas básicas de esta edad:																
Discriminación de los elementos necesarios para la adaptación o elaboración de actividades en discapacidad.																
Valoración del desarrollo y diseño de programas de estimulación temprana																

 <p align="center"><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</b></p> <p align="center"><b>RECREACIÓN FÍSICA</b></p> <p>M.P.P. Ma. de los Ángeles Bibiano Mejía M.P.P. Raúl Alejandro Hernández Fierro Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
	<b>Área de formación:</b>	Profesional
	<b>Clave de la materia:</b>	MH408
	<b>Semestre:</b>	Cuarto
	<b>Área en el plan de estudios</b>	Recreación
	<b>Créditos</b>	6
	<b>Total de horas por semana</b>	4
	<b>Teoría:</b>	20
	<b>Práctica:</b>	14
	<b>Taller:</b>	20
	<b>Laboratorio:</b>	10
	<b>Prácticas Complementarias:</b>	10
	<b>Trabajo Independiente:</b>	14
<b>Total de horas semestre:</b>	64	
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017	
<b>Materia(s) prerequisite:</b>		
<b>Propósito del curso:</b> El estudiante examinará estrategias metodológicas de la recreación e integrará saberes para diseñar y aplicar actividades recreativas que coadyuven al desarrollo personal desde un sentido ético, analítico, crítico y resolutivo, por medio del trabajo colaborativo.		

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<b>Básicas</b>	<b>1.- La evolución de la recreación</b>	<b>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</b>

<p><b>1.- Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>3.- Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>4.- Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p>5.- Trabajo en grupo y liderazgo Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizaje que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p>6.- Información digital. Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales, para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>Profesionales</b> 5.- Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>Específicas</b> <b>2.- Recreación.</b> Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos</p>	<p>1.1 Conceptos básicos 1.2 Historia de la recreación 1.3 Teorías del tiempo libre. 1.4 Tendencias contemporáneas del uso del tiempo libre.</p>	<p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita. 1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico. 3.1 Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas. 3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. 4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos. 4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. 5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el diálogo en la solución de conflictos. 5.6 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. 5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. 6.4 Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información. Considerando las nuevas tecnologías disponibles. 6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo</p>
--	--	---





<p><b>Específicas</b></p> <p><b>2.- Recreación.</b></p>		<p>2.2 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>2.3 Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético.</p> <p>3.10 Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>4.7 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el diálogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.6 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>2.5 Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo.</p> <p>2.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.</p>
---	--	---

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>1.- La evolución de la recreación</b></p> <p>a) Conceptos básicos</p> <p>b) Historia de la recreación</p> <p>c) Teorías del tiempo libre.</p> <p>d) Tendencias contemporáneas del uso del tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta generadora y lluvia de ideas para la definición de conceptos.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Exposición maestro</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Análisis de película</li> <li>• Inicio de Proyecto Formativo (Campamento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación: En equipo hace aportaciones y las argumenta en la lluvia de ideas para la elaboración de mapa.</li> <li>• Mapa mental en equipo explicando relación de conceptos, se evalúa con rúbrica</li> <li>• Pregunta Análisis que se responde en equipo tras exposición del maestro y que es evaluada mediante una escala de estimación.</li> <li>• Reporte diagnóstico de uso del tiempo libre (luego de analizar la película) en individual.</li> <li>• Línea del tiempo que ilustre la evolución de la recreación. Es en equipo y se evalúa mediante escala estimativa.</li> <li>• Encuesta básica que elabora y aplica al mismo grupo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en ppt con Resultados e interpretación de la encuesta.</li> <li>** Los dos últimos puntos son evidencia parcial de proyecto y evalúan con una lista de cotejo.</li> </ul>
<p><b>2. Dimensión social de la recreación</b></p> <p>a) Las competencias del recreador</p> <p>b) El recreador como transformador social</p> <p>c) El recreador en la sociedad contemporánea.</p> <p>d) Construcción social y comunitaria a través de la recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del maestro</li> <li>• Revisión, análisis y síntesis de material bibliográfico.</li> <li>• Debate grupal bajo el método socrático.</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Proyecto formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster acerca de las competencias del recreador y su influencia en la sociedad. Se elabora en equipo y se evalúa con escala estimativa.</li> <li>• Ensayo acerca del recreador como transformador social (Evaluado con rúbrica)</li> <li>• Participación activa en discusión y argumentación sobre el impacto del recreador y la recreación en la sociedad. Lista de cotejo.</li> <li>• Reportes de avance de acuerdo a su comisión para el campamento, en equipo. Se anexan como evidencia parcial de proyecto y se evalúan con lista de cotejo.</li> <li>• Propuesta de actividades (evidencia parcial de proyecto, se evalúa con lista de cotejo).</li> </ul>
<p><b>3.- Ámbitos físicos y sociales de la práctica recreativa.</b></p> <p>a) Eco recreación</p> <p>b) Recreación en los procesos evolutivos.</p> <p>c) Recreación en poblaciones en riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición maestro y alumno.</li> <li>• Búsqueda web y visitas</li> <li>• Método de solución de casos</li> <li>• Matriz.</li> <li>• Trabajo en individual</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Simulación y juego de roles</li> <li>• Proyecto formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de actividades de eco recreación producto de la búsqueda y visitas. Trabajo en individual y revisado con lista de cotejo.</li> <li>• Matriz de sub temas 3.2 y 3.3, se elabora en equipo y se evalúa con escala estimativa.</li> <li>• Reporte escrito y presentación de solución de casos. En equipo y evaluado mediante rúbrica</li> <li>• En equipos exposición creativa acerca de temas de Chihuahua acordados en clase (se evalúa mediante rúbrica)</li> <li>• Juego de roles para implementación de programas recreativos para las diferentes etapas de desarrollo humano y en específico para las poblaciones consideradas en riesgo.</li> <li>• Evidencia parcial de proyecto: Trabaja en tareas de acuerdo a su comisión para el campamento y entrega reportes de avance (se evalúa con lista de cotejo). Ensayo las actividades propuestas.</li> </ul>
<p><b>4.- El programa recreativo y su manejo.</b></p> <p>a) Criterios básicos</p> <p>b) Orientación metodológica</p> <p>c) Clasificación de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Práctica vivencial. Implementación de proyecto formativo campamento.</li> <li>• Bitácora. Registro de observación por grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico en individual de las fases de la programación recreativa, como criterios básicos.</li> <li>• Asistencia y participación activa en proyecto integrador final (campamento) Contempla y resuelve todos los pormenores del mismo, aplicando una visión sistémica a la solución de problemas.</li> <li>• Aplicación de actividades recreativas en equipo. Se evalúa por rúbrica.</li> <li>• Bitácora que se entrega por equipo, incluyendo evidencias y conclusión de proyecto formativo implementado el cual se revisará bajo una lista de cotejo.</li> </ul>



	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
	<b>Área de formación:</b>	Específica
	<b>Clave de la materia:</b>	MH407
	<b>Semestre:</b>	Cuarto



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**VALORACIÓN GERIÁTRICA  
INTEGRAL**

**Dra. Martha Ornelas Contreras  
M.P.P. Azaneth Laguna Celia  
M.C. Estefania Quintana Mendias**

<b>Área en el plan de estudios</b>	Adulto mayor
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	34
<i>Práctica:</i>	10
<i>Taller:</i>	10
<i>Laboratorio:</i>	10
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	10
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Etiología e Involuciones del Envejecimiento

**Propósito del curso:**

Que el alumno identifique e implemente diversos tipos de valoración para mayores con el objetivo de explicar su situación actual.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>1. Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral</b></p> <p>1.1 Antecedentes 1.2 Definición 1.3 Áreas 1.4 Distinguir las diferentes esferas de la valoración para adultos mayores 1.5 Identificar las diferencias entre al área gerontológica y geriátrica</p>	<p>1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal</p>

<p><b>6. Información digital</b></p> <p>Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>		<p>hacia el logro de una meta común.</p> <p>6.3 Emplea recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor.</p> <p>6.6 Aplica recursos digitales de apoyo (recursos interactivos on line y off line) para configurar, editar y dar un formato adecuado a los datos, empleando eficazmente utilidades avanzadas y formatos personalizados.</p>
<p><b>Profesionales</b></p> <p><b>1. 1.Cultura en salud</b></p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p>	<p><b>2. Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Psicológica</b></p> <p>2.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse</p> <p>2.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas psicológicas</p> <p>2.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas psicológicas</p>	<p>1.3. Determina la práctica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4. Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p>
<p><b>3. Prestación de servicios de salud</b></p> <p>Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>5. Investigación en el área de la salud y educación</b></p> <p>Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>	<p><b>3. Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Social</b></p> <p>3.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>3.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas sociológicas.</p> <p>3.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas sociológicas.</p>	<p>3.2. Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>5.1. Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p> <p>5.2. Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p>
<p><b>Específicas</b></p> <p><b>4. Enfoque Psicosocial</b></p> <p>Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud</p>	<p><b>4.Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Funcional</b></p> <p>4.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p>	<p>4.3. Favorece en sí mismo y en los demás una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>

humanitaria y positiva.	<p>4.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas funcionales.</p> <p>4.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas funcionales.</p>	
-------------------------	--	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>1. Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral</b></p> <p>1.1. Antecedentes</p> <p>1.2. Operacionalización</p> <p>1.3. Distinguir las diferentes esferas de la valoración para mayores.</p> <p>1.5 Identificar las diferencias entre al área gerontológica y geriátrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p><b>Portafolio físico</b></p> <p>-Tareas:</p> <p>* Resúmenes de los temas a revisar en clase (mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental, tríptico, etc.)</p> <p>* Anamnesis</p> <p>* Diagnóstico</p> <p>* Recopilación de Escalas (descripción, puntajes e interpretación)</p> <p>* De manera individual realizar 10 estrategias que conduzcan a un envejecimiento exitoso; posteriormente se retroalimentarán las propuestas con las del resto del grupo y al final se hará un listado que deberán tener impresas.</p> <p>* Artículo científico de geriatría</p> <p>* Artículo científico de gerontología</p> <p><b>Portafolio virtual</b></p> <p>-Analiza y presenta en grupo en un PowerPoint la información relacionada con tópicos de la valoración utilizada en la edad adulta.</p> <p>-Escalas</p> <p>-Interpretación de escalas</p> <p>-Formato de anamnesis</p>
<p><b>2. Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Psicológica</b></p> <p>2.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>2.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas psicológicas</p> <p>2.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>-Tareas:</p> <p>* Resúmenes de los temas a revisar en clase (mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental, tríptico, etc.)</p> <p><b>Reconocimientos Parciales:</b></p> <p>-Demostrar ante sus compañeros en juego de roles la aplicación de escalas (psicológicas, sociales, funcionales) uno como evaluador otro como adulto mayor.</p>
<p><b>3. Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el</li> </ul>	<p>TRABAJO EN GRUPO</p> <p><u>Los adultos mayores no deberán ser familiares</u></p>

<p>3.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>3.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas sociológicas</p> <p>3.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas sociológicas</p>	<p>alumno y el maestro como facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>-Identificar a 2 adultos mayores asilados y a 2 adultos mayores que viven en su hogar o con algún familiar y aplicar una anamnesis, exploración y toma de signos vitales.</p> <p>-Evidencia fotográfica y/o videográfica de la aplicación de escalas (psicológicas, sociales, funcionales).</p> <p>-Agregar al portafolio físico.</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>-Analiza y presenta en grupo en un PowerPoint la información relacionada con tópicos de la valoración utilizada en la edad adulta.</p>
<p><b>4.Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Funcional</b></p> <p>4.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>4.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas funcionales.</p>	<p>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p><b>TRABAJO EN GRUPO</b> <u>Los adultos mayores no deberán ser familiares</u></p> <p>-Aplicar a 2 adultos mayores asilados y a 2 adultos mayores que viven en su hogar o con algún familiar 4 escalas.</p> <p><b>TRABAJO INDIVIDUAL</b> <u>El adulto mayor no deberá ser familiar</u></p> <p>-Aplicar a un adulto mayor activo 4 escalas de Eurofit o Senior Fitness (evidencia fotográfica y/o videográfica).</p> <p><b>RECONOCIMIENTO INTEGRADOR</b> -Portafolio físico -Portafolio virtual</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Beers, M. H., &amp; Berkow, R. (2001). <i>Manual Merck de Geriatria</i> (2a. ed.). España: Elsevier.(libro electrónico)</p> <p>Oja, P., &amp; Tuxworth, B. (Eds.). (1995). <i>Test europeo de aptitud física para adultos (EUROFIT)</i>. Finlandia.</p> <p>Millán, C.J. (2011). Gerontología y geriatría, Valoración e intervención. España: Médica Panamericana</p> <p>Durante, P., &amp; Pedro, P. (2010). <i>Terapia ocupacional en Geriatria: Principios y práctica</i>. España: Masson.</p> <p>Rikli, R., &amp; Jones, C. J. (2013). <i>Senior Fitness Test Manual</i>. U.S.A: Human Kinetics.</p>	<p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL PRIMER PARCIAL (30%)</b></p> <p>-Examen teórico..... 50%</p> <p>-Portafolio físico..... 35%</p> <p>-Portafolio virtual..... 15%</p> <p style="text-align: right;">----- 100%</p> <p>*Tareas (incluir en portafolio físico)</p> <p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL (30%)</b></p> <p>-Examen teórico..... 35%</p> <p>-Portafolio físico..... 30%</p> <p>-Portafolio virtual..... 10%</p> <p>-Conducción de la clase por equipo..... 20%</p> <p>-Co evaluación por equipos.....5%</p> <p style="text-align: right;">----- 100%</p> <p>*Tareas (incluir en portafolio físico)</p> <p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL TERCER</b></p>

	<b>PARCIAL (40%)</b> -Portafolio físico..... 70% -Portafolio virtual..... 30% <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 100%
--	---

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Bases y conceptos en la Valoración Geriátrica Integral																
Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Psicológica																
Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Social																
Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Funcional																
Aplicación de Escalas																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

**DIAGNÓSTICO Y PROGRAMACIÓN DE  
LA ACTIVIDAD RECREATIVA**

**Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma**  
**M.P.P. Raúl Alejandro Hernández Fierro**  
**M.P.P. Ma. De los Ángeles Bibiano Mejía**  
**M.P.P. Pamela Franco Díaz**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH506
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Recreación
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana</b>	4
<b>Teoría:</b>	30
<b>Práctica:</b>	4
<b>Taller:</b>	15
<b>Laboratorio:</b>	15
<b>Prácticas Complementarias:</b>	
<b>Trabajo Independiente:</b>	
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerequisite:</b>	

**Propósito del curso:**

El estudiante diagnosticará y diseñará, en torno a las características biopsicosociales de un determinado grupo de población, programas de recreación y/o actividad física promoviendo estilos de vida saludables, con pertinencia y conciencia social.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p>1.- Características de un programa recreativo.</p> <p>1.1 Diferenciación de términos. 1.2 Fases del programa recreativo.</p>	<p>1. 7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 4.7 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p>

<p><b>Específicas</b>  <b>2. Recreación.</b>  Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p>		<p>E2.1 Valora los fundamentos de la teoría general de recreación: conceptos, clasificación e importancia</p>
<p><b>Básicas</b>  <b>1. Comunicación</b></p> <p><b>3. Sociocultural</b>  Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>6. Información digital</b>  Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>Profesionales</b>  <b>1. Cultura en salud.</b>  Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>5. Investigación en el área de la salud y educación.</b>  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>Específicas</b>  <b>2. Recreación</b></p>	<p>2. Diagnóstico  2.1 Necesidades de grupos vulnerables  2.2 Conocimiento de centros recreativos (diferentes poblaciones)  2.3 Identificar las necesidades  Encuestas  Sujeto  Habilidades  Gustos  2.4 Materiales  2.5 Instalaciones  2.6. Evaluación diagnóstica.</p> <p>Presentación de resultados</p>	<p>1.1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>3.1. Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>6.2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>P1.2.Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>P5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p> <p>P5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>E2.8. Diagnostica el empleo del tiempo libre en poblaciones en riesgo.</p>
<p><b>Básicas</b>  <b>1. Comunicación</b></p>	<p>3.Programación  Elementos básicos de una planeación  Diferenciación  Generación planeación de</p>	<p>1.1Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.  1.2. Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.  2. 1.Genera y desarrolla proyectos de bienes y</p>

<p><b>2. Emprendedor</b></p> <p><b>3. Sociocultural</b></p> <p><b>4. Solución de problemas</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesionales</b>  <b>3. Prestación de servicios de salud.</b>  Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.  5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Específica</b>  <b>2.Recreación</b></p>	<p>actividad recreativa.  Revisión de planeación</p>	<p>servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.  2. 2. Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>3. 7. Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.  4. 7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.  5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>P3.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>P 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social</p> <p>2.4. Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.  2.6. Promueve el uso adecuado del tiempo libre a través de la recreación, en grupos en riesgo.</p>
--	--	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p>1.- Características de un programa recreativo.</p> <p>1.1 Diferenciación de términos.</p> <p>1.2 Fases del programa recreativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis. (Investigación de conceptos)</li> <li>• Trabajo en equipo e individual.</li> <li>• Inicio de Proyecto Formativo</li> <li>• Pregunta generadora y lluvia de ideas para el análisis y la iconización de conceptos.</li> <li>• Philips 66 para compartir información.  -Una fase a la vez  -Orden de fases  -Descripción de fases</li> <li>• Debate grupal</li> <li>• Presentación de caso y recomendaciones para la situación (acercamiento diagnóstico)  Trabajo integrador 3. Tipos de diagnóstico para un centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte escrito de conceptos y socialización.</li> <li>• Trabajo integrador 1: ocio, tiempo libre, recreación, planeación, programación, test, batería, prueba, escala, parámetro.</li> <li>• Análisis y unificación de conceptos</li> <li>• Trabajo integrador 2: Fases del programa recreativo.</li> <li>• En equipo hace aportaciones y las argumenta en la lluvia de ideas actuando con respeto, para la elaboración de un ícono que represente una de las fases investigadas en la Trabajo integrador. Se evalúa con rúbrica.</li> <li>• Evidencia parcial de proyecto: Elabora un crucigrama de conceptos que se adjuntará al proyecto formativo. Se evalúa con una lista de cotejo.</li> </ul>

	recreativo	
<p>2. Diagnóstico</p> <p>2.1 De los grupos</p> <p>Habilidades y capacidades</p> <p>Intereses</p> <p>Necesidades</p> <p>2.2 De los espacios</p> <p>Factores ambientales</p> <p>2.3 De los materiales</p> <p>Factores técnicos</p> <p>2.4. Evaluación diagnóstica.</p> <p>Presentación de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión bibliográfica y síntesis</li> <li>Plenaria para la presentación de matrices</li> <li>Búsqueda en web</li> <li>Pregunta generadora</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Con lluvias de ideas identificar los centros.</li> <li>Selección de lugares para investigación de campo</li> </ul> <p>Realizar lista para identificar, actividades, población, ¿porqué de actividades? ¿Qué materiales cuentan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de campo de los centros recreativos.</li> <li>Análisis de la investigación de campo.</li> </ul> <p>Trabajo integrador: realizar una encuesta (7-12) para necesidades (sujeto, habilidades, gustos, materiales, instalaciones)</p> <p>Análisis de encuestas y preguntas según la población.</p> <p>Aplicación de encuesta</p> <p>Presentan resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación por parte del docente de diagnóstico</li> <li>Trabajo integrador en equipo: generar una matriz en relación a la población vulnerable que les tocó, en donde se presentaran: habilidades-capacidades, intereses y necesidades de la población (se evalúa mediante escala estimativa).</li> <li>Mesa redonda para presentación, argumentación y defensa de su matriz y población, se revisará por medio de rúbrica.</li> <li>Trabajo integrador: Investigación por internet de centros recreativos.</li> </ul> <p>Reporte por equipo: ppt de 4 a 5 diapositivas con evidencia de investigación de campo (lista de cotejo sobre la información obtenida)</p> <p>Se presentará frente a grupo el análisis de lo visto en el caso</p> <p>Resultados: ppt, dos gráficas por diapositiva.</p> <p>Buscar y aplicar las encuestas, se presentarán resultados al grupo (Forma parte del proyecto y portafolio).</p>
<p>3.Planeaciones</p> <p>Elementos básicos</p> <p>Diferenciación de planeaciones</p> <p>Generación planeación de actividad recreativa.</p> <p>Revisión de planeación</p>	<p>Investigar por equipo diferentes planeaciones.</p> <p>Plenaria obtener los elementos básicos y las diferencias</p> <p>Trabajo integrador lista de cotejo de los elementos que debe de contener una planeación</p> <p>Generación de una planeación propia</p> <p>Juego de roles o dramatización</p> <p>Implementación de su planeación</p>	<p>Generará de una planeación propia</p> <p>Establecerá un programa para la población que presente el equipo</p> <p>Aplicará las planeaciones que presenta ante el grupo.</p> <p>Trabajo integrador por equipos (el portafolio se convierte en proyecto formativo de actividad recreativa). Revisión mediante rúbrica para exposición (se puede presentar en ppt o con una maqueta) y presentación en escrito.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>APA, (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 3ª. Ed. México: Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Bantulá, J. (2009). Juegos motrices cooperativos. Tercera edición. Editorial Paidotribo.</p> <p>Bantulá, J. y Mora, J. (2007). Juegos Multiculturales. Editorial Paidotribo.</p> <p>Camerino, O. y Castañer, M. 1001 ejercicios y juegos de recreación. Sexta Edición. Editorial Paidotribo.</p> <p>Complo, J. (2008). Actividades creativas en la Educación Especial. Ediciones ceac</p> <p>Cumellas, M., Estrany, C., (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. Barcelona España: Ed. INDE.</p>	<p>1er. Parcial (30%)</p> <p>Examen oral: jeopardy 30%</p> <p>Trabajo independiente 20%</p> <p>Participación 20%</p> <p>Trabajo en equipo 20%</p> <p>Autoevaluación/Coevaluación 10%</p> <p>2do. Parcial (30%)</p> <p>Examen (presentación integración de las encuestas y matrices, integración del diagnóstico) 30%</p> <p>Trabajo independiente 15%</p> <p>Participación (lista de cotejo) 15%</p> <p>Trabajo en equipo</p>

<p>Choque, S. y Choque, J. (2004). Actividades de animación para la tercera edad. Editorial Paidotribo.</p> <p>Delgado M. y Tercedor, P., (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona, España: Ed. INDE.</p> <p>Orlick, T. (2002). Libres para cooperar libres para crear. Cuarta Edición. Editorial Paidotribo.</p> <p>Schöttler, B. (2013). Juegos en movimiento para la 3ª. edad. Editorial Paidotribo.</p> <p>Ghiglione R. y Matalon, B. (1989). Las encuestas sociológicas. Teoría y práctica. México: Editorial Trillas</p> <p><b>Libro electrónico.</b></p> <p>Alvira, F., (2004). La encuesta: una perspectiva general metodológica. Madrid: Centro de Investigación Sociológicos.</p> <p>Grasso, L., (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.</p> <p>López, H. (1998). La metodología de encuesta. Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. 33-63.</p> <p>Pérez-Campanero, P. M. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Ed. Nacea 21-33, 55-64</p> <p>Teruel, S., (2011). Programa de actividades recreativas, para favorecer la transformación conductual en adolescentes entre 11 y 13 años de edad que no cumplen con sus deberes escolares de la comunidad barrio obrero municipio báguanos. Cuadernos de Educación y Desarrollo. 3(27).</p> <p>Artículos variados</p>	<p>Escala estimativa matriz grupo vulnerable 10%</p> <p>Rubrica de matriz 10%</p> <p>Lista de cotejo ppt 10%</p> <p>Autoevaluación/coevaluación 10%</p> <p>3er. Parcial (40%)</p> <p>Examen</p> <p>    Presentación oral 20%</p> <p>    Trabajo integrador 30%</p> <p>Trabajo independiente 20%</p> <p>Participación (lista de cotejo) 10%</p> <p>Trabajo en equipo 10%</p> <p>Autoevaluación/coevaluación 10%</p>
--	---

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Características de un programa recreativo.	X	X														
2. Diagnóstico			X	X	X	X	X	X	X	X	X					
3.Programación											X	X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

**NOMBRE DE LA MATERIA:  
MOTRICIDAD Y DISCAPACIDAD  
SENSORIAL.**

**M.A.P.E. Ferdinando Ignacio  
Hernández González**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en motricidad humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH503
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en plan de estudios</b>	Discapacidad
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	40
<i>Práctica:</i>	12
<i>Taller:</i>	6
<i>Laboratorio:</i>	6
<i>Prácticas Complementarias:</i>	14
<i>Trabajo Independiente:</i>	24
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero del 2018
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:** Desarrollar en los estudiantes competencias y dominios teóricos y prácticos referentes a la atención de personas con discapacidad sensorial a través de desarrollar sus conductas adaptativas de movimiento por medio de actividades de la vida diaria en áreas de locomoción, reconociendo y generando acciones integradoras que favorezcan su desarrollo personal.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<b>11 .Sociocultural.</b> Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de	<b>2. Motricidad y Discapacidad Visual y Auditiva</b> 2.1. Análisis de las definiciones conceptuales actuales y su	1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. 1.2 Acta con respeto y tolerancia.

<p>los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p><b>2. Solución de problemas.</b>        Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.        Comunicación</p> <p><b>3. Comunicación.</b>        Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p><b>4. Elementos conceptuales básicos.</b>        Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b>        Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p>	<p>influencia</p> <p>2.2. Clasificación y/o tipos de discapacidad visual y auditiva</p> <p>2.3. Aspectos de Reeducación social y física</p> <p>2.4. Rehabilitación en áreas adaptativas de la vida diaria</p> <p>2.5. Ambiente social y familiar</p>	<p>1.5 Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>2.8. Desarrolla el interés y espíritu científico.</p> <p>3.1. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.4. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>4.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>5.1. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.2. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p>
<p><b>1.Sociocultural</b></p> <p><b>2.Elementos conceptuales básicos</b></p> <p><b>3. Enfoque biomédico</b></p> <p>Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>2.- Anatomía y Patologías</b></p> <p>2.1. Partes del ojo y sus funciones</p> <p>2.2. Partes del oído y sus funciones</p> <p>2.3. Patologías más comunes</p> <p>2.4. Enfermedades que causan ceguera</p> <p>2.5. Enfermedades que provocan baja visión</p> <p>2.6. Enfermedades que causan sordera e hipoacusia.</p>	<p>1.2 Acta con respeto y tolerancia.</p> <p>2.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>2.4 Explica la salud y la enfermedad como un continuo de la vida humana.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p>

		<p>3.5 Aplica parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas de trabajo adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo.</p> <p>3.6. Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p>
<p><b>1</b>      <b>1. Sociocultural</b></p> <p><b>2</b>      <b>2. Elementos conceptuales básicos</b></p> <p><b>3. Enfoque biomédico</b></p>	<p><b>3. Comunicación y tecnología en ceguera y sordera</b></p> <p>3.1. Evaluaciones oftalmológicas</p> <p>3.2. Evaluaciones de Audiometría</p> <p>3.3 pruebas psicomotrices para ciegos, débiles visuales, sordos e hipoacúsicos</p> <p>3.4 Actividad física acuática</p> <p>3.6 Programas de modificación de conductas</p>	<p>1.2 Acta con respeto y tolerancia.</p> <p>2.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>3.4. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p>
<p><b>3</b>      <b>1. Sociocultural</b></p> <p><b>4</b>      <b>2. Elementos conceptuales básicos</b></p> <p><b>3. Enfoque biomédico</b></p>	<p><b>5. Orientación y Movilidad y actividades de la vida diaria</b></p> <p>5.1. Técnica de guía vidente</p> <p>5.2. Signos universales</p> <p>5.3. Técnicas de protección</p> <p>5.4. Líneas y giros</p> <p>5.5. Particularidades del bastón</p> <p>5.6. Técnica de bastón</p> <p>5.7. Zonas exteriores</p> <p>5.8. Integración laboral</p> <p>5.9. Interacción familiar y social</p> <p>5.10. Actividades de la vida diaria</p> <p>5.11. Pedir ayuda cortésmente</p> <p>5.12. Saludar</p> <p>5.13. Tomar una silla sentarse</p>	<p>1.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>2.2 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.</p> <p>1.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>1.8. Desarrolla el interés y espíritu científico.</p> <p>2.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.3. Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p>

	<p>5.14. Tomar sus alimentos adecuadamente</p> <p>5.15. Presencia física</p> <p>5.16. Entablar conversación</p> <p>5.17. Conocer reglas de urbanidad</p> <p>5.18. Como hacer su cama</p> <p>5.19. Como preparar comida</p> <p>5.20. Como organizar su ropa</p> <p>5.21. Conocimiento y manejo del dinero</p> <p>5.22. Uso del teléfono</p>	
<p><b>5</b>      <b>1. Sociocultural</b></p> <p><b>6</b>      <b>2. Elementos conceptuales básicos</b></p>	<p><b>6. Aspectos legales sobre discapacidad y Discapacidad sensorial.</b></p> <p>6.1.Ley sobre discapacidad a nivel Nacional y Estatal</p> <p>6.2.Discriminación</p> <p>6.3. Derechos Humanos</p>	<p>1.2 Actúa con respeto y tolerancia.</p> <p>2.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>3.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>3.3Explica la salud y la enfermedad como un continuo de la vida humana.</p> <p>3.4 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>3.5Aplica parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas de trabajo adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo.</p> <p>3.6.Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p>
<p><b>1.Solución de problemas</b></p> <p><b>3. Elementos conceptuales básicos</b></p> <p><b>4. Actividad física para la salud</b></p>	<p><b>7. Discapacidad Múltiple</b></p> <p>7.1. Técnicas de trabajo en personas sordo ciegas</p> <p>7.2. Análisis de las diferentes combinaciones de la discapacidad sensorial</p>	<p>1.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>1.8. Desarrolla el interés y espíritu científico.</p> <p>2.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>3.1Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p>

<p><b>1.Elementos conceptuales básicos</b></p> <p><b>2. Recreación</b></p> <p>Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p>	<p><b>8. Deporte Adaptado</b></p> <p>8.1 Clasificaciones</p> <p>8.2 Deportes</p> <p>8.3 Practica</p>	<p>1.1. Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>2.2 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.</p> <p>2.3Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.</p>
---	--	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas))</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Motricidad y Discapacidad Visual y Auditiva</b></p> <p>1.1.Análisis de las definiciones conceptuales actuales y su influencia</p> <p>1.2.Clasificación y/o tipos de discapacidad visual y auditiva</p> <p>1.3 Aspectos de Reeducación social y física</p> <p>1.4 Rehabilitación en áreas adaptativas de la vida diaria</p> <p>1.5 Ambiente social y familiar</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Exposición del alumno</p> <p>Examen</p> <p>Ensayo</p> <p>Debate grupal</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 1</b></p> <p>Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el desarrollo multicultural.</p> <p>Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales. Relacionado con los factores de riesgo por medio de un debate. Se evalúa la participación significativa del alumno</p> <p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno. De forma oral o escrita. Con formato Arial 12</p> <p>Uso y manejo de programas computacionales para la presentación de trabajos escritos, así como de apoyo audiovisual en la exposición de temas.se evaluara dominio de tema y calidad de la presentación</p> <p>Preparación y presentación oral de sus trabajos, apoyándose en materiales audiovisuales e incluyendo conclusiones estadísticas cuando así lo requiera. Evaluando el contenido</p> <p>Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica en un ensayo de 2 cuartillas y Arial 12</p> <p>Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo Se evaluara la calidad de su intervención</p> <p>Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el</p>

		<p>desarrollo multicultural.</p> <p>Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales. Relacionado con los factores de riesgo por medio de un debate. evalúa la participación significativa</p> <p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno. De forma oral o escrita en documento con Arial 12 2 cuartillas</p> <p>Reporte escrito del análisis de la composición corporal del individuo como parte del programa de actividad física prescrito. Reporte con exposición oral. se evalúa la cálida y dominio del tema</p> <p>Trabajos que reflejen la búsqueda y el análisis de las características fisiopatológicas en las enfermedades más frecuentes en los diversos grupos en riesgo.</p>
<p><b>2. Anatomía y patología</b></p> <p>2.1. partes del ojo y sus funciones</p> <p>2.2 .partes del oído y sus funciones</p> <p>2.3 .Patologías más comunes</p> <p>2.4 Enfermedades que causan ceguera</p> <p>2.5 Enfermedades que provocan baja visión</p> <p>2.6 Enfermedades que causan sordera e hipoacusia.</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Debate grupal</p> <p>Ensayo</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p>	<p>Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el desarrollo multicultural.</p> <p>Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales. Relacionado con los factores de riesgo por medio de un debate. evalúa la participación significativa</p> <p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno. De forma oral o escrita en documento con Arial 12 2 cuartillas</p> <p>Reporte escrito del análisis de la composición corporal del individuo como parte del programa de actividad física prescrito. Reporte con exposición oral. se evalúa la cálida y dominio del tema</p>
<p><b>3. Comunicación y tecnología en ceguera y sordera</b></p> <p>3.1. Evaluaciones oftalmológicas</p> <p>3.2. Evaluaciones de Audiometría</p> <p>3.3. Pruebas psicomotrices para ciegos, débiles visuales, sordos e hipoacúsicos</p> <p>3.4. Actividad física acuática</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Exposición del alumno</p> <p>Examen</p> <p>Ensayo</p> <p>Reflexión de Video</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p>	<p>Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el desarrollo multicultural.</p> <p>Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica, en un ensayo de 2 cuartillas</p> <p>Reporte escrito de estudio de casos.</p> <p>Reporte escrito del análisis de la composición corporal del individuo como parte del programa de</p>

3.5. Programas de modificación de conductas		<p>actividad física prescrito. Reporte con exposición oral.</p> <p>Trabajos referativos que reflejan la búsqueda y el análisis de las características fisiopatológicas en las enfermedades más frecuentes en los diversos grupos en riesgo</p>
<p><b>5. Psicomotricidad y estimulación.</b></p> <p>4.1 Programas</p> <p>4.2 Evaluaciones</p> <p>4.3 Actividades</p> <p>4.4 Recomendaciones</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Exposición del alumno</p> <p>Ensayo</p> <p>Debate grupal</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p>	<p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno. Arial 12 y y cuartillas</p> <p>Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica. Arial 12 y dos cuartillas</p> <p>Diagnóstico integral de salud, previo a la implementación de programas de ejercicio físico adecuado a grupos en riesgo. El alumno lo aplica en un estudio de caso.</p> <p>Informes técnicos y/o modelaciones sobre la implementación de los planes y programas diseñados y/o adecuados. El alumno realiza un escrito de 2 cuartillas</p> <p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE 5.</b></p> <p>Orientación y Movilidad y actividades de la vida diaria</p> <p>5.1 Técnica de guía vidente</p> <p>5.2 Signos universales</p> <p>5.3 Técnicas de protección</p> <p>5.4 Líneas y giros</p> <p>5.5 Particularidades del bastón</p> <p>5.6 Técnica de bastón</p> <p>5.7 Zonas exteriores</p> <p>5.8 Integración laboral</p> <p>5.9 Interacción familiar y social</p> <p>5.10 Actividades de la vida diaria</p> <p>5.11 Pedir ayuda cortésmente</p> <p>5.12 Saludar</p> <p>5.13 Tomar una silla sentarse</p> <p>5.14 Tomar sus alimentos adecuadamente</p> <p>5.15 Presencia física</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Exposición del alumno</p> <p>Ensayo</p> <p>Reflexión de Video</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica, en un ensayo de 2 cuartillas</p> <p>Prácticas simuladas sobre manejo de bastón y técnica de guía vidente</p>

<p>5.16 Entablar conversación</p> <p>5.17 Conocer reglas de urbanidad</p> <p>5.18 Como hacer su cama</p> <p>5.19 Como preparar comida</p> <p>5.20 Como organizar su ropa</p> <p>5.21 Conocimiento y manejo del dinero</p> <p>5.22 Uso del teléfono</p>		
<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6. Aspectos legales sobre discapacidad sobre Discapacidad sensorial.</b></p> <p>4.1 Ley sobre discapacidad a nivel Nacional y Estatal</p> <p>Discriminación</p> <p>Derechos Humanos</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Ensayo</p> <p>Debate grupal</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p>	<p>Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el desarrollo multicultural. Evalúa su participación significativa y ensayo Arial 12 y dos cuartillas</p> <p>Discusión y argumentación sobre temas de actualidad, en relación a problemas sociales y culturales. Relacionado con los factores de riesgo por medio de un debate. Evaluar la participación y argumentación</p> <p>Exposición de argumentos a favor y en contra dentro de problemas de la realidad, presentando con base en su argumentación, conclusiones, recomendaciones y/o soluciones al problema. En un debate.</p> <p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno. El alumno presenta un ensayo de dos cuartillas</p> <p>Presentación de reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su entorno.</p>
<p><b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE 7. DISCAPACIDAD MULTIPLE</b></p> <p>7.1 Técnicas de trabajo en personas sordo ciegas</p> <p>7.2 Análisis de las diferentes combinaciones de la discapacidad sensorial</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Ensayo</p> <p>Debate grupal</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Consulta de lectura y análisis</p>	<p>Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica en un ensayo de 2 cuartillas</p> <p>Informes técnicos y/o modelaciones sobre la implementación de los planes y programas diseñados y/o adecuados.</p> <p>Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica en un ensayo de 2 cuartillas</p>
<p><b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE 8. DEPORTE ADAPTADO</b></p>	<p>Ensayo</p> <p>Debate grupal</p>	<p>Dramatización de programas recreativos.</p>

8.1 Clasificaciones 8.2 Deportes 8.3 Practica	Laboratorio	
---	-------------	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Merche Ríos Hernández (2003) Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad.</p> <p>BARDISA, M (1983) "Guía De Estimulación Precoz Para Niños". Madrid IMSERSO</p> <p>FRAIBERG, S (1982) "Niños Ciegos. La Deficiencia Visual Y El Desarrollo Inicial De La Persona" Madrid IMSERSO</p> <p>ALEGRET CASTRO, PEDRO LUÍS. 2004. El maestro y la familia del niño con dificultades. ____ La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Pág. 115.</p> <p>ALFARO TORRES, ROLANDO. 2002. <u>Juegos cubanos</u>. Casa Editorial. Abril. Ciudad de La Habana.</p> <p>ARIAS BEATON, GUILLERMO. 1982. La <u>educación especial en Cuba</u>. Complicación Editorial pueblo y <u>Educación</u>. La Habana.</p> <p>BALBI, ALEJANDRA. ¿Qué es <u>estimulación temprana</u>?, Editorial Pueblo y Educación. – La Habana.</p> <p>BARRAGA, NATALIE. 1986. Programa para desarrollar <u>eficiencia</u> en el funcionamiento visual. ED la ONCE. <u>ESPAÑA</u>.</p> <p>Bell Rodríguez Rafael, Iliana Musibay. 2001. <u>Pedagogía y diversidad</u>, ED. Abril, Ciudad de la Habana.</p> <p>Constitución de la República de Cuba.1998. <u>Tesis y Resoluciones</u>. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.</p> <p>COLECTIVO DE AUTORES, Educación de Ciegos y débiles de visión. <u>Dirección de Educación Especial</u>. Folleto.</p> <p>FULLEDA BANDERA, PEDRO Y colectivo de metodólogos. <u>Recreación comunitaria</u>. Dirección Nacional de Recreación del INDER.</p>	<p><b>Primera evaluación (30%)</b> Tareas por medio de ensayos Examen</p> <p><b>Segunda evaluación (30%)</b> Exposición Examen Tareas</p> <p><b>Tercera evaluación (40%)</b> Examen práctico Trabajo final</p>

WATSON BROWN HERMINIA. 2008. Teoría y Práctica de los juegos. Editorial Deportes.

VIGOTSKY, L. S. 1989. Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

VIGOTSKY, L. S. "El juego y su función en el desarrollo psíquico"

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>UNIDAD 1.</b> Motricidad y Discapacidad Visual y Auditiva	■	■														
<b>UNIDAD 2.</b> Anatomía y morfología del ojo			■	■	■											
<b>UNIDAD 3.</b> Patologías más comunes					■											
<b>UNIDAD 4.</b> Estimulación temprana y psicomotricidad						■	■	■								
<b>UNIDAD 5.</b> Actividades de la vida diaria								■								
<b>UNIDAD 6.</b> Orientación y movilidad									■				■	■	■	■
<b>UNIDAD 7.</b> Aspectos legales										■						
<b>UNIDAD 8.</b> Discapacidad múltiple											■	■				
<b>UNIDAD 9.</b> Deporte adaptado												■	■			

### EVALUACION

PRIMER PARCIAL 30%	SEGUNDO PACIAL 30%	TERCER PARCIAL 40%
Tareas 15%	Exposición 15%	Examen práctico 40 %
Examen 15%	Examen teórico 15%	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**ACTIVIDAD FÍSICA PARA  
ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES**

M.C. Claudia Ivette Herrera Covarrubias

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH502
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas/sem/mes</b>	4
	<i>Teoría:</i> 54
	<i>Práctica:</i> 0
	<i>Taller:</i> 0
	<i>Laboratorio:</i> 10
	<i>Prácticas Complementarias:</i> 5
	<i>Trabajo Independiente:</i> 4
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto del 2017
<b>Materia(s) requisito:</b>	MH403 Patología clínica para grupos en riesgo.

**Propósito del curso:** El alumno reconocerá la influencia de la actividad física en la prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades cardiovasculares de mayor prevalencia, prescribirá ejercicio físico que mejore la capacidad cardiovascular de individuos sanos y enfermos mediante programas específicos de actividad física, basados en estándares internacionales para la intervención.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<i>Elementos conceptuales básicos (CP).--</i> Integra la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina. <i>Comunicación (CB).--</i> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.	1. Identificar los Aspectos epidemiológicos que explican la alta prevalencia de las enfermedades cardiovasculares (ECV). a. Factores de riesgo b. Conductas no saludables c. Aspectos genéticos d. Estudios epidemiológicos Norma Oficial Mexicana	. Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona. 5. Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente 2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. 5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.
<i>Solución de problemas (CB).--</i> Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, introducción, inferir, deducción, intuición e inteligencias múltiples para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.	2. Reconocer las ECV de mayor prevalencia: Dislipidemia, Cardiopatía Coronaria (angina e infarto), Hipertensión arterial, Enfermedad vascular cerebral y periférica; y generalidades de la Cardiopatía Reumática y Cardiopatías Congénita, (CIV, CIA, PCA, EA, EP): a. Fisiopatología b. Signos y síntomas c. Diagnóstico Tratamiento	2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. 7. Demuestra comportamientos de búsqueda.
<i>Fundamento biológicos de la</i>	3. Interpretar los efectos de	1. Analiza, fundamenta e interpreta la relación

<p><i>educación física, el deporte y la recreación (CE-LEF)</i>-- Integra los conocimientos biológicos y su relación con la enseñanza y práctica de la actividad. Analiza, reflexiona e interpreta la relación entre la salud, la enfermedad y la enseñanza y práctica de la actividad física. <i>Comunicación (CB).</i></p>	<p>la <i>actividad física</i> en las ECV. Mecanismos de acción</p> <p>a. Efectos agudos y crónicos del ejercicio</p> <p>b. Interacciones farmacológicas con el ejercicio</p> <p>c. Revisión de programas de ejercicio</p> <p>d. Tipo, intensidad, frecuencia y duración de la actividad física</p> <p>Seguridad e higiene en el ejercicio</p>	<p>entre el proceso salud--enfermedad y la actividad física.</p> <p>3.Propone alternativas de Promoción de la salud y Prevención de enfermedades, mediante la implementación de programas de actividad física.</p> <p>3.Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma: leer, escribir, escuchar y hablar, así como la n traducción de textos técnicos.</p>
<p><i>Enfoque Biomédico (CE).</i>--Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p> <p><i>Prestación de servicios de salud(CP).</i>--- Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><i>Investigación en el área de la salud y educación (CP).</i>--- Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, Psicológicos y sociales para la solución de problemas del individuo y la sociedad. <i>Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación (CE---LEF).</i></p>	<p>4. Construir <i>programas de actividad física</i> para individuos con ECV.</p> <p>a. Población blanco</p> <p>b. Evaluación biométrica básica</p> <p>c. Diseño de un programa específico de ejercicio</p> <p>d. Tipo, intensidad, frecuencia y duración de la actividad física</p> <p>e. Monitoreo durante el ejercicio</p> <p>Evaluación integral del programa de ejercicio.</p>	<p>5. <u>Utiliza</u> (<u>Aplica</u>) parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas de trabajo adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo.</p> <p>10. Valora las reacciones sobre parámetros fisiológicos en la actividad física como efectos secundarios en los pacientes Multitratados farmacológicamente.</p> <p>3.Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>3.Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>3.Lleva a cabo las acciones pertinentes para la solución de los problemas de salud.</p> <p>9. Adecua y aplica programas de ejercicio físico con fines de rehabilitación, estéticos, de promoción de la salud y prevención de enfermedades.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
1. Identificar los Aspectos epidemiológicos que explican la alta prevalencia de las enfermedades	1. Discusión dirigida 2. Mapa conceptual 3. Debate grupal	Lectura y discusión de los artículos de revisión del tema. Presentación ante el grupo por equipo, de un mapa conceptual con la interacción de

<p>cardiovasculares (ECV).</p> <p>f. Factores de riesgo</p> <p>g. Conductas no saludables</p> <p>h. Aspectos genéticos</p> <p>i. Estudios epidemiológicos</p> <p>a. Norma Oficial Mexicana</p>	<p>4. Lectura comentada</p>	<p>factores que influyen en el desarrollo de enfermedades cardiovasculares</p> <p>Análisis de la lectura comentada de las NOM.</p>
<p>2. Reconocer las ECV de mayor prevalencia:</p> <p>Dislipidemia, Cardiopatía Coronaria (angina e infarto), Hipertensión arterial, Enfermedad vascular cerebral y periférica, Cardiopatía Reumática y Cardiopatías Congénitas:</p> <p>a. Fisiopatología</p> <p>b. Signos y síntomas</p> <p>c. Diagnóstico</p> <p>Tratamiento</p>	<p>5. Lectura de textos complementarios</p> <p>Exposición de temas por maestro.</p> <p>6. Historieta</p> <p>7. Matriz de clasificación</p> <p>8. Videos</p>	<p>Presentación de una historieta por equipo, del las diferentes ECV, tocando todos los puntos que se estudian en una enfermedad.</p> <p><u>Entregar resumen escrito.</u></p> <p>Entrega por equipo de una matriz de clasificación con las características de las Cardiopatías Congénitas y Reumática, más comunes.</p> <p>Examen escrito</p>
<p>3. Interpretar los efectos de la actividad física en las ECV.</p> <p>a. Mecanismos de acción</p> <p>b. Efectos agudos y crónicos del ejercicio</p> <p>c. Interacciones farmacológicas con el ejercicio</p> <p>d. Revisión de programas de ejercicio</p> <p>e. Tipo, intensidad, frecuencia y duración de la actividad física</p> <p>Seguridad e higiene en el ejercicio</p>	<p>9. Técnica expositiva</p> <p>10. Mapas cognitivos</p> <p>11. Phillips 66</p>	<p>Análisis de un artículo científico. (Traducir Garber et al., 2011)</p> <p>Presentación oral ante el grupo, por equipo, de los beneficios y características de la actividad física para una ECV, con pacientes invitados (10 min máximo).</p> <p>Entrega individual, por escrito de un mapa cognitivo (de cajas) con Las interacciones farmacológicas del ejercicio en ECV.</p> <p>Presentación oral y análisis por equipo de programas de actividad física para individuos con ECV.</p> <p>Examen escrito</p>
<p>5.- Construir programas de actividad física para individuos con ECV.</p> <p>a. Población blanco</p> <p>b. Evaluación biométrica básica</p> <p>c. Diseño de un programa específico de ejercicio</p> <p>d. Tipo, intensidad, frecuencia y duración de la actividad física</p>	<p>12. Línea de tiempo</p> <p>13. Mesa redonda</p> <p>14. Estudio de caso</p>	<p>Elaboración y presentación oral por equipo de un programa de actividad física para el grupo de pacientes seleccionados.</p> <p>Mesa redonda de un estudio de caso – línea de tiempo de uno o más individuos con ECV en programas de actividad física.</p>



(ECV).																	
2. Reconocer las ECV de mayor prevalencia: Cardiopatía (angina e hipertensión arterial, Enfermedad vascular cerebral y periférica)				X	X	X	X										
3. Interpretar los efectos de la actividad física en las ECV.								X	X	X	X						
4. Construir programas de actividad física para individuos con ECV.												X	X	X	X	X	

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p>MOTRICIDAD EN TRASTORNOS Y SÍNDROMES</p> <p>M.P.P. José Antonio Molina Armendáriz</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
	<b>Área de formación:</b>	Específica
	<b>Clave de la materia:</b>	MH504
	<b>Semestre:</b>	Quinto
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Discapacidad
	<b>Créditos:</b>	6
	<b>Horas/sem/mes</b>	4
	<i>Teoría:</i>	16
	<i>Práctica:</i>	22
	<i>Taller:</i>	8
	<i>Laboratorio:</i>	8
	<i>Prácticas Complementarias:</i>	10
	<i>Trabajo Independiente:</i>	20
<b>Total de horas semestre:</b>	64	
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017	
<b>Materia(s) requisito:</b>		

**Propósito del curso:** Identificar las necesidades presentes en los pacientes con diversos trastornos y síndromes con fundamento en un diagnóstico y utilice diferentes técnicas y estrategias motrices pertinentes basadas en el análisis clínico del paciente.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<b>Básicas.</b> <b>2. Solución de problemas.</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo. <b>Específicas.</b> <b>1. Actividad física para la salud.</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de	<b>1. Diagnóstico motriz en trastornos y síndromes.</b> 1.1. Exploración física 1.2. Niveles de diagnóstico.	. 2.1 1.Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos. 2.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 2.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 2.7 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud

<p>vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>3. Enfoque biomédico</b> Valora integralmente el proceso salud-enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>		<p>responsable.</p> <p>1.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física 3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico. 3.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física. 3.7 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p>
<p><b>Básicas.</b> <b>3. Sociocultural.</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p>	<p><b>2. Interacciones en la intervención motriz.</b> 2.1. Terapeuta-paciente 2.2. Terapeuta familia 2.3. Reglas de etiqueta frente a una persona con discapacidad.</p>	<p>3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. 3.3 Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas. 3.4 Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos. 3.5 Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad. 3.6 Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de Derecho. 3.8 Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p>
<p><b>Profesionales.</b> <b>3. Prestación de servicios de salud.</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas</p>	<p><b>3. Trastornos, síndromes y su intervención motriz.</b> 3.1. Motricidad en amputaciones 3.2. Motricidad en distrofia muscular 3.3. Motricidad en parálisis cerebral</p>	<p>3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales. 3.4 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p>

<p>orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>Específicas.</b>  <b>1. Actividad física para la salud.</b></p>	<p>3.4. Motricidad en el ámbito hospitalario  3.5. Motricidad en artritis  3.6. Motricidad en esclerosis múltiple  3.7. Motricidad en parálisis facial.</p>	<p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p>
<p><b>Básicas.</b>  <b>2. Emprendedor.</b>  Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p><b>Profesionales.</b>  <b>4. Principios docentes.</b>  Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.</p> <p><b>Específicas.</b>  <b>1. Actividad física para la salud.</b></p>	<p><b>4. Diseño de propuesta motriz para la atención del paciente con algún trastorno o síndrome.</b>  4.1. Planeación  4.2. Evaluación  4.3. Diseño de material terapéutico</p>	<p>Básicas</p> <p>2.2 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.  2.5 Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual.  2.6 Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social.</p> <p>Profesionales  4.4 Planifica, implementa y evalúa su práctica docente.</p> <p>Específicas</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> <b>(Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA</b> <b>(Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> <b>(Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Diagnostico motriz en trastornos y síndromes.</b>  1.1. Exploración física  1.2. Niveles de diagnostico.</p>	<p><b>Trabajo individual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En base al análisis de los temas diagnostico y exploración física el alumno elaborara un esquema donde explique la importancia y los pasos a seguir en la atención de un paciente.</li> <li>Se realizara exploración física y se entregara el diagnostico que esta arroja.</li> </ul> <p><b>Trabajo grupal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se diseñara un formato para la exploración física de pacientes con trastorno y/o síndromes.</li> <li>Análisis y práctica para la exploración y redacción de</li> </ul>	<p><b>Trabajos 50%</b></p> <p>1. Esquema de retroalimentación de los temas diagnostico y exploración física. <b>2ptos</b></p> <p>2. Elaboración de un diagnostico en base a un paciente, en el cual describirán los trastornos y/o síndromes presentes, de igual forma la información recabada con la exploración física y valoraciones. También tomaran en cuenta la unidad 2, ya que deben detectar características del paciente y la familia.</p> <p>Finalmente deben plasmar sugerencias generales para su atención. <b>6ptos</b></p>

	<p>diagnósticos.</p> <p><b>Exposición docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Especificaciones sobre la exploración física, recomendaciones, contraindicaciones, ect.</li> <li>Tema diagnóstico.</li> </ul>	
<p><b>2. Interacciones en la intervención motriz.</b></p> <p>2.1. Terapeuta-paciente</p> <p>2.2. Terapeuta familia</p> <p>2.3. Reglas de etiqueta frente a una persona con discapacidad.</p>	<p><b>Trabajo individual.</b></p> <p>Analizaran los temas previamente a la exposición.</p> <p><b>Trabajo en equipo.</b></p> <p>Exposición del tema 2.1 y 2.2 dar a conocer la información ya sea de manera práctica o teórica al resto del grupo.</p> <p>Dinámica grupal sobre el libro "Reglas de etiqueta frente a una persona con discapacidad"</p>	<p>3. En base al análisis del tema cada alumno entregara un folleto donde abarque características que hay que tener en cuenta al abordar a un paciente y finalmente recomendaciones generales para la interacción con la familia y paciente. <b>2ptos</b></p> <p><b>Nota:</b> los trabajos con una sumatoria de 10ptos equivalen al 50% de la calificación parcial. Y el Examen escrito el 50% restante.</p>
<p><b>3. Trastornos, síndromes y su intervención motriz.</b></p> <p>3.1. Motricidad en amputaciones</p> <p>3.2. Motricidad en distrofia muscular</p> <p>3.3. Motricidad en parálisis cerebral</p> <p>3.4. Motricidad en el ámbito hospitalario</p> <p>3.5. Motricidad en artritis</p> <p>3.6. Motricidad en esclerosis múltiple</p> <p>3.7. Motricidad en parálisis facial</p>	<p><b>Exposición docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del tema 3.1 de manera teórica y práctica.</li> </ul> <p><b>Trabajo por equipo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los temas del 3.2 al 3.7 en equipo los alumnos en base al trastorno o síndrome analizara la intervención motriz recomendada, generalidades del trastorno o síndrome, indicaciones y contraindicaciones, lo cual tendrá que proporcionar previamente la información a todo el grupo.</li> <li>Llevar un paciente el día de la exposición.</li> <li>El día que toca la exposición deberán hacer énfasis en los ejercicios recomendados aplicándolos al paciente, en dicha exposición los demás integrantes del grupo deberán participar ya que ellos analizaron previamente la información.</li> </ul> <p><b>Trabajo individual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la información de cada tema previamente</li> <li>Participar activamente en todos los temas.</li> </ul>	<p><b>Segundo parcial:</b></p> <p>1. Exposición teórico /practico. 50%, la cual será evaluada en base a la <b>rúbrica 1</b>. Se anexa. <b>Valor 50%</b> de la calificación valido en el <u>segundo parcial</u>.</p> <p>2. Examen escrito 25%</p> <p>3. Participación, reflexión previa por escrito de cada tema de exposición, el cual se revisara el día de la exposición correspondiente. 25%</p>
<p><b>4. Diseño de propuesta motriz para la atención del paciente con algún trastorno o síndrome.</b></p> <p>4.1. Planeación</p> <p>4.2. Evaluación</p> <p>4.3. Diseño de material terapéutico</p>	<p><b>Trabajo grupal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la estructura de una sesión motriz.</li> <li>Análisis de la evaluación en la planeación.</li> </ul> <p><b>Trabajo individual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructurar un formato de planeación.</li> </ul>	<p><b>Tercer parcial:</b></p> <p>1. Diagnóstico y sesiones 20%</p> <p>2. Examen práctico 50%</p> <p>3. Material terapéutico 30%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de sesiones para el paciente diagnosticado en el objeto de aprendizaje1.</li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un material, implemento, dispositivo, etc., que sirva como apoyo al trabajo motriz y terapéutico durante las sesiones o como auto estimulación. Debe incluir ficha descriptiva, nombre del material, propósito, recomendaciones y contraindicaciones de uso.</li> <li>• De manera individual o parejas se llevara a cabo un examen práctico.</li> </ul>	
--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Actividad física adaptada (2003). Clermont Simard, Fernand, Caron Kristina Stroteky, Ed. INDE, Barcelona, España. 796.0456 ACT</p> <p>Natación y discapacitados. Intervención en el medio acuático. (1999). Duran Vazquez. 84-8013-231-0</p> <p>Actividad física adaptada y el juego y los alumnos con discapacidad. 5ta edición. Mercedes ríos Hernández, Antonio Blanco Rodríguez. 796.045 ACT</p> <p>Prescripción del ejercicio físico para la salud. Ricardo Serra Grima. España. 613.71 SER</p> <p>Manual del especialista en rehabilitación. (2005). Jules M. Rothslein, Serge H. Roy, Steven L- Wolf. 615382 ROT.</p> <p>Manuel de rehabilitación de la columna vertebral. (2008). Craig Liebenson. 615.82 LIE</p> <p>La reeducación postural por medio de las terapias manuels 3ª edición. (2005). Marcel Bienfart. España. 615.822 BIE</p> <p>Compendio de terapia manual. (2006). Dr. Hermann. España. 615.822 COM</p> <p>Fisioterapia para la escoliosis basada en el DX. (2004). Hans Rudolf Welss, Manuel Rigo. 615.82 WEI</p> <p>Rehabilitación psicomotriz en los TX de aprendizaje. Jesús Gómez Tolón. España. 153.15</p> <p>Micheli Luquin'Pido (2012) Movimientos anormales Clinica y terapéutica. Editorial medica Panamericana. Mexico. (616.8 MIC 2012)</p> <p>Weiss Hans-Rudolf (2003). La rehabilitación de la escoliosis. Editorial Paidotribo. Barcelona. (616.73 WEI 2003)</p> <p>Lloret Riera M, Conde Bonachera J, (2004). Natación</p>	<p><b>Primer parcial.....30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales 50%</li> <li>• Examen escrito 50%</li> </ul> <p><b>Segundo parcial.....30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición teórico/practico. 50%</li> <li>• Examen 25%</li> <li>• Participación..... 25%</li> </ul> <p><b>Tercer parcial.....40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico final..... 20%</li> <li>• Material terapéutico..... 30%</li> <li>• Examen práctico..... 50%</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatorio presentar el programa impreso en la segunda sesión.</li> <li>• Se toma en cuenta la ortografía, conocimiento del tema, puntualidad, creatividad, calidad de la presentación.</li> <li>• El tiempo destinado para la exposición teórica 30% y la practica el otro 70% del tiempo destinado en clase.</li> <li>• *Si se obtienen dos sanciones durante los parciales tu calificación <b>disminuirá 10%</b> respectivamente. Lo cual equivaldría a la participación, asistencia y respeto durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FISICA

Patologías y síndromes asociados al  
envejecimiento

Dr. Hugo Eduardo Irigoyen Gutiérrez  
MAPE Y MARH

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH505
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en el plan de estudios:</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana:</b>	4 horas
<i>Teoría:</i>	44 horas
<i>Práctica</i>	
<i>Taller:</i>	20 horas
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas complementarias:</i>	
<i>Trabajo independiente:</i>	45 horas
<b>Total de horas semestre:</b>	64 horas
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia prerequisite:</b>	-Valoración geriátrica integral -Etiología e involuciones del envejecimiento

**Propósito del curso:**

Desarrollar competencias en el estudiante, que lo fortalezcan en su formación profesional, mediante la promoción de aprendizajes que lo lleven al abordaje de la problemática social que enfrenta el adulto mayor desde la perspectiva de: los cambios fisiológicos del envejecimiento, enfermedades más comunes que se presentan en esta etapa de la vida. Con el fin de que el estudiante integre sus aprendizajes en acciones orientadas al bienestar y mejoramiento en la calidad de vida del adulto mayor.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> (Temas y subtemas)	<b>DOMINIOS</b> (Resultados de aprendizaje)
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo</p> <p><b>4.Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5.Trabajo en equipo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje 1</b></p> <p>1. Aspectos epidemiológicos y demográficos que explican el envejecimiento de la población</p> <p>a. Etapas del envejecimiento</p> <p>b. Pirámide de población</p> <p>c. El adulto mayor en México</p> <p>d. Estudios epidemiológicos</p>	<p>1.1 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.2 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.3 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p>

<p><b>Profesional</b></p> <p><b>8. Elementos Conceptuales Básicos</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>		<p>8.1. Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p>
<p><b>Básica</b></p> <p><b>1.Comunicación.</b> <b>4.Solución de problemas.</b> <b>5.Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesional</b></p> <p><b>8.Elementos Conceptuales Básicos</b> <b>9.Prestación de Servicios de Salud.</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>Especifica</b></p> <p><b>14.Enfoque Biomédico.</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje 2</b></p> <p>2. Cambios relevantes en el adulto mayor: a. Los cambios fisiológicos sistémicos y su impacto en la calidad de vida. b. Sarcopenia , su repercusiones fisiológicas y su impacto en la actividad física. c.</p>	<p>1.1 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.2 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.3 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>8.1 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.2 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>9.1 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>9.2 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de</p>

		<p>necesidades y problemas de salud. 14.1 Caracteriza las diversas patología del individuo y su relación con la práctica de la actividad física</p>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación.</b> <b>4. Solución de problemas.</b> <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesionales</b></p> <p><b>8. Elementos conceptuales básicos.4</b> <b>9. Prestación de Servicios de Salud.5</b></p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>14. Enfoque Biomédico.</b></p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje 3</b></p> <p>3. Síndromes geriátricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Incontinencia y retención urinaria</li> <li>b. Estreñimiento e incontinencia fecal</li> <li>c. Deterioro cognitivo leve</li> <li>d. Sind. Confusional agudo</li> <li>e. Alteraciones de la marcha</li> <li>f. Inmovilidad</li> <li>g. Malnutrición</li> <li>h. Depresión y ansiedad</li> <li>i. Deprivación sensorial</li> </ul>	<p>1.1 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.2 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.3 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>8.1 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.2 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>9.1 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>9.2 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>14.1 Caracteriza las diversas patología del individuo y</p>

		Su relación con la práctica de la actividad física
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación.</b></p> <p><b>4. Solución de problemas.</b></p> <p><b>5. Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <p><b>Profesionales</b></p> <p><b>8. Elementos conceptuales básicos.4</b></p> <p><b>9. Prestación de Servicios de Salud.5</b></p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>14. Enfoque Biomédico.</b></p>	<p><b>Objeto de Aprendizaje 4</b></p> <p>4.-Patologías relevantes:</p> <p>a. Insuficiencia respiratoria, EPOC.</p> <p>b. Neumonía, IVU, sepsis</p> <p>c. Enfermedad Vasular Cerebral, Parkinson</p> <p>d. Osteoartritis, osteoporosis.</p> <p>e. Insuficiencia renal e hipertrofia prostática benigna</p> <p>f. Anemia, trastornos de la coagulación</p>	<p>1.1 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.2 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.3 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>8.1 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>8.2 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>9.1 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>9.2 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>14.1 Caracteriza las diversas patología del individuo y Su relación con la práctica de la actividad física</p> <p>14.1 Caracteriza las diversas patología del individuo y Su relación con la práctica de la actividad física</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> (Temas y subtemas)	<b>METODOLOGIA</b> (Estrategias didácticas)	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>Objeto de Aprendizaje 1</b></p> <p>1. Aspectos epidemiológicos y demográficos que explican el envejecimiento de la población</p> <p>a. Etapas del envejecimiento</p> <p>b. Pirámide de población</p> <p>c. El adulto mayor en México</p> <p>d. Estudios epidemiológicos</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Entrevista estructurada (historia clínica, Baterías del adulto mayor).</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo Independiente.</p> <p>Análisis de material musical sobre el tema del adulto mayor.</p>	<p>Elabora reflexión sobre materiales musicales sobre el adulto mayor</p> <p>De todos los subtemas del objeto de aprendizaje 1: Presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma.</p> <p>Fondo: Interpretación y redacción personal, atender ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia escrita.</p> <p>Forma: letra Arial 12, interlineado sencillo, texto justificado, mayúsculas y minúsculas, no viñetas, no imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, nombre del alumno y fecha. Estos tres últimos centrados en el texto.</p> <p>Cuando desee resaltar algún texto, escribirlo con cursivas.</p> <p>Elaborado en computadora y presentación impresa, Evidencia que se incluye a su portafolio (estas indicaciones aplican a todas las evidencias escritas)</p> <p>Se organiza el grupo por equipos para que realicen la presentación de un tema (Etapas del envejecimiento, pirámide de población) con información innovadora que evidencie la creatividad de cada equipo, y presenta evidencia escrita para portafolio.</p> <p>En el tema del estado adulto mayor en México, el estudiante realiza diez visitas a personas (adulto mayor) tipo entrevistas estructuradas y la aplicación de diferentes</p>

		<p>baterías, además de un programa de intervención basado en el diagnóstico de necesidades. Las presenta por escrito para portafolio.</p> <p>De todos los subtemas del objeto de aprendizaje 1, el estudiante desarrolla tareas extra clase de indagación y consultas en internet y/o bibliográfica, entrega reporte</p>
<p>2. Cambios relevantes en el adulto mayor:</p> <p>a. Los cambios fisiológicos sistémicos y su impacto en la calidad de vida.</p> <p>b. Sarcopenia , su repercusiones fisiológicas y su impacto en la actividad física.</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Diagrama.</p>	<p>De todos los subtemas del objeto de aprendizaje 2 Presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma de acuerdo a los criterios ya citados y presenta evidencia para portafolio.</p> <p>Se organiza el grupo por equipos para que hagan la presentación de un tema sobre la Sarcopenia, con información innovadora que evidencie la creatividad de cada equipo, y presenta evidencia escrita para portafolio.</p> <p>En el tema de cambios fisiológicos del adulto mayor, cada alumno diseña un diagrama que caracteriza los cambios fisiológicos.</p>
<p>3. Síndromes geriátricos:</p> <p>a. Incontinencia.</p> <p>b. Retención urinaria</p> <p>c. Estreñimiento,</p> <p>d. Incontinencia fecal</p> <p>e. Deterioro cognitivo leve</p> <p>f. Sind. Confusional agudo</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Reflexión sobre temas en material digital. (videos)</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo independiente.</p>	<p>De todos los síndromes geriátricos, presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma de acuerdo a los criterios ya citados y presenta evidencia para portafolio.</p> <p>Elabora rubricas que</p>

<p>g. Alteraciones de la marcha  h. Inmovilidad  i. Malnutrición  j. Depresión  k. Ansiedad  l. Deprivación sensorial</p>	<p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Rubricas.</p> <p>Uso de AVA (Ambientes virtuales de Aprendizaje).</p>	<p>contengan los apartados más importantes de las patologías del objeto de aprendizaje 3.</p> <p>De todos los síndromes geriátricos, el estudiante desarrolla tareas extra clase de indagación y consultas en internet y/o bibliográfica, entrega monografías.</p> <p>Participa con aportaciones individualizadas en el grupo de Whatsapp creado para tal fin desde el inicio del objeto de aprendizaje 3</p> <p>Se organiza el grupo por equipos para que hagan la presentación de uno de los síndromes geriátricos, con información innovadora que evidencie la creatividad de cada equipo, y presenta evidencia escrita para portafolio.</p>
<p>4. – Patologías relevantes:</p> <p>g. Insuficiencia respiratoria.  h. EPOC.  i. Neumonía.  j. IVU.  k. Sepsis  l. Enfermedad Vascular.  Cerebral.  Parkinson  m. Osteoartritis.  n. Osteoporosis.  o. Insuficiencia renal.  p. Hipertrofia prostática benigna  q. Anemia.  r. Trastornos de la coagulación</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Reflexión sobre temas en material audiovisual digital. (videos)</p> <p>Uso de AVA (Ambientes virtuales de aprendizaje).</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo independiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Técnica expositiva por un experto invitado.</p> <p>Rubricas</p>	<p>De todas las patologías relevantes, presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo a su fondo y forma de acuerdo a los criterios ya citados.</p> <p>Del material audiovisual de apoyo a los subtemas del objeto de aprendizaje 4, presenta reflexión por binas.</p> <p>Elabora rubricas que contengan los apartados más importantes de todas las patologías relevantes.</p> <p>Diseña, elabora y distribuye (pone a disposición del público) material de difusión basado en los subtemas de este objeto de aprendizaje 3 y 4, como son: Trípticos, posters, lonas, volantes, calcomanías, videos, entrevistas, etc.</p> <p>Criterios:  Forma: Libre  Fondo:  Contenido de base científica.</p>

		<p>Información brindada en términos comunes. Presentación atractiva, amigable e innovadora. Ser distribuido o difundido al público.</p> <p>Elaborar resumen de la exposición del experto invitado.</p> <p>Participa con aportaciones individualizadas en el grupo de WhatsApp creado para tal fin desde el inicio del objeto de aprendizaje 3 y continua en el objeto de aprendizaje 4.</p> <p>De todas las patologías relevantes, el estudiante desarrolla tareas extra clase de indagación y consultas en internet y/o bibliográfica entrega evidencia escrita.</p>
--	--	---

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas )	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Hernández S. R., Fernández C. C y Baptista L. P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. México, D. F. Investigación Educativa, Chile <a href="http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf">http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf</a></p> <p>Méndez R. I., Guerrero D. N., Moreno. A. L y Sosa de M. C. (1994). El Protocolo de Investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. Segunda Edición. Editorial Trillas. México D. F.</p> <p>Sociedad Española De Psicogeriatría, Agüera O. L., Azpiazu A. P., Martín C. M. (2015) Guía Esencial De Psicogeriatría. Segunda Edición. Editorial Médica Panamericana. España.</p> <p>Sociedad Española De Geriatría Y Gerontología (2012). La Experiencia De Envejecer. Primera Edición. Editorial Sociedad Española De Geriatría Y Gerontología. España.</p> <p>López T. J. (2014). Promoción De La Autonomía Personal Y Prevención De La Dependencia. Editorial Sociedad Española De Geriatría Y Gerontología. España.</p> <p>Bazo M. T., García S. B. (2011). Envejecimiento y Sociedad: Una Perspectiva Internacional. Segunda Edición. Editorial Médica Panamericana. España.</p> <p>Millán C. J. (2011). Gerontología Y Geriatría. Valoración E Intervención. Primera Edición. Editorial Médica Panamericana. España.</p>	<p>Ponderación de las 3 calificaciones Parciales:</p> <p>Primer parcial      30% de la calificación final</p> <p>5% Análisis de material musical. 40% Interpretación de lecturas complementarias. 10% Trabajo en equipos. 10% Diagramas. 30% Entrevista estructurada. 5% Reporte.</p> <p>Segundo Parcial      30% de la calificación final</p> <p>40% Interpretación de lecturas complementarias 30% Rubricas. 10% Monografías 5% Participación en grupo de WhatsApp 15% Presentación por equipos</p> <p>Tercer Parcial      40 % de la calificación final</p> <p>40% Interpretación de lecturas complementarias. 10% Presentación por binas. 20% Rubricas. 15% Material de difusión. 5% Reporte sobre conferencia de experto invitado. 5% Participación en grupo de WhatsApp. 5% Trabajo en equipo</p>

<p>Alberca S. R., López-Pousa S. (2011). Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. Cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana. España.</p> <p>Corregidor S. A. (2010). Terapia Ocupacional en Geriátrica y Gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. SEGG Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología. España.</p> <p>Rose D. J. (2014). Equilibrio y movilidad con personas mayores. Segunda Edición. Editorial Paidotribo. California.</p> <p>Flores V. M., Vega L. G., González P. G. (2011). Condiciones sociales y calidad de vida en el adulto mayor: experiencias de México, Chile y Colombia. Primera Edición. Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, Jalisco.  <a href="http://www.cucs.udg.mx/revistas/libros/CONDICIONES_SOCIALES_Y_CALIDAD_DE_VIDA_ADULTO_MAYOR.pdf">http://www.cucs.udg.mx/revistas/libros/CONDICIONES_SOCIALES_Y_CALIDAD_DE_VIDA_ADULTO_MAYOR.pdf</a></p> <p>Melgar C.F., Penny M. E. (2012). Geriátrica Y Gerontología Para El Médico Internista. Primera Edición. Grupo Editorial La Hoguera. Bolivia.  <a href="http://www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf">http://www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf</a></p> <p>Genua M. I., Miró B., Hernanz R., Martínez M., Miró M., Pardo C. Geriátrica.  <a href="http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP08.pdf">http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP08.pdf</a></p>	<p>Importante:          Todos los exámenes, trabajos y reportes entregados en forma individual o grupal serán calificados en escala del 1 al 10 para ponderar su valor en la calificación parcial.          Para ello se tomará en cuenta la entrega oportuna, la pertinencia e importancia de los contenidos, la calidad de las conclusiones, el uso de bibliografía y la presentación.</p>
---	--

### Cronograma del Avance Programático

Objetos de Aprendizaje	S E M A N A S															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Aspectos epidemiológicos y demográficos.	X	X	X													
2. Cambios relevantes del adulto				X												
3. Síndromes Geriátricos					X	X	X	X	X	X						
4. Patologías relevantes del adulto mayor											X	X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**ACTIVIDAD FÍSICA PARA  
ENFERMEDADES METABÓLICAS**

**M.C. Viviana Navarrete Miramontes  
M.C. Ma. De Lourdes de la Torre Díaz  
Dr. Eulogio Luna Peinado**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH501
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana</b>	4 hrs
<b>Teoría:</b>	50 hrs
<b>Práctica:</b>	
<b>Taller:</b>	
<b>Laboratorio:</b>	14 hrs
<b>Prácticas Complementarias:</b>	
<b>Trabajo Independiente:</b>	32 hrs
<b>Total de horas semestre:</b>	64 hrs
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerequisite:</b>	Patología clínica en grupos en riesgo.

**Propósito del curso:** El estudiante determinara las características de las enfermedades metabólicas de mayor prevalencia y analizara los efectos de la actividad física adecuada para el tratamiento y prevención de las mismas, creando programas de actividad física adecuados para la atención de personas con estas patologías.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <p>Integra la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>	<p><b>1.- Ejercicio Físico para la salud.</b></p> <p>1.1 Tipos y fisiología del ejercicio.</p> <p>1.2 Sistemas energéticos.</p> <p>1.3 Prescripción del ejercicio y clasificación del paciente según AHA y ACSM.</p> <p>1.4 Intensidad, Duración, Frecuencia, Modalidades. Intensidad de actividades físicas de acuerdo al esfuerzo requerido en METs y kilocalorías por minuto</p> <p>1.5 Estructura de una sesión de ejercicio.</p> <p>1.6 Progresión y recomendaciones.</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>2.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>2.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>2.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo</p>

		de salud respetando sus ámbitos de acción.
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Elementos conceptuales básicos</b></p> <p>Integra la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>	<p><b>2. Ejercicios desaconsejados</b></p> <p>2.1 Mitos y falsas creencias sobre la práctica del ejercicio</p>	<p>2.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>2.3 Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>2.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p>
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Cultura en salud</b></p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p>	<p><b>3.- Actividad física, glándula tiroidea, paratiroides y sus patologías.</b></p> <p>3.1 Estructura y función de la glándula tiroidea y paratiroides.</p> <p>3.2 Hipertiroidismo: Síntomas, signos, efectos, medicamentos y actividad física recomendada.</p> <p>3.3 Hipotiroidismo: síntomas, signos, efectos, medicamentos, tipo de alimentación y actividad física recomendada.</p>	<p>1.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p>

<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Prestación de servicios de salud.</b></p> <p>Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p>	<p><b>4.- Actividad física, páncreas y sus patologías</b></p> <p>4.1 Estructura y función del páncreas.</p> <p>4.2 Islotes de Largenhans: Células alfa y beta</p> <p>4.3 Transportadores de glucosa: GLUT's</p> <p>4.4 Estructura y función de la Insulina: resistencia a la insulina, hiperinsulinemia, insuficiencia de insulina y pérdida de la sensibilidad, intolerancia a la glucosa.</p> <p>4.5 Diabetes Mellitus Tipo I y II: factores vinculados a la diabetes, tratamientos médicos, síntomas, signos, rangos saludables de glucosa en ayuno y postprandial</p> <p>4.6 Lineamientos de ejercicio recomendado para diabéticos.</p> <p>4.7 Efectos del ejercicio sobre la insulina, glucosa en plasma, beneficios del ejercicio en personas diabéticas.</p>	<p>3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>3.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>1.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p>
<p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p>	<p><b>5.- Actividad física y síndrome Metabólico</b></p> <p>5.1 Factores del SMX: Resistencia a la insulina, Obesidad abdominal, dislipidemia e hipertensión,</p> <p>5.3 Ejercicio recomendado para el SM</p> <p>5.2 Sobrepeso y obesidad: Índice de Masa corporal (IMC), grasa corporal, circunferencia de cintura (PREVENIMSS)</p>	<p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>1.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p>
<p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Enfoque biomédico</b></p> <p>Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo</p>	<p><b>6. Actividad física y Osteoporosis</b></p> <p>6.1 Definición, caracterización y clasificación de la osteoporosis</p> <p>6.2 Beneficios del ejercicio regular en personas con osteoporosis.</p>	<p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>3.5 Aplica parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas de trabajo adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo.</p>

		3.7 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.
--	--	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
1.- Ejercicio Físico para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del programa.</li> <li>Árbol sinóptico</li> <li>Lectura comentada de artículo.</li> <li>Análisis escrito</li> <li>Se harán preguntas guiadas en clase de este artículo.</li> </ul>	<p>Programa de la materia (<b>Tarea 1</b>).</p> <p>Elaborar en una carpeta un árbol sinóptico para portafolio donde integre todos los sistemas energéticos, la duración de cada uno, sus características y ejemplo de ejercicio (<b>Tarea 2</b>) (<b>Anexo 1</b>).</p> <p>Elaborar un resumen del artículo “<b>Exercise and Physical Activity for Older Adults</b>”, a mano con letra legible, sin faltas ortográficas. Mínimo 4 cuartillas de extensión, más dos gráficos y conclusión personal (<b>Tarea 3</b>) (<b>Anexo 2</b>).</p>
2. Ejercicios desaconsejados	<p>Lectura de artículos médicos</p> <p>Casos clínicos a resolver Practica</p>	<p>Investigar en fuentes científicas mitos y realidades de la práctica del ejercicio. Entrega para portafolio de manera individual (<b>Tarea 4</b>) (<b>Anexo 3</b>).</p> <p>Análisis y resolución de un caso clínico proporcionado por el profesor, enfocándose en la prescripción de ejercicio y utilización de ejercicios aconsejados. Se aplicara al grupo la planeación entregada (<b>Tarea 5</b>) (<b>Anexo 4</b>).</p>
3.- Actividad física, glándula tiroidea, paratiroides y sus patologías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casos clínicos.</li> <li>Practica</li> <li>Matrices</li> </ul>	<p>Análisis y resolución de caso clínico proporcionado por el profesor. Del caso clínico proporcionado se realizara examen práctico (<b>Tarea 6</b>) (<b>Anexo 4</b>).</p> <p>Realizar matriz de hipertiroidismo e hipotiroidismo, el trabajo debe mostrar la revisión bibliográfica realizada y el procesamiento individual de la información, mostrando su capacidad de síntesis y el empleo del lenguaje técnico-científico (<b>Tarea 7 y 8</b>) (<b>Anexo 5</b>).</p>
4.- Actividad física, páncreas y sus patologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casos clínicos.</li> <li>Practica</li> <li>Matrices</li> </ul>	<p>Análisis y resolución de caso clínico proporcionado por el profesor. Del caso clínico proporcionado se realizara examen práctico (<b>Tarea 9</b>) (<b>Anexo 4</b>).</p> <p>Realizar matriz de DM1 y DM2, el trabajo debe mostrar la revisión bibliográfica realizada y el procesamiento individual de la información, mostrando su capacidad de síntesis y el empleo del lenguaje técnico-científico (<b>Tarea 10 y 11</b>) (<b>Anexo 5</b>).</p>
5.- Actividad física y síndrome Metabólico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casos clínicos.</li> <li>Practica</li> <li>Matrices</li> </ul>	<p>Análisis y resolución de caso clínico proporcionado por el profesor. Del caso clínico proporcionado se realizara examen práctico (<b>Tarea 12</b>) (<b>Anexo 4</b>).</p> <p>Realizar matriz de síndrome metabólico, el trabajo debe mostrar la revisión bibliográfica realizada y el procesamiento individual de la información, mostrando su capacidad de síntesis y el empleo del lenguaje técnico-científico (<b>Tarea 13</b>) (<b>Anexo 5</b>).</p>
6. Actividad física y Osteoporosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de artículos médicos</li> <li>Resumen</li> </ul>	<p>Elaboración de un resumen de programas de ejercicio físico enfocados a la patología vista en clase (<b>Tarea 14</b>) (<b>Anexo 7</b>).</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p><b>Textos básicos:</b>            Kumar, V., Abbas, A., Aster, J. (2013) Robbins patología humana. Barcelona. Elsevier.            López, J., Fernández, A. (2013) Fisiología del ejercicio. Buenos Aires. Médica panamericana            Bouchard, C., Blair, S., Haskell, W. (2012) Physical activity and health. USA. Human kinetics.            Coburn, J., Malek, M. (2014) Manual NSCA fundamentos del entrenamiento personal. Badalona. Paidotribo.            MacLaren, D., Morton, J. (2012) Biochemistry for sport and exercise metabolism. West Sussex. John Wiley &amp; sond, Ltd.</p> <p><b>Links:</b>            Cenetec-salud. Catalogo maestro de guía de práctica clínica  <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html">http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html</a>            Abellan, J.A, Saenz P., Ortin E. (2010). Guía para la prescripción de ejercicio físico en pacientes con riesgo cardiovascular  <a href="http://www.seh-lelha.org/pdf/guiaejercicioicv.pdf">http://www.seh-lelha.org/pdf/guiaejercicioicv.pdf</a>            Guía de prácticas clínica CENETEC SSA. Hipotiroidismo.  <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/265_IMSS_10_Hipotiroidismo_Primary/EyR_IMSS_265_10.pdf">http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/265_IMSS_10_Hipotiroidismo_Primary/EyR_IMSS_265_10.pdf</a>            Guía tratamiento de osteoporosis IMSS  <a href="http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guidas_salud/mujeres/Guia_mujeres_nutricion.pdf">http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guidas_salud/mujeres/Guia_mujeres_nutricion.pdf</a>            Patiño Villada Fredy Alonso, Márquez Arabia Jorge (2009) Actividad Física y Ejercicio Físico en salud: retos en un contexto globalizado Universidad de Antioquia. Libro descargable:  <a href="http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/actividad_fisica_ejercicio_2009.pdf">http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/actividad_fisica_ejercicio_2009.pdf</a>            ACSM's certified news (2012)  <a href="http://certification.acsm.org/files/file/CNews22_3pp4_webready.pdf">http://certification.acsm.org/files/file/CNews22_3pp4_webready.pdf</a>            SSA. Guía de Tratamiento Farmacológico y Control de la Hipertensión Arterial Sistémica Programa  <a href="http://www.medicographic.com/pdfs/cardio/h-2011/hs111a.pdf">http://www.medicographic.com/pdfs/cardio/h-2011/hs111a.pdf</a></p> <p><b>Textos complementarios:</b>            ACSM, Chodzko, WJ, Proctor DN, Fiatarone MA, Minson CT, Nigg CR, Salem GJ, Skinner JS. (2009) Exercise and physical activity for older adults. Med Sci Sports Exerc. Jul; 41(7): 1510-30.            González-Chávez A. et al. (2001). Ejercicio físico para la salud. Rev Mex Cardiol 2001; 12 (4): 168-180.            Macardle, W, D., Katch, F, I., Katch, V, L., (2007) Exercise physiology: nutrition, energy and human performance. USA. Wolters Kluwer Health.            Serra, G.R, Bagur C. C. (2006). Prescripción de Ejercicio Físico para la Salud. Ed. Paidotribo.            GESM. (2002). Consenso Mexicano sobre el Tratamiento Integral del Síndrome Metabólico Rev Mex Cardiol 2002; 13 (1): 4-30            García G. (2008) La obesidad y el síndrome metabólico como problema de salud pública. Una reflexión. salud pública de México / vol. 50, no. 6, noviembre-diciembre de 2008            Balas-Nakash M., et.al. (2008). Estudio piloto para la identificación</p>	<p><b>Ponderación de la calificación final:</b>            1er parcial su valor:.....30%            2do parcial.....30%            3er parcial.....40%</p> <p><b>Parcial 1</b>  <b>Conceptual:</b>            Conocimiento (Examen teórico).....40%  <b>Procedimental</b>            Habilidades (Tareas en portafolio).....15%            Examen práctico.....25%  <b>Actitudinal</b>            Asistencia.....10%            Actitudes dentro del aula.....10%</p> <p><b>Parcial 2</b>  <b>Conceptual:</b>            Conocimiento (Examen teórico).....40%  <b>Procedimental</b>            Habilidades (Tareas en portafolio).....15%            Examen práctico.....25%  <b>Actitudinal</b>            Asistencia.....10%            Actitudes dentro del aula.....10%</p> <p><b>Parcial 3:</b>  <b>Conceptual:</b>            Conocimiento (Examen teórico).....40%  <b>Procedimental</b>            Habilidades (Tareas en portafolio).....15%            Examen práctico.....25%  <b>Actitudinal</b>            Asistencia.....10%            Actitudes dentro del aula.....10%</p>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**PRÁCTICA DE CAMPO I**  
**Dra. Elia Verónica Benavides Pando**  
**Dra. Martha Ornelas Contreras**  
**M.A.P.E. César Delgado Valles**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH507
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	10
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	9
<i>Práctica:</i>	75
<i>Taller:</i>	12
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Patología clínica en grupos de riesgo, diseño de planes de nutrición y alimentación, estimulación temprana y discapacidad, motricidad y discapacidad intelectual, valoración geriátrica integral.

**Propósito del curso:**

Que el estudiante con los conocimientos teórico-prácticos, evalúe, diseñe y aplique programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, interactuando con grupos inter y multidisciplinarios, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación.</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de Problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en Grupo y Liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>6. Información Digital.</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos</p>	<p>1. Planeación estratégica para la redacción del portafolio. -¿Qué es la portafolio? y sus beneficios en la sistematización de la información. -La importancia de un diagnóstico institucional. -Diseño de planes operativos y estrategias de intervención. -Redacción de objetivos. -Dosificación de tiempos en programas de intervención. -Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.</p>	<p>1.3. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo</p> <p>1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.3. Aplica las diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>5.1. Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>6.1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas</p>



<p>multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>1. Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>2. Recreación</b></p> <p>Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p>		<p>educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación</p> <p>5.7. Replantea los problemas y alternativas de solución.</p> <p>1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida..</p> <p>1.2. Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>2.3. Fundamenta la importancia de la recreación como criterio del empleo sano de tiempo libre en individuos y grupos en riesgo.</p>
<p><b>Básicas</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p>4. Solución de Problemas</p> <p>6. Información Digital</p> <p><b>Profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de</p>	<p>3. -¿Cómo elaborar un reporte final?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacción de textos</li> <li>-Estructura de un informe</li> <li>-Justificar el plan de intervención en relación a un marco teórico</li> <li>-Resultados</li> <li>-Conclusión</li> <li>-Referencias (APA)</li> </ul> <p>-Evaluación de los procesos de intervención en las poblaciones en riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de resultados, a través de métodos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>-Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo.</li> <li>-El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.</li> <li>-Análisis de matriz de resultados en base al diario de campo.</li> </ul>	<p>1.8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable</p> <p>6.5. Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>6.7. Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos</p> <p>5.4 Propone las posibles soluciones a los</p>

la salud y educación.		problemas de salud individual y social. 1. Replantea los problemas y alternativas de solución.
-----------------------	--	---

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>Objeto de Aprendizaje I</b></p> <p><b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b></p> <p>¿Qué es el portafolio y sus beneficios en la sistematización de la información.</p> <p>La importancia de un diagnóstico institucional.</p> <p>Diseño de planes operativos y estrategias de intervención.</p> <p>Redacción de objetivos.</p> <p>Dosificación de tiempos en actividades recreativas.</p> <p>Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.</p>	<p>-Taller: Elaboración de un portafolio de evidencias, reporte de instituciones.</p> <p>-Exposición oral por parte del maestro.</p> <p>-Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p>	<p><b>SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:</b></p> <p><b>1. 15% Diagnóstico institucional</b> Análisis de la institución en la que se realiza la Práctica de Campo: misión, visión, objetivo, población especial que se atiende, número de personas que acuden, personal que labora, preparación académica del mismo, etc., (evitar la transcripción de historia)</p> <p><b>2. 20% Plan de trabajo</b> *diseño de líneas de intervención *cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo</p> <p><b>3. 5% Formato del planeación de trabajo a utilizar diseñado por los practicantes (Si la institución solicita trabajar con los planes y programas que ellos tienen establecidos se debe de cualquier forma realizar un formato que incluya lo anteriormente escrito.),</b> es necesario que se inserte un apartado en el cual se describen observaciones de la jornada de trabajo.</p> <p><b>4. 10% Valoraciones Iniciales</b> a).Descripción escrita de los posibles usuarios a atender, identificando áreas de oportunidad en una ficha individual.  b)Aplicación de instrumentos escalas pruebas o test acompañados de un reporte por escrito.  c)Reporte individual con valoración cualitativa de la población asignada.</p> <p><b>5. 10% Material Didáctico (1 como mínimo) justificando su uso.</b> Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo.</p> <p><b>6. 10 % Evidencia</b> Reconocimiento físico de la institución de práctica, personal que labora en el mismo, del equipo de trabajo, etc.</p> <p><b>7. 10 % Encuesta (1er. Parcial)</b> Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir SELLADA y FIRMADA para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</p> <p>a) Actitud b) Presentación personal e imagen c) Responsabilidad d) Presentación de líneas de acción (objeto</p>

		<p>general y específicos)</p> <p>e) Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos)</p> <p>8. <b>20% ASISTENCIA</b> Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso.</p> <p><b>Nota:</b> Cuidar la ortografía, puntos a revisión y puntualidad en la entrega para que su trabajo pueda obtener el porcentaje de este parcial.</p> <p>Se entrega una bitácora por institución, con los apartados necesarios de acuerdo a la organización de la institución y del estudiante.</p>
<p><b>Objeto de Aprendizaje II DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN</b></p> <p>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</p> <p>El diario de campo</p> <p>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</p> <p>El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.</p> <p>Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y actividad física</p>	<p>Taller: Elaboración de plan de actividades en base a resultado de valoraciones.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Exposición oral por parte del maestro.</p>	<p><b>SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:</b></p> <p><b>100% ESTRATEGIAS DE TRABAJO (ACCIONES EN EL CENTRO)</b></p> <p>1. <b>35%</b> Actividades planeadas, acordes a la población que se está atendiendo, así como a las instalaciones de la institución, en un <b>formato diseñado por el alumno</b>. En este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuarios o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica.</p> <p>1. <b>(5%)</b> Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, actividades justificadas con su referencia bibliográfica anexar fotografía del libro consultado, no se aceptan videos.</p> <p>2. <b>15% Material didáctico</b> realizado para llevar a cabo las actividades (al menos 1 por semana planeada). se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo, se incluyen en las actividades planeadas, se acepta que los alumnos que se encuentren en la misma institución se apoyen entre ellos con el material.</p> <p>3. <b>5% Borradores de la lona o poster:</b> debe contener los siguientes aspectos: un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. (en físico) hojas de máquina</p> <p>4. <b>5%.</b> Bitácora donde se incluya la</p>

		<p>asistencia y el seguimiento cualitativo de las actividades con la población asignada.</p> <p>5. <b>5% Evidencia</b> : Material didáctico, vídeo, fotografías de actividades realizadas, deberán estar <b>adjuntas al reporte</b>, acordes a la planeación y/o a la relatoría; cuando el instituto de práctica no permita que se tome fotografía o cualquier tipo de evidencia, se toma como tal el material que se utiliza según corresponda el día. Cuidar que el material no sea repetido que coincida con el plan y que sea buena calidad.</p> <p>6. <b>10 % Encuesta (2do. Parcial)</b> Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir <b>sellada y firmada</b> para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Actitud</li><li>b) Creatividad</li><li>c) Presentación personal e imagen</li><li>d) Responsabilidad</li><li>e) Trabajo en equipo</li></ul> <p>7. <b>20% Asistencia</b> Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso.</p> <p><b>Nota: Para obtener este 100% de porcentaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. -Presentar una bitácora en la cual se cuide la ortografía, congruencia, presentación y orden de la misma.</li><li>2. -Si su institución ya tiene establecidas las actividades usted debe transcribirlas al formato de planeación que elaboró.</li><li>3. -Cuidar la congruencia en la fecha y actividades planeadas.</li><li>4. -Respetar fecha y hora de revisión de bitácora.</li></ul>
--	--	--

<p><b>Objeto de Aprendizaje III</b> <b>REPORTE FINAL</b></p> <p>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</p> <p>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</p> <p>Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo.</p> <p>¿Cómo elaborar un reporte final?</p>	<p>Exposición oral por parte del maestro.</p>	<p><b>SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:</b></p> <p><b>VALOR DEL 100%</b></p> <p><b>5. 10% Planeaciones</b> (atendiendo las adecuaciones sugeridas).</p> <p><b>6. 5% Conclusiones, e impacto de la actividad física,</b> pueden estar apoyadas en base a la interpretación de las gráficas así como de la práctica. Realizar una buena redacción.</p> <p><b>7. 10% Gráficas:</b> derivadas del resultado de actividades realizadas en la institución (de población atendida, género, edad, patología, asistencia, avances, etc.). <u>Interpretadas.</u></p> <p><b>8. 10% Material didáctico (1 como mínimo)</b> justificando su uso en las planeaciones.</p> <p><b>9. 10% Valoraciones Finales.</b> (cualitativas y cuantitativas).</p> <p><b>10. 5% Sugerencias :</b> 1) A la institución. En relación a la infraestructura y a los programas de Activación Física; 2) A la materia de práctica de Campo. (número de alumnos asignados es el adecuado, horarios específicos, insituciones que se pueden agregar, etc.).</p> <p><b>11. 10% Documento</b> (realizado por el alumno) que ampare la entrega de resultados a la institución; incluyendo una lona o poster donde se hace promoción de la actividad física (tener logotipo, nombre de licenciatura, etc).</p> <p><b>12. 10 % Encuesta (3er. Parcial)</b> Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir <b>sellada y firmada</b> para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Actitud</li> <li>Presentación personal e imagen</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Informe a la institución</li> <li>Puntualidad y asistencia</li> </ol> <p>1. <b>10%: Evidencia</b> se divide en (5%) fotografías en físico del tercer parcial, y , (5%) en memoria entregada con tiempo al jefe de grupo</p> <p>2. <b>20% Asistencia</b> presentando el formato establecido.</p> <p><b>NOTA:</b> El reporte final se pretende entregar a la institución que nos recibe y dejar una evidencia del trabajo realizado a lo largo del semestre en el ámbito de motricidad humana, es importante hacer una buena puntualización de lo arriba mencionado para la obtención de este porcentaje.</p> <p><b>FAVOR DE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS PARA LA CALIFICACION DE LOS TRES PARCIALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El reporte de asistencia debe venir firmado</li> </ol>
---	---	---

		<p>y sellado por el coordinador (a) de la institución, se entrega el día agendado para poder tomar en cuenta el porcentaje parcial.</p> <p>2. Si el alumno (a) no cumple con el 80% de la asistencia a lo largo del semestre la materia de práctica de campo no será acreditada.</p> <p>3. Se justificara una falta, la cual se modifica de día solamente si el coordinador de la institución está de acuerdo, no se aceptan más cambios de fechas a los establecidos por la materia, de lo contrario se verá afectado el porcentaje.</p> <p>4. Recuerde: la imaginación, creatividad y disposición son parte fundamental en su calificación.</p> <p>5. Presentarlo en la fecha acordada para obtener el porcentaje.</p> <p><b>La práctica no es un día para hacer su cita médica o cumplir con cualquier otro evento</b>, es un espacio de docencia en la institución que lo recibe con gran entusiasmo, nuestro deseo es que en un futuro, se convierta en un espacio laboral, mucho depende de usted.</p>
--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
Angulo, J. J. (2010). <i>Educación física en primaria a través del juego</i> (3a ed.). España: Inde. Bettina, R. (2012). <i>Juegos y jercicios para estimular la psicomotricidad</i> . España: Ediciones Oniro . Cumellas, M., & Estrany, C. <i>Discapacidades motoras y</i>	<b>PRIMER PARCIAL (30%)</b>  <b>SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:</b>

sensoriales en primaria.

Camerino, F. O., & Castañer, M. B. (2008). *1001 ejercicios y juegos de recreación* (6 ed.). España: Paidotribo.

Davila, M. Á. (2011). *La enseñanza de la educación física; propuesta para desarrollar competencias en la escuela*.

México: Trillas.

Durivage, J. (2007). *Educación Y Psicomotricidad: Manual Para El Nivel De Preescolar*. 3ª Edición. México: Trillas.

Flores, R. (2011). *Guía Práctica De Estimulación Temprana. Propuesta DAFE*. México: Doble Hélice.

Hernández, M. R. (2007). *Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad*. Badalona. España: Paidotribo.

Jiménez, J. O. *Psicomotricidad: Teoría y programación infantil, primaria y especial* (Vol. 4). España: Wolters Kluwer.

Kurtz, L. A. (2010). *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños*. España: Paidós.

Mercedes Ríos Hernández. (2011). *El juego y los alumnos con discapacidad*. España: Paidotribo.

Moreno, J. A. (2009). *Estimulación acuática para bebés: Actividades acuáticas para el primer año de vida*. España: inde.

Moreno, J. A. (2004). *Manual de actividades acuáticas en la infancia: para bebés y niños de hasta seis años*. España.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: Inde.

Ruiz F. y García M. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico*. España: Gymnos.

Bibliografía complementaria:

Bodrova, E. (2004). *"Herramientas de la mente"*. México: Secretaría de Educación Pública

Puig y Sático A. (2004). *Jugar a Pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil*. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.

Segalés, E. P. (2010). *Desarrollo Cognitivo Y Motor*. España: Altamar.

Tomás, J. (2005). *Psicomotricidad y reeducación*. España: Laertes.

1. 15% Diagnóstico institucional

2. 20% Plan de trabajo

\*líneas de acción en el centro

\*cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo

3. 5% Formato de planeación a utilizar diseñado por los estudiantes, es necesario que se inserte un apartado en el cual se describe de las observaciones de la jornada de trabajo.

4. 10% Valoración Inicial

5. 10% Material Didáctico

6. 10 % Evidencia

7. 10 % Encuesta

8. 20% Asistencia

### SEGUNDO PARCIAL (30%)

**SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:**

9. 35% Actividades planeadas: en este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuario o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica.

10. 5% Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, es importante justificar la bibliografía justificada y que esta tenga correlación con las actividades diseñadas anteriormente, se anexa fotografía del libro consultado.

11. 15% Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo.

12. 5% Borradores de la lona o poster deberá contener los siguientes aspectos, un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera.

13. 5%Bitácora donde se incluya la asistencia y seguimiento escrito de las actividades con la población asignada(valoración cualitativa)

14. 5 % Evidencia

15. 10 % Encuesta

16. 20% Asistencia

### TERCER PARCIAL (40%)

**SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:**

1. 10% Planeaciones

2. 5% Conclusiones e impacto de la A.F.

3. 10% Gráficas de resultados obtenidos

4. 10% Material Didáctico

5. 10% Valoración Final

6. 5% Sugerencias a la institución

7. 10% Firma de entrega de resultados y lona a la

	institución 8. 10% Encuesta 9. 10% Evidencia 10. 20%Asistencia
--	---

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

#### S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Talleres de iniciación	x	x	x													
Diagnóstico institucional				x	x											
Plan de actividades						x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Reporte final															x	x

	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Motricidad Humana



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

Actividad Física para Discapacidad

M.A.P.E. Javier Bernabé González Bustos  
M.A.P.E. César Delgado Valles  
M.P.P. Gabriel Salvador Loya López

Área de Formación:	Específica
Clave de la materia:	MH604
Semestre:	6to semestre
Área en plan de estudios:	Discapacidad
Créditos:	6
Horas/sem/mes:	4 hrs
Teoría:	32 hrs
Práctica:	0 hrs
Taller:	16 hrs
Laboratorio:	16 hrs
Prácticas Complementarias:	30 hrs
Trabajo independiente:	30 hrs
Total de horas en el Semestre:	64 horas
Fecha última de actualización Curricular:	ENERO 2018
Materia(s) requisito:	ninguna

**Propósitos del Curso:** Diseñar, adaptar y aplicar programas con diversas actividades físicas, destinadas a personas que presenten algún tipo de discapacidad, todo lo anterior en base a la funcionalidad de la persona, para promover estilos de vida saludable.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Por objeto de Aprendizaje)
<p><b>Unidad 1</b> <b>Básicas</b> <b>1. Comunicación</b></p> <p><b>Profesionales.</b> <b>7. Elementos conceptuales básicos.</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>Unidad 2</b> <b>Básicas</b> <b>1.comunicacion</b></p> <p><b>Profesionales.</b> <b>7. Elementos conceptuales básicos.</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>Unidad 3</b> <b>Básicas</b> <b>1.comunicacion</b> <b>3. sociocultural</b></p>	<p><b>UNIDAD 1. Descripción y análisis de las discapacidades en base al movimiento.</b></p> <p>5.1. Discapacidad motriz</p> <p>5.2. Discapacidad intelectual</p> <p>5.3. Discapacidad visual</p> <p>5.4. Discapacidad auditiva</p> <p>4.1. Trastorno del Espectro Autista</p> <p><b>UNIDAD 2. Alteraciones en el desarrollo motor y perceptivo-motor.</b></p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>1.1 Exposición por parte del alumno (en equipos) donde se exponen las características descriptivas de la discapacidad, la presentación se pide en programa computacional ppt. Exposición por equipos de cada discapacidad así como entrega de síntesis del tema, la exposición debe mostrar las siguientes características: -Dominio del tema -presencia escénica y voz -Actividades de retroalimentación -Presentación Electrónica con apoyo multimedia con letra y fondo legibles y apropiados. -puntualidad -video no mayor a 3 min.</p> <p>1.7 Presenta las evidencias en su portafolio con las características que al alumno (arial 12, justificado, títulos y subtítulos en negrita, interlineado sencillo). Mínimo dos cuartillas. De cada tema (concepto optimo de discapacidad, Discapacidad motriz, Discapacidad visual, Discapacidad intelectual, Discapacidad auditiva,</p>

<p><b>Específicas.</b>  <b>1. Actividad física para la salud.</b>  <b>2. Recreación.</b>  Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p> <p><b>Unidad 4</b>  <b>Básicas</b>  <b>1.comunicación</b>  <b>3. sociocultural</b></p> <p><b>Profesionales.</b>  <b>1. Cultura en salud</b></p> <p><b>Específicas.</b>  <b>1. Actividad física para la salud.</b>  <b>2. Recreación.</b></p>	<p>2.1. Discapacidad motriz.  2.2. Discapacidad visual.  2.3. Discapacidad intelectual  2.4. Discapacidad auditiva  2.5. Trastorno del Espectro Autista</p> <p><b>UNIDAD 3. Actividad física adaptada a personas con discapacidad.</b></p> <p>3.1 Actividad física adaptada fines y beneficios</p> <p>3.2 La adaptaciones curriculares individuales  3.2.1. La información como punto de partida  3.2.2. Análisis de la tarea  3.2.3. Adaptación de la tarea y su seguimiento  3.3 Orientaciones didácticas</p> <p><b>UNIDAD 4. Deporte adaptado, Juego, recreación y discapacidad.</b></p> <p>4.1 Deporte adaptado, beneficios en las distintas áreas del desarrollo del individuo.</p> <p>4.2 Deporte adaptado en la región.</p> <p>4.2.1 GoalBall  4.2.2 Bochas  4.2.3 Voleibol sentado  4.2.4 Baloncesto en silla de ruedas  4.2.5 Atletismo  4.2.6 Rugby</p> <p>4.2.3 Actividad física e integración social</p>	<p>Trastorno del Espectro Autista)</p> <p>1.7 El portafolio debe presentar portada con el nombre de la materia el alumno, matrícula y nombre de la facultad.</p> <p><b>Profesionales.</b>  7.1 Debate sobre el concepto de discapacidad basado en los lineamientos de la secretaria de salud, a partir de preguntas generadoras.</p> <p>7.1 Lluvia de ideas para generar un concepto grupal de discapacidad. A través del archivo con nombre como se dice</p> <p><b>Unidad 2</b>  <b>Básicas</b>  1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.  1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p><b>Profesionales.</b>  7.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud</p> <p><b>Unidad 3</b>  <b>Básicas</b>  1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.  1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>3.3 Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las</p>
--	--	--

personas

**Específicas.**

1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.

2.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.

2.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.

**Unidad 4.**

**Básicas**

1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.

1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.

1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.

3.3 Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas

**Profesionales**

1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.

**Específicas.**

1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.

2.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de

		<p>acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.</p> <p>2.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>2.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos</p>
OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Técnicas y Procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
<p><b>UNIDAD 1. Descripción y análisis de las discapacidades en base al movimiento</b></p> <p>1.1. Discapacidad motriz</p> <p>1.2. Discapacidad visual</p> <p>1.3. Discapacidad intelectual</p> <p>1.4. Discapacidad auditiva</p> <p>1.5. Trastorno del Espectro Autista</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>1.1Exposiciones orales</p> <p>1.7Portafolio de evidencias.</p> <p>1.7 síntesis</p> <p>mapas conceptuales</p> <p><b>Profesionales.</b></p> <p>7.1 Preguntas generadoras y lluvia de ideas</p> <p>-Debates</p> <p>-Exposición del profesor</p> <p>-Examen oral</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>1.1 Exposición por parte del alumno (en equipos) donde se exponen las características descriptivas de la discapacidad, la presentación se pide en programa computacional ppt. Exposición por equipos de cada discapacidad así como entrega de síntesis del tema, la exposición debe mostrar las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dominio del tema</li> <li>-presencia escénica y voz</li> <li>-Actividades de retroalimentación</li> <li>-Presentación Electrónica con apoyo multimedia con letra y fondo legibles y apropiados.</li> <li>-puntualidad</li> <li>-video no mayor a 3 min.</li> </ul> <p>1.7 Presenta las evidencias en su portafolio con las características que al alumno (arial 12, justificado, títulos y subtítulos en negrita, interlineado sencillo). Mínimo dos cuartillas. De cada tema (concepto óptimo de discapacidad, Discapacidad motriz, Discapacidad visual, Discapacidad intelectual, Discapacidad auditiva, Trastorno del Espectro Autista)</p> <p>1.7 El portafolio debe presentar portada con el nombre de la materia el alumno, matrícula y nombre de la facultad.</p>

		<p><b>Profesionales.</b> 7.1 Debate sobre el concepto de discapacidad basado en los lineamientos de la secretaria de salud, a partir de preguntas generadoras.</p> <p>7.1 Lluvia de ideas para generar un concepto grupal de discapacidad. A través del archivo con nombre como se dice</p>
<p><b>UNIDAD 2. Alteraciones en el desarrollo motor y perceptivo-motor</b></p> <p>2.1. Discapacidad motriz.</p> <p>2.2. Discapacidad visual.</p> <p>2.3. Discapacidad intelectual</p> <p>2.4. Discapacidad auditiva</p> <p>2.5. Trastorno del Espectro Autista</p>	<p><b>- Básicas</b> 1.1 exposiciones orales 1.3 Ensayos 1.7 síntesis</p> <p><b>Profesionales.</b> 7.1 Preguntas generadoras y lluvia de ideas 7.1 Debates.</p> <p>-Exposición del profesor</p>	<p><b>Básicas</b> 1.1 Exposición por equipos de cada discapacidad así como, la exposición se debe realizar en forma de obra de teatro, o programa de televisión, o como el alumno elija de forma original mostrando la información sobre las alteraciones en el desarrollo motor</p> <p>1.3 entrega de ensayo de la exposición</p> <p>Busca información y elabora una síntesis, con las características antes mencionadas al alumno; La cual se anexara al portafolio, sobre el tema desarrollo motor, perceptivo motor, y aprendizaje motor, en la discapacidad.</p> <p><b>Profesionales</b> 7.1 Cuadro sinoptico sobre las diferentes orientaciones didácticas que se oman en cuenta en la práctica de la actividad física adaptada.</p> <p>7.1 Mesa redonda donde se expone ese cuadro se lleguen a una conclusión e igualación de criterios de cuales son aquellas a orientaciones mas relevantes buscando cuales pueden o no funcionar y el porque.</p>

<p><b>UNIDAD 3. Actividad física adaptada a personas con discapacidad.</b></p> <p>3.1 Actividad física adaptada fines y beneficios (físicos, psicológicos, sociales)</p> <p>3.2 La adaptaciones curriculares individuales</p> <p>    3.2.1. La información como punto de partida</p> <p>    3.2.2. Análisis de la tarea</p> <p>    3.2.3. Adaptación de la tarea y su seguimiento</p> <p>3.3 Orientaciones didácticas</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>1.1 exposiciones orales</p> <p>1.3 Ensayos</p> <p>1.7 síntesis</p> <p><b>Específicas.</b></p> <p><b>Método de proyectos</b></p> <p><b>mesas redondas</b></p> <p>-Exposición del profesor</p> <p>-Evaluación practica</p> <p>-Evaluación del laboratorio</p> <p>-Coevaluaciones</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>1.1 Exposición por equipos de cada discapacidad así como entrega de resumen de la exposición, la exposición se debe realizar en forma de obra de teatro, o programa de televisión, o como el alumno elija de forma original mostrando la información sobre las orientaciones didácticas hacia la implementación de programas, planteando una respuesta adecuada y adaptada a las características del alumnado.</p> <p>1.3 Ensayo sobre el tema movimientos, tipos de movimientos, capacidades físicas condicionales y coordinativas, así como habilidades motrices básicas y su relación.</p> <p>1.7 Presentación multimedia sobre las diferentes orientaciones didácticas. Se presentara un video no mayor a 8 minutos ni menor a 5 minutos.</p> <p>3.3Aplicación en laboratorio de estrategias de apoyo a las actividades de la vida diaria</p> <p><b>Específicas.</b></p> <p>1.1Entrega por equipos de un protocolo de programa de actividad física adaptada a una persona con alguna discapacidad.</p> <p>2.3La entrega de trabajo contara con los siguientes componentes:</p> <p>-introducción</p> <p>-objetivo</p> <p>-metodología</p> <p>-orientaciones didácticas</p> <p>-planeaciones de trabajo</p> <p>2.7Aplicación en laboratorio del protocolo de programa.</p> <p>Mesa redonda donde se discutirán los aprendizajes obtenidos en la práctica.</p> <p>Co-evaluación del laboratorio</p>
---	---	---

		<p>por equipo de las actividades y estrategias de apoyo</p>
<p><b>UNIDAD 4. Deporte adaptado, Juego, recreación y discapacidad.</b></p> <p>4.1 Deporte adaptado, beneficios en las distintas áreas del desarrollo del individuo.</p> <p>4.2 Deporte adaptado en la región.</p> <p>4.2.1 GoalBall</p> <p>4.2.2 Bochas</p> <p>4.2.3 Voleibol sentado</p> <p>4.2.4 Baloncesto en silla de ruedas</p> <p>4.2.5 Atletismo</p> <p>4.2.6 Rugby</p> <p>4.2.3 Actividad física e integración social</p>	<p><b>- Básicas</b></p> <p>1.1 3.3 exposiciones orales</p> <p>1.3 Ensayos</p> <p>1.7 síntesis</p> <p><b>Profesionales</b></p> <p>1.3 Método de proyectos</p> <p><b>Específicas.</b></p> <p>1.1 curso/taller por equipos</p> <p>-Exposición del profesor</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Coevaluaciones</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>1.3 Evidencia por escrito de las investigaciones realizadas sobre el deporte adaptado, su historia y beneficios.</p> <p>1.7 Síntesis con las características antes mencionadas, de los diferentes deportes adaptados donde contenga:</p> <p>-historia (origen)</p> <p>-reglamento (como se juega, jugadores, material, instalaciones y/o área de juego)</p> <p>1.1 3.3 Investigación, exposición y comisión de la práctica deportiva adaptada.</p> <p>-GoalBall</p> <p>-Bochas</p> <p>-Voleibol sentado</p> <p>-Baloncesto en silla de ruedas</p> <p>-Atletismo</p> <p>-Rugby</p> <p><b>Profesionales</b></p> <p>1.3 Difusión del deporte adaptado en algún centro de atención a las personas con discapacidad, en el cual presenten una lona donde se expliquen los beneficios.</p> <p><b>*EN ESTA OCASION EL PROYECTO DIFUSIVO SE CAMBIARA POR LA PARTICIPACION EN EL RECREATON DONDE SE EVALUARA LA IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES FISICAS ADAPTADAS A LA POBLACION DEL MISMO EN ESTE CASO DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b></p> <p><b>Específicas.</b></p> <p>1.1 2.3 Elaboración de un curso/taller por equipos donde muestre el deporte adaptado, sus reglas, ejercicios de entrenamiento y realización de juegos prácticos.</p>

		<p>2.4 2.7 Organización de un evento intergrupales de algún deporte adaptado, por equipos que se les dará alguna comisión dentro del mismo, en el cual se presentara la elaboración de tabla de participación, inscripción de equipos protocolo de premiación, cronograma, video.</p> <p>Co-evaluación de la organización del evento inter-grupal.</p>
--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (CRITERIOS E INSTRUMENTOS)
<p>Aranís S. (2001). La psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Málaga, España. pp 68-81.</p> <p>Arráez Martínez J. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Aljibe. Málaga, España.</p> <p>Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association) (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5 Edición. Editorial Médica Panamericana. México.</p> <p>Bantula J. (2009). Juegos Motrices cooperativos. #ra edición. Paidotribo. Badalona, España.</p> <p>Boletín de osteogenesis imperfecta, O.I en el colegio. <a href="http://www.ahuce.org">http://www.ahuce.org</a>.</p> <p>Cardona A., Arambula L y Vallarta G. (2009). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Trillas.</p> <p>Cardona M., Gallardo M. y Salvador M. (2001). Adaptemos la escuela, orientaciones ante la discapacidad motorica. Aljibe. Málaga, España. pp 15-18.</p> <p>Ceballos, O y Bermúdez, J. (2009). Actividad Física y calidad de vida en jóvenes de la tercera edad. 1ª edición. México; Trillas.</p> <p>Colldeforms, M. Todos al Patio Juegos Para Educación Física, (2010) Landeira editores. Buenos aires, Argentina.</p> <p>Complo J,M. (2008). Actividades creativas en la educación especial. Ediciones Ceac. Barcelona, España.</p>	<p>Examen teórico Examen práctico Examen oral Trabajo en equipo Participación en clase Portafolio Proyectos Exposiciones por equipo Trabajo independiente Asistencia autoevaluaciones</p> <p><b>1er Parcial:.....30%</b> Examen teórico.....25% Examen oral (2).....30% Portafolio.....30% Asistencia.....10% Autoevaluación.....5%</p> <p><b>2do Parcial:.....30%</b> Examen práctico (Ejemplo Programa de actividad física adaptada).....35% Exposición del alumno.....20% Presentación multimedia.....10% Portafolio.....20% Asistencia.....5% Co-evaluación del alumno.....5%</p> <p><b>3er Parcial:.....40%</b> Evento deportivo.....35% Curso/taller del alumno.....20% *Proyecto difusivo.....20% portafolio.....20% Co-evaluación evento.....5%</p> <p>*En esta ocasión el porcentaje del proyecto difusivo se cambiara por la participación del recreaton donde se evaluara la implementación de actividades físicas adaptadas a la población que será invitada al evento, en este caso discapacidad intelectual.</p>

Consuelo F, A.. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEP 2da edición. (2011).

Dorado A. y otros. El juego y los alumnos con necesidades educativas especiales. “magisterio de educación física.

El cuidado con lactantes y niños con osteogenesis imperfecta. Fundación de Osteogénesis Imperfecta. Washington, DC. [www.osteoo.org](http://www.osteoo.org).

Enciclopedia de los juegos: las reglas de 500 juegos. (2003) Paidotribo. Barcelona, España.

Eusse, E. (2007). Educación física y discapacidad: prácticas corporales inclusivas: 1ª edición. Colombia; funámbulos.

Galera, A. (2001). Manual de didáctica de la educación física II, una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación. Paidós. Barcelona, España. pp 56-61.

García G. P; antología (2008) . Antología discapacidad motora. Servicios educativos de chihuahua.

Heward, W.L. y Orlansky, M.D. Programas de Educación Especial I. (2008) Ediciones Ceac S.A.

Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz: 1ª edición. España: Paidotribo. Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI” . (2013) 1a edición, México, D.F. Comisión Nacional de Protección Social en Salud. Secretaria de salud.

Mata F. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales (2007) Gil editores. Mexico.

Méndez, A, Méndez, C. Los juegos en el currículum de la educación física más de 1000 juegos para el desarrollo motor. V edición. (1996) Paidotribo. España.

Ministerio de Educación de Chile. (2007) Respuestas educativas a la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales: Guía Introductoria. Chile.

Pereña M (2006). Asistencia y protección de las personas incapaces o con discapacidad: las soluciones del derecho civil. Dukinson. Madrid, España.

Ríos, M. (2007). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad: 2ª edición. España; Paidotribo.

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N.

<p>(2009). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: 5ª edición. España; Paidotribo.</p> <p>Rosell, C., Soro, E., Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. 1ª edición. Barcelona, España; Grao.</p> <p>Ruiz F. y García M. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico. Gymnos. Madrid, España. pp 107-118.</p> <p>Villareal Barnet, M. Juegos y deportes específicos para alumnos con discapacidad motora. (2014). Centro universitario de sonora. México.</p> <p>Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud.</p>	
---	--

## Cronograma del Avance Programático

### S e m a n a s

O b j e t o d e a p r e n d i z a j e	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>UNIDAD 1. Descripción y análisis de las discapacidades en base al movimiento</b>																
<b>UNIDAD 2. Alteraciones en el desarrollo motor y perceptivo-motor</b>																
<b>UNIDAD 3. Actividad física adaptada a personas con discapacidad.</b>																
<b>UNIDAD 4. Deporte adaptado, Juego, recreación y discapacidad.</b>																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

**ACTIVIDAD FÍSICA PARA  
ADULTO MAYOR  
ASILADO Y/O  
SEDENTARIO**

Dra. Martha Ornelas Contreras

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	LMH-605
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Adulto Mayor
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<i>Teoría:</i>	34
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	30
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	20
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Patologías y Síndromes Asociados al Envejecimiento quinto semestre

**Propósito del curso:** Que el alumno analice, diseñe e implemente actividades físicas que fortalecen a la población adulta que se encuentra asilada y/o en condiciones sedentarias, promoviendo un envejecimiento activo.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <p><b>3. Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>5.Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p><b>1. Acondicionamiento Físico para Adultos Mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al ejercicio en la tercera edad</li> <li>• Fundamentación Teórica</li> <li>• Implementos e Higiene</li> </ul>	<p><b>3.3</b> Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p><b>3.7</b> Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p> <p><b>3.8</b> Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p><b>5.1</b> Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p><b>5.2</b> Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p><b>5.3</b> Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p><b>5.6</b> Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p><b>5.8</b> Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p>

<p><b>Competencias profesionales:</b></p> <p><b>1. Cultura en salud</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>Competencias básicas:</b></p> <p><b>3. Sociocultural</b> <b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p>	<p><b>2. Mantenimiento Físico en Mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan de actividades físicas</li> <li>• Metodología</li> </ul>	<p><b>1.3</b> Determina, practica y promueve estilos de vida saludable</p> <p><b>3.3 ,3.7, 3.8</b> <b>5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.8</b></p>
<p><b>Competencias profesionales:</b></p> <p><b>1. Cultura en salud</b></p> <p><b>Competencias específica:</b></p> <p><b>1. Actividad Física para la salud.</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>3. Sociocultural</b> <b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p>	<p><b>3. Sesiones para mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar diferentes tipos de sesiones</li> <li>• Implementar las sesiones</li> <li>• Análisis de las sesiones</li> </ul>	<p><b>1.3</b> Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p><b>1.1</b> Diseña y adecua, con responsabilidad ética social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p><b>1.2</b> Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p><b>3.3 ,3.7, 3.8</b> <b>5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.8</b></p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas))</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Acondicionamiento Físico para Adultos Mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iniciación al ejercicio en la tercera edad</b></li> <li>• <b>Fundamentación Teórica</b></li> <li>• <b>Implementos e Higiene</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran y diseñan por equipo un Power Point y resumen en Word de uno de los ocho libros que será asignado al azar a cada equipo.</li> <li>• Deberán subir los productos al correo del grupo. (PORTAFOFIO VIRTUAL). GOOGLE DRIVE creado POR EL GRUPO</li> <li>• CADA EQUIPO deberá diseñar la sesión con las actividades que propone el libro que le correspondió al azar, deberá presentar por escrito</li> </ul>

	<p>el profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>y en el formato que todo el grupo haya determinado: la sesión debe contener tres fases parte inicial, medular y final, materiales, espacio, descritas todas las actividades indicando tiempo y /o número de repeticiones. Subir el formato y la sesión al PORTAFOLIO VIRTUAL. GOOGLE DRIVE DEL GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y presentación de (PORTAFOLIO FÍSICO) de evidencias que incluye FOTOGRAFÍA DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO CON NOMBRE Y MATRÍCULA PARA SU IDENTIFICACIÓN. El diseño y creatividad serán tomados en cuenta para la calificación.</li> <li>• Diseño y presentación de (PORTAFOLIO FÍSICO) de evidencias que incluye sesión presentada por los equipos y adecuada en función del libro que le toco a cada equipo. Ejemplo; si expuso el equipo 1 y se pertenece al equipo 8, agregarán a la planeación que propone este equipo actividades del libro que propone el equipo 8. Así deberán hacer con todos los equipos que expongan y agregar esa planeación al (PORTAFOLIO FÍSICO) señalando con color las actividades que agregaron.</li> <li>• Entregar primer avance de la veraneada en el (PORTAFOLIO FÍSICO) Que incluirá nombre creativo, justificación de la pertinencia de la actividad física en mayores (pueden construirla con la información de los libros o de internet) elaboración de cronograma con la primera semana de tres que debe tener la veraneada FINAL.</li> <li>• A ENTREGARSE EL DÍA DEL PRIMER PARCIAL. Se tomará en cuenta el formato de la presentación, ortografía y redacción del mismo.</li> </ul>
<p><b>2. Mantenimiento Físico en Mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan de actividades físicas</li> <li>• Metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran y diseñan por equipo un Power Point y resumen en Word de uno de los ocho libros que será asignado al azar a cada equipo.</li> <li>• Deberán subir los productos al correo del grupo. (PORTAFOLIO VIRTUAL). GOOGLE DRIVE creado POR EL GRUPO</li> <li>• CADA EQUIPO deberá diseñar la sesión con las actividades que propone el libro que le correspondió al azar, deberá presentar por escrito y en el formato que todo el grupo haya determinado: la sesión debe contener tres fases parte inicial, medular y final, materiales, espacio, descritas todas las actividades indicando tiempo y /o número de repeticiones. Subir el formato y la sesión al PORTAFOLIO VIRTUAL. GOOGLE DRIVE DEL GRUPO</li> <li>• Diseño y presentación de (PORTAFOLIO</li> </ul>

		<p>FÍSICO) de evidencias que incluye FOTOGRAFÍA DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO CON NOMBRE Y MATRÍCULA PARA SU IDENTIFICACIÓN. El diseño y creatividad serán tomados en cuenta para la calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y presentación de (PORTAFOLIO FÍSICO) de evidencias que incluye sesión presentada por los equipos y adecuada en función del libro que le toco a cada equipo. Ejemplo; si expuso el equipo 1 y se pertenece al equipo 8, agregarán a la planeación que propone este equipo actividades del libro que propone el equipo 8. Así deberán hacer con todos los equipos que expongan y agregar esa planeación al (PORTAFOLIO FÍSICO) señalando con color las actividades que agregaron.</li> <li>• Segundo avance de la veraneada. En portafolio diseño de la PRIMER SEMANA DE LA VERANEADA LA PROPAGANDA TRÍPTICO Y/O POSTER INFORMATIVO. cumpliendo los criterios establecidos ASÍ COMO LAS CORRECCIONES</li> </ul> <p>DE LA PRIMERA ENTREGA, que previamente fue revisada y entregada por el docente.</p> <p>La veraneada del adulto mayor deberá tener un nombre atractivo creado por el equipo, esta debe incluir para ser aceptada: Planeación de 1 semana de lunes a Viernes, 3hrs. Diarias, (PORTAFOLIO FÍSICO) utilizando todos los espacios posibles con que cuenta la facultad, se deberá describir cada actividad con tiempo y/o número de repeticiones en casos necesarios, tiempos de reposo y tiempos para cambiar de una actividad a otra se tomará en cuenta la presentación que incluirá poster de publicidad o tríptico, presentación del programa, justificación de la pertinencia de la activación física en los mayores, CRONOGRAMA SEMANAL, materiales a utilizar, así como las cosas que debe traer el mayor. SE DEBE PRESENTAR EL PRIMER AVANCE DE LA VERANEADA. A ENTREGARSE EL DÍA DEL SEGUNDO PARCIAL. Se tomará en cuenta el formato de la presentación, ortografía y redacción del mismo.</p>
<p><b>3. Sesiones para mayores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de las sesiones</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</li> </ul>	<p>PORTAFOLIO FÍSICO FINAL</p> <p>Planeación de 3 semanas de lunes a Viernes, 3hrs. Diarias, utilizando todos los espacios</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Implementación de las sesiones</b></li> <li>• Análisis de las sesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>posibles con que cuenta la facultad, se deberá describir cada actividad con tiempo y/o número de repeticiones en casos necesarios, tiempos de reposo y tiempos para cambiar de una actividad a otra se tomará en cuenta la presentación que incluirá poster de publicidad o tríptico, presentación del programa, justificación de la pertinencia de la activación física en los mayores, CRONOGRAMA SEMANAL, materiales a utilizar, así como las cosas que debe traer el mayor.</p> <p>Se tomará en cuenta el formato de la presentación, ortografía y redacción del mismo PORTAFOLIO FÍSICO ENTREGA DE VERANEADA COMPLETA.</p> <p>Incluir planeaciones y adecuaciones de los equipos que expusieron. EN PORTAFOLIO FÍSICO</p>
---	---	---

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)																						
<p>Carroggio, M. d. C. (2008). <i>La actividad física para gente mayor en geriátricos de Menorca (Una propuesta abierta)</i>. Maó [Islas Baleares]: Obra social Fundación La Caixa</p> <p>Corte, M. (2010). <i>Juegos para adultos mayores</i>. México: Trillas.</p> <p>Del Riego, M. L., &amp; González, B. (2002). <i>El mantenimiento físico de las personas mayores. Diversos Planteamientos</i>. Barcelona: INDE publicaciones.</p> <p>Del Río, V. (2004). <i>Manual práctico de Psicomotricidad para personas mayores: Dilema</i>.</p> <p>García, M. (2013). <i>Manual de ejercicio físico para personas de edad avanzada</i> Retrieved from <a href="http://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/07/manual-cast-ultima.pdf">http://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/07/manual-cast-ultima.pdf</a></p> <p>Pacheco, R. (2015). <i>Manual de Acondicionamiento Físico para adultos mayores y de tercera edad</i>. México: Trillas.</p> <p>Pont, P., &amp; Carroggio, M. (2016). <i>Movimiento creativo con personas mayores</i>. España: Paidotribo.</p> <p>Pont, P., Armengol, M., Carroggio, M., &amp; Moreno, M. (2008). <i>Mantenerse en forma de Mayor. Ejercicios para hacer en casa</i>. España: Paidotribo.</p> <p>Tomas, P., &amp; Timón, R. (2009). <i>Personas mayores y ejercicio físico: Plan de trabajo anual</i>. España: WANCEULEN.</p>	<p>Parcial 1</p> <table border="1" data-bbox="829 936 1451 1451"> <tr> <td>Examen escrito</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo expuso.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo no expuso</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación grupal por equipos De la presentación teórica y práctica de libro. Si el equipo expuso</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación del docente De la presentación teórica y práctica del libro. Si el equipo expuso.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%=30%</td> </tr> </table> <p>Parcial 2</p> <table border="1" data-bbox="829 1524 1451 1971"> <tr> <td>Examen escrito</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo expuso.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo no expuso</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación grupal por equipos De la presentación teórica y práctica de libro. Si el equipo expuso</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación del docente De la presentación teórica y</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Examen escrito	60 %	Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo expuso.	20%	Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo no expuso	40%	Evaluación grupal por equipos De la presentación teórica y práctica de libro. Si el equipo expuso	10%	Evaluación del docente De la presentación teórica y práctica del libro. Si el equipo expuso.	10%		100%=30%	Examen escrito	60 %	Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo expuso.	20%	Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo no expuso	40%	Evaluación grupal por equipos De la presentación teórica y práctica de libro. Si el equipo expuso	10%	Evaluación del docente De la presentación teórica y	10%
Examen escrito	60 %																						
Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo expuso.	20%																						
Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo no expuso	40%																						
Evaluación grupal por equipos De la presentación teórica y práctica de libro. Si el equipo expuso	10%																						
Evaluación del docente De la presentación teórica y práctica del libro. Si el equipo expuso.	10%																						
	100%=30%																						
Examen escrito	60 %																						
Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo expuso.	20%																						
Portafolio de evidencias físico y virtual si el equipo no expuso	40%																						
Evaluación grupal por equipos De la presentación teórica y práctica de libro. Si el equipo expuso	10%																						
Evaluación del docente De la presentación teórica y	10%																						





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA.

TOPICOS SELECTOS DE DISCAPACIDAD Y ADULTO MAYOR.

LEF. FRANCISCO JAVIER MORENO ORDOÑEZ.

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciado en Motricidad Humana
<b>Tipo de materia:</b>	Especifica
<b>Clave de la materia:</b>	MH603
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en el plan de estudios:</b>	Profesional
<b>Créditos</b>	5
<b>Total de horas por semana:</b>	4
<i>Teoría:</i>	30
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	16
<b>Laboratorio:</b>	<b>18</b>
<b>Prácticas complementarias:</b>	<b>30</b>
<b>Trabajo extra clase:</b>	<b>1</b>
<b>Total de horas semestre:</b>	<b>64</b>
<b>Fecha de actualización:</b>	<b>Agosto 2017</b>
<b>Materia requisito:</b>	Ninguna

• **Propósito del curso:** El alumno aprenderá la importancia del ejercicio y la actividad física en el adulto mayor sano, enfermo, frágil y en personas con discapacidad, siendo capaz de prescribir ejercicio y actividad física según las necesidades, posibilidades y características del adulto mayor.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b> (Objetos de aprendizaje: temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>  <b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b>            Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>  <b>7.- Elementos conceptuales básicos.</b>            Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>	<p>TEMA I DISCAPACIDAD Y ADULTO MAYOR,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la materia</li> <li>Conceptos de discapacidad y Adulto mayor</li> </ul> <p>Geriatría, gerontología, envejecimiento, tipos de adulto mayor, tipos de discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos de la prescripción del ejercicio en el Adulto Mayor y en personas con discapacidad</li> </ul> <p>Prescripción, ejercicio, actividad física, principio FITT, capacidades físicas condicionantes.</p>	<p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>5.9 Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal.</p> <p>7.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud.</p> <p>7.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p>

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b> (Objetos de aprendizaje: temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p><b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b>  Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p><b>6.-Cultura en salud</b>  Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>7.-Elementos conceptuales básicos.</b>  Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>8.-Prestación de servicios de salud</b>  Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>10.-Investigación en el área de la salud y educación.</b>  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>11.-Actividad Física para la salud.</b>  En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>13.-Enfoque biomédico</b>  Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y</p>	<p>TEMA II IMPORTANCIA DEL EJERCICIO EN EL ADULTO MAYOR FRAGIL Y ENFERMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ejercicio terapéutico</li> <li>• Mecánica corporal</li> <li>• Elementos básicos</li> <li>• Principios o normas de la mecánica corporal</li> <li>• Técnicas de Movilización y transferencias</li> <li>• Implementos ( tablas de transferencia, sábanas, gruas,etc)</li> <li>• Adecuación del entorno</li> <li>• Valoración muscular manual</li> <li>• Movilizaciones pasivas, activas, resistidas</li> <li>• Síndrome de BurnOut</li> <li>• Síndrome de Inmovilización</li> <li>• Como diseñar plan terapéutico</li> </ul>	<p>5.1Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>6.4Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>7.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente</p> <p>8.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>8.3Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>10.3Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>11.3Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>13.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>13.7Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>13.9 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p>

<p>bioquímicas de los grupos de riesgo.</p> <p><b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)</p>	<p><b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b> (Objetos de aprendizaje: temas y Subtemas)</p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b> <b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b> Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b> <b>7.-Elementos conceptuales básicos.</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>8.-Prestación de servicios de salud</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>10.-Investigación en el área de la salud y educación.</b> Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>11.-Actividad Física para la salud.</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>13.-Enfoque biomédico</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>TEMA III Principales afecciones neurológicas centrales del Adulto Mayor (Parkinson, Demencias, esclerosis múltiple, lesión medular)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Signos y síntomas</li> <li>• Etiología</li> <li>• Como diseñar plan de ejercicio terapéutico.</li> </ul>	<p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>7.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente</p> <p>8.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>10.3 Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>11.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>13.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>13.7 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>13.9 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p>
<p><b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)</p>	<p><b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b> (Objetos de aprendizaje: temas y Subtemas)</p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p>	<p>TEMA IV Principales Afecciones</p>	

<p><b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b> Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b> <b>7.-Elementos conceptuales básicos.</b> Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>8.-Prestación de servicios de salud</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>10.-Investigación en el área de la salud y educación.</b> Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>11.-Actividad Física para la salud.</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>13.-Enfoque biomédico</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>del sistema locomotor del Adulto Mayor (escoliosis, cifosis lesión de rodilla, cadera, columna, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Signos y síntomas</li> <li>• Etiología</li> <li>• Indicaciones y contraindicaciones</li> <li>• Intervención terapéutica a través del ejercicio</li> </ul>	<p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>7.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente</p> <p>8.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>10.3 Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>11.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>13.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>13.7 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>13.9 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p>
<p><b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)</p>	<p><b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b> (Objetos de aprendizaje: temas y Subtemas)</p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b> <b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b> Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p>	<p>TEMA V Principales afecciones sensoriales (visuales, auditivas) que afectan al adulto mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Etiología</li> <li>• Adecuaciones</li> <li>• Acción terapéutica a</li> </ul>	<p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>7.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente</p> <p>8.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas</p>

<p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>  <b>7.-Elementos conceptuales básicos.</b>  Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p><b>8.-Prestación de servicios de salud</b>  Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>10.-Investigación en el área de la salud y educación.</b>  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>11.-Actividad Física para la salud.</b>  En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>13.-Enfoque biomédico</b>  Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>través del ejercicio.</p>	<p>y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>10.3Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>11.3Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>13.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>13.7Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>13.9 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p>
<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b> (Objetos de aprendizaje: temas y Subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>  <b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b>  Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p><b>10.-Investigación en el área de la salud y educación.</b>  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos,</p>	<p>TEMA VI Importancia del ejercicio Físico en el Adulto Mayor Sano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración física (Senior Fitness)</li> <li>• Capacidades físicas ( fuerza, Resistencia muscular, aeróbica, equilibrio, etc.)</li> <li>• Actividades recomendadas para mantener</li> </ul>	<p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>10.3Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>11.3Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo</p>

<p>psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>11.-Actividad Física para la salud.</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>12.-Recreación</b> Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p> <p><b>13.-Enfoque biomédico</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>la salud del adulto mayor sano.( cachibol, yoga, tai-chi, acua-aerobics, zumba, baile, danza, etc.)</p> <p>Evaluación de Programas de ejercicio terapéutico</p>	<p>y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>12.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.</p> <p>12.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>12.5 Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo.</p> <p>13.7Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b> (Técnicas y procedimientos)</p>	<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>
<p>1. TEMA I DISCAPACIDAD Y ADULTO MAYOR,</p> <p>2. TEMA II IMPORTANCIA DEL EJERCICIO EN EL ADULTO MAYOR FRAGIL Y ENFERMO.</p> <p>3. TEMA III PRINCIPALES AFECCIONES NEUROLÓGICAS CENTRALES DEL ADULTO MAYOR (PARKINSON, DEMENCIAS, ESCLEROSIS MÚLTIPLE, LESIÓN MEDULAR)</p> <p>4. TEMA IV PRINCIPALES AFECCIONES DEL SISTEMA LOCOMOTOR DEL ADULTO MAYOR (ESCOLIOSIS, CIFOSIS LESIÓN DE RODILLA, CADERA, COLUMNA.</p> <p>5. TEMA V PRINCIPALES AFECCIONES SENSORIALES (VISUALES, AUDITIVAS) QUE AFECTAN AL ADULTO MAYOR.</p> <p>6. TEMA VI IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL ADULTO MAYOR SANO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción maestro-alumno con aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador.</li> <li>• Análisis bibliográfico y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Examen de lectura rápida</li> <li>• Examen parcial</li> <li>• Examen practico</li> <li>• Clases practicas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Videos, trípticos y manuales</li> <li>• Películas</li> </ul> <p><b>Reconocimiento integrador final</b></p>	<p><b>Reconocimientos Parciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.</li> <li>• Presentación de proyectos por escrito que consideren su participación en el equipo de salud, estrategias para el mejoramiento de calidad de vida en sus prácticas comunitarias.</li> <li>• Presentación de trabajos escritos que reflejen la búsqueda y construcción conceptual y metodológica.</li> <li>• Presentación con material audiovisual, su trabajo de investigación.</li> <li>• Protocolo de planes y programas de actividad física, diseñados y/o adecuados, para promover la calidad de vida de grupos en riesgo (discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y adulto mayor); en los diferentes niveles de atención en salud.</li> <li>• Reportes de la evaluación integral de las capacidades motrices</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar, aplicar y defender ante grupo un programa de ejercicios de 30 sesiones, para los diferentes tipos de población que se abordaran en clase.</li> <li>• Evidenciar resultados, logros obtenidos, dificultades, valoraciones realizadas del programa.</li> <li>• Llevar un seguimiento documentado y presentando videográficamente las sesiones realizadas anexada como link en la planeación con el siguiente contenido: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Portada</li> <li>○ Introducción</li> <li>○ Marco teórico</li> <li>○ Objetivo del programa</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Metas</li> <li>○ Cronograma de actividades</li> <li>○ Valoración inicial</li> <li>○ Plan de ejercicios o sesiones de ejercicio</li> <li>○ Valoración Final</li> <li>○ Conclusión</li> <li>○ Bibliografía</li> </ul> </li> </ul> <p>Anexos (Evidencias fotográficas y videográficas)</p>	<p>de individuos con discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y/o mayores de 60 años; antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes escritos a partir de los datos obtenidos en la valoración funcional realizada que fundamenten la prescripción adecuada del ejercicio físico.</li> <li>• Diagnóstico integral de salud, previo a la implementación de programas de ejercicio físico adecuado a grupos en riesgo.</li> <li>• Registros visuales y auditivos de programas recreativos implementados.</li> <li>• Reportes de evaluación de programas recreativos implementados.</li> </ul>
--	---	---

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía Direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> <b>(CRITERIOS E INSTRUMENTOS)</b>	
<b>Bibliografía</b> Carolyn Kisner, L. A. (2009). <i>Introducción al Ejercicio Terapeutico</i> . Barcelona: Panamericana ISBN: 9789500600965. College, A. (s.f.). <i>Manual de prescripción del Ejercicio fisico</i> . <i>Enciclopedia EMC Kinesiterapia</i> . (s.f.). Elsevier.	Ponderación de la calificación primer parcial <ul style="list-style-type: none"> <li>• xamen práctico</li> <li>• vances del trabajo final. (valoración inicial, los objetivos generales, específicos, metas, cronograma de actividades o calendarización de las sesiones, y la</li> </ul>	20 30 20 30

<p>Mas, R. G. (s.f.). <i>Rehabilitación médica de Ancianos</i>. Masson S.A.</p> <p>RIKLI, R. E. (2001). <i>Senior Fitness</i>. U.S.A.: First Edition. Human Kinetics Publishers. ISBN 0-7360-3356-4.</p> <p>Sampeiro, J. C. (s.f.). <i>Actividad Física y deporte en el Adulto Mayor</i>.</p> <p>Páginas de Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a></li> <li>• <a href="http://www.terapiafisica.net">www.terapiafisica.net</a></li> <li>• <a href="http://www.ejerciciosmedicinaes.org">www.ejerciciosmedicinaes.org</a></li> <li>• <a href="http://www.g-se.om">www.g-se.om</a></li> <li>• <a href="http://www.who.int">www.who.int</a></li> </ul>	<p>evidencia de videográficas de la sesión 1 a la 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resumen de lectura o examen de lectura.</li> <li>• áreas o videos entregados en tiempo y forma</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ponderación de la calificación segundo parcial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examen Teórico</li> <li>• avances del trabajo final. (correcciones realizadas del trabajo final en el primer parcial, las planeaciones y evidencia videografica de la sesión 11 a la 20).</li> <li>• xámenes de lectura rápida o resumen de lectura.</li> <li>• áreas o videos entregados en tiempo y forma</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ponderación de la calificación final</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajos realizados en clase y participación</li> <li>• exposición practica y teórica</li> <li>• trabajo final archivo en Word Programa de ejercicio según la población asignada (portada, introducción, marco teórico, objetivos, metas, cronograma de actividades, valoraciones, plan de ejercicio sesiones con videos de las sesiones, conclusión y bibliografía.)</li> <li>• video de resumen del programa de ejercicios aplicado</li> <li>• exposición de resultados del programa aplicado.</li> <li>• asistencia y actitud</li> </ul>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20 20</p> <p>15 15 30 15 15</p> <p>10</p>
---	--	--

## Cronograma del Avance Programático

### S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción. Conceptos de la prescripción del ejercicio en el Adulto Mayor y en personas con discapacidad.																
. Dosificación del ejercicio en personas domiciliadas y hospitalizadas.																
Dosificación de ejercicios en personas con afecciones neurológicas centrales( Parkinson, Alzheimer, esclerosis múltiple, etc.)																
Dosificación de ejercicio en personas con lesión medular, escoliosis, problemas de rodilla y cadera.																
Ejercicios para personas con discapacidad sensorial( auditivas,visuales).																
Dosificación del ejercicio en el Adulto Mayor Sano																
Evaluación y entrega de trabajos finales																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

**TÓPICOS SELECTOS EN  
ENFERMEDADES CRÓNICAS**

**M.C. Viviana Navarrete Miramontes  
M.C. Ma. De Lourdes de la Torre Díaz**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH601
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana</b>	4 hrs
<b>Teoría:</b>	44 hrs
<b>Práctica:</b>	
<b>Taller:</b>	
<b>Laboratorio:</b>	20 hrs
<b>Prácticas Complementarias:</b>	
<b>Trabajo Independiente:</b>	32 hrs
<b>Total de horas semestre:</b>	64 hrs
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerequisite:</b>	Actividad física para enfermedades metabólicas  Actividad física para enfermedades cardiovasculares

Propósito del curso: Desarrollar en el alumno aprendizajes en término de habilidades, conocimientos y actitudes que favorezcan la creación y adecuación de programas de ejercicio para intervenir en la prevención, tratamiento y control de las complicaciones de las Enfermedades Crónicas de mayor prevalencia en su entorno y en grupos de riesgo.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p>	<p><b>1.- Epidemiología de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles</b></p> <p>Significado de los siguientes términos.</p> <p>a. Epidemiología, b. Salud Pública, c. Incidencia, d. Prevalencia, e. Morbilidad, f. Mortalidad</p>	<p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p>
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Cultura en salud</b></p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la</p>	<p><b>2.- Diseño de programas de ejercicio en individuos con ECNT y complicaciones</b></p> <p>a. La evaluación básica para la administración de ejercicio b. Programa específico de ejercicio c. Monitoreo del estado físico durante el ejercicio d. Progresión y registro de los cambios</p>	<p>1.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>1.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su</p>

<p>calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p>		<p>calidad de vida. 1.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p>
<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Prestación de servicios de salud</b></p> <p>Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>Enfoque biomédico</b></p> <p>Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>3. Complicaciones de las ECNT</b></p> <p><b>Complicaciones de la Obesidad:</b> Hígado graso y cirrosis hepática, hiperuricemia, apnea obstructiva, síndrome de hipoventilación, sobrecarga articular.</p> <p><b>Complicaciones de la Diabetes:</b> Nefropatía, neuropatía, pie diabético, y retinopatía</p> <p><b>Cáncer:</b> Pulmón, mama, próstata, estomago, cervicouterino</p> <p>Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC)</p> <p>Lupus</p>	<p>3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>3.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>1.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.5 Aplica parámetros bioquímicos y fisiológicos para determinar cargas de trabajo adecuadas en la práctica del ejercicio en poblaciones de riesgo.</p> <p>3.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>3.7 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>3.8 Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p> <p>3.9 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p> <p>3.10 Valora las reacciones sobre parámetros</p>

fisiológicos en la actividad física como efectos secundarios en los pacientes multitratados farmacológicamente.

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>Epidemiología de las enfermedades Crónicas No transmisibles</b></p> <p>Significado de los siguientes términos. Epidemiología, Salud Pública, Incidencia, Prevalencia, Morbilidad, Mortalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen diagnóstico.</li> <li>• Análisis del programa.</li> <li>• Consulta de libros y fuentes electrónicas.</li> <li>• Lectura comentada de artículo.</li> <li>• Análisis escrito</li> <li>• Se harán preguntas guiadas en clase de este artículo.</li> </ul>	<p>Examen diagnóstico (sin valor) para delimitar el nivel de conocimientos previos <b>(Anexo 2)</b>.</p> <p>Entrega en su portafolio del programa de la materia <b>(Tarea 1)</b>.</p> <p>Entrega de los significados de los términos epidemiológicos mencionados con cita bibliográfica para portafolio <b>(Tarea 2) (Anexo 3)</b>.</p> <p>Lectura comentada de artículo: <b>“Las enfermedades crónicas no transmisibles en México: sinopsis epidemiológica y prevención integral”</b>. Reporte para portafolio escrito en 2 cuartillas con letra legible y sin errores ortográficos, más 2 gráficos y conclusión personal <b>(Tarea 3) (Anexo 4)</b>.</p>
<p><b>Diseño de programas de ejercicio en individuos con NT y sus complicaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada de artículo.</li> <li>• Análisis escrito</li> <li>• Se harán preguntas guiadas en clase de este artículo.</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Consulta</li> <li>• Practica</li> <li>• Actividad integradora</li> <li>• Resolución de caso clínico</li> </ul>	<p>Entrega para portafolio del <b>“Prescripción de ejercicio - delineamientos más recientes: American College of Sports Medicine (ACSM) 2014”</b> escrito en 4 cuartillas con letra legible y sin errores ortográficos, más 2 gráficos y conclusión personal <b>(Tarea 4) (Anexo 5)</b>. <a href="http://www.saludmed.com/rxejercicio/rxejercicio.html">http://www.saludmed.com/rxejercicio/rxejercicio.html</a>, Exposición magistral con ejemplos.</p> <p>Entrega por equipo de cada una de las pruebas de evaluación física al grupo <b>(Tarea 5) (Anexo 6)</b>. Aplicación de cada una de las pruebas por equipo. Entrega individual de formato de registro de valoración de capacidades físicas <b>(Tarea 6) (Anexo 7)</b>.</p> <p>Resolución de caso clínico específico, programación y aplicación de una sesión de ejercicio y monitoreo de la FC dentro de la misma. Retroalimentación por el docente <b>(Tarea 7) (Anexo 8)</b>.</p>
<p><b>Complicaciones de las NT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por equipo</li> <li>• Resolución de caso clínico</li> <li>• Practica</li> <li>• Trabajo individual a mano</li> </ul>	<p>Exposición por equipo de temas en Power Point. Se realizara heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación con el mismo formato <b>(Anexo 9)</b> Entrega de la presentación de la patología expuesta vía digital.</p> <p>Examen práctico. Resolución de caso clínico específico, programación y aplicación de una sesión de ejercicio <b>(Anexo 8)</b>.</p> <p>Realizar matrices de clasificación de cada una de las patologías, el trabajo debe mostrar la revisión bibliográfica realizada y el procesamiento individual de la información, mostrando su capacidad de síntesis y el empleo del lenguaje técnico-científico incluyendo los datos epidemiológicos actualizados <b>(Anexo 10)</b>.</p>



2.- Diseño de programas de ejercicio en individuos con ECNT y sus complicaciones																
3. Complicaciones de las ECNT																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**PRÁCTICA DE CAMPO II**  
Dra. Elia Verónica Benavides Pando  
Dra. Martha Ornelas Contreras  
M.A.P.E. César Delgado Valles  
Dra. Carolina Jiménez Lira

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH607
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	10
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	9
<i>Práctica:</i>	75
<i>Taller:</i>	12
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Actividad Física para Enfermedades Metabólicas, Actividad Física para Enfermedades Cardiovasculares, Motricidad y Discapacidad Sensorial, Motricidad en Trastornos y Síndromes, Patologías y Síndromes Asociados al Envejecimiento, Diagnóstico y Programación de la Actividad Recreativa, Práctica de Campo 1.

**Propósito del curso:**

Que el estudiante con los conocimientos teórico-prácticos, evalúe, diseñe y aplique programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, interactuando con grupos inter y multidisciplinarios, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Competencias Básicas</b> <b>1. Comunicación.</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de Problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5. Trabajo en Grupo y Liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>6. Información Digital.</b> Opera con responsabilidad</p>	<p>1. Planeación estratégica para la redacción del portafolio. -¿Qué es la portafolio? y sus beneficios en la sistematización de la información. -La importancia de un diagnóstico institucional. -Diseño de planes operativos y estrategias de intervención. -Redacción de objetivos. -Dosificación de tiempos en programas de intervención. -Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.</p>	<p>1.3. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo 1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 4.3. Aplica las diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5.1. Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo. 6.1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas</p>

<p>social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales</p> <p><b>Competencias Profesionales</b>  <b>1.Cultura en salud</b>  Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>5. Investigación en el área de la salud y educación.</b>  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>Competencias Específicas</b>  <b>3. Enfoque Biomédico</b>  Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>		<p>1.3. Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>3.2.Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico</p> <p>3.7. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p>
<p><b>Competencias Básicas</b>  1.Comunicación  4.Solución de Problemas  5.Trabajo en grupo y liderazgo</p> <p><b>Competencias Profesionales</b>  1.Cultura en salud  3.prestación de servicios de salud.  Proporciona servicios de salud integral de calidad a la</p>	<p>2.Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.  -Estrategias de intervención a través del movimiento en poblaciones en riesgo.  -Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y en la actividad física.</p>	<p>o Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>o Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita..</p> <p>4.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas).</p> <p>4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>5.4. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr</p> <p>5.5. Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.</p> <p>5.8. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>1.4.Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>1.5.Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y</p>

<p>sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Competencias Específicas:</b></p> <p><b>1. Actividad física para la salud</b></p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>2. Recreación</b></p> <p>Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p>		<p>social.</p> <p>3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación</p> <p>5.7. Replantea los problemas y alternativas de solución.</p> <p>1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida..</p> <p>1.2. Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>2.3. Fundamenta la importancia de la recreación como criterio del empleo sano de de tiempo libre en individuos y grupos en riesgo.</p>
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p>4. Solución de Problemas</p> <p>6. Información Digital</p>	<p>3. -¿Cómo elaborar un reporte final?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacción de textos</li> <li>-Estructura de un informe</li> <li>-Justificar el plan de intervención en relación a un marco teórico</li> <li>-Resultados</li> <li>-Conclusión</li> <li>-Referencias (APA)</li> </ul> <p>-Evaluación de los procesos de intervención en las poblaciones en riesgo.</p> <p>-Análisis de resultados, a través de métodos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>-Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo.</p> <p>-El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.</p> <p>-Análisis de matriz de resultados</p>	<p>1.8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>4.7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable</p> <p>6.5. Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>6.7. Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos</p>

<b>Competencias Profesionales</b> 5. Investigación en el área de la salud y educación.	en base al diario de campo.	. 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. ♦ Replantea los problemas y alternativas de solución.
---	-----------------------------	---

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> <b>(Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA</b> <b>(Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> <b>(Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>Objeto de Aprendizaje I</b></p> <p><b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b></p> <p>¿Qué es el portafolio y sus beneficios en la sistematización de la información.</p> <p>La importancia de un diagnóstico institucional.</p> <p>Diseño de planes operativos y estrategias de intervención.</p> <p>Redacción de objetivos.</p> <p>Dosificación de tiempos en actividades recreativas.</p> <p>Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.</p>	<p>-Taller : Elaboración de un portafolio de evidencias, reporte de instituciones.</p> <p>-Exposición oral por parte del maestro.</p> <p>-Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p>	<p><b>SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>15% Diagnóstico institucional</b> Análisis de la institución en la que se realiza la Práctica de Campo: misión, visión, objetivo, población especial que se atiende, número de personas que acuden, personal que labora, preparación académica del mismo, etc., (evitar la transcripción de historia)</li> <li>• <b>20% Plan de trabajo</b>            *diseño de líneas de intervención            *cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo</li> <li>• <b>5% Formato del planeación de trabajo a utilizar diseñado por los practicantes (Si la institución solicita trabajar con los planes y programas que ellos tienen establecidos se debe de cualquier forma realizar un formato que incluya lo anteriormente escrito.),</b> es necesario que se inserte un apartado en el cual se describen observaciones de la jornada de trabajo.</li> <li>• <b>10% Valoraciones Iniciales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Descripción escrita de los posibles usuarios a atender, identificando áreas de oportunidad en una ficha individual.</li> <li>b) Aplicación de instrumentos escalas pruebas o test acompañados de un reporte por escrito.</li> <li>c) Reporte individual con valoración cualitativa de la población asignada.</li> </ul> </li> <li>• <b>10% Material Didáctico (1 como mínimo) justificando su uso.</b> Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo.</li> <li>• <b>10 % Evidencia</b> Reconocimiento físico de la institución de práctica, personal que labora en el mismo, del equipo de trabajo, etc.</li> <li>• <b>10 % Encuesta (1er. Parcial)</b> Será contestada por el coordinador (a) de la institución,</li> </ul>

		<p>deberá venir SELLADA y FIRMADA para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud</li> <li>• Presentación personal e imagen</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos)</li> <li>• Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos)</li> <li>• <b>20% ASISTENCIA</b> Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Cuidar la ortografía, puntos a revisión y puntualidad en la entrega para que su trabajo pueda obtener el porcentaje de este parcial.</p> <p>Se entrega una bitácora por institución, con los apartados necesarios de acuerdo a la organización de la institución y del estudiante.</p>
<p><b>Objeto de Aprendizaje II DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN</b> <i>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</i></p> <p><i>El diario de campo</i></p> <p><i>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</i></p> <p><i>El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.</i></p> <p><i>Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y actividad física</i></p>	<p>Taller: Elaboración de plan de actividades en base a resultado de valoraciones.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Exposición oral por parte del maestro.</p>	<p><b>SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:</b></p> <p><b>100% ESTRATEGIAS DE TRABAJO (ACCIONES EN EL CENTRO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>35%</b> Actividades planeadas, acordes a la población que se está atendiendo, así como a las instalaciones de la institución, en un <b>formato diseñado por el alumno@</b>. En este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuarios o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica.</li> <li>(5%) Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, actividades justificadas con su referencia bibliográfica anexar fotografías del libro consultado, no se aceptan videos.</li> </ul> <p><b>15% Material didáctico</b> realizado para llevar a cabo las actividades (al menos 1 por semana planeada). se debe acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y</p>

		<p>el uso del mismo, se incluyen en las actividades planeadas, se acepta que los alumnos que se encuentren en la misma institución se apoyen entre ellos con el material.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>5% Borradores de la lona o poster:</b> debe contener los siguientes aspectos: un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. (en físico) hojas de máquina</li> <li>- <b>5%.</b> Bitácora donde se incluya la asistencia y el seguimiento cualitativo de las actividades con la población asignada.</li> </ul> <p><b>5% Evidencia :</b> Material didáctico, vídeo, fotografías de actividades realizadas, deberán estar <b>adjuntas al reporte</b>, acordes a la planeación y/o a la relatoría; cuando el instituto de práctica no permita que se tome fotografía o cualquier tipo de evidencia, se toma como tal el material que se utiliza según corresponda el día. Cuidar que el material no sea repetido que coincida con el plan y que sea buena calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10 % Encuesta (2do. Parcial)</b> Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir <b>sellada y firmada</b> para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Actitud</li> <li>5. Presentación personal e imagen</li> <li>6. Responsabilidad</li> <li>7. Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos)</li> <li>8. Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos)</li> </ol> <p><b>20% Asistencia</b> Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso.</p> <p><b>Nota: Para obtener este 100% de porcentaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Presentar una bitácora en la cual se cuida la ortografía, congruencia, presentación y orden de la misma.</li> <li>- -Si su institución ya tiene establecidas las actividades usted debe transcribirlas al formato de planeación que elaboró.</li> <li>- -Cuidar la congruencia en la fecha y actividades planeadas.</li> <li>- -Respetar fecha y hora de revisión de bitácora.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Objeto de Aprendizaje III REPORTE FINAL</b></p> <p><i>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</i></p> <p><i>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</i></p> <p>Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo.</p> <p>¿Cómo elaborar un reporte final?</p>	<p>Exposición oral por parte del maestro.</p>	<p><b>SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:</b></p> <p><b>VALOR DEL 100%</b></p> <p><b>10% Planeaciones</b> (atendiendo las adecuaciones sugeridas).</p> <p><b>5% Conclusiones, e impacto de la actividad física</b>, pueden estar apoyadas en base a la interpretación de las gráficas así como de la práctica. Realizar una buena redacción.</p> <p><b>10% Gráficas:</b> derivadas del resultado de actividades realizadas en la institución (de población atendida, género, edad, patología, asistencia, avances, etc.). <u>Interpretadas.</u></p> <p><b>10% Material didáctico (1 como mínimo)</b> justificando su uso en las planeaciones.</p> <p><b>10% Valoraciones Finales.</b> (cualitativas y cuantitativas).</p> <p><b>5% Sugerencias :</b> 1) A la institución. En relación a la infraestructura y a los programas de Activación Física; 2) A la materia de práctica de Campo. (número de alumnos asignados es el adecuado, horarios específicos, insituciones que se pueden agregar, etc.).</p> <p><b>10% Documento</b> (realizado por el alumno) que ampare la entrega de resultados a la institución; incluyendo una lona o poster donde se hace promoción de la actividad física (tener logotipo, nombre de licenciatura, etc).</p> <p><b>10 % Encuesta (3er. Parcial)</b> Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir <b>sellada y firmada</b> para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Actitud</li> <li>10. Presentación personal e imagen</li> <li>11. Responsabilidad</li> <li>12. Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos)</li> <li>13. Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos)</li> </ol> <p>2. <b>10%: Evidencia</b> se divide en (5%) fotografías en físico del tercer parcial, y , (5%) en memoria entregada con tiempo al jefe de grupo</p> <p>3. <b>20% Asistencia</b> presentando el formato establecido.</p> <p><b>NOTA:</b> El reporte final se pretende entregar a la institución que nos recibe y dejar una evidencia del trabajo realizado a lo largo del semestre en el ámbito de motricidad humana, es importante hacer una buena puntualización de lo arriba mencionado para la obtención de este porcentaje.</p>
--	---	---

		<p><b>FAVOR DE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS PARA LA CALIFICACION DE LOS TRES PARCIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reporte de asistencia debe venir firmado y sellado por el coordinador (a) de la institución, se entrega el día agendado para poder tomar en cuenta el porcentaje parcial.</li> <li>• <i>Si el alumno (a) no cumple con el 80% de la asistencia a lo largo del semestre la materia de práctica de campo no será acreditada.</i></li> <li>• Se justificara una falta, la cual se modifica de día solamente si el coordinador de la institución está de acuerdo, no se aceptan más cambios de fechas a los establecidos por la materia, de lo contrario se verá afectado el porcentaje.</li> <li>• Recuerde: la imaginación, creatividad y disposición son parte fundamental en su calificación.</li> <li>• Presentarlo en la fecha acordada para obtener el porcentaje.</li> </ul> <p><b><u>La práctica no es un día para hacer su cita médica o cumplir con cualquier otro evento</u></b>, es un espacio de docencia en la institución que lo recibe con gran entusiasmo, nuestro deseo es que en un futuro, se convierta en un espacio laboral, mucho depende de usted.</p>
--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
Ceballos, O. (2012). <i>Actividad física en el adulto mayor</i> México: Manual Moderno. Gameros, O. J. (2010). <i>Efectos de un programa de activación física en adultos mayores asilados.</i> Pacheco, R. (2015). <i>Manual de acondicionamiento físico</i>	<b>PRIMER PARCIAL (30%)</b>  <b>SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:</b>

*para adultos mayores y de tercera edad*. México: Trillas.  
Porter, R. (2014). *El Manual de Merck de diagnóstico y terapéutica*. España: Mosby.  
Schöttler, B. (2013). *Juegos en movimiento para la 3° edad con más de 100 ideas de juegos, también para grupos de gimnasia en silla*. España: Paidotribo.

Bibliografía complementaria

Pont Geis, P. (2007). *Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores propuesta de un programa de intervención*. España: Paidotribo.  
Riego, M. (2002). *El mantenimiento físico de las personas mayores diversos planteamientos*. España: INDE.  
Soler, A. (2009). *Practicar ejercicio físico en la vejez una intervención preventivo-educativa para lograr envejecer saludablemente*. España: INDE.

6	15%	Diagnóstico institucional
7	20%	Plan de trabajo
*líneas de acción en el centro		
*cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo		
8	5%	Formato de planeación a utilizar diseñado por los estudiantes, es necesario que se inserte un apartado en el cual se describe de las observaciones de la jornada de trabajo.
9	10%	Valoración Inicial
10	10%	Material Didáctico
11	10 %	Evidencia
12	10 %	Encuesta
13	20%	Asistencia

**SEGUNDO PARCIAL (30%)**

**SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:**

- 35% Actividades planeadas: en este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuario o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica.
- 5% Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, es importante justificar la bibliografía justificada y que esta tenga correlación con las actividades diseñadas anteriormente, se anexa fotografía del libro consultado.
- 15% Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo.
- 5% Borradores de la lona o poster deberá contener los siguientes aspectos, un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera.
- 5%Bitácora donde se incluya la asistencia y seguimiento escrito de las actividades con la población asignada(valoración cualitativa)
- 5 % Evidencia
- 10 % Encuesta
- 20% Asistencia

**TERCER PARCIAL (40%)**

**SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:**

- 10% Planeaciones
- 5% Conclusiones e impacto de la A.F.
- 10% Gráficas de resultados obtenidos
- 10% Material Didáctico
- 10% Valoración Final
- 5% Sugerencias a la institución
- 10% Firma de entrega de resultados y lona a la

	institución · 10% Encuesta · 10% Evidencia · 20%Asistencia
--	---

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

#### S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Talleres de Iniciación	x	x	x													
Diagnóstico Institucional				x	x											
Plan de Actividades						x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Reporte Final															x	x

	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
	<b>Área de formación:</b>	Específica



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**RECREACIÓN PARA GRUPOS EN  
RIESGO.**

**M.P.P. Ma. De los Ángeles Bibiano Mejía.  
Dra. Yunuen Socorro Rangel Ledezma.**

<b>Clave de la materia:</b>	MH606
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en el plan de estudios</b>	Recreación
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana</b>	4
<b>Teoría:</b>	20
<b>Práctica:</b>	14
<b>Taller:</b>	20
<b>Laboratorio:</b>	10
<b>Prácticas Complementarias:</b>	18
<b>Trabajo Independiente:</b>	14
<b>Total de horas semestre:</b>	64
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerequisite:</b>	Diagnóstico y programación de la actividad recreativa

**Propósito del curso:** El estudiante integrará saberes, para mediante el trabajo colaborativo, diseñar, aplicar y evaluar un programa recreativo en grupos considerados en riesgo, actuando bajo un entorno específico con ética y responsabilidad social.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1.- Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>3.- Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>4.- Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p>5.- Trabajo en grupo y liderazgo Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizaje que contribuyan a la solución de problemas; y</p>	<p><b>1. Facilitador recreativo y sus alcances</b></p> <p>1.1 Diferenciando términos</p> <p>1.2 Prejuicio, discriminación e inclusión social.</p> <p>1.3 Emociones y estados de ánimo</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>3.1 Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que</p>

<p>coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>6.- Información digital.</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales, para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>Profesionales</b> <b>11.- Investigación en el área de la salud y educación.</b> Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>13.- Recreación.</b> Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p> <p><b>15.- Enfoque Psicosocial</b> Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud</p>		<p>muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el diálogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.6 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>6.4 Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información. Considerando las nuevas tecnologías disponibles.</p> <p>6.5 Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware.</p> <p>11.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo</p> <p>13.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>15.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1.- Comunicación</b></p> <p><b>3.- Sociocultural</b></p> <p><b>4.- Solución de problemas</b></p>	<p><b>2. Grupos en riesgo y su actividad física recreativa</b></p> <p>2.1 Investigaciones contemporáneas y prácticas innovadoras</p> <p>2.2 Prescripción de actividad recreativa para: adulto mayor, personas con discapacidad y personas con enfermedad crónica degenerativa.</p>	<p>1. 1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1. 7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>3. 2. Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>4. 4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>4. 6. Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer</p>

<p><b>5.- Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesionales</b></p> <p><b>11.- Investigación en el área de la salud y educación.</b></p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>13.- Recreación.</b> Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p> <p><b>15.- Enfoque Psicosocial</b> Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.</p>		<p>alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>11.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>13.1 Valora los fundamentos de la teoría general de recreación: conceptos, clasificación e importancia. 13.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo. 13.9 Caracteriza los motivos de recreación y recreación física en individuos y grupos en riesgo.</p> <p>15.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación</b></p> <p><b>2. Emprendedor</b></p> <p><b>3.</b></p> <p><b>4. Sociocultural</b></p> <p><b>4. Solución de problemas</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo</b></p>	<p><b>3. Intervención recreativa</b></p> <p>3.1 Aplicación del Proyecto: programa recreativo para grupos en riesgo. 3.2 Evaluación del programa y presentación de evidencias. 3.3 Síndrome del quemado y técnicas de relajación.</p>	<p>1. 8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones. 1. 10. Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica. 2. 1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto. 2. 3. Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético. 2. 5. Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual. 3. 3. Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas. 4. 7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable. 5. 2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5. 3. Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p>

<p><b>Profesionales</b></p> <p><b>7.- Cultura en salud.</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>11.- Investigación en el área de la salud y educación.</b></p> <p><b>Específicas</b></p> <p><b>13.- Recreación.</b></p>		<p>5. 8. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>7.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>11.5 Realiza (lleva a cabo) las acciones pertinentes para la solución de los problemas de salud. 11.6 Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual.</p> <p>13.5 Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo. 13.6 Promueve el uso adecuado del tiempo libre a través de la recreación, en grupos en riesgo. 13.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.</p>
--	--	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>1. Facilitador recreativo y sus alcances</b></p> <p>1.1 Diferenciando términos 1.2 Prejuicio, discriminación e inclusión social. 1.3 Emociones y estados de ánimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta generadora para recuperación de conocimientos previos mediante diálogo y argumentación.</li> <li>• Debate</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Análisis de películas</li> <li>• Elaboración de video o sketch.</li> <li>• Exposición de maestro Proyecto Formativo (Recreación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual que represente los vínculos y marque las diferencias entre los distintos conceptos del área de la recreación vistos en semestres anteriores. Se realiza en equipo y lo presenta al grupo en debate. Es evaluado con rúbrica.</li> <li>• Sociodrama abordando el tema “prejuicio, discriminación e inclusión social” con creatividad y trabajando en equipo.</li> <li>• Ensayo en individual resultado del análisis de películas acerca del prejuicio, discriminación e inclusión social; además de manejo de emociones (Se evalúa con rúbrica).</li> <li>• Video de 10 minutos, en equipo, donde se presente una situación de prejuicio, discriminación y estereotipo, así como propuesta de inclusión (solución). Se entrega en CD con número de equipo y se compartirá en clase. En dicho video deben aparecer -en al menos una escena-, todos los miembros del equipo (Se evalúa con rúbrica).</li> <li>• Objetivo específico, frases, patrocinadores y reportes de avances (evidencias parciales de proyecto formativo) Se entregan en equipo y se evalúan con lista de cotejo.</li> <li>• Coevaluación del trabajo colaborativo. Lista de cotejo.</li> </ul>
<p><b>2. Grupos en riesgo y su actividad física recreativa</b></p> <p>2.1 Investigaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate grupal</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión y argumentación sobre temas de actualidad.</li> <li>• Cuadro comparativo de programas</li> </ul>

<p>contemporáneas y prácticas innovadoras</p> <p>2.2 Prescripción de actividad recreativa para: adulto mayor, personas con discapacidad y personas con enfermedad crónica degenerativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>Método de casos</li> <li>Laboratorio de Actividades recreativas</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Visitas a Centros recreativos existentes en la localidad</li> <li>búsqueda en web de programas recreativos en otros estados o países</li> <li>Proyecto Formativo (Recreatón)</li> </ul>	<p>recreativos por equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación, análisis y solución a casos donde se relaciona la motricidad humana con la recreación de grupos en riesgo. En equipo y evaluado mediante Rúbrica.</li> <li>Asistencia y participación en pláticas relacionadas a la temática del "Recreatón" o de los casos en práctica.</li> <li>Modelación de laboratorios de actividades recreativas.</li> <li>Fichero en electrónico de grupos en riesgo y actividades recreativas por equipo.</li> <li>Reporte de avances (Evidencias parciales de proyecto formativo). Se evalúa con lista de cotejo.</li> <li>Coevaluación del trabajo colaborativo. Lista de cotejo.</li> </ul>
<p><b>3. Intervención recreativa</b></p> <p>3.1 Aplicación del Proyecto: programa recreativo para grupos en riesgo.</p> <p>3.2 Evaluación del programa y presentación de evidencias.</p> <p>3.3 Síndrome del quemado y técnicas de relajación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Aprendizaje cooperativo</li> <li>Práctica vivencial.</li> <li>Implementación de proyecto formativo Recreatón</li> <li>Análisis FODA</li> <li>Diagrama de proyecto</li> <li>Registro de observación por grupo.</li> <li>Lectura y análisis</li> </ul>	<p>Nota: El Recreatón se trabajará de forma conjunta con la materia de "XXXX", habiéndose acordado de manera colegiada las siguientes evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelación e implementación de programa recreativo. Lista de cotejo de participación.</li> <li>Proyecto integrador final. (Recreatón) Asiste y participa activamente en dicho evento.</li> <li>Interacción con población invitada demostrando el correcto uso del lenguaje técnico y gramatical, evidenciando su capacidad de comunicación interpersonal.</li> <li>Aplicación de una visión sistémica a la solución de problemas.</li> <li>Registros visuales y auditivos de proyecto formativo implementado.</li> <li>Diagrama de flujo de Recreatón a evaluarse con una escala estimativa.</li> <li>Reporte FODA de evaluación de programa recreativo con estrategias y conclusiones. Se evalúa con escala estimativa.</li> <li>Cuadro sinóptico del síndrome de burnout en individual a evaluarse con lista de cotejo.</li> <li>Coevaluación del trabajo colaborativo Lista de cotejo.</li> </ul>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)																				
<p>Bantulá, J. (2009). <i>Juegos motrices cooperativos</i>. 3ª ed. Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-8019-357-3.</p> <p>Bantulá, J. y Mora, J. (2007). <i>Juegos multiculturales</i>. 2ª ed. Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-8019-669-7.</p> <p>Camerino, O. y Castañer, M. (2008). <i>1001 Ejercicios y juegos de recreación</i>. 6ª ed. Editorial Paidotribo, España. ISBN 978-84-86475-33-8.</p> <p>Carenas, F. (2008). <i>Juegos vivenciados: niños con parálisis cerebral</i>. Ediciones CEAC. ISBN 978-84-32919770.</p>	<p><b>1er Parcial (30%)</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Examen- video</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    Mapa conceptual</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>    Sociodrama</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo independiente:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    Ensayo 1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>    Ensayo 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Avances del proyecto Formativo</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Coevaluación/autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> </table> <p><b>2do. Parcial (30%)</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Examen práctico</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Examen- video	30%	Participación en clase		Mapa conceptual	10%	Sociodrama	10%	Trabajo independiente:		Ensayo 1	15%	Ensayo 2	15%	Avances del proyecto Formativo	15%	Coevaluación/autoevaluación	5%	Examen práctico	20%
Examen- video	30%																				
Participación en clase																					
Mapa conceptual	10%																				
Sociodrama	10%																				
Trabajo independiente:																					
Ensayo 1	15%																				
Ensayo 2	15%																				
Avances del proyecto Formativo	15%																				
Coevaluación/autoevaluación	5%																				
Examen práctico	20%																				





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA

**VALORACIÓN FUNCIONAL Y  
PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO**

Nombre y grado académico de los  
responsables de la materia:  
**M.C. Rosa Georgina Ortega Contreras**  
**M. C. Salvador Jesús López Alonzo**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Especifico
<b>Clave de la materia:</b>	MH602
<b>Semestre:</b>	Sexto
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por Semana</b>	4
<b>Teoría:</b>	30
<b>Práctica:</b>	15
<b>Taller:</b>	7
<b>Laboratorio:</b>	8
<b>Prácticas Complementarias:</b>	4
<b>Trabajo Independiente:</b>	6
<b>Total de horas semestre:</b>	60
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2018
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Actividad física para enfermedades metabólicas Actividad física para enfermedades cardiovasculares

**Propósito del curso: El estudiante desarrollara las competencias necesarias para la valoración funcional para la correcta prescripción del ejercicio en poblaciones en riesgo.**

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE ( Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p><b>EMPRENDEDOR</b> Expresa una actitud emprendedora al desarrollar su capacidad creativa e innovadora para interpretar u generar proyectos productivos de bienes y servicios</p> <p><b>INFORMACIÓN DIGITAL</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>TRABAJO EN GRUPO Y LIDERAZGO</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y</p>	<p>1.-VALORACION FUNCIONAL</p> <p>1.1 revisión de historia clínica</p> <p>1.2 test de estilo de vida.</p> <p>1.3 consentimiento informado.</p> <p>1.4 alineación de segmentos, anatomía y arcos de movilidad</p> <p>1.5 patrón de marcha</p>	<p>1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2. Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>3. Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo.</p> <p>4. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>5. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>6. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>7. Interactúa en la generación de proyectos en</p>

<p>experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <p><b>CULTURA EN SALUD</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD Y EDUCACIÓN</b> Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con</p>	<p>1.6 signos vitales</p>	<p>grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>8.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>9.- Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</p> <p>10.- Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>11.- Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>12.- Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>13.- Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual</p> <p>14.- Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida..</p> <p>15.- Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>16.- Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p>
--	---------------------------	--

<p>sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>ENFOQUE BIOMÉDICO</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>		<p>17.- Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico. 18.- Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física. 19.- Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física. 20.- Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física. 21.- Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>INFORMACIÓN DIGITAL</p> <p>TRABAJO EN GRUPO Y LIDERAZGO</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <p>CULTURA EN SALUD</p> <p>PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD</p> <p>INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD Y EDUCACIÓN</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD</p>	<p>2.- PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO</p> <p>2.1 Analizar la Importancia de la actividad física para la salud pública</p> <p>2.2 Explicar y describir los fundamentos generales de los ejercicios desaconsejados.</p> <p>2.3 Identificar la Cantidad y calidad del ejercicio para el desarrollo y mantenimiento de la capacidad cardiovascular, musculoesquelética y neuromotor</p>	<p>1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>3. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>4. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>5.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>6.- Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>7.- Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>8.- Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>9.- Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>10.- Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual</p> <p>11.- Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>12.- Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p>

<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>INFORMACIÓN DIGITAL</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <p>CULTURA EN SALUD</p> <p>PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD</p>	<p>3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EJERCICIO PARA POBLACIONES EN RIESGO</p> <p>3.1 Planeación de la sesión de ejercicio.</p>	<p>1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>3.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>4.- Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>5.- Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>6.- Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>7.- Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p>
--	---	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p>1.-VALORACION FUNCIONAL</p> <p>1.1 Aplicación de formularios para la prescripción del ejercicio y cartas de consentimiento.</p> <p>1.2 Aplicación de una entrevista nutrimental.</p> <p>1.3 Medir y clasificar la presión arterial.</p> <p>1.4 Medir y clasificar los componentes de la condición física relacionados con la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación de procesos</li> <li>• Taller reflexivo</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Relatorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación y discusión</li> <li>• Diseño de hojas de registro</li> <li>• Reportes e informes</li> <li>• Servicios prestados</li> </ul>
<p>2.- PRESCRIPCION DE EJERCICIO</p> <p>2.1 Analizar la Importancia de la actividad física para la salud pública</p> <p>2.2 Explicar y describir los fundamentos generales de los ejercicios desaconsejados.</p> <p>2.4 Identificar la Cantidad y calidad del ejercicio para el desarrollo y mantenimiento de la capacidad cardiovascular, musculo esquelética y neuromotor en adultos aparentemente sanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de lectura</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Taller reflexivo</li> <li>• Proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación y discusión</li> <li>• Servicios prestados</li> <li>• Reportes e informes escritos</li> </ul>
<p>3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EJERCICIO PARA POBLACIONES EN RIESGO</p> <p>3.1 Planeación de la sesión de ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes e informes escritos</li> <li>• Expedientes</li> </ul>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p><b>Libro Base:</b></p> <p>📖 Bouchard, C., Blair, S, N, Haskell. (2012). Physical Activity and Health. 2a Edición.</p> <p><b>Referencias complementarias:</b></p> <p>📖 Chodzko-Zajko, W, J., Proctor, D, N., Ph.D., Fiatarone, M, A., Minson, C, T., Nigg, C, R., Salem, G, J., Ph.D., Skinner, J, S., (2009) Exercise and Physical Activity for Older Adults.</p> <p>📖 Garber, C, E., Ph.D., Blissmer, B., Deschenes, M, R., Ph.D., Barry, A, F., Lamonte, M, J., Lee., Nieman, D, C., Swain, D, P., Ph.D. (2011). Quantity and Quality of Exercise for Developing and Maintaining Cardiorespiratory, Musculoskeletal, and Neuromotor Fitness in Apparently Healthy Adults: Guidance for Prescribing Exercise.</p> <p>📖 Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., Mood, D.P. (2005). <i>Measurement and Evaluation in Human Performance</i>. Human Kinetics Publishers, U.S.A.</p> <p>📖 Earle, R. W., Baechle, T.R. (2008). Manual NSCA Fundamentos del entrenamiento personal. Ed. Paidotribo, Badalona, España.</p> <p>📖 Acevedo, E, O, Starks, M, A., (2006). Exercise testing and prescription lab manual. Human Kinetics.</p> <p>📖 Maud, PJ &amp; Foster, C. Physiological Assessment of human fitness. (2006). Second edition.</p> <p>📖 Special Communication, Exercise and Type 2 Diabetes (2010). American College of Sports Medicine, American Diabetes Assoc.</p> <p>📖 Fjørtoft, I., Pedersen, A, V., Sigmundsson, H., Vereijken, B. (2011). Measuring Physical Fitness in Children Who Are 5 to 12 Years Old With a Test Battery That Is Functional and Easy to Administer. Phys Ther.; 91:1087–1095.</p> <p><b>Referencias en línea:</b></p> <p>📖 GET FIT! A Handbook For Youth Ages 6-17: How to get in shape to meet the President's Challenge. The President's Challenge is a program of the President's Council on Physical Fitness and Sports, U.S. Department of Health and Human Services. Disponible en:  <a href="https://www.presidentschallenge.org/tools-">https://www.presidentschallenge.org/tools-</a></p>	<p><b>Parcial I VALORACION FUNCIONAL (Proyecto Fase I) (100% = 30%)</b></p> <p><b>Conocimientos 80%</b> (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, argumenta y reporta la aplicación de los formularios para la prescripción del ejercicio y cartas de consentimiento.</li> <li>• Explica, argumenta y reporta la aplicación de test de estilo de vida</li> <li>• Elabora consentimiento informado.</li> <li>• Mide, clasifica y reporta los componentes de la condición física relacionados con la salud arcos de movilidad.</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios y videos (grabación de las evaluaciones)</li> <li>• Trabajo de campo (medir y evaluar a 5 personas)</li> <li>• Reportes e informes (análisis e interpretación de las evaluaciones)</li> <li>• Formularios para la prescripción del ejercicio (aplicar a 5 personas)</li> <li>• Evaluación nutrimental (realizar evaluaciones de 5 personas)</li> <li>• Evaluación de la presión arterial. (Medir y clasificar)</li> <li>• Evaluación de los componentes de la condición física relacionados con la salud (medir y clasificar)</li> <li>• Evaluación antropométrica (medir y clasificar)</li> <li>• Informes (expedientes)</li> <li>• Creaciones (formatos, poster, trípticos).</li> </ul> <p><b>Actitudes (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Hetero-evaluación en el servicio prestado.</li> <li>• Responsabilidad académica</li> </ul> <p><b>Parcial II (100=30%) VALORACION FUNCIONAL Y PREESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO (Proyecto Fase II)</b></p> <p><b>Conocimientos 30%</b> (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, argumenta y reporta la aplicación de una entrevista nutrimental.</li> <li>• Realiza análisis de la nutrición.</li> <li>• Mide, clasifica y reporta la presión arterial.</li> <li>• Mide, clasifica y reporta los componentes de la condición física relacionados con la salud.</li> <li>• Desarrolla y ajusta la programación del ejercicio</li> <li>• Desarrolla y explica el reporte semanal y mensual del entrenamiento</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videos</li> <li>• Trabajo de campo</li> <li>• Formularios para la prescripción del ejercicio.</li> <li>• Evaluación y seguimiento nutrimental.</li> <li>• Evaluación y seguimiento de la presión arterial</li> <li>• Evaluación y seguimiento de los componentes de la condición física relacionados con la salud</li> <li>• Evaluación y seguimiento de la antropométrica</li> </ul>



4.- IMPLEMENTACION DEL PROYECTO (ANEXO A)					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5.- REPORTES DEL PROYECTO (PARCIALES)				X	X	X			X	X	X			X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO  
ACUÁTICO**

**M.P.P. Efraín Gaddiel Fernández  
Aguilera.**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	<b>MH703</b>
<b>Semestre:</b>	Séptimo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	7
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	18
<i>Práctica:</i>	40
<i>Taller:</i>	6
<i>Laboratorio:</i>	32
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	50
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:** El estudiante será capaz de diseñar, aplicar, evaluar y re-dirigir programas de actividad física en el medio acuático para poblaciones en riesgo, promoviendo además un estilo de vida saludable y la mejora de la calidad de vida.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE ( Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo</p> <p><b>2. Solucion de problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5.Trabajo en grupo y liderazgo</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social</p>	<p><b>1. Familiarización y actividades en el medio acuático.</b></p> <p>-Beneficios de la Actividad Física en el Medio Acuático</p> <p>-Cualidades básicas en el medio acuático</p> <p>-Implementos básicos en el medio acuático .</p> <p>Estilos de la natación (Crol, Dorso, Pecho y Mariposa)</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.5 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>1.6 Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>2.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>2.2 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>2.3 Utiliza y promueve el empleo de diferentes</p>

<p><b>6.Cultura en salud</b> Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>8.Actividad física para la salud</b> En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p>		<p>métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>2.4 Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>2.6 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.4 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>5.7 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8 Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>5.9 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>8.1 Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</p> <p>8.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>8.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>8.4 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p>
<p><b>1. Comunicación</b></p> <p><b>2. Emprendedor</b> Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen</p>	<p><b>2. .-Impacto del medio acuático en grupos en riesgo</b></p> <p>Manejo de las diferentes poblaciones en el medio acuático.</p>	<p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p>

<p>al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p><b>7 .Prestación de servicios de salud.</b> Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>9.Enfoque biomédico</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>-Evaluación previa a la realización del programa (Tipos de TEST)</p> <p>-Natación adaptada.</p> <p>12 ava Muestra de materiales</p> <p>-Elaboración de programas con distintos fines en los que interviene el medio acuático</p>	<p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.8 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>1.9 Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>2.1 Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2.2 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>2.3 Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético.</p> <p>2.4 Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual.</p> <p>7.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>7.4 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p> <p>9.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>9.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus</p>
---	---	---

		<p>familiares.</p> <p>9.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>9.5 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico. .</p> <p>9.8 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>9.9 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>9.11 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p>
<p><b>2. Solucion de problemas.</b></p> <p><b>5. Trabajo en grupo y liderazgo.</b></p> <p><b>6. Cultura en salud</b></p>	<p><b>3 Prevención en el medio acuático.</b></p> <p>-Medidas de seguridad en el medio acuático.</p> <p>-Rescate acuático (tomas, nados y salidas)</p>	<p>2.5 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>2.6 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>6.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>6.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>6.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>6.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1. Familiarización y actividades en el medio acuático.</b></p>	<p>1.1 Se realiza un grupo de discusión sobre los beneficios de la actividad física en el medio</p>	<p>1.1. Poster informativo</p> <p>1.1.2 Reporte de lectura</p>

<p>1.1 Beneficios de la Actividad Física en el Medio Acuático</p> <p>1.2 Cualidades básicas en el medio acuático</p> <p>1.3 Implementos básicos en el medio acuático.</p> <p>1.4 Estilos de la natación (Crol, Dorso, Pecho y Mariposa)</p>	<p>acuático y el impacto de este en las poblaciones en riesgo.</p> <p>1.2.1 Investigación y Exposición del tema en equipo.</p> <p>1.2.2. Presentación del tema en forma práctica por parte del profesor, actuando directamente sobre los estudiantes (Laboratorio)</p> <p>1.3 Técnica 2-4-8. donde el alumno investiga sobre el tema a tratar .dialogan dos personas que no se conocen previamente. Luego se encuentran con otra pareja formando un cuarteto, el que finalmente se reúne con otro cuarteto, formando un grupo de ocho personas. En cada momento, comentan lo que hablaron antes y los acuerdos alcanzados sobre el tema. Luego se reúnen en plenario</p> <p>1.3.2. Exposición practica del tema por parte de los alumnos y reforzamiento del profesor en el Laboratorio Acuático.</p> <p>1.4 Proyección de un video sobre los estilos de natación</p>	<p>1.2.1. Presentación en Power Point por parte del equipo expositor así como reporte de lectura de cada uno de los estudiantes.</p> <p>1.2.2. video por pares.</p> <p>1.3 Compendio de materiales utilizados en el medio acuático.</p> <p>1.4 Ensayo por triadas</p>
<p><b>2. .Impacto del medio acuático en grupos en riesgo</b></p> <p>2.1. Manejo de las diferentes poblaciones en el medio acuático.</p> <p>2.2 Evaluación previa a la realización del programa (Tipos de TEST)</p> <p>2.3 Natación adaptada.</p> <p>2.4 12 ava Muestra de materiales</p> <p>2.5 Elaboración de programas con distintos fines en los que interviene el medio acuático</p>	<p>2.1 Entrevista a usuarios e instructores</p> <p>2.2 Analisis y .presentación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>2.3. Mesa redonda</p> <p>2.4 Investigación sobre el diseño de los materiales que se puedan crear</p> <p>2.4.1 Realización del 5 Aquafest y de la 12ava muestra de materiales</p> <p>2.5 Analisis de programas acuáticos</p> <p>2.6 Asignación del paciente a trabajar en el laboratorio.</p>	<p>2.1 Video sobre la realización de la entrevista</p> <p>2.2 Reporte escrito de implementación del instrumento de evaluación.</p> <p>2.3 Portafolio sobre la normativa de la natación adaptada.</p> <p>2.4 Ficha descriptiva y material creado.</p> <p>2.4.1. Participación en el 5to Aquafest y de la 12ava muestra de materiales.</p> <p>2.5 Programa</p> <p>2.6 Bitácora de laboratorio.</p>

<b>3 Prevención en el medio acuático.</b>		
3.1 Medidas de seguridad en el medio acuático.	3.1 Entrevista publica	3.1.Registro de puntos principales
3.2 Rescate acuático (tomas, nados y salidas)	3.2 Exposición del tema teórico-practico	3.2Video

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p><i>Castillo, D. (2007) Los bebes en el agua una experiencia fascinante. Editorial Paidotribo. Primera edición. España. Acondicionamiento físico en el medio acuático.(2004)Juan Carlos Colado Sánchez. Editorial Paidotribo. Primera edición.</i></p> <p><i>de Lanuza, F. Y Torres, A.1060 (2011) Ejercicios y Juegos de Natación ,Editorial Paidotribo, España.</i></p> <p><i>Rikli, R. E. &amp; Jones, J. (2001). Senior Fitness Test Manual. (1<sup>st</sup>. ed.). Human Kinetics Publishers. U.S.A. ISBN 0-7360-3356-4</i></p> <p><i>Ruiz Morales, A. J. (Ed.). (s/f). Manual de Diagnóstico Y Tratamiento de las Dislipidemias. Atha Comunicação e Editora Ltda. São Paulo – SP. Obtenido el 26 de febrero 2009, 19:46 horas.</i></p> <p><i>Vázquez, J.(1999).Natación y Discapacidad Intervención en el medio Acuático. Editorial Gymnos , España.</i></p> <p><i>Martínez de la Fuente Pilar (2011) CUENTOS MOTORES ACUATICOS: el modelo fantástico los cuentos también cuentan en las actividades , editorial INDE , España</i></p> <p><i>Moreno, J .( 2011 )JUEGOS ACUATICOS EDUCATIVOS: hacia una competencia motriz acuática. Editorial INDE, España.</i></p> <p><i>Beltrán Y. (2010) PERCEPCION DE LAS COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES EM PERSONAS DOWN Y LA NATACION. Editorial Yudilia Madrid Beltrán .México.</i></p> <p><b>Sitios web de consulta</b></p> <p><a href="http://www.fina.org">www.fina.org</a></p> <p><a href="http://www.fmn.org">www.fmn.org</a></p> <p><a href="http://www.i-natacion.com">www.i-natacion.com</a></p> <p><a href="http://www.todonatacion.com">www.todonatacion.com</a></p> <p><a href="http://www.swiming.ee">www.swiming.ee</a></p> <p><a href="http://www.aqua360tecnicawebly.com">www.aqua360tecnicawebly.com</a></p> <p><a href="http://www.google.com">www.google.com</a></p> <p><a href="http://www.youtube">www.youtube</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=noFh0tS89Fw">http://www.youtube.com/watch?v=noFh0tS89Fw</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=a8qID9JE2NI">http://www.youtube.com/watch?v=a8qID9JE2NI</a></p> <p><small>*IPC= International ParalympicCommittee</small></p> <p><small>*S4= categoría dentro de la discapacidad motriz</small></p>	<p>La <i>calificación final</i> del curso será reportada en dos apartados:</p> <p>1. <i>Teoría</i>: Promedio de las calificaciones de los exámenes parciales teóricos y/o de las evidencias de desempeño entregadas oportunamente. Corresponde al 100% de la <i>calificación final</i>.</p> <p>2. <i>Laboratorio</i>. Promedio de las calificaciones parciales de laboratorio. Corresponde al 100% de la <i>calificación final</i>.</p> <p>Ambos aspectos se computaran en el SEGA bajo los lineamientos y criterios indicados por la secretaria académica divididas en los siguientes porcentajes :</p> <p>TEORIA</p> <p>PRIMER PARCIAL (30% CALIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 50% EXAMEN TEORICO-0ral</li> <li>❖ 10% AUTOEVALUACION</li> <li>❖ 40% TRABAJOS, TAREAS Y EXPOS</li> </ul> <p>100% SEGUNDO PARCIAL (30% CALIFICACION FINAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 35% EXAMEN TEORICO</li> <li>❖ 35% EXAMEN PRACTICO</li> <li>❖ 10% AUTOEVALUACION</li> <li>❖ 10% TRABAJOS, TAREAS Y EXPOS</li> </ul> <p>100% TERCER PARCIAL (40% CALIFICACION FINAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 40% Examen teórico-práctico.</li> <li>❖ 35% Evidencia Audiovisual.</li> <li>❖ 15%Tareas y exposiciones</li> <li>❖ 10% AUTOEVALUACION</li> </ul> <p>LABORATORIO</p> <p>100% PRIMER PARCIAL (30% CALIFICACION FINAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 50% Realización del poster informativo</li> <li>❖ 40% Manual de ejercicios</li> <li>❖ 10% AUTOEVALUACION</li> </ul> <p>100% SEGUNDO PARCIAL (30% CALIFICACION FINAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 60% REPORTES DE PRACTICA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 30% Realización y Participación del material.</li> <li>❖ 10% AUTOEVALUACION</li> </ul> <p>100% TERCER PARCIAL (40% CALIFICACION FINAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 90% CONCENTRADO DE PRÁCTICAS REALIZADAS (BITACORA).</li> <li>❖ 10% AUTOEVALUACION</li> </ul> <p><i>Ponderación Final:</i></p> <p>La ponderación de la calificación de ambas secciones (Teoría y Laboratorio-practica) se obtendrá al final del curso.</p> <p><i>Candados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia según criterios indicados en reglamentos académicos vigentes. semanales y de prácticas de laboratorio para aspirar a la evaluación global de cada aspecto (teoría – Lab).</li> <li>• Participación, bajo criterios de calidad y contribución al contenido de manera oportuna y voluntaria.</li> <li>• Desde la semana 1, el alumno destinara 20 hrs a la semana para cumplir con las tareas propias de su laboratorio - practica externa, la cual se desarrollara en conjunto con el resto de las materias de la opción Salud, sumando 8 hrs a la semana para cumplir con las tareas y proyectos que demande su institución y programas a los cuales permanecerá adjunto durante todo el semestre.</li> </ul> <p>Trabajo extra-clase:</p> <p>Se considera un tiempo aproximado a 4 hrs a la semana en el cual se realizaran los reportes, consultas, lectura previa, trabajos y productos (varios) para entrega y preliminares de su trabajo final.</p>
--	--

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S      E      M      A      N      A      S

Objeto de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Familiarización y actividades en el medio acuático.</b>	X	X	X	X	X											
<b>Impacto del medio acuático en grupos en riesgo</b>						X	X	X	X	X	X					
<b>Prevención en el medio acuático.</b>												X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
 CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
 CULTURA FISICA

Nombre de la materia:

EXPRESIÓN CORPORAL

Docentes que imparten la materia:

M.C. Miguel Conchas Ramírez

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de Formación</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH 702
<b>Semestre:</b>	7°
<b>Área en plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Total de horas por semana:</b>	6
<b>Teoría</b>	30
<b>Práctica</b>	40
<b>Taller</b>	10
<b>Laboratorio</b>	16
<b>Prácticas Complementarias</b>	
<b>Trabajo Independiente</b>	10
<b>Total de horas semestre (16 semanas)</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2018
<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguna

**Propósito del curso :**

*El estudiante conocerá el rol que juega la expresión corporal y la actividad rítmica como medio de comunicación y la importancia que esta tiene en el desarrollo de habilidades y competencias del profesional de la motricidad humana, mediante la implementación de estrategias en la aplicación práctica en la realidad de técnicas y métodos de comunicación verbal y no verbal en el medio en el que se desarrolla como profesional de la materia*

**OBJETIVOS:**

- Conocer los fundamentos teóricos del ritmo y saber integrar éstos en la Educación Musical
- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través del ritmo, la danza, el movimiento y la música, y reflexionar sobre sus implicaciones educativas.
- Conocer las diferentes perspectivas metodológicas específicas de la formación rítmica y la expresión corporal en edad escolar y saber aplicarlas en la práctica docente.
- Comprender la necesidad de integrar el lenguaje corporal y conocer sus fundamentos básicos y principios didácticos.
- Conocer los elementos de la rítmica corporal y musical, sus formas elementales y un repertorio apropiado para la edad escolar a través de la creación, ejecución y contemplación.
- Crear, ejecutar y organizar un festival de composiciones rítmicas y de expresión corporal y valorar dicha iniciativa como recurso educativo.

<b>COMPETENCIAS</b> <b>(Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> <b>(dominios)</b>
<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <p><b>2.-Solución de problemas:</b>  Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico</p> <p><b>3.-Comunicación</b>  Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente</p> <p><b>5.-Trabajo en equipo y liderazgo</b>  Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal</p>	<p>1. Ciencia y Arte de Hablar en Público.</p> <p>1.1. Partes que integran un discurso (introducción, parte medular y el cierre)</p> <p>1.2. Técnicas para su elaboración</p> <p>1.3. Técnicas de improvisación</p> <p>1.4. Presentación de discursos</p> <p>2. Manifestaciones expresivas.</p> <p>2.1. Ademanos</p> <p>2.2. Presentación</p> <p>2.3. Gestos</p> <p>2.4. Postura</p> <p>2.5. Mirada</p> <p>2.6. Dramatización</p> <p>2.7. Mímica</p>	<p>3.1.-Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y no verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.5.-Recopila analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>2.6. Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>2.7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>5.1.-Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.5.-Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta en común.</p> <p>5.6.-Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación  Determina las necesidades de comunicación del profesional de la motricidad.  Conoce, analiza y aplica el proceso de la elaboración de presentaciones orales ante un público.</p>
<p><b>Competencias Profesionales</b></p> <p><b>1.-Cultura en la salud .</b>  Desarrolla un acervo cultural, interpreta los componentes del</p>	<p>3. Contrología</p> <p>3.1. Calentamiento</p> <p>3.2. Ejercicios de control corporal</p>	<p>1.2. Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p>

<p>sistema educativo, coadyuvando a su conocimiento en la educación básica.</p> <p><b>3.-Prestación de servicios de salud</b></p> <p>Proporciona servicios integrales de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>5.-Investigación en el área de la salud y educación</b></p> <p>Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>		<p>1.3. Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4. Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>1.5. Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>3.2. Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>5.1. Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p> <p>5.4. Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>5.6. Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual.</p> <p>5.7. Replantea los problemas y alternativas de solución.</p> <p>3.6 Establece las bases para el diseño, planeación y organización de discursos.</p> <p>3.7 Analiza, comprende y utiliza las manifestaciones expresivas del ser humano.</p> <p>3.8 Identificar los segmentos corporales y los utiliza para la comunicación no verbal</p>
---	--	---

<p><b>Competencias específicas</b></p> <p><b>4.-Enfoque Psicosocial</b></p> <p>Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, en poblaciones marginadas de los municipios de chihuahua, con actitud humanitaria y positiva</p>	<p>4.- Composiciones rítmicas y trabajo corporal Elementos del ritmo, fundamentos rítmicos: pulso, tempo, acento, compás y frase musical.</p> <p>4.1 Didáctica de la educación rítmica, Adaptación de los movimientos corporales a la música. La rítmica y las relaciones entre música, movimiento y expresión.</p> <p>4.2 El ritmo corporal en la educación. Implicaciones en la dimensión artístico-musical, corporal, social, cultural y afectiva.</p> <p>4.3 Coreografías y organización en las composiciones rítmicas.</p>	<p>4.3. Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p> <p>4.1 Identificar las bases para llevar a cabo una producción y su utilidad practica.</p> <p>4.2 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>4.5 Favorece en sí mismo y en los demás una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>
--	---	---

<b>OBJETO DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGIA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (Por objeto de aprendizaje)
<p>1. Ciencia y Arte de Hablar en Público.</p> <p>1.1 Partes que integran un discurso (introducción, parte medular y el cierre)</p> <p>1.2 Técnicas para su elaboración</p> <p>1.3 Técnicas de improvisación</p> <p>1.4 Presentación de discursos</p> <p>2. Manifestaciones expresivas</p> <p>2.1 Gestos, Postura, Mirada,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de medios electrónicos</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Dinámicas de exposición de experiencias personales.</li> <li>• Ejercicios de improvisación.</li> <li>• Dramatizaciones de discurso famosos</li> </ul> <p>Exposición, videos</p> <p>Dirige ejercicios de calentamiento al</p>	<p>1.1 Discusión y argumentación sobre la importancia de hablar en público</p> <p>1.2 Presentación de discurso que evidencien el dominio de las técnicas de improvisación</p> <p>1.3 Presentación formal de discurso ante público real.</p> <p>2.1 Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.</p>

<p>Dramatización, Mímica, Danza</p> <p>3. Contrología</p> <p>3.1 Calentamiento</p> <p>3.2 Ejercicios de control corporal</p> <p>4. La Formación Rítmica</p> <p>4.1 Elementos del ritmo, fundamentos rítmicos: pulso, tempo, acento, compás y frase musical.</p> <p>4.2 Didáctica de la educación rítmica, Adaptación de los movimientos corporales a la música. La rítmica y las relaciones entre música, movimiento y expresión.</p> <p>4.3 El ritmo corporal en la educación. Implicaciones en la dimensión artístico-musical, corporal, social, cultural y afectiva.</p> <p>4.4 Coreografías y organización en las composiciones rítmicas.</p>	<p>grupo</p> <p>Realiza ejercicios de control corporal en la práctica</p> <p>Dramatizaciones y juegos de temas diversos, relacionados con su quehacer profesional.</p> <p>Presentación del proyecto de guion de la obra así como el diseño de vestuario, maquillaje y dirección artística.</p> <p>Dramatización Videos Tablas rítmicas Juego de roles</p>	<p>3.1 Presenta rutina de ejercicios de calentamiento con secuencia lógica en la posición de parado</p> <p>3.2 Presenta conocimiento y dominio de las rutinas de contrología</p> <p>4.1 Preparación y presentación oral de sus trabajos, apoyándose en materiales audiovisuales</p> <p>4.2 Conducción de clase en el grupo, utilizando diferentes géneros musicales.</p> <p>4.3 Presentación de proyecto formativo "Tabla rítmica". para su aplicación en la practica de laboratorio con niños de primaria</p> <p>4.4 Presentación de resultados finales en el festival de Danza y Baile FCCF 2018 1</p>
---	---	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
Patricia Cardona (1988)	<b>1er Parcial (30%)</b> Presentación de discurso

<p>La Percepción del Espectador Facultad de Artes UACH Castillo Viera Estefanía (2004), Expresión Corporal en Primaria. Jiménez Francisco Urbano. (1988) Teoría Rítmica y métrica musical aplicada a la Educación Física. México Editorial Didáctica Moderna Jiménez Francisco. (2008) Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal. España: Editorial Caec. Juegos de Expresión Corporal. (2010) Araujo Jesús. México Editorial Parramon Maccio Charles. (1998) Práctica de la Expresión Oral, Escrita, Audiovisual, Corporal, Trabajo Personal e Informática. Expresión Corporal y Creatividad. Sefihovich Galia. La Expresión Corporal, su Enseñanza por el Método Natural. Montesinos Ayala Diego.</p> <p>Brennan, Richard, (2001). El Manual de la Técnica Alexander. Londres: Paidotribo</p> <p>Freres, M. Y Mairlot, M. (2000). Maestros y claves de la postura. Barcelona, España: Paidotribo.</p> <p>Valenzuela, A. (2006). Reeducción Postural Integral. Berclona, España: Paidotribo.</p> <p>La comunicación no verbal.(1991) Mark Knapp Paidotribo</p> <p>Bibliografía básica: - Bachmann, M.-L.: "La rítmica Jaques-Dalcroze", <i>Eufonia. Didáctica de la música.</i>, Año II, nº 3, (1996) p. 7-19. - Compagnon, G. y Thomet, M.: <i>Educación del sentido rítmico</i>, Buenos Aires, Kapelusz, (1966). - Conde, J. L. Martín, C. Viciano: (2002) <i>Las canciones motrices II: Metodología para el desarrollo para las habilidades motrices en la educación infantil en primaria a traves de la música, España INDE</i></p>	<p>50%</p> <p>Presentación de trabajos escritos b) Trabajos independientes 30%</p> <p>Participación en clase 20%</p> <p>Coevaluaciones 10%</p> <p><b>2do. Parcial (30%)</b></p> <p>Representación teatral 50%</p> <p>Exposición de temas 20%</p> <p>Participación en clase 20%</p> <p>Coevaluaciones 10%</p> <p><b>3er. Parcial (40%)</b></p> <p>Presentación en el festival 50%</p> <p>Proyecto formativo 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p> <p>Co-evaluaciones 10%</p>

**Cronograma Avance Programático**

Unidades de	Semanas
-------------	---------



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIAPAS**

aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Arete y Ciencia de hablar en publico																
Manifestaciones expresivas																
Contrología																
Producción teatral																
5. La Formación Rítmica																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**INICIACIÓN A LAS TERAPIAS  
ECUESTRES**

**M.P. Efraín Gaddiel Fernández  
Aguilera.**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH707
<b>Semestre:</b>	Séptimo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	7
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	24
<i>Práctica:</i>	40
<i>Taller:</i>	8 hrs
<i>Laboratorio:</i>	24 hrs
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0 hrs.
<i>Trabajo Independiente:</i>	48hrs
<b>Total de horas semestre:</b>	96hrs.
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Practica de Campo II

**Propósito del curso:** Analizar e implementar estrategias de intervención de Terapias Ecuestres dirigido a poblaciones en riesgo; desde un punto de vista preventivo, educativo y terapéutico.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>1. Comunicación</b></p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente</p> <p><b>3. Sociocultural.</b></p> <p>Evidencia respecto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p><b>5. Trabajo en Grupo y Liderazgo.</b></p> <p>Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p><b>6. Información Digital.</b></p>	<p><b>1.-Antecedentes de las Terapias Ecuestres.</b></p> <p>1.1 Terapias Alternativas sus usos y costumbres</p> <p>1.2 Referencias históricas de las Terapias Ecuestres.</p> <p>1.2.1 Bases y principios de la equinoterapia.</p>	<p>1.1.- Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.2.-Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.8.- Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.11.- Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>3.1.-Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>3.6.- Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas</p>

<p>Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas</p> <p><b>7. Cultura en Salud.</b></p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p><b>11.-Investigación en el Area de la Salud y la Educación</b></p> <p>Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad</p>		<p>personales y de grupo.</p> <p>5.3.- Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.6.- Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>6.1.- Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>6.2.- Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>6.5.- Aplica recursos digitales de apoyo (recursos interactivos on line y off line) para configurar, editar y dar un formato adecuado a los datos, empleando eficazmente utilidades avanzadas y formatos personalizados.</p> <p>6.6.- Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.</p> <p>7.2.- Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>11.1.- Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>11.3.- Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p>
<p><b>1.- Comunicación</b></p> <p><b>3.-Sociocultural</b></p> <p><b>4.-Solución de Problemas</b></p> <p><b>6.-Informacion Digital.</b></p> <p><b>7.-Cultura en Salud</b></p> <p><b>11.- Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b></p>	<p><b>2.-Familiarización y actividades en el entorno ecuestre.</b></p> <p>Composición del caballo.</p> <p>Desensibilización al caballo.</p> <p>El uso del diario de campo en las actividades ecuestres.</p> <p>Medidas de seguridad en el ambiente ecuestre.</p> <p>Lenguaje corporal del caballo</p> <p>Equipamiento entorno a las terapias ecuestres.</p> <p>Tres aires del caballo</p>	<p>1.3.- Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7.- Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor</p> <p>1.10.- Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>3.2.- Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>3.3.- Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>3.7.- Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p>

		<p>3.8.- Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>3.10.- Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético.</p> <p>4.5.- Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>6.1.- Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>6.2.- Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>6.4.- Maneja recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y la búsqueda de la información. Considerando las nuevas tecnologías disponibles.</p> <p>6.6.- Aplica recursos digitales de apoyo (recursos interactivos on line y off line) para configurar, editar y dar un formato adecuado a los datos, empleando eficazmente utilidades avanzadas y formatos personalizados.</p> <p>6.7.- Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos.</p> <p>7.2.-Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>7.3.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>7.4.- Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>7.5Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>11.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p> <p>11.4.- Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>11.5.- Realiza (lleva a cabo) las acciones pertinentes para la solución de los problemas de salud.</p>
--	--	--

		11.6.- Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual.
<p><b>2.- Emprendedor</b> Expresa una actitud emprendedora al desarrollar su capacidad creativa e innovadora para interpretar u generar proyectos productivos de bienes y servicios.</p> <p><b>4.-Solución de Problemas</b></p> <p><b>5.- Trabajo en Equipo y Liderazgo</b></p> <p><b>11.- Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b></p> <p><b>12.- Actividad Física para la Salud.</b> Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitaciones dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos</p> <p><b>13.- Recreación.</b> Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p>	<p><b>3.-Componentes de las Terapias Ecuestres.</b></p> <p>Diseño e implementación de materiales en la iniciación a la monta.</p> <p>Protocolos de seguridad en el ambiente ecuestre.</p> <p>Infraestructura y mantenimiento de áreas ecuestres.</p> <p>Diseño de un plan de intervención de monta recreativa</p>	<p>2.1.- Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2.2.- Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>2.3.- Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético.</p> <p>.</p> <p>2.5.- Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual.</p> <p>2.6.- Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social.</p> <p>4.1.- Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.3.- Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>4.7.- Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>5.1.- Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2.- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5.- Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.</p> <p>5.8.- Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>11.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p>

		<p>11.2.- Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>11.3.- Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>11.5.-Realiza (lleva a cabo) las acciones pertinentes para la solución de los problemas de salud.</p> <p>11.6.- Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual.</p> <p>11.7.- Replantea los problemas y alternativas de solución.</p> <p>12.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>12.2.- Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>12.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>13.1.- Valora los fundamentos de la teoría general de recreación: conceptos, clasificación e importancia.</p> <p>13.2.- Fundamenta la importancia de la recreación como criterio del empleo sano de tiempo libre en individuos y grupos en riesgo</p> <p>13.4.- Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>13.5.- Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo.</p> <p>13.6.- Promueve el uso adecuado del tiempo libre a través de la recreación, en grupos en riesgo.</p> <p>13.9.- Caracteriza los motivos de recreación y recreación física en individuos y grupos en riesgo.</p> <p>13.10.-Aplica la recreación como un medio terapéutico, coadyuvando con ello en la mejora de la calidad de vida de grupos en riesgo.</p> <p>13.11.- Favorece en sí mismo y en los demás una actitud humanitaria y positiva, en el proceso recreativo de los grupos en riesgo</p>
--	--	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
-------------------------------	--------------------	--------------------------------

<b>(Temas y subtemas)</b>	<b>(Estrategias Didácticas)</b>	<b>(Por objeto de aprendizaje)</b>
<p><b>1.-Antecedentes de las Terapias Ecuestres.</b></p> <p>1.1 Terapias Alternativas sus usos y costumbres</p> <p>1.2 Referencias históricas de las Terapias Ecuestres.</p> <p>1.2.1.-El papel del caballo en la humanidad</p> <p>1.3 Bases y principios de la equinoterapia.</p>	<p>1.1 Realizara un análisis de lectura.</p> <p>1.1.1.Grupos de discusión</p> <p>1.2 Investigación y Exposición del tema en equipo.</p> <p>1.2.1. Lluvia de ideas.</p> <p>1.3.-Exposición por equipos.</p> <p>1.3.1.-Videos.</p>	<p>1.1.- Reportes de lectura sobre y argumentación sobre terapias alternativas sus usos y costumbres</p> <p>1.1.1.-realizara un cuadro sinóptico sobre las diferentes terapias alternativas que existen.</p> <p>1.2,1.2.1Línea del tiempo del uso del caballo en la salud</p> <p>1.3Diseñar una presentación en p.p. donde exprese los principios básicos de la equinoterapia.</p> <p>1.3.1.-Consultar de videos en internet, relacionados con la equinoterapia y comparar las corrientes europeas y americanas.</p> <p>En base a una consulta previa el estudiante construirá su propio concepto.</p> <p>Nota: Presenta por escrito reportes de lectura referente a cada tema y cuál sería su aplicación en lo que respecta a las técnicas que nos mencionan los autores En base a una consulta previa el estudiante construirá su propio concepto.</p>
<p><b>2.-Familiarización y actividades en el entorno ecuestre.</b></p> <p>2.1.-Composición del caballo.</p> <p>2.2.-Desensibilización al caballo.</p> <p>2.3.-Lenguaje corporal del caballo.</p> <p>2.4 Equipamiento entorno a las terapias ecuestres</p> <p>2.5 Medidas de seguridad en el ambiente ecuestre.</p> <p>2.6.-Tres aires del caballo</p> <p>2.7.-El uso del diario de campo en las actividades ecuestres.</p>	<p>2.1.Investigacion y analisis</p> <p>2.2 Lectura comentada.</p> <p>2.2.1 Videos</p> <p>2.3 Investigación y Exposición por grupo.</p> <p>2.4Análisis y .presentación del equipamiento.</p>	<p>2.1 Realiza un instrumento para la identificación de los segmentos del caballo.</p> <p>2.2Describir las técnicas que se utilizan para tener el primer contacto con el caballo.</p> <p>2.3identificar los principales movimientos del caballo a tra vez de una tabla de descripción realizada por equipos.</p> <p>2.4 Diseñar una presentación en p.p. donde señalice el orden de los materiales posibles a utilizar en una terapia ecuestre.</p> <p>2.5 Analizar los medidas de seguridad y plasmar por medio de un reporte escrito las ideas principales.</p> <p>2.6.-Presentar un video donde ejecuta los tres aires del caballo de forma progresiva y muestra los errores más comunes.</p> <p>2.7. Presentar una relatoría impresa</p>

	<p>2.5 Consulta y reflexión sobre las medidas de seguridad.</p> <p>2.6 Videos.</p> <p>2.6.1. Exposición practica del tema por parte de los alumnos y reforzamiento del profesor.</p> <p>2.7Reportes de opinión personal sobre las actividades desarrolladas.</p> <p>2.7.1. Prácticas de laboratorio I.A.</p>	<p>Sobre su laboratorio el cual contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuartilla por sesión.</li> <li>• Fotografías de evidencias</li> </ul> <p>Nota: Presenta por escrito reportes de lectura referente a cada tema y cuál sería su aplicación.</p>
<p><b>3-Componentes de las Terapias Ecuestres.</b></p> <p>3.1 Diseño e implementación de materiales en la iniciación a la monta.</p> <p>3.2 Protocolos de seguridad en el ambiente ecuestre.</p> <p>3.3 Infraestructura y mantenimiento de áreas ecuestres.</p> <p>3.4 Diseño de un plan de intervención de monta recreativa</p>	<p>3.1.-Evalua las necesidades de la población que seleccione.</p> <p>3.1.2.- Diseña e implementa el material realizado para la población en riesgo.</p> <p>3.1.3.- Exposición del proyecto.</p> <p>3.2.- Investiga y analiza los diferentes protocolos en diferentes centros ecuestres de la ciudad.</p> <p>3.3.-Visita a diferentes centros ecuestres de la ciudad.</p> <p>3.4 Crea un plan de intervención.</p>	<p>3.1.- Realizar un material de apoyo individual que vaya dirigido a una población en riesgo y que cubra sus necesidades.</p> <p>3.1.2.-presenta un video y una ficha de ojetto donde se muestra el uso del material.</p> <p>3.2.-Crea un plan de contingencia</p> <p>3.3realiza una relatoría sobre los diferentes centros ecuestres, la cual presenta reporte escrito y fotográfico y selecciona las estrategias del cual será la manera de dirigir y sustentar su centro de equinoterapia</p> <p>3.4.-Crear un plan de familiarización por parejas recreativo en el entorno ecuestres para las poblaciones en riesgo y se insmiscua a sus familias.</p> <p>3.4.1-Realizar de un compendio de ejercicios que ayuden a mejorar el asiento de montar.</p> <p>3.4.2.- Manual de ejercicios para la enseñanza de la monta a caballo.</p> <p>Nota: Evidencia general de la unidad. Elaboracion de una clase muestra EQUESTRIANFEST. en el que se muestran las habilidades adquiridas sobre el caballo paso trote y galope así como la muestra de materiales realizados durante el semestre con material reciclado enfocando hacia las diferentes poblaciones en riesgo con las que se puede utilizar dicho material.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<i>Gross. E. (2000) Equinoterapia, la rehabilitación por medio del caballo. Editorial Trillas. Primera Edición. México.</i>	Parcial 1 30% Teoría
<i>Lebherz, H. (2009) A Caballo Equitación para principiantes, Editorial Hispano Europea, Primera, Edición, España</i>	Examen teórico oral 15% Evidencias 10%
<i>Gross. E. (2009) Equitación y Salud. Editorial Trillas. Primera</i>	Autoevaluación 5%
	Laboratorio

<p><i>Edición. México</i></p> <p><i>Swift, S.(2010) Equitación Centrada, Editorial Hispano Europea, Cuarta Edición, España.</i></p> <p><b>LIBRO</b></p> <p><b>BIBLOGRAFIA ELECTRONICA</b></p> <p><a href="http://www.terapiaambcavall.com/wp-content/uploads/2011/11/Equinoterapia_Falke1.pdf">http://www.terapiaambcavall.com/wp-content/uploads/2011/11/Equinoterapia_Falke1.pdf</a></p> <p><a href="http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/control_motor_y_equinoterapiabrasil.pdf">http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/control_motor_y_equinoterapiabrasil.pdf</a></p> <p><a href="http://www.corazonyvida.org/Equinoterapia-caballos-que-curan_a231.html">http://www.corazonyvida.org/Equinoterapia-caballos-que-curan_a231.html</a></p> <p><a href="http://blog.infoelder.com/equinoterapia-para-la-tercera-edad">http://blog.infoelder.com/equinoterapia-para-la-tercera-edad</a></p> <p><a href="http://mascotas.facilísimo.com/reportajes/otras-mascotas/el-mantenimiento-del-caballo-en-los-centros-ecuestres_185836.html">http://mascotas.facilísimo.com/reportajes/otras-mascotas/el-mantenimiento-del-caballo-en-los-centros-ecuestres_185836.html</a></p> <p><a href="http://www.elgalope.com/cuidados-caballos.html">http://www.elgalope.com/cuidados-caballos.html</a></p> <p><a href="http://www.caballopedia.com/anatomia-caballos/">http://www.caballopedia.com/anatomia-caballos/</a></p> <p><a href="http://equitacionterapia.com/qu%C3%A9-hacemos/terapias/hipoterapia/">http://equitacionterapia.com/qu%C3%A9-hacemos/terapias/hipoterapia/</a></p> <p><a href="http://www.asocequinoterapia.org/Conceptos/Conceptos.htm">http://www.asocequinoterapia.org/Conceptos/Conceptos.htm</a></p> <p><a href="http://www.caballopedia.com/lenguaje-corporal-equino/">http://www.caballopedia.com/lenguaje-corporal-equino/</a></p> <p><a href="https://psicologiayequinoterapia.wordpress.com/2014/04/13/que-expresa-mi-caballo/">https://psicologiayequinoterapia.wordpress.com/2014/04/13/que-expresa-mi-caballo/</a></p> <p><a href="http://www.galeon.com/cabrera2/anatomia.htm">http://www.galeon.com/cabrera2/anatomia.htm</a></p> <p><a href="http://veterinarioencasa.galeon.com/productos1848088.html">http://veterinarioencasa.galeon.com/productos1848088.html</a></p> <p><a href="http://es.wikihow.com/controlar-un-caballo">http://es.wikihow.com/controlar-un-caballo</a></p> <p><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552008000100016&amp;script=sci_arttext">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552008000100016&amp;script=sci_arttext</a></p>	<table border="0"> <tr> <td>Portafolio</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Bitácora</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td><b>PARCIAL 2</b></td> <td><b>( 30%)</b></td> </tr> <tr> <td>Teoría</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Examen teorico-oral.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evidencias</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Laboratorio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bitácora</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td><b>PARCIAL 3</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teoría</td> <td><b>(40%)</b></td> </tr> <tr> <td>• Presentación del material</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>• Realización EQUESTRIANFEST</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>• Evidencias y recopilación semestral</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Autoevaluación</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Laboratorio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Manual de ejercicios.</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Bitácora</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>• Plan de intervención</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>• Autoevaluación</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Portafolio	10%	Bitácora	15%	Autoevaluación	5%	<b>PARCIAL 2</b>	<b>( 30%)</b>	Teoría		Examen teorico-oral.	10%	Evidencias	15%	Autoevaluación	5%	Laboratorio		Bitácora	15%	Portafolio	10%	Autoevaluación	5%	<b>PARCIAL 3</b>		Teoría	<b>(40%)</b>	• Presentación del material	5%	• Realización EQUESTRIANFEST	20%	• Evidencias y recopilación semestral	10%	• Autoevaluación	5%	Laboratorio		• Manual de ejercicios.	10%	• Bitácora	15%	• Plan de intervención	10%	• Autoevaluación	10%
Portafolio	10%																																														
Bitácora	15%																																														
Autoevaluación	5%																																														
<b>PARCIAL 2</b>	<b>( 30%)</b>																																														
Teoría																																															
Examen teorico-oral.	10%																																														
Evidencias	15%																																														
Autoevaluación	5%																																														
Laboratorio																																															
Bitácora	15%																																														
Portafolio	10%																																														
Autoevaluación	5%																																														
<b>PARCIAL 3</b>																																															
Teoría	<b>(40%)</b>																																														
• Presentación del material	5%																																														
• Realización EQUESTRIANFEST	20%																																														
• Evidencias y recopilación semestral	10%																																														
• Autoevaluación	5%																																														
Laboratorio																																															
• Manual de ejercicios.	10%																																														
• Bitácora	15%																																														
• Plan de intervención	10%																																														
• Autoevaluación	10%																																														

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Antecedentes históricos de la equinoterapia.	X	X	X	X												
Familiarización al entorno ecuestre					X	X	X	X	X	X						
Componentes de la equinoterapia.											X	X	X	X	X	X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**MOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**M.A. Silvia Angélica Salasplata Salinas  
M.C. Miguel Conchas Ramírez**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH701
<b>Semestre:</b>	Séptimo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas/sem/mes</b>	6
<b>Teoría:</b>	6
<b>Práctica:</b>	6
<b>Taller:</b>	30
<b>Laboratorio:</b>	42
<b>Prácticas Complementarias:</b>	
<b>Trabajo Independiente:</b>	20
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerrequisito:</b>	

**Propósito del curso:** Que el alumno analice los contenidos curriculares además de las competencias didácticas donde requiera aplicar habilidades intelectuales específicas, así como el aporte de principios éticos en función de las bases legales del Sistema Educativo Mexicano. Además de la atención a poblaciones especiales en el contexto de la educación básica.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1 Comunicación</b></p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4 Solución de problemas</b></p> <p>Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>5 Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <p>Interactúa en grupos inter, multi y trans-disciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que</p>	<p><b>1.Bases y fundamentos de la Valoración de la Legislación Educativa:</b></p> <p>1.1. Art. 3º Constitucional y 73, y sus modificaciones en el rubro de la educación.</p> <p>1.2 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.</p> <p>1.3 Programa Sectorial de Educación Federal 2013-2018.</p> <p>1.4 Programa Sectorial de Educación 2011-2016</p> <p>1.4 Ley General de Educación.</p> <p>1.5 Ley Estatal de Educación.</p> <p>1.6 Ley de la Profesionalización Docente.</p> <p>1.7 Acuerdos 286, 499, 442,447, 449, 592, 712,717.</p> <p>1.8 Acuerdos:19, 21,22 y 23 de dic del 2015.</p> <p>1.9 Consejos Técnicos Escolares y sus lineamientos.</p> <p>1.10 INEE</p> <p>1.11 Cuadro comparativo final.</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>4.4 Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar</p>

<p>contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social</p>		<p>diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.  5.4 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y trans-disciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.  5.5 Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.  5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.  5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p>
<p><b>Profesionales</b>  <b>1 Cultura en Salud</b></p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p>	<p><b>2. Realización de juguete didáctico de creatividad individual tratando alguna discapacidad valorada y experimentada en sus prácticas de laboratorio.</b></p> <p>2.1 motricidad fina, gruesa.  2.2 coordinación  2.3 ritmo</p>	<p>P1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.  P1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.  P1.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria</p>
<p><b>Específicas</b>  <b>4 Enfoque Psicosocial</b></p> <p>Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, en poblaciones marginadas de los municipios de chihuahua, con actitud humanitaria y positiva.</p>	<p><b>3. Dinámica de reconocimiento y aplicación de sus conocimientos dos discapacidades</b></p> <p>3.1 Autismo y Síndrome de Down.  3.2 Todo aplicado en la educación básica. En los tres niveles educativo principales.</p>	<p>E 4.1 Valora la importancia del conocimiento de fundamentos psicológicos para mejores intervenciones con los grupos en riesgo.  E 4.2 Mejora las esferas psicológica y social del individuo para la práctica adecuada y sistematizada de la actividad física en los grupos en riesgo.  E4.3.Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.  E 4.5. Promueve relaciones empáticas comunicativas y colaborativas entre las diferentes instancias o instituciones de atención a los grupos en riesgo.  E 4.6 Diseña y aplica programas de atención psicológica que beneficien a los grupos en riesgo.  E 4.7 Diagnostica características psicológicas mediante la aplicación de instrumentos validados.  E 4.8 Desarrolla dinámicas grupales como medio de intervención psicológica y de construcción de relaciones empáticas.</p>
<p><b>Básicas</b>  <b>1 Comunicación</b>  <b>4 Solución de problemas</b>  <b>5 Trabajo en equipo y liderazgo</b></p>	<p><b>4.Acercamiento al manejo y aplicación del conocimiento situaciones de impacto social y educativo en la educación básica</b></p> <p>4.1 Equidad de genero  4.2 Inclusión educativa y laboral de las personas con discapacidad  4.3 Cultura de la legalidad  4.5 Formación y vivencia de los valores  4.6 Acercamiento a la nueva</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.  1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.  1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.  4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.  4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e</p>

	<p>política Educativa de los Consejos Técnicos Escolares y su proceso, integración en los centros educativos, desarrollo y finalidad de los mismos.</p> <p>4.7 Realización de una línea del tiempo aplicando todos los temas adquiridos en el semestre en forma lúdica y creativa.</p>	<p>internacional.</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>4.4 Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.4 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y trans-disciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>5.5 Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p>
--	--	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
<p><b>1.Bases y fundamentos de la Valoración de la Legislación Educativa:</b></p> <p>1.1. Art. 3º Constitucional y 73, y sus modificaciones en el rubro de la educación.</p> <p>1.2 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.</p> <p>1.3 Programa Sectorial de Educación Federal 2013-2018.</p> <p>1.4 Programa Sectorial de Educación 2011-2016</p> <p>1.4 Ley General de Educación.</p> <p>1.5 Ley Estatal de Educación.</p> <p>1.6 Ley de la Profesionalización Docente.</p> <p>1.7 Acuerdos 286, 499, 442,447, 449, 592, 712,717.</p> <p>1.8 Acuerdos:19, 21,22 y 23 de dic del 2015.</p> <p>1.9 Consejos Técnicos Escolares y sus lineamientos.</p> <p>1.10 INEE</p> <p>1.11 Cuadro comparativo final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de centros factibles para apoyar en las practicas docentes</li> <li>• Centros educativos con alumnos integrados con problemas motrices o con capacidades diferentes.</li> <li>• Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>Trabajo en equipo e individual</p> <p>Aplicar a 2 escuelas en comunidad urbana una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escala social. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> <li>• escala psicológica. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> </ul> <p>escala funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escala funcional. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> </ul> <p>Reconocimiento integrador final</p> <p>De forma individual. Aplicar una valoración a un centro educativo atendido con resultados. Presentando evidencias (fotográficas y/o video) durante la valoración.</p>

<p>1.14. Acercamiento al manejo y aplicación del conocimiento situaciones de impacto social y educativo en la educación básica</p> <p>A) Equidad de género  b) Inclusión educativa y laboral de las personas con discapacidad  c) Cultura de la legalidad  d) Formación y vivencia de los valores</p>		
<p><b>2. Realización de juguete didáctico de creatividad individual tratando alguna discapacidad valorada y experimentada en sus prácticas de laboratorio.</b></p> <p>2.1 motricidad fina, gruesa.  2.2 coordinación  2.3 ritmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de centros factibles para apoyar en las prácticas docentes</li> <li>Centros educativos con alumnos integrados con problemas motrices o con capacidades diferentes.</li> <li>Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>Conducción de clase por el profesor</li> <li>Conducción de clase por alumnos</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Panel de discusión</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Juego de roles</li> <li>Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>Trabajo en equipo e individual</p> <p>Aplicar a 2 escuelas en comunidad urbana una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala social. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> <li>escala psicológica. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> <li>escala funcional (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> </ul> <p>Reconocimiento integrador final  De forma individual. Aplicar una valoración a un centro educativo atendido con resultados. Presentando evidencias (fotográficas y/o video) durante la valoración.</p>
<p><b>3. Dinámica de reconocimiento y aplicación de sus conocimientos en dos discapacidades</b></p> <p>3.1 Autismo y Síndrome de Down.  3.2 Todo aplicado en la educación básica. En los tres niveles educativo principales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de centros factibles para apoyar en las prácticas docentes</li> <li>Centros educativos con alumnos integrados con problemas motrices o con capacidades diferentes.</li> <li>Revisión bibliográfica y síntesis.</li> <li>Conducción de clase por el profesor</li> <li>Conducción de clase por alumnos</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Panel de discusión</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Juego de roles</li> <li>Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<p>Trabajo en equipo e individual</p> <p>Aplicar a 2 escuelas en comunidad urbana una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>escala social. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> <li>escala psicológica. (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> <li>escala funcional (evidencia fotográfica y/o video gráfica)</li> </ul> <p>Reconocimiento integrador final  De forma individual. Aplicar una valoración a un centro educativo atendido con resultados. Presentando evidencias (fotográficas y/o video) durante la valoración.</p>

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

(Criterios e instrumentos)

<p>Congreso de la República. (2017). <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>. Recuperado en: <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf</a></p> <p>SEGOB.(2017). <i>Ley del Servicio profesional Docente</i>. Recuperado en: <a href="http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/1_110917">http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/1_110917</a></p>	<p>Ponderación de la calificación parcial</p> <p>Exámenes parciales constituyen el 60%.</p> <p>La entrega del avance del portafolio de evidencias 40% (entregadas el día del examen)</p>
--	--

<p>Gobierno de la República. (2017). Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado en: <a href="http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf">http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf</a></p> <p>SEGOB.(2017). Recuperado en Acuerdos <a href="http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/acuerdo_secretarial">http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/acuerdo_secretarial</a></p> <p>SEGOB.(2017). Recuperado en <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465">www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465</a></p> <p>SEGOB.(2017).Nuevo Modelo Educativo Recuperado en <a href="https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339">https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339</a></p> <p>SEGOB.(2017). ).Nuevo Modelo Educativo Recuperado en <a href="https://www.gob.mx/cms/.../Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf">https://www.gob.mx/cms/.../Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf</a></p> <p>SEP, (2012). Programas de estudio 2011: guía para el maestro, educación básica primaria, primero grado. México: SEP.</p> <p>SEP, (2012). Programas de estudio 2011: guía para el maestro, educación básica primaria, segundo grado. México: SEP</p> <p>SEP, (2012). Programas de estudio 2011: guía para el maestro, educación básica primaria, tercero grado. México: SEP</p> <p>SEP, (2012). Programas de estudio 2011: guía para el maestro, educación básica primaria, cuarto grado. México: SEP</p> <p>SEP, (2012). Programas de estudio 2011: guía para el maestro, educación básica primaria, quinto grado. México: SEP</p> <p>SEP, (2012). Programas de estudio 2011: guía para el maestro, educación básica primaria, sexto grado. México: SEP</p>	<p>Constituyen el 100% de la calificación parcial</p> <p>Ponderación de la calificación final</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Promedio de exámenes parciales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Conducción de la clase</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Compilación de portafolio de evidencias</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Co evaluación trabajo colaborativo</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> </table>	Promedio de exámenes parciales	30%	Conducción de la clase	10%	Compilación de portafolio de evidencias	20%	Co evaluación trabajo colaborativo	20%	Trabajo final	20%
Promedio de exámenes parciales	30%										
Conducción de la clase	10%										
Compilación de portafolio de evidencias	20%										
Co evaluación trabajo colaborativo	20%										
Trabajo final	20%										

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**  
**S E M A N A S**

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1. Bases y conceptos de la Valoración de la Legislación Educativa.</b>	x	x	x	x	x	x			x	x			x	x	x	x
<b>2. Realización de juguete didáctico de creatividad individual tratando alguna discapacidad valorada y experimentada en sus prácticas de laboratorio.</b>							X	X			X	X				
<b>3. Dinámica de reconocimiento y aplicación de sus conocimientos dos discapacidades.</b>							X	x	x	x	x	x				
<b>4. Acercamiento al manejo y aplicación del conocimiento situaciones de impacto social y educativo en la educación básica.</b>												x	x			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

MOVIMIENTO Y TANATOLOGÍA I

C.M.P.P Patricia M. Hernández Granillo

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH705
<b>Semestre:</b>	Séptimo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Optativa
<b>Créditos</b>	7
<b>Total de horas por semana</b>	
<b>Teoría:</b>	3
<b>Práctica:</b>	
<b>Taller:</b>	
<b>Laboratorio:</b>	3
<b>Prácticas Complementarias:</b>	
<b>Trabajo Independiente:</b>	
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerrequisito:</b>	Práctica de campo II

**Propósito del curso:**

Que el alumno identifique el proceso de duelo que se genera a partir de una pérdida significativa a través de la aplicación de estrategias metodológicas de diagnóstico.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b> 3. Sociocultural. Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b> 1. Elementos Conceptuales Básicos. Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e Identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>	<p>1.- Fundamentos teóricos del duelo. 1.1 Introducción a la tanatología 1.2 Las pérdidas 1.3 La teoría del apego. 1.4 El proceso de duelo. 1.5 El duelo en la familia.</p>	<p>3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. 3.5 Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad. 3.8 Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>2.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de salud. 2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social. 2.3 Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona 2.4 Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana. 2.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b> 4. Solución de problemas. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p>	<p>2.- Diagnóstico en el proceso de duelo 2.1 Habilidades sociales para el acompañamiento 2.2 Entrevista 2.3 Observación 2.4 Aplicación de encuestas 2.4 Reporte de resultados</p>	<p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos. 4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 4.3 3. Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p>
<b>COMPETENCIAS</b>		

<p><b>PROFESIONALES</b></p> <p>1. Cultura en salud. Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p>		<p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>1.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo. Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p>1. Elementos Conceptuales Básicos Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p>	<p>3.- El duelo en las distintas poblaciones en riesgo.</p> <p>3.1Duelo en la discapacidad</p> <p>3.2 Duelo en los niños</p> <p>3.3 Duelo en el adulto mayor</p> <p>3.4 Duelo en la enfermedad crónico-degenerativa.</p>	<p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.7 Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>1.1 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>1.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>1.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>2. Emprendedor. Emrende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1. Enfoque psicosocial Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.</p>	<p>4. Diseño de material didáctico para el diagnóstico del duelo.</p>	<p>2.1 Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2.2 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>2.4 Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo.</p> <p>1.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p> <p>1.4 Diseña y aplica programas de atención psicológica que benefician a los grupos en riesgo.</p> <p>1.5 Desarrolla dinámicas grupales como medio de intervención psicológica y de construcción de relaciones empáticas.</p>

temas y subtemas)	(Estrategias didácticas)	
Fundamentos teóricos del duelo	Actividad individual <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Estudio de caso</li> </ul> Actividad en equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- Debate</li> <li>- Revisión bibliográfica y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute sus ideas acerca de las preguntas introductorias del tema en base a una rúbrica.</li> <li>- Revisa una situación real a través de una lista de cotejo</li> <li>- Analiza artículos y/o lecturas sobre el tema, y emite una opinión al respecto.</li> <li>- Realiza una representación de sus propias pérdidas a través de una expresión artística o cultural.</li> </ul>
Diagnóstico en el proceso de duelo.	Actividad individual <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de videos a través de una lista de cotejo.</li> </ul> Actividad en equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de formato de entrevista</li> <li>- Juego de roles</li> <li>- Grabación de entrevista en video</li> <li>- Realización de reporte de observación</li> <li>- Realización de reporte final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza un proceso de duelo a través de un video.</li> <li>- Diseña un formato de entrevista para valorar proceso de duelo a través de aprendizaje guiado.</li> <li>- Adapta una encuesta a las necesidades de sus poblaciones a través de aprendizaje guiado.</li> <li>- Practica la aplicación de la entrevista juego de roles</li> <li>- Genera evidencia audiovisual de su entrevista.</li> <li>- Diseña un formato de reporte de observación.</li> <li>- Diseña formato de reporte final.</li> </ul>
El duelo en las distintas poblaciones en riesgo	Actividad en equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panel de discusión</li> </ul> Actividad individual <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro sinóptico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña una actividad de panel de las distintas poblaciones basado en una lista de cotejo.</li> <li>- Analiza películas relacionadas con el tema.</li> <li>- Analiza un caso y propone soluciones a través de</li> </ul>
Diseño de material didáctico para el trabajo de duelo.	Actividad en equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre el tema a través de grupos.</li> <li>- Diseña y presenta el material didáctico.</li> </ul>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
1. Worden, J. William. (2013). <i>El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia</i> . 4ª. edición. Grupo planeta. 2. Castro, María. (2007). <i>Tanatología. La familia ante la enfermedad y la muerte</i> . Editorial Trillas 3. Marinelli, Silvio. (2013). <i>Manual de relación de ayuda</i> . 1ª. edición. PPC Editorial. 4. Kroen, C. William. (2011). <i>Como ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido</i> . Editorial Oniro. 5. Ramos, R. (coord.). <i>Las estrellas fugaces no conceden deseos</i> . Tea ediciones.	Parcial 1 - 30 % <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen teórico 40%</li> <li>• Presentación de trabajos 50%</li> </ul> En equipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> </ul> Individual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de caso</li> <li>- Collage</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>• Autoevaluación y co-evaluación 10%</li> </ul> Parcial 2 - 30% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen teórico 30%</li> <li>• Presentación de trabajos 60%</li> </ul> Individual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de entrevista</li> <li>- Encuesta modificada</li> <li>- Reporte de observación</li> <li>- Reporte final</li> </ul> En equipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista video grabada</li> <li>- Análisis de videos</li> <li>• Autoevaluación y Co-evaluación 10%</li> </ul> Parcial 3 – 40% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos 90%</li> <li>- Participación en foro</li> <li>- Entrega de material didáctico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de reporte diagnóstico</li> <li>• Autoevaluación y co-evaluación 10%</li> </ul>
--	--

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

**S E M A N A S**

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>1.- Fundamentos teóricos del duelo.</b>	x	x	x	x												
<b>2. Diagnóstico en el proceso de duelo.</b>					x	x	x	x								
<b>3.- El duelo en las distintas poblaciones en riesgo.</b>									x	x	x	x				
<b>4.- Diseño de material didáctico para el trabajo de duelo.</b>													x	x	x	x



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA**

**Dra. ARACELY ENRIQUEZ DEL  
CASTILLO**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en motricidad humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH704
<b>Semestre:</b>	Séptimo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	8
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	32
<i>Práctica:</i>	32
<i>Taller:</i>	16
<i>Laboratorio:</i>	16
<i>Prácticas Complementarias:</i>	16
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Valoración Funcional y Prescripción del Ejercicio (6°); Recreación para grupos en Riesgo (6°).

**Propósito del curso:** Que el estudiante aplique, consolide y demuestre los mecanismos, procedimientos metodológicos y principios teóricos para el diseño, evaluación e implementación de programas de atención a través de la actividad física propicias considerando las características y propiedades de las poblaciones en riesgo.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Competencias Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>1. Cultura en la salud</p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p>Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de</p>	<p><b>1. Actividad Física para la Salud, 1.2 AF y la Cultura en Prevención</b></p> <p>1.1 Necesidades de AF 1.2 AF y Forma Física 1.3 Recomendaciones Básicas de AF 1.4 Descriptores de AF y Ejercicio Físico 1.5 Intensidad Adecuada de la AF 1.6 Aparato circulatorio y FC 1.7 Percepción de Esfuerzo 1.8 Capacidad cardiovascular 1.9 Fuerza y Resistencia Muscular 1.10 Flexibilidad – Amplitud de Movimiento 1.11 Coordinación y Equilibrio*</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 5.5 Realiza (lleva a cabo) las acciones pertinentes para la solución de los problemas de salud.</p>

<p>problemas del individuo y la sociedad.</p>		
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p>3. Sociocultural</p> <p>Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>2. Elementos conceptuales básicos</p> <p>Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p>	<p><b>2. Principios del Entrenamiento Físico</b></p> <p><b>2.1 Pasos en la planificación. Sugerencias didácticas.</b></p> <p>2.1.1 Principio FITT</p> <p>2.1.2 Principio de la Individualización.</p> <p>2.1.3 Principio de la Unidad funcional o Multilateralidad.</p> <p>2.1.4 Principio de Continuidad.</p> <p>2.1.5 Principio Incremental Progresivo.</p> <p>2.1.6 Principio de la Adaptación.</p> <p>2.2.2 Principio del carácter Cíclico del proceso de entrenamiento.</p> <p>2.2.3 Especificidad</p> <p>2.3.1 Adiestramiento</p> <p>2.3.2 Estimulación voluntaria</p> <p>2.3.4 Eficacia</p> <p>2.3.5 Motivación</p> <p>2.3.6 Valsava</p> <p><b>2.2 Baterías de evaluación para la actividad física</b></p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.5 Demuestra habilidades en la comunicación en un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como en la traducción de textos en el lenguaje técnico correspondiente a su disciplina.</p> <p>3.1 Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas</p> <p>3.8 Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>2.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>5.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Competencias Específicas</b></p> <p>3. Enfoque Biomédico</p> <p>Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>3. Principios y Pautas para la AF adaptada</b></p> <p>3.1 Adultos mayores</p> <p>3.2 Personas con NEE o Discapacidad</p> <p>3.3 Personas con S, O y ECNT.</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación</p>	<p><b>4. Planificación de la AF</b></p> <p>4.1 Recomendaciones básicas: Estructura y diseño de una sesión</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p>

<p>4. Solución de problemas Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Competencias profesionales:</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Competencias Específicas:</b></p> <p>1.Actividad física para la salud</p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p>3. Enfoque Biomédico</p>	<p>de AF</p> <p>4.2 Variables y criterios para el diseño de un programa de AF centrado en la aptitud Cardiovascular (aerobio).</p> <p>4.3 Variables y criterios para el diseño de un programa de AF centrado en el acondicionamiento muscular (Fuerza y Resistencia Muscular).</p> <p>4.4 Ejercicio para la Salud: ACSM</p> <p>4.5 Dosificación y planificación de la carga de trabajo</p>	<p>1.5 Demuestra habilidades en la comunicación en un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como en la traducción de textos en el lenguaje técnico correspondiente a su disciplina.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en grupo y liderazgo Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Competencias Específicas</b></p> <p>1.Actividad física para la salud</p>	<p><b>5. Bienestar y Hábitos Saludables</b></p> <p>5.1 Relación entre tipo de AF beneficios fisiológico.</p> <p>5.2 Beneficios psicológicos y AF.</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.5 Demuestra habilidades en la comunicación en un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como en la traducción de textos en el lenguaje técnico correspondiente a su disciplina.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia</p>

<p>3. Enfoque Biomédico</p>		<p>hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>3. Comunicación</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1.Actividad física para la salud</p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p>3. Enfoque Biomédico Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>6. Modelos de Intervención para el cambio de Estilo de Vida.</b></p> <p>6.1 Técnicas de Aprendizaje y Comportamiento. 6.2 Refuerzos 6.3 Adherencia y cohesión Grupal 6.4 Control de estímulos 6.5 Teorías Cognitivo – Sociales. 6.6 Establecimiento de Metas 6.7 Toma de decisiones 6.8 Auto motivación. 6.9 Aprendizaje Social. 6.10 Modelo de prevención del abandono 6.11Autoeficacia 6.12</p>	<p>3.1 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. 3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>1. Comunicación</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Competencias Específicas</b></p> <p>1.Actividad física para la salud</p> <p>3. Enfoque Biomédico</p>	<p><b>7. Modelos de Promoción de Salud por AF</b></p> <p>7.1 Modelo de Prochaska 7.2 Estadios de cambio 7.3 Procesos del cambio 7.4 Niveles de cambio</p>	<p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.5 Demuestra habilidades en la comunicación en un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como en la traducción de textos en el lenguaje técnico correspondiente a su disciplina</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde</p>

		parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico
<b>Competencias Básicas:</b> 1. Comunicación  <b>Competencias profesionales</b> 5. Investigación en el área de la salud y educación.  <b>Específicas</b> 1.Actividad física para la salud  3. Enfoque Biomédico	<b>8. Evaluación de los Programas de Actividades</b>  8.1 Recursos y Variables 8.2 Momentos de evaluación 8.3 Variaciones por población en intervención	1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.  1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.  5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.  1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.  3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)</b>
<b>OBJETO DE APRENDIZAJE I</b>  <b>1 Actividad Física para la Salud AF y la Cultura en Prevención</b>  1.1 Necesidades de AF 1.2 AF y Forma Física 1.3 Recomendaciones Básicas de AF 1.4 Descriptores de AF y Ejercicio Físico 1.5 Intensidad Adecuada de la AF 1.6 Aparato circulatorio y FC 1.7 Percepción de Esfuerzo 1.8 Capacidad cardiovascular 1.9 Fuerza y Resistencia Muscular 1.10 Flexibilidad – Amplitud de Movimiento 1.11 Coordinación y Equilibrio	Exposición oral por parte del maestro  Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias  Grupos de discusión  Reflexión de material digital (videos)  Debate grupal  Portafolio de evidencias (trabajo independiente)	1.1 al 1.5 Evaluación diagnóstica sobre conocimientos básicos. Atendiendo su fondo y forma. Fondo: Interpretación y redacción personal, atender terminología, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia escrita (al menos 4).  Forma: letra arial 12, interlineado sencillo, texto justificado, mayúsculas y minúsculas, no viñetas, no imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, nombre del alumno y fecha. Estos tres últimos centrados en el texto.  Cuando desee resaltar algún texto, escribirlo con cursivas. Elaborado en computadora y presentación impresa, Evidencia que se incluye a su portafolio (estas indicaciones aplican para todas las evidencias escritas)  Consulta de artículos que le permitan identificar beneficios, fundamentada en resultados obtenidos por investigaciones o publicaciones. 1.6 y 1.9 Maqueta para desglosar los temas 1.7 y 1.8 y 1.10 y 1.11 Se dividirá al grupo en dos equipos, de ellos se realizarán tres divisiones, uno realiza la maqueta y los otros dos presentan los dos subtemas (Se entrega una semana posterior a cuando fue pedido)  Anexar ensayo a carpeta de evidencias.

<p><b>2.1 Principios del Entrenamiento Físico.</b>  <b>2.2 Fundamentos de la planificación (macrociclos).</b>  <b>2.3 Pasos en la planificación.</b>  <b>Sugerencias didácticas.</b>  2.1.1 Principio FITT  2.1.2 Principio de la Individualización.  2.1.3 Principio de la Unidad funcional o Multilateralidad.  2.1.4 Principio de Continuidad.  2.1.5 Principio Incremental Progresivo.  2.2.1 Principio de la Adaptación.  2.2.2 Principio del carácter Cíclico del proceso de entrenamiento.  2.2.3 Especificidad  2.3.1 Adiestramiento  2.3.2 Estimulación voluntaria  2.3.4 Eficacia  2.3.5 Motivación  2.3.6 Valsava</p>	<p>Exposición oral por parte del maestro</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Análisis grupal de reportes de lecturas</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Reflexión del material digital (videos)</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>2.1 Elaboración de una guía donde desarrolle 5 ejercicios terapéuticos por área de intervención.  Descripción por escrito de casos imaginarios que presenta alguna de los cuadros más comunes de acuerdo a lo siguientes aspectos: Estado físico, social, laboral y/o escolar.</p> <p>2.2 Elaboración de un cuadro de doble entrada sobre indicaciones, precauciones y contraindicaciones de los macrociclos y posibles efectos fisiológicos benéficos en los diferentes grupos etarios y según enfermedades degenerativas.</p> <p>2.3 Elaboración de un fichero sobre los efectos terapéuticos por actividad física en los cuadros más frecuentes bajo las siguientes especificaciones:  *Patología, *Características  *Efectos terapéuticos</p> <p>2.3 Identifica las áreas de oportunidad de los pacientes a partir de los diagnósticos clínicos o educativos en un análisis de caso de las condiciones físicas, emocionales y patológicas del usuario asignado y se entrega el producto por escrito.</p>
<p><b>3. Principios y Pautas para la APS adaptada</b></p> <p>3.1 Adultos mayores  3.2 Personas con NEE o Discapacidad  3.3 Personas con S, O y ECNT.  3.4 Baterías de evaluación para la actividad física</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Análisis grupal de reportes de lecturas</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Reflexión del material digital (videos)</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>3.1 al 3.3. Diseño y producto de la entrevista aplicada a los padres de familia o familiares a cargo del usuario por escrito, tomando en cuenta indicadores antropométricos.</p> <p>3.4 Aplica un instrumento de evaluación e interpreta resultados obtenidos.  Diseño de un programa de intervención para entrega semestral de 40 sesiones de trabajo de acuerdo a las necesidades de cada uno de los pacientes seleccionados bajo la metodología adecuada..</p> <p>Elaboración de reportes de visitas a centros de para prácticas. (Diario de Campo)</p>
<p><b>4. Planificación de la AF</b>  4.1 Recomendaciones básicas: Estructura y diseño de una sesión de AF  4.2 Variables y criterios para el diseño de un programa de AF centrado en la aptitud Cardiovascular (aerobio).  4.3 Variables y criterios para el diseño de un programa de AF centrado en el acondicionamiento muscular (Fuerza y Resistencia Muscular).</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>4.1 al 4.5 Presentación dirigida por alumno donde se presente tema, elaborado con ejemplos y referencias bibliográficas.</p> <p>4.1 Ensayo de los temas presentados, anexar a carpeta de evidencias.</p> <p>Elaboración de reporte para trabajo final sobre el seguimiento del o los casos según el centro de trabajo en el que se encuentre de acuerdo a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> </ul>

<p>4.4 Ejercicio para la Salud: ACSM 4.5 Dosificación y planificación de la carga de trabajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del caso</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Programa de intervención</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Evidencia fotográfica y en vídeo (con la autorización del paciente o familiar a cargo por escrito)</li> <li>• Resultados</li> <li>• Conclusión</li> <li>• Observaciones</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> <p>Exposición ejecutiva del informe para trabajo final en relación al tema de análisis sobre el impacto del plan de intervención en el caso asignado.</p>
<p><b>5. Bienestar y Hábitos Saludables</b></p> <p>5.1 Relación entre tipo de AF beneficios fisiológico.</p> <p>5.2 Beneficios psicológicos y AF.</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>5.1 y 5.2 Presentación dirigida por alumno donde se presente tema, elaborado con ejemplos y referencias bibliográficas.</p> <p>Elaboración de reporte quincenal para trabajo final sobre el seguimiento del o los casos según el centro de trabajo en el que se encuentre de acuerdo a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introducción</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Análisis del caso</li> <li>➤ Marco teórico</li> <li>➤ Programa de intervención</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Evidencia fotográfica o en vídeo (con la autorización del paciente o familiar a cargo por escrito)</li> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Conclusión</li> <li>➤ Observaciones</li> <li>➤ Bibliografía</li> </ul> <p>Exposición ejecutiva del informe para trabajo final en relación al tema de análisis sobre el impacto del plan de intervención en el caso asignado.</p>
<p><b>6. Modelos de Intervención para el cambio de Estilo de Vida.</b></p> <p>6.1 Técnicas de Aprendizaje y Comportamiento.</p> <p>6.2 Refuerzos</p> <p>6.3 Adherencia y cohesión Grupal</p> <p>6.4 Control de estímulos</p> <p>6.5 Teorías Cognitivo – Sociales.</p> <p>6.6 Establecimiento de Metas</p> <p>6.7 Toma de decisiones</p> <p>6.8 Auto motivación.</p> <p>6.9 Aprendizaje Social.</p> <p>6.10 Modelo de prevención del abandono</p> <p>6.11 Autoeficacia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.12 Individualización.</li> </ul>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>6. Presentación dirigida por alumno donde se presente tema, elaborado con ejemplos y referencias bibliográficas</p> <p>Elaboración de reporte mensual para trabajo final sobre el seguimiento del o los casos según el centro de trabajo en el que se encuentre de acuerdo a los siguientes aspectos en la aplicación de técnicas de adherencia y motivación a la práctica regular de actividad física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introducción</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Análisis del caso</li> <li>➤ Marco teórico</li> <li>➤ Programa de intervención</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Evidencia fotográfica o en vídeo (con la autorización del paciente o familiar a cargo por escrito)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Conclusión</li> <li>➤ Observaciones</li> <li>➤ Bibliografía</li> </ul> <p>Exposición ejecutiva del informe para trabajo final en relación al tema de análisis sobre el impacto del plan de intervención en el caso asignado.</p>
<p><b>7. Modelos de Promoción de Salud por AF</b></p> <p>7.1 Modelo de Prochaska 7.2 Estadios de cambio 7.3 Procesos del cambio 7.4 Niveles de cambio</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>7. Presentación dirigida por alumno donde se presente tema, elaborado con ejemplos y referencias bibliográficas Elaboración de reporte mensual para trabajo final sobre el seguimiento del o los casos según el centro de trabajo en el que se encuentre de acuerdo a los siguientes aspectos en la aplicación de modelos de promoción de salud por actividad física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introducción</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Análisis del caso</li> <li>➤ Marco teórico</li> <li>➤ Programa de intervención</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Evidencia fotográfica o en vídeo (con la autorización del paciente o familiar a cargo por escrito)</li> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Conclusión</li> <li>➤ Observaciones</li> <li>➤ Bibliografía</li> </ul> <p>Exposición ejecutiva del informe para trabajo final en relación al tema de análisis sobre el impacto del plan de intervención en el caso asignado.</p>
<p><b>8. Evaluación de los Programas de Actividades</b></p> <p>8.1 Recursos y Variables 8.2 Momentos de evaluación 8.3 Variaciones por población en intervención</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>8. Presentación dirigida por alumno donde se presente tema, elaborado con ejemplos y referencias bibliográficas.</p> <p>Entrega de trabajo final sobre el seguimiento del o los casos según el centro de trabajo en el que se encuentre de acuerdo a los siguientes aspectos que evalué el programa de actividad física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introducción</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Análisis del caso</li> <li>➤ Marco teórico</li> <li>➤ Programa de intervención</li> <li>➤ Objetivos</li> <li>➤ Evidencia fotográfica o en vídeo (con la autorización del paciente o familiar a cargo por escrito)</li> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Conclusión</li> <li>➤ Observaciones</li> <li>➤ Bibliografía</li> </ul> <p>Exposición ejecutiva del informe final en relación al tema de análisis sobre el impacto del plan de intervención en el caso asignado.</p>

**FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**  
(Criterios e instrumentos)

American College of Sports Medicine. (2000). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. 6th. Edition. Lea & Febiger Editors. U.S.A

American College of Sports Medicine. (2000). *Manual de consulta para el control y la prescripción del ejercicio*. Editorial Paidotribo

American College of Sports Medicine. (2007). *Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio*. 2da edición. Editorial Paidotribo

American College of Sports Medicine. (2014). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. 9th. Edition. Lippincott Williams & Wilkins

Bosco, C. (2000). *La fuerza muscular: aspectos metodológicos*. Primera edición. Editorial Inde

Earle, R. W., Baechle, T.R. (2008). *Manual NSCA Fundamentos del entrenamiento personal*. Ed. Paidotribo, Badalona, España.

Grima, J. R. S., & Calafat, C. B. (2004). *Prescripción de ejercicio físico para la salud* (Vol. 1). Editorial Paidotribo.

IOF. (2005). Invierta en sus huesos Muévelo o piérdalo (Move it or Lose it). *IFO- Outreach and Education: 06; June 2005*. Disponible en la World Wide Web: [www.osteofound.org](http://www.osteofound.org)

Trunz, E., Freiwald, J., & Konrad, P. (2002). *En forma mediante el entrenamiento muscular*. Editorial Paidotribo.

#### Bibliografía complementaria:

Garber, C. E., Blissmer, B., Deschenes, M. R., Franklin, B. A., Lamonte, M. J., Lee, I. M., ... & Swain, D. P. (2011). Quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory, musculoskeletal, and neuromotor fitness in apparently healthy adults: guidance for prescribing exercise. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 43(7), 1334-1359. [http://www.aliceveneto.com/1/upload/quantity\\_and\\_quality\\_of\\_exercise\\_for\\_developing.26\\_1\\_.pdf](http://www.aliceveneto.com/1/upload/quantity_and_quality_of_exercise_for_developing.26_1_.pdf)

Chodzko-Zajko, W. J., Proctor, D. N., Singh, M. A. F., Minson, C. T., Nigg, C. R., Salem, G. J., & Skinner, J. S. (2009). Exercise and physical activity for older adults. *Medicine & science in sports & exercise*, 41(7), 1510-1530. [https://www.bewegenismedicijn.nl/files/downloads/acsm\\_position\\_stand\\_exercise\\_and\\_physical\\_activity\\_for\\_older\\_adults.pdf](https://www.bewegenismedicijn.nl/files/downloads/acsm_position_stand_exercise_and_physical_activity_for_older_adults.pdf)

Norton, K., Norton, L., & Sadgrove, D. (2010). Position statement on physical activity and exercise intensity terminology. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13, 496-502. <http://www.activempowerment.com/uploads/1/5/0/1/15017960/essa-exercise-intensity-statement.pdf>

American Diabetes Association. (2015). Position Statement on Diabetes Mellitus and Exercise. *Diabetes Care*, 38, Suppl 1, S20-S33

American Heart Association. (1990). A Statement for Health Professionals from the AHA. Exercise Standards. Special Report. *Circulation* 82(6):2286- 2322

Elosua, R. (2005). Actividad física. Un eficiente y olvidado elemento de la prevención cardiovascular, desde la infancia hasta la vejez. *Revista Española de Cardiología*, 58(08), 887-890.

#### Evaluación del desempeño Conceptual:

- SABER: Dominio sobre:
  - Conocimiento previo
  - Conocimiento específico del área salud/entrenamiento físico/ entrenamiento deportivo.

#### Evaluación del desempeño Procedimental:

- SABER HACER: Dominio sobre:
  - Interpreta textos de los temas del curso.
  - Trabajo en equipo.
  - Comunicación de conocimiento
  - Realiza mapas conceptuales, cuadros de doble entrada donde relacione algunas patologías con los beneficios de la actividad física.
  - Resolución de cuestionarios.
  - Obtención de información útil para su desempeño.
  - Diseño de programas de actividad física para distintas poblaciones.

#### Evaluación de desempeño Actitudinal:

- SABER SER: Dominio sobre:
  - Tolerancia a la diversidad de pensamiento.
  - Respeto ante exposición de ideas.
  - Actitud ética en su desempeño.
  - Motivación por profundizar en el conocimiento.
  - Interés de investigar.
  - Puntualidad.
  - Participación en clase con calidad

#### Parcial I (30%):

- a) Examen teórico (30%)
- b) Entrega de portafolio de evidencias con valor del 70 %:
- c) Cuadro de doble entrada: clasificación de patologías (10 %)
- d) Reporte de lecturas (30 %)
- e) Esquema sobre funciones aparato locomotor (15 %)
- f) Cuadro de doble entrada: Contraindicaciones (15 %)
- g) Actitudes (10%)
- a. Instrumento propuesto

#### Parcial II (30%):

- h) Examen teórico (20%)
- i) Entrega de portafolio de evidencias con valor del 80% (Parte II):
  - j) Escrito: Beneficios de la actividad física en patologías más comunes (10%).
  - k) Elaboración del fichero (15%).
  - l) Elaboración: guía de ejercicios (15%)
  - m) Descripción del usuario (10%)
  - n) Entrevista e interpretación al usuario seleccionado (10%)
  - o) Aplicación e interpretación por escrito de la

Aznar Laín, S., & Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Ministerio de Educación. Pág 11-

[21https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf](https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf)

Ayers, S. F., & Sariscsany, M. J. (2011). *Physical education for lifelong fitness: the physical best teacher's guide*. Human Kinetics. pag. 78-79.

**MANUAL PARA EL ENTRENADOR.**

[http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp\\_N3/ManualTeoricaN3/CAPITULO\\_01.pdf](http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp_N3/ManualTeoricaN3/CAPITULO_01.pdf)

[http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/ESP\\_N1/teorica\\_N1/CAPITULO\\_3.pdf](http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/ESP_N1/teorica_N1/CAPITULO_3.pdf)

[http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DEP\\_ESP\\_N1/teorica\\_N1/CAPITULO\\_4.pdf](http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DEP_ESP_N1/teorica_N1/CAPITULO_4.pdf)

Special Olympics. Guías de Entrenamiento. Principios del Entrenamiento, Recuperado de:

[http://www.specialolympics.org/uploadedFiles/Sections/SportsandGames/Coaching\\_Guides/equestrian.pdf](http://www.specialolympics.org/uploadedFiles/Sections/SportsandGames/Coaching_Guides/equestrian.pdf)

<http://media.specialolympics.org/soi/files/sports/General/e2sese3a/PrincipioI.pdf>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/emilioprados/EF/private/entren.pdf>

Menéndez Jiménez, J., Guevara González, A., Arcia, N., León Díaz, E. M., Marín, C., & Alfonso, J. C. (2014). Enfermedades crónicas y limitación funcional en adultos mayores. Estudio comparativo en siete ciudades de América Latina y el Caribe.

Hoskins, I., Kalache, A., & Mende, S. (2005). Hacia una atención primaria de salud adaptada a las personas de edad. *Rev Panam Salud Pública*, 17(5-6), 444-51.

Blair, S. N., LaMonte, M. J., & Nichaman, M. Z. (2004). The evolution of physical activity recommendations: how much is enough?. *The American journal of clinical nutrition*, 79(5), 913S-920S. <http://www.ajcn.org/content/79/5/913S.full.pdf+html>

López-Miñarro, P. Á. (2009). Ejercicio físico para el acondicionamiento muscular. Universidad de Murcia. <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/9603/1/Acondicionamiento%20muscular%20para%20la%20salud.pdf>

FITT Principle for Cardiovascular Fitness. The McGraw-Hill Companies, Inc. [http://www.glencoe.com/sites/common\\_assets/health\\_fitness/gln\\_health\\_fitness\\_zone/pdf/heart\\_rate\\_monitor\\_activities/cardiovascular\\_fitness/cardiovascular\\_fitness\\_activity\\_1.pdf](http://www.glencoe.com/sites/common_assets/health_fitness/gln_health_fitness_zone/pdf/heart_rate_monitor_activities/cardiovascular_fitness/cardiovascular_fitness_activity_1.pdf)

Rodríguez-García, P. L. 2002. Prescripción de ejercicio físico para el Acondicionamiento muscular. Universidad de Murcia. Facultad de Educación.

evaluación (instrumento seleccionado) al usuario (20%)

- Actitudes (10%)
- Instrumento propuesto

### Parcial III (40%):

- p) Reportes quincenales (20%)
  - q) Programa de intervención (30%)
  - r) Reporte final de seguimiento de caso (30%)
  - s) Exposición ejecutiva de caso específico (20%)
  - Actitudes (10%)
- Instrumento propuesto

<http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/41636f6e646963696f6e616d69656e746f5f6d757363756c61725f65737061c3b16f6c5f706564726f5f6c756973.pdf>

Donnelly, J. E., Blair, S. N., Jakicic, J. M., Manore, M. M., Rankin, J. W., & Smith, B. K. (2009). American College of Sports Medicine Position Stand. Appropriate physical activity intervention strategies for weight loss and prevention of weight regain for adults. *Medicine and science in sports and exercise*, 41(2), 459-471. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19127177>

Special Olympics. Guías de Entrenamiento. Principios del Entrenamiento. <http://media.specialolympics.org/soi/files/sports/General/e2sese3a/PrincipioI.pdf>

Jiménez-Torres, M. G., Martínez Narváez, P., Miró Morales, E., & Sánchez Gómez, A. I. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿ están asociados a la práctica de ejercicio físico? [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-272.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-272.pdf)

Salgado-Araujo, J. L. M. (1998). Revisión de la literatura actual sobre la continuidad del cambio de conducta en relación a la actividad física. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(54), 66-77. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=649>

Prieto Rodríguez, A. (2003). Modelo de promoción de la salud, con énfasis en actividad física, para una comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Salud Pública*, 5(3), 284-300.

<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v5n3/20030.pdf>

Morales, V., & Hernández-Mendo, A. (2005). Evaluación de la calidad en los programas de actividad física. *Psicothema*, 17(2), 311-317.

<https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8274/8138>

**MANUAL PARA EL ENTRENADOR.**

[http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp\\_N3/ManualTeoricaN3/CAPITULO\\_01.pdf](http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp_N3/ManualTeoricaN3/CAPITULO_01.pdf)

*Direcciones electrónicas:*

<http://www.acsm.org/>  
<http://www.ammom.com.mx/AMMOM/bienvenida.htm>  
<http://www.diabetes.org/> <http://www.heart.org/HEARTORG/>  
<http://www.iaso.org/iotf/>  
<http://new.paho.org/hq/>  
<http://www.who.int/es/>

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

<b>Objeto de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
1. Actividad Física para la Salud 1.1 AF y la Cultura en Prevención	■															
1.2 Componentes de la AF		■														
2.Principios del Entrenamiento Físico			■													
3.Principios y Pautas para la APS adaptada				■	■											
4. Planificación de la AF						■	■	■								
5. Bienestar y Hábitos Saludables									■							
6. Modelos de Intervención para el cambio de Estilo de Vida.										■	■	■				
7. Modelos de Promoción de Salud por AF													■			
8. Evaluación de los Programas de Actividad Física														■	■	■



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

**CORPOREIDAD Y DANZA**

**M.C. Miguel Conchas Ramírez**

**M.P.P. Lucia Concepción Palma  
Gardea.**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH802
<b>Semestre:</b>	Octavo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas</b>	6
	<i>Teoría:</i> 30
	<i>Práctica:</i> 30
	<i>Taller:</i> 36
	<i>Laboratorio:</i> 20
	<i>Prácticas Complementarias:</i>
	<i>Trabajo Independiente:</i>
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerrequisito:</b>	Expresión Corporal

**Propósito del curso:**

Desarrollar en el estudiante las habilidades, destrezas y competencias en el uso del movimiento humano, la música, la sensibilidad y la creatividad para el desarrollo de las distintas expresiones dancísticas y perfilar un nuevo espacio ocupacional para el egresado de la FCCF.

Promover la participación de la población en actividades físicas recreativas a través del baile y la danza así como en el rescate de las costumbres, tradiciones y valores culturales.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<p><b>Básica:</b> <b>1.-Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>Básica:</b> <b>3.-Sociocultural</b> Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p>	<p><b>1.La importancia de la danza</b></p> <p>1.1 El entorno cultural en la práctica de la danza.</p> <p>1.2 Posibilidades de trabajo del LMH en la danza.</p>	<p>1.1.- Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.4.- Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>3.5. Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad</p>

<p><b>Básica:</b> <b>1.-Comunicación</b></p> <p><b>Básica :</b> <b>3.-sociocultural</b></p> <p>.</p> <p><b>5.-Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p>Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social</p>	<p><b>2.-Técnicas de la danza y el baile</b></p> <p>2.1 Géneros de baile. 2.1.2.-Bailes de salón. 2.1.2.-Baile latino 2.1.3.-Danza moderna. 2.1.4.-Danza folklórica Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapateados</li> <li>• Movimientos coreográficos</li> <li>• Movimientos por pareja</li> </ul> <p>2.2.-Aspectos etnográficos de cada género dancístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestuario</li> <li>• Maquillaje</li> <li>• Utilería</li> </ul>	<p>1.1.- Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación 1.4.- Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes.</p> <p>3.5.- Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>5.1.-Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo</p>
<p><b>Profesional</b> <b>10.-Principios docentes</b></p> <p>Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.</p> <p><b>5.-trabajo en grupo y liderazgo</b></p>	<p><b>3.- Metodología de la enseñanza de la danza</b></p>	<p>10.4.- Planifica, implementa y evalúa su práctica docente 10.6.- Se compromete con el desarrollo humanístico en el desempeño docente. 10.7.-Demuestra y promueve valores éticos y organizacionales al interrelacionarse en el ámbito educativo. 10.9.-Se compromete e identifica como un promotor del desarrollo social.</p> <p>5.1.-Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo</p>
<p><b>Básica;</b> <b>1.-Comunicación</b></p> <p><b>Básica :</b> <b>2.-emprendedor</b></p> <p>Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p><b>Básica :</b> <b>3.-Sociocultural</b></p> <p><b>4.-Solución de problemas</b></p> <p>Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Básica</b></p>	<p><b>4.-Proyectos para la formación de grupos: Clubes, compañías, cuerpos de baile, en las diferentes instituciones, empresas o asociaciones civiles. en todas las modalidades que presenta la danza recreativa.</b></p> <p>4.1.-Montaje coreográfico 4.2.-Coreografías 4.2.-Organización de presentaciones 4.4.-Presentación de danza folklórica y otros géneros</p>	<p>1.4.-Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes</p> <p>.</p> <p>2.1.-Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto. 2.2.-Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>3.2.- Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. 3.3.-Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas 3.7.-Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al</p>

<p><b>5.-Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesional</b> <b>10.-Principios docentes</b></p>		<p>desarrollo humano con responsabilidad social.</p> <p>3.8.-Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> <p>4.1.-. Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos</p> <p>5.1.-Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2.-Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6.-Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8.- Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>10.4.- Planifica, implementa y evalúa su práctica docente</p> <p>10.6.- Se compromete con el desarrollo humanístico en el desempeño docente.</p> <p>10.7.-Demuestra y promueve valores éticos y organizacionales al interrelacionarse en el ámbito educativo.</p> <p>10.9.-Se compromete e identifica como un promotor del desarrollo social.</p>
<p><b>Básica :</b></p> <p><b>5.-Tabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesional</b> <b>10.-Principios docentes</b></p>	<p><b>5.-Presentación de productos de la practica en instituciones de educación básica</b></p> <p>5.1.-Coreografías.</p> <p>5.2.-Organización y presentación</p> <p>5.3.-De un “Festival Cultural”</p>	<p>5.2.-Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3.-Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.4.-Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común</p> <p>5.8.- Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>10.4.- Planifica, implementa y evalúa</p>

		<p>su práctica docente</p> <p>10.6.- Se compromete con el desarrollo humanístico en el desempeño docente.</p> <p>10.7.-Demuestra y promueve valores éticos y organizacionales al interrelacionarse en el ámbito educativo.</p>
--	--	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)
<p><b>1.-La importancia de la danza</b></p> <p>1.1 El entorno cultural en la práctica de la danza.</p> <p>1.2 Posibilidades de trabajo del LMH en la danza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• mesas de trabajo</li> </ul>	<p>(1.1) Después de realizar una investigación sobre la importancia de la danza y el entorno cultural el alumno realiza una exposición discusión y argumentación sobre el mapa conceptual (1.1.-1.2)En la mesa de trabajo se genera una discusión para generar conclusiones</p> <p>(1.2) Realiza una representación por equipos de posibilidades de trabajo del LMH en la danza</p>
<p><b>2.-Técnicas de la danza y el baile</b></p> <p>2.1 Géneros de baile.</p> <p>2.1.2.-Bailes de salón.</p> <p>2.1.2.-Baile latino</p> <p>2.1.3.-Danza moderna.</p> <p>2.1.4.-Danza folklórica Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapateados</li> <li>• Movimientos coreográficos</li> <li>• Movimientos por pareja</li> </ul> <p>2.2.-Aspectos etnográficos de cada género dancístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestuario</li> <li>• Maquillaje</li> <li>• Utilería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<p>(2.1.2-2.1.3-2.1.4)Ejecuta los pasos y secuencias de los bailes y las danzas aprendidas de manera individual y por equipos</p> <p>(2.1-2.2)Crea un portafolio de evidencias de cada género de baile con los aspectos etnográficos correspondientes</p>
<p><b>3.-Metodología de la enseñanza de la danza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de proyectos en la práctica.</li> <li>• Exposición.</li> </ul>	<p>(3)Presentación y exposición de bailes en diferentes géneros de baile social y baile popular.</p>
<p><b>4.-Proyectos para la formación de grupos, clubes, compañías, cuerpos de baile, en las diferentes instituciones, empresas o asociaciones civiles. en todas las modalidades que presenta la danza recreativa.</b></p> <p>4.1.-Montaje coreográfico</p> <p>4.2.-Coreografías</p> <p>4.3.-Organización de presentaciones</p> <p>4.4.-Presentación de danza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de campo y formación de grupos.</li> </ul>	<p>(4.1-4.2)Presenta video de preparación de su grupo de niños</p> <p>(4.2-4.3-4.4)Presentación de un bailable y montaje coreográfico del grupo atendido en la práctica en un festival dentro de su escuela, preferentemente alrededor de las fechas del día del niño o del día de la madre , aniversario de la revolución , etc.,</p>

folklórica y otros géneros		
<b>5.-Presentación de productos de la practica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Trabajo independiente</li> </ul>	(5.1-5.2)De forma grupal se elaboraran coreografías con los criterios establecidos para la participación en el festival cultural. (5.2)Organización y presentación del festival cultural de fin de cursos de la materia Corporeidad y Danza
5.1.-Coreografías. 5.2.-Organización y presentación de un Festival Cultural		

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Garófano, Virginia Victoria. (1997). Las actividades coreográficas en la escuela Danzas, Bailes, Funky, Gimnasia-Jazz. España: INDE.</p> <p>Howse, Justin. (2002). Técnica de la danza y prevención de lesiones. España: Paidotribo.</p> <p>Ashead, Janeth: Historia de la danza(clasif.792.809his. Sevilla, Amparo: La Danza en México</p> <p>Conde ,J.L.: (1993)Ritmo y danza en el ámbito escolar , Granada, universidad de Granada.(Paper).</p> <p>Cerny Minton Sandra. (2011). Coreografía método básico y creación del movimiento . España: Paidotribo.</p> <p>Ponce G. Ma. Dolores. (2000). Historia de la Danza. México: INBA.</p> <p>Núñez Maesta Martín Alonso. (2001). Bailes de Folklore Mexicano: Metodología de la enseñanza mediante el sistema ACADEDA. México: Trillas.</p> <p>Núñez Maesta Martín Alonso, Reyes Gómez Lucía, de Anda Esquivel Francisco. (2011). Bailes de Folklore Mexicano: Chiapas, Tabasco, Campeche, Quintana Roo y Yucatán . 2001: México Trillas.</p> <p>Núñez Maesta Martín Alonso, Reyes Gómez Lucía, de Anda Esquivel Francisco. (2001). Folklore Mexicano: Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Colima, Aguascalientes y Zacatecas. México: México Trillas.</p> <p>Núñez Maesta Martín Alonso, Reyes Gómez Lucía, de Anda Esquivel Francisco. (2001). Folklore Mexicano: Tamaulipas, Veracruz, Puebla, Guerrero, Oaxaca. México: Trillas.</p> <p>Cardona Patricia. (2004). La escenificación del Folklore. México: CONACULTA INBA</p> <p>VIDEOS:</p> <p>Danzas de México vol.2 este disco contiene el libro electrónico</p> <p>Materias : Bailes regionales folkloricos --- Vestuarios, coreografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestre capacidad de análisis de información para la concepción de un enfoque sistémico</li> <li>• Demostración de los bailes desglosando: pasos, secuencias, ritmo , autenticidad, conocimiento de la música y la instrumentación.</li> <li>• Montaje de coreografías en el laboratorio</li> <li>• Demostración del trabajo de campo.</li> <li>• Presentación de un montaje coreográfico que contenga diferentes géneros dancísticos populares, sociales y de danza urbana.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Teoría</b></p> <p>Parcial 1</p> <p>Asistencia y participación.....10%</p> <p>Tarea y exposición.....10%</p> <p>Ejecución de pasos y secuencias delos bailes... 10%</p> <p style="text-align: right;">30%</p> <p>Parcial 2</p> <p>Asistencia y participación.....10%</p> <p>Tarea y exposición ..... 10%</p> <p>Ejecución de pasoso y secuencias delos bailes...10%</p> <p style="text-align: right;">30%</p> <p>Parcial 3</p> <p>Asistencia y participación..... 15%</p> <p>Presentación y participación en el Festival Cultural ..... 25%</p> <p style="text-align: right;">40%</p> <p style="text-align: right;">TOTAL.....100%</p> <p style="text-align: center;"><b>Laboratorio.</b></p> <p>Parcial 1</p> <p>Hoja de presentación y evidencia.....10%</p> <p>Hoja de asistencias de las primeras prácticas.....10%</p> <p>Planeación de la práctica.....10%</p> <p style="text-align: right;">30%</p> <p>Parcial2</p> <p>Hoja de asistencias al a práctica.....10%</p> <p>Planeaciones de la práctica y evidencias.....20%</p> <p style="text-align: right;">30%</p> <p>Parcial 3</p> <p>Portafolio de prácticas.....15%</p> <p>Parentación en el festival .....25%</p> <p style="text-align: right;">40%</p> <p style="text-align: right;">TOTAL.....100%</p>

<p>Lugar: México editorial: Didactimedia.</p> <p>Danzas de México vol.1</p> <p>Materias : Danza folklórica --- México.</p> <p>Lugar: México editorial: Didactimedia.</p> <p>3. Guelaguetza didáctica guía práctica para profesores de enseñanza preescolar, primaria y secundaria</p> <p>Materias : Danza folklórica - México (Oaxaca).</p> <p>Lugar: México editorial: Clase 10</p> <p>4. Guelaguetza didáctica primer video didáctico vol. I,II,III</p> <p>Materias : Danza folklórica - México (Oaxaca). Lugar: México editorial: Clase 10</p>	
---	--

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

### S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.-La importancia de la danza en la educación																
2.-Técnicas de la danza																
3.-Metodología de la enseñanza de la danza.																
4.-. Proyectos para la formación de grupos, clubes, compañías, cuerpos de baile, en las diferentes instituciones, empresas o asociaciones civiles. En todas las modalidades que presenta la danza recreativa.																
6.-Presentación de productos de la práctica																
Evaluación I																
Evaluación II																
Evaluación III																



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**EJERCICIO PARA EL  
MANTENIMIENTO Y LA CALIDAD DE  
VIDA**

**Nombre y grado académico de los  
responsables de la materia:**

**M.A. Alejandro Saenz Fernandez**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	<b>MH803</b>
<b>Semestre:</b>	Octavo
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	18
<i>Práctica:</i>	40
<i>Taller:</i>	6
<i>Laboratorio:</i>	32
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	50
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2018
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Actividad Fisica en el Medio Acuatico

**Propósito del curso:**

Proporcionarle al alumno herramientas teórico-prácticas, así como las bases para el desarrollo de programas de actividad física direccionados a la mejora de la calidad de vida con un enfoque integral, de manera individual, grupal, recreativa y organizada, aplicable a cualquier tipo de población.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p>3. COMUNICACIÓN Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo</p> <p>4. SOLUCION DE PROBLEMAS: Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p>5. TRABAJO EN GRUPO Y LIDERAZGO Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma</p>	<p><b>UNIDAD I</b></p> <p>1. Panorama general de acción del licenciado en motricidad humana</p> <p>2. Conociendo el problema Cuestionario de salud (historia clínica).</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.10 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.11 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>1.12 Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.2 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y</p>

<p>colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social</p> <p>6.CULTURA EN SALUD Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p>8.ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p>		<p>situaciones cambiantes.</p> <p>4.3 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>4.4 Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>2.7 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>5.3 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.4 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>5.10 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.11 Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>5.12 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>8.1 Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</p> <p>8.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>8.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>8.4 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p>
3. COMUNICACIÓN	UNIDAD II	

<p>2. <b>EMPRENDEDOR</b> Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p>7 .PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD. Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p>9.ENFOQUE BIOMEDICO Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p>3. Generalidades de los programas ejercicio físico.</p> <p>4. Principios del entrenamiento funcional.</p> <p>5. Fitness vs prescripción del entrenamiento y diseño de programas.</p>	<p>1.2 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.13 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.</p> <p>1.14 Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.</p> <p>1.15 Interactúa en medios convencionales y virtuales (redes sociales, y dispositivos móviles) aplicando diversas estrategias de comunicación de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>2.5 Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2.6 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>2.7 Utiliza y optimiza los recursos humanos, naturales, financieros y tecnológicos existentes desde una perspectiva sustentable, asumiendo un compromiso ético.</p> <p>2.8 Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual.</p> <p>7.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>7.4 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p> <p>9.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>9.2 Promueve la calidad de vida de grupos en</p>
--	---	---

		<p>riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>9.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>9.5 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico. .</p> <p>9.8 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>9.9 Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p> <p>9.11 Caracteriza las diversas patologías más frecuentes de los grupos en riesgo, adecua ejercicio físico de acuerdo a estas.</p>
<p>4. SOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>6. TRABAJO EN GRUPO Y LIDERAZGO.</p> <p>6.CULTURA EN SALUD</p>	<p><b>UNIDAD III</b></p> <p>6. Sobrepeso/obesidad. Fisiopatología de la obesidad. Diseño de programas para personas con obesidad.</p> <p>7. Diabetes. Fisiopatología de la diabetes. Diseño de programas para personas con diabetes.</p> <p>8. Dislipidemias. Fisiopatología de las dislipemias. Diseño de programas para personas con dislipemias.</p> <p>9. Cardiopatía isquémica. Fisiopatología de la cardiopatía isquémica. Diseño de programas para personas con cardiopatía isquémica.</p> <p>10. Hipertensión. Fisiopatología de la hipertensión. Diseño de programas para personas con hipertensión.</p> <p>11. Artrosis y osteoporosis.</p>	<p>4.5 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>4.6 Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable.</p> <p>6.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>6.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>6.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>6.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>6.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p>

	<p>Fisiopatología de la artrosis y osteoporosis.  Diseño de programas para personas con artrosis y osteoporosis.  12. Desviaciones raquídeas.  Fisiopatología de las desviaciones raquídeas.  Diseño de programas para personas con desviaciones raquídeas.</p>	
--	---	--

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas))	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p><b>UNIDAD I</b></p> <p>1. Panorama general de acción del licenciado en motricidad humana.</p> <p>2. Conociendo el problema Historia clínica.</p>	<p>1.1 Se realiza un grupo de discusión sobre el panorama general de acción del licenciado en motricidad humana.</p> <p>1.2 Investigación y Exposición del tema en equipo.</p> <p>1.3 Técnica 2-4-8. donde el alumno investiga sobre el tema a tratar .dialogan dos personas que no se conocen previamente. Luego se encuentran con otra pareja formando un cuarteto, el que finalmente se reúne con otro cuarteto, formando un grupo de ocho personas. En cada momento, comentan lo que hablaron antes y los acuerdos alcanzados sobre el tema. Luego se reúnen en plenario</p>	<p>1.1. Análisis de un Historial Clínico</p> <p>1.1.2 Reporte de lectura</p> <p>1.2. Presentación en Power Point por parte del equipo expositor así como reporte de lectura de cada uno de los estudiantes.</p> <p>1.3 Examen teorico escrito</p>
<p><b>Unidad II</b></p> <p>1. Generalidades de los programas de ejercicio físico</p> <p>2. Principios del entrenamiento funcional</p> <p>3. Técnicas de relajación</p> <p>4. Fitness, prescripción</p>	<p>1.1 Actividad Diagnostica, Quiz sobre las Generalidades de los Programas de Ejercicio Físico.</p> <p>1.2 Investigación y Exposición del tema en equipo</p> <p>2.1 Busqueda, revisión y análisis</p>	<p>1.1 Análisis de la actividad diagnostica</p> <p>1.2 Presentación en Power Point por parte del equipo expositor, así como el reporte de lectura de cada uno de los estudiantes.</p>

<p>del entrenamiento y diseño de programas</p>	<p>de artículos científicos.  2.2 Exposición rápida sobre el entrenamiento funcional  2.3 Exposición practica  3.1 Investigación y análisis de cada uno de los tipos de relajación  3.2 Realización de video instruccional sobre las técnicas de relajación.  4.1 Análisis sobre el fitness y prescripción del entrenamiento.  4.2 Diseño de programas de actividad física</p>	<p>2.1 Ensayo sobre el articulo científico  2.2 Presentación en Power Point sobre el entrenamiento funcional.  2.3 Exposición practica en el laboratorio  3.1 Elaboración de una guía practica sobre los diferentes tipos de relajación.  3.2 Presentación del video  4.1 Ensayo sobre la diferencia entre fitness y prescripción del entrenamiento  4.2 Programa de actividad física y aplicación.</p>
<p><b>UNIDAD III</b>  1.sobrepeso/obesidad.  Fisiopatología de la obesidad.  Diseño de programas para personas con obesidad.  2.Diabetes.  Fisiopatología de la diabetes.  Diseño de programas para personas con diabetes.  3.Dislipidemias.  Fisiopatología de las dislipemias.  Diseño de programas para personas con dislipemias.  4.Cardiopatía isquémica.  Fisiopatología de la cardiopatía isquémica.  Diseño de programas para personas con cardiopatía isquémica.  5.Hipertensión.  Fisiopatología de la hipertensión.  Diseño de programas para personas con hipertensión.  6.Artrosis y osteoporosis.  Fisiopatología de la artrosis y osteoporosis.  Diseño de programas para personas con artrosis y osteoporosis.  7.Desviaciones raquídeas.  Fisiopatología de las desviaciones raquídeas.  Diseño de programas para personas con desviaciones raquídeas.</p>	<p>1. Asignación de temas por equipos, presentación en power point y exposición practica.   1.2. Diseño de un programa de actividad física para cada una de las diferentes patologías.</p>	<p>1.1 Presentación en power point  1.2 Exposición practica en el laboratorio  1.3 Revisión del programa  1.4 Aplicación del programa</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (BIBLIOGRAFÍA/Y ARTÍCULOS)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (CRITERIOS E INSTRUMENTOS)
<p>1.-ACONDICIONAMIENTO FISICO EM EL MEDIO ACUATICO. JUAN CARLOS COLADO SANCHEZ EDITORIAL PAIDOTRIBO 2004</p>	<p>UNIDAD I EXAMEN 30% TAREA 40% AUTOEVALUACION 10% PARTICIPACION 20%</p>
<p>2.-FISIOTERAPIA ACUATICA FRANCISCO JAVIER CASTILLO MONTES GRUPO EDITORIAL ALCALA 2012</p>	<p>UNIDAD II</p>
<p>3.-AI-CHI JUN KONNO AND RUTH SOVA 1996</p>	<p>EXAMEN 30% EXPOSICIONES 30% TRABAJOS Y TAREAS 30% PARTICIPACION 10%</p>
<p>4.-TRAINING FOR SPEED, AGILITY AND QUICKNESS LEE BROWN, VANCE A. FERRIGNO HUMAN KINETICS 2014</p>	<p>UNIDAD III</p> <p>EXAMEN 20% PROYECTO EMPRENDEDOR 40% PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS 20% EXPOSICION 20%</p>
<p>5.-DEVELOPING AGILITY AND QUICKNESS JAY DAWES, MARK ROOZEN, NSCA HUMAN KINETICS 2011</p>	
<p>6.-NEW FUNCTIONAL TRAINING FOR SPORTS MICHAEL BOYLE HUMAN KINETICS 2016</p>	
<p>7.-MAXIMUN INTERVAL TRAINING JOHN CISSIK JAY DAWES HUMAN KINETICS 2014</p>	
<p>8.-FUNCTIONAL TRAINING JUAN CARLOS SANTANA HUMAN KINETICS 2015</p>	
<p>9.-THE ESSENCE OF A PROGRAM DESIGN JUAN CARLOS SANTANA 2004</p>	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**INTERVENCIÓN MOTRIZ EN EL ÁMBITO  
EDUCATIVO**

**M.A. Silvia Angélica Salasplata Salinas**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH801
<b>Semestre:</b>	Octavo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Educación
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas/sem/mes</b>	6
	<i>Teoría:</i> 30
	<i>Práctica:</i> 40
	<i>Taller:</i> 10
	<i>Laboratorio:</i> 16
	<i>Prácticas Complementarias:</i>
	<i>Trabajo Independiente:</i> 20
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) prerequisite:</b>	Motricidad en la Educación Básica

**Propósito del curso:** Que el alumno analice los contenidos de documentos existentes sobre programas aplicados de intervención educativa que le sirvan como base para diseñar un programa propio aplicable en su contexto social y profesional que le de las herramientas para desarrollar sus competencias didácticas habilidades intelectuales específicas, así como el aporte de principios éticos del Sistema Educativo Mexicano.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Dominios)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>1. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>4. Solución de problemas:</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p>	<p>a) 1 Análisis de los diferentes documentos del Servicio Profesional Docente.</p> <p>b)</p> <p>a) Perfiles, parámetros e indicadores para:</p> <p>1.- ingreso</p> <p>2.- permanencia</p> <p>3.- promoción al servicio.</p> <p>b) Acercamiento los programas educativos RIEB.</p> <p>2.1 2004, preescolar</p> <p>2.2 2006, secundaria</p> <p>2.3 2009, primaria</p> <p>c) Acercamiento al Nuevo Modelo Educativo en la educación básica</p>	<p>1.1 Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>1.2 Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>1.4 Demuestra habilidad de análisis y síntesis en los diversos lenguajes</p> <p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas</p> <p>4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>4.6 Utiliza y promueve el empleo de diferentes métodos y/o estrategias que permitan establecer alternativas de solución de problemas mediante procesos de colaboración.</p> <p>5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de</p>

<p><b>5.Trabajo en grupo y liderazgo</b></p> <p>Interactúa en grupos inter, multi y trans-disciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>		<p>colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>5.4 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>5.5 Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.</p> <p>5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.7 Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p>
<p><b>Profesionales</b></p> <p><b>1 Cultura en Salud</b></p> <p>Desarrolla un acervo cultural, interpreta los componentes del Nuevo Modelo Educativo, coadyuvando a su conocimiento en la educación básica.</p> <p><b>5 Prestación de servicios</b></p> <p>Proporciona servicios integrales de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p>	<p>1. 2 Acercamiento al conocimiento y análisis de la estructura del Nuevo Modelo Educativo en los niveles de la Educación Básica en el sistema educativo mexicano:</p> <p>2.1 Inicial</p> <p>2.2 Preescolar.</p> <p>2.3 Primaria.</p> <p>2.4 Secundaria.</p> <p>2.5 Especial (incorporada a todos los anteriores niveles)</p>	<p>P5.1 Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.</p> <p>P5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>P5.3 Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos.</p> <p>P5.4 Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>P5.5 Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.</p> <p>P5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>P5.7 Desarrolla habilidad de negociación ganar-ganar.</p> <p>P5.8 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p>
<p><b>Específicas</b></p> <p><b>4 Enfoque Psicosocial</b></p> <p>Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, en poblaciones marginadas de los municipios de chihuahua, con actitud humanitaria y positiva</p> <p>Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de</p>	<p>3. Diseño de un implemento adaptado a una discapacidad que experimenten en su laboratorio y compartirlo en el grupo</p> <p>Rescate de evidencias de la aplicación de los programas diseñados haciendo una retroalimentación y/o aprobación de dichos elementos aplicados en su área de laboratorio</p> <p>Retroalimentación del aprendizaje</p>	<p>E 4.1 Valora la importancia del conocimiento de fundamentos psicológicos para mejores intervenciones con los grupos en riesgo.</p> <p>E4.2 Mejora las esferas psicológica y social del individuo para la práctica adecuada y sistematizada de la actividad física en los grupos en riesgo.</p> <p>E4. 3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p> <p>E4.5 Promueve relaciones empáticas comunicativas y colaborativas entre las</p>

trabajo colaborativo	adquirido en el de semestre octavo, realizando una línea del tiempo, abarcando el total de los temas.	diferentes instancias o instituciones de atención a los grupos en riesgo. E 4.6 Diseña y aplica programas de atención psicológica que beneficien a los grupos en riesgo. E 4.7 Diagnostica características psicológicas mediante la aplicación de instrumentos validados. E 4.8 Desarrolla dinámicas grupales como medio de intervención psicológica y de construcción de relaciones empáticas.
----------------------	---	--

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Técnicas y procedimientos)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (por objeto de aprendizaje)</b>
<p>1 Análisis de los diferentes documentos del Servicio Profesional Docente.</p> <p>a) Perfiles, parámetros e indicadores para:</p> <p>1.- ingreso</p> <p>2.- permanencia</p> <p>3.- promoción al servicio.</p> <p>b) Acercamiento los programas educativos RIEB.</p> <p>2.1 2004, preescolar</p> <p>2.2 2006, secundaria</p> <p>2.3 2009, primaria</p> <p>c) Acercamiento al Nuevo Modelo Educativo en la educación básica</p> <p>3. Diseño de un implemento adaptado a una discapacidad que experimenten en su laboratorio y compartirlo en el grupo</p> <p>Rescate de evidencias de la aplicación de los programas diseñados haciendo una retroalimentación y/o aprobación de dichos elementos aplicados en su área de laboratorio</p> <p>Retroalimentación del aprendizaje adquirido en el de semestre octavo, realizando una línea del tiempo, abarcando el total de los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de centros factibles para apoyar en las practicas docentes</li> <li>• Centros educativos con alumnos integrados con problemas motrices o con capacidades diferentes.</li> <li>• Conducción de clase por el profesor</li> <li>• Conducción de clase por alumnos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Interacción maestro-alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso</li> <li>• Ensayo, monografía, artículo</li> <li>• Resúmenes, crónicas y análisis de textos.</li> <li>• Comunicación virtual</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Reporte de análisis de problemas del contexto, con argumentación y propuesta de soluciones.</li> <li>• Proyecto formativo que implique la solución de un problema utilizando diversos herramientas</li> <li>• Reporte de planes y proyectos realizados de forma grupal.</li> <li>• Presentación oral y/o escrita de proyectos inter, multi o trans disciplinarios que evidencien su creatividad y el trabajo grupal.</li> <li>• Planes de intervención en la comunidad donde resalte la participación de los integrantes del grupo.</li> </ul>

**FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**  
(Criterios e instrumentos)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA**

**LABORATORIO PARA EL EJERCICIO  
FÍSICO**

**M. C. Salvador Jesús López Alonzo**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específico
<b>Clave de la materia:</b>	MH804
<b>Semestre:</b>	Octavo
<b>Área en el plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	3T-3P
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<b>Teoría:</b>	22
<b>Práctica:</b>	32
<b>Taller:</b>	18
<b>Laboratorio:</b>	24
<b>Prácticas Complementarias:</b>	4
<b>Trabajo Independiente:</b>	6
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2017
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	Valoración Funcional y prescripción del ejercicio, Actividad Física para Discapacidad,

**Propósito del curso: El estudiante desarrollara las competencias necesarias para diseñar, desarrollar y aplicar un programa de ejercicio controlado en laboratorio.**

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas</b></p> <p><b>Emprendedor</b> Expresa una actitud emprendedora al desarrollar su capacidad creativa e innovadora para interpretar u generar proyectos productivos de bienes y servicios</p> <p><b>Información digital</b> Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p><b>trabajo en grupo y liderazgo.</b> Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p>	<p>1.-PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA.EN LABORATORIO</p> <p>1.1 Administrar formularios previos a la intervención.</p> <p>1.2 Evaluar los componentes de la condición física relacionados con la salud.</p> <p>1.3 Evaluar la composición corporal y solicitar exámenes sanguíneos.</p> <p>1.4 Aplicación de una entrevista nutrimental.</p> <p>1.5 Medir y clasificar la presión arterial.</p> <p>1.6 Planear, diseñar y aplicar sesiones de actividad física controlada en el laboratorio.</p> <p>1.7 Planificar e implementar semanalmente la actividad física controlada en laboratorio.</p>	<p>1. Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2. Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>4. Adecua las tecnologías en su área profesional acorde al desarrollo de los proyectos que está emprendiendo.</p> <p>1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>4. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de</p>

<p><b>Profesionales:</b></p> <p>Cultura en salud Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p> <p>Prestación de servicios de salud Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p>Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Actividad física para la salud En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p><b>Enfoque biomédico</b> Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>		<p>lo que se pretenda lograr.</p> <p>3.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.- Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud. 2.- Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales. 3.- Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>4.- Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 6.- Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual</p> <p>1.- Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.. 3.- Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p>
--	--	---

		<p>1.- Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física</p> <p>2.- Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>3.- Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>6.- Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>7.- Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p>
<p><b>Básicas</b></p> <p>Información digital</p> <p>Trabajo en grupo y liderazgo</p> <p><b>Profesionales:</b></p> <p>Cultura en salud</p> <p>Prestación de servicios de salud</p> <p>Investigación en el área de la salud y educación</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Actividad física para la salud</p>	<p>2.- SEGUIMIENTO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA EN LABORATORIO</p> <p>2.1 Desarrollar reportes semanales y mensuales de la actividad física controlada en el laboratorio.</p> <p>2.2 Realizar adaptaciones y ajustes de las cargas de entrenamiento.</p> <p>2.3 Desarrollar reportes semanales del peso, estatura y cintura de los clientes.</p> <p>2.4 Desarrolla reportes semanales de presión arterial y glucosa de ser necesario.</p> <p>2.5 Realizar evaluaciones intermedias de los componentes de la condición física y composición corporal.</p> <p>2.6 Crear un expediente personal de los clientes atendidos.</p> <p>2.7 Realizar reportes personales para los sujetos atendidos.</p>	<p>1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>2. Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>4. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>3.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>4.- Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> <p>5.- Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>2.- Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>4.- Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>6.- Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo-individual</p> <p>1.- Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo</p>

		(desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida. 2.- Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.
<p><b>Básicas</b></p> <p>Información digital</p> <p><b>Profesionales:</b></p> <p>Cultura en salud</p> <p>Prestación de servicios de salud</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Actividad física para la salud</p>	<p>3. CONCLUSIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA EN LABORATORIO</p> <p>3.1 Presentación de expediente personal de los sujetos atendidos:</p> <p>3.2 Presentar y explicar resultados de la evaluación de los componentes de la condición física relacionada con la salud</p> <p>3.3 Presentar y explicar resultados de la evaluación de la composición corporal</p> <p>3.4 Presentar y explicar resultados de exámenes sanguíneos (iniciales y finales).</p> <p>3.5 Presentar y explicar reportes semanales y mensuales de entrenamiento.</p>	<p>1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p> <p>2. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad.</p> <p>3.- Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>5.- Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>2.- Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>1.- Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>2.- Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p>

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas))	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
<p>1.-PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA.EN LABORATORIO</p> <p>1.1 Administrar formularios previos a la intervención.</p> <p>1.2 Evaluar los componentes de la condición física relacionados con la salud.</p> <p>1.3 Evaluar la composición corporal y solicitar exámenes sanguíneos.</p> <p>1.4 Aplicación de una entrevista nutrimental.</p> <p>1.5 Medir y clasificar la presión arterial.</p> <p>1.6 Planea, diseña y aplica sesiones de actividad física controlada en el laboratorio.</p> <p>1.7 Planifica e implementa semanalmente la actividad física controlada en laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de diferentes fuentes de información</li> <li>• Simulación de procesos</li> <li>• Taller reflexivo</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Relatorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta y discute</li> <li>• Diseña hojas de registro y formatos de evaluación</li> <li>• Planifica actividad física en base a las recomendaciones mundiales de actividad física para la salud</li> <li>• Realiza reportes e informes formales</li> <li>• Brinda servicios prestados</li> </ul>
<p>2.- SEGUIMIENTO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA EN LABORATORIO</p> <p>2.1 Desarrollar reportes semanales y mensuales de la actividad física controlada en el laboratorio.</p> <p>2.2 Realizar adaptaciones y ajustes de las cargas de entrenamiento.</p> <p>2.3 Desarrollar reportes semanales del peso, estatura y cintura de los clientes.</p> <p>2.4 Desarrolla reportes semanales de presión arterial y glucosa de ser necesario.</p> <p>2.5 Realizar evaluaciones intermedias de los componentes de la condición física y composición corporal.</p> <p>2.6 Crear un expediente personal de los clientes atendidos.</p> <p>2.7 Realizar reportes personales para los sujetos atendidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller reflexivo</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Creación de bases de datos y gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta y discute</li> <li>• Brinda servicios prestados</li> <li>• Controla el ejercicio con principios de entrenamiento</li> <li>• Utiliza bases de datos</li> <li>• Desarrolla reportes e informes escritos</li> </ul>
<p>3. CONCLUSIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA EN LABORATORIO</p> <p>3.1 Presentación de expediente personal del sujeto atendidos:</p> <p>3.2 Presentar y explicar resultados de la evaluación de los componentes de la condición física relacionada con la salud.</p> <p>3.3 Presentar y explicar resultados de la evaluación de la composición corporal.</p> <p>3.4 Presentar y explicar resultados de exámenes sanguíneos (iniciales y finales).</p> <p>3.5 Presentar reporte de entrenamiento semanales y mensuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Reportes e informes formales</li> <li>• Bases de datos</li> <li>• Diseño de expediente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta y discute</li> <li>• Analiza bases de datos</li> <li>• Desarrolla reportes e informes escritos</li> <li>• Desarrolla expediente</li> </ul>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p><b>Libro Base:</b></p> <p>Bouchard, C., Blair, S, N, Haskell. (2012). Physical Activity and Health. 2a Edición.</p> <p><b>Referencias complementarias:</b></p> <p>Chodzko-Zajko, W, J., Proctor, D, N., Ph.D., Fiatarone, M, A., Minson, C, T., Nigg, C, R., Salem, G, J., Ph.D., Skinner, J, S., (2009) Exercise and Physical Activity for Older Adults.</p> <p>Garber, C, E., Ph.D., Blissmer, B., Deschenes, M, R., Ph.D., Barry, A, F., Lamonte, M, J.,Lee., Nieman, D, C., Swain, D, P.,Ph.D. (2011). Quantity and Quality of Exercise for Developing and Maintaining Cardiorespiratory, Musculoskeletal, and Neuromotor Fitness in Apparently Healthy Adults: Guidance for Prescribing Exercise.</p> <p>Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., Mood, D.P. (2005). <i>Measurement and Evaluation in Human Performance</i>. Human Kinetics Publishers, U.S.A.</p> <p>Earle, R. W., Baechle, T.R. (2008). Manual NSCA Fundamentos del entrenamiento personal. Ed. Paidotribo, Badalona, España.</p> <p>Acevedo, E, O, Starks, M, A., (2006). Exercise testing and prescription lab manual. Human Kinetics.</p> <p>Maud, PJ &amp; Foster, C. (2006). Physiological Assessment of human fitness. Second edition.</p> <p>Special Communication, Exercise and Type 2 Diabetes (2010). American College of Sports Medicine, American Diabetes Assoc.</p> <p>Fjørtoft, I., Pedersen, A, V., Sigmundsson, H., Vereijken, B. (2011). Measuring Physical Fitness in Children Who Are 5 to 12 Years Old With a Test Battery That Is Functional and Easy to Administer. Phys Ther.; 91:1087–1095.</p> <p><b>Referencias en línea:</b></p> <p>LaForge R. (2013). Physical Activity Guidelines for Diabetes and Prediabetes <a href="https://www.ihs.gov/MedicalPrograms/Diabetes/HomeDocs/Training/WebBased/PhysicalActivity2/Transcript_PhyActivity2_508c.pdf">https://www.ihs.gov/MedicalPrograms/Diabetes/HomeDocs/Training/WebBased/PhysicalActivity2/Transcript_PhyActivity2_508c.pdf</a></p>	<p><b>Parcial I 1.-PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA EN LABORATORIO</b> (Proyecto Fase I) <b>(100% = 30%)</b></p> <p><b>Conocimientos 30%</b> (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, argumenta y reporta la aplicación de los formularios</li> <li>• Explica, argumenta y reporta la aplicación de una entrevista nutricional</li> <li>• Realiza análisis de la nutrición y gasto calórico</li> <li>• Mide, clasifica y reporta la presión arterial.</li> <li>• Mide, clasifica y reporta los componentes de la condición física relacionados con la salud.</li> <li>• Desarrolla la programación del ejercicio controlado en laboratorio</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios y videos (grabación de las evaluaciones)</li> <li>• Reportes e informes (análisis e interpretación de las evaluaciones)</li> <li>• Implementa evaluación nutricional</li> <li>• Evaluación de la presión arterial. (Medir y clasificar)</li> <li>• Evaluación de los componentes de la condición física relacionados con la salud (medir y clasificar)</li> <li>• Evaluación antropométrica (medir y clasificar)</li> <li>• Informes (expedientes)</li> <li>• Creaciones (Bases de datos, formatos, poster, trípticos).</li> </ul> <p><b>Actitudes (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Responsabilidad académica</li> </ul> <p><b>Parcial II (100=30%) 2.- SEGUIMIENTO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA CONTROLADA EN LABORATORIO</b></p> <p><b>Conocimientos 30%</b> (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar reportes semanales y mensuales de la actividad física controlada en el laboratorio.</li> <li>• Realizar adaptaciones y ajustes de las cargas de entrenamiento.</li> <li>• Desarrollar reportes semanales del peso, estatura y cintura de los clientes.</li> <li>• Desarrolla reportes semanales de presión arterial y glucosa de ser necesario.</li> <li>• Crear un expediente personal de los clientes atendidos.</li> <li>• Realizar reportes personales para los sujetos atendidos.</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videos</li> <li>• Trabajo de laboratorio</li> <li>• Evaluación y seguimiento nutricional.</li> <li>• Evaluación y seguimiento de la presión arterial</li> <li>• Evaluación y seguimiento de la antropométrica</li> <li>• Reportes (semanales y mensuales)</li> </ul>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

MOVIMIENTO Y TANATOLOGÍA II

C.M.P.P Patricia M. Hernández Granillo

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Profesional
<b>Clave de la materia:</b>	MH805
<b>Semestre:</b>	8°.
<b>Área en plan de estudios</b>	Optativa
<b>Créditos</b>	7
<b>Total de horas por semana</b>	
<i>Teoría:</i>	3
<i>Práctica:</i>	
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	3
<i>Prácticas Complementarias:</i>	
<i>Trabajo Independiente:</i>	
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Junio 2017
<b>Materia(s) prerrequisito:</b>	Movimiento y Tanatología I

**Propósito del curso:**

El alumno diseñará y aplicará desde un enfoque multidisciplinario un programa recreativo de atención para el proceso de duelo de las poblaciones en riesgo.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de aprendizaje)</b>
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <p>2. Emprendedor. Empeña proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES</p> <p>1. Elementos Conceptuales Básicos. Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e Identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Enfoque Psicosocial. Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuvan al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.</p>	<p>1. Principios básicos del diseño de programas para el trabajo de duelo a través del movimiento.</p> <p>1.1 Tanatología y movimiento</p> <p>1.2 Criterios básicos</p> <p>1.3 Orientación metodológica</p> <p>1.4 Clasificación de las actividades</p>	<p>2.1 Genera y desarrolla proyectos de bienes y servicios que contribuyan a la solución de problemas del contexto.</p> <p>2.2 Demuestra habilidades de creatividad e innovación al desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>2.4 Explica la salud y la enfermedad como un continuum de la vida humana.</p> <p>3.1 Valora la importancia del conocimiento de fundamentos psicológicos para mejores intervenciones con los grupos en riesgo.</p> <p>3.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>
COMPETENCIAS BÁSICAS	2. Estrategias específicas de	4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito

<p>4. Solución de problemas. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p>1. Presentación de servicios de salud. Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>1. Actividad física para la salud. En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p>2. Recreación. Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p>	<p>intervención</p> <p>2.1 Modelo de acompañamiento en duelo.</p> <p>a) Vinculación e identificación de necesidades.</p> <p>b) Expresión y educación emocional</p> <p>c) Afrontamiento</p> <p>d) Generación de aprendizajes</p>	<p>personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>1.1 Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</p> <p>1.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>1.3 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>2.1 Valora la importancia del conocimiento de fundamentos psicológicos para mejores intervenciones con los grupos en riesgo.</p> <p>2.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>4. Solución de problemas. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>1. Recreación. Promueve la recreación, como un medio de</p>	<p>3. Síndrome de desgaste profesional "Burn out"</p> <p>3.1 Definición</p> <p>3.2 Características</p> <p>3.3 Manifestaciones</p> <p>3.4 Causas</p> <p>3.5 Prevención</p> <p>3.6 Manifestaciones</p>	<p>4.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>4.2 Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>4.3 Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.</p> <p>4.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p>

<p>salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p> <p>1. Elementos Conceptuales Básicos. Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e Identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p>2. Presentación de servicios de salud. Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.</p>		<p>3.1 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.</p> <p>3.10 Aplica la recreación como un medio terapéutico, coadyuvando con ello en la mejora de la calidad de vida de grupos en riesgo.</p> <p>1.3 Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona.</p> <p>1.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>1.7 Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>2.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>2.4 Opera modelos de atención a la salud en diferentes niveles de atención.</p>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>3. Sociocultural. Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1. Enfoque psicosocial. Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.</p>	<p>4. Perspectivas sobre el Movimiento y Tanatología</p> <p>4.1 Educación para la salud.</p> <p>4.2 Horizontes de la motricidad humana y las neurociencias.</p> <p>4.4 Ética y derechos humanos.</p> <p>4.5 Niveles de prevención</p>	<p>3.2 Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> <p>3.3 Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>3.7 Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p> <p>1.3 Favorece en sí mismo y en los demás, una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p> <p>1.5 Desarrolla dinámicas grupales como medio de intervención psicológica y de construcción de relaciones empáticas.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>METODOLOGÍA (Estrategias didácticas)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
--	---	--------------------------------



3. Síndrome de desgaste profesional "Burn out"									x	x	x	x				
4. Perspectivas sobre Movimiento y Tanatología													x	x	x	x



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA CULTURA FÍSICA**

**PROGRAMA DEL CURSO:  
Iniciación De Las Terapias  
Ecuestres II**

**M.P.P. Efraín Gaddiel Fernández  
Aguilera**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en motricidad humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	MH807
<b>Semestre:</b>	8°
<b>Área en plan de estudios</b>	Salud
<b>Créditos</b>	7
<b>Horas/sem/mes</b>	6
Teoría:	27
Práctica:	36
Taller:	9
Laboratorio:	24
Prácticas Complementarias:	
Trabajo Independiente:	30
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2018
<b>Materia(s) requisito:</b>	Iniciación De Las Terapias Ecuestres I

**Propósito del curso:** Adquirir y aplicar los principios teóricos-metodológicos para el diseño, implementación y evaluación de programas en atención a poblaciones en riesgo por miedo de la terapia ecuestre a través de sus áreas de intervención, hipoterapia pasiva, activa y recreativa. Con el fin de que el estudiante mejore la calidad de vida de los usuarios atendidos en los centros asignados de la localidad.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>3. Comunicación</p> <p>Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>1. Cultura en la salud</p> <p>Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE I</b></p> <p><b>Principios terapéuticos de la equinoterapia:</b></p> <p>-La equinoterapia como terapia alternativa.</p> <p>-Clasificación y las patologías más frecuentes, sus características y manifestaciones.</p> <p>-Primer principio: transmisión del calor corporal del caballo al cuerpo del jinete.</p> <p>-Segundo principio: transmisión de impulsos rítmicos del lomo del caballo al cuerpo del jinete.</p> <p>-Tercer principio: transmisión de un patrón de locomoción tridimensional equivalente al patrón fisiológico de la marcha.</p>	<p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.6 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>1.1 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p>

<p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p>Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>	<p>-Identificación del aparato musculo esquelético y sus funciones en aparato locomotor.</p> <p>-Cuadros clínicos patológicos, pedagógicos y contradicciones.</p>	
<p><b>Básicas</b></p> <p>1. Sociocultural</p> <p>Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p>3. Comunicación</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>2. Elementos conceptuales básicos</p> <p>Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p>	<p><b>OBJETOS DE APRENDIZAJE II</b></p> <p><b>Diseño de planes de intervención:</b></p> <p>-La entrevista a padres y pacientes como valor fundamental en el diagnóstico inicial. (Historia clínica y escolar).</p> <p>-Técnicas en piso para el uso y evaluación de los usuarios en contacto con el caballo.</p> <p>-¿Qué hacemos con cada paciente y el caballo?, abordaje de las patologías y diseño de sesiones de trabajo.</p> <p>-Diseño y evaluación de los programas de intervención en la equinoterapia.</p> <p><b>Efectos terapéuticos y estrategias de intervención:</b></p> <p>Impacto de la equinoterapia en cuadros más frecuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parálisis cerebral</li> <li>-Síndrome Down</li> <li>-Trastorno de Espectro Autista</li> <li>-Trastorno de déficit de atención</li> <li>-Trastornos psicomotores</li> <li>-Autoestima</li> <li>-Depresión</li> </ul> <p><b>Efectos terapéuticos de la equinoterapia por ámbitos de intervención:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Neuromotores</li> <li>-Sensomotores</li> <li>-Psicomotores</li> <li>-Sociomotores</li> <li>-Funcionales</li> </ul> <p>Ejercicios terapéuticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Neuromusculares</li> <li>-El juego</li> <li>-Área emocional</li> <li>-Sensopercepción (Vocal, Visual, Táctil)</li> <li>-Coordinación psicomotriz</li> <li>-Sociointegrativos.</li> </ul>	<p>1.1 Actúa como promotor de la calidad de vida.</p> <p>3.3 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.7 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>2.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>5.8 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>

<p><b>Básicas:</b></p> <p>3. Comunicación</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>3. Enfoque Biomédico Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE III</b></p> <p><b>Aplicación de instrumentos de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfil psicomotor</li> <li>-Desarrollo psicomotor</li> <li>-Evaluación del aparato locomotor</li> <li>-Evaluación de habilidades socio adaptativas</li> <li>-Escala de depresión (Hamilton)</li> <li>-Evaluación de habilidades ecuestres (usuarios)</li> </ul>	<p>3.4 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.8 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico</p>
<p><b>Básicas:</b></p> <p>3. Comunicación</p> <p><b>Competencias profesionales</b></p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. Actividad física para la salud</p> <p>En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.</p> <p>3. Enfoque Biomédico</p>	<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE IV</b></p> <p><b>Gestión y administración del centro terapéutico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los centros terapéuticos.</li> <li>• Características de los caballos al momento de adquirirlos.</li> <li>• Recursos humanos.</li> <li>• Relaciones públicas.</li> <li>• Gestión de recursos.</li> </ul>	<p>3.5 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.9 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p>

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b> (Temas y subtemas)	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias Didácticas)	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (por objeto de aprendizaje)
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE I</b></p> <p><b>Principios terapéuticos de la equinoterapia:</b></p> <p>La equinoterapia como terapia alternativa.</p> <p>Clasificación y las patologías más frecuentes, sus</p>	<p>Examen diagnóstico</p> <p>Exposición oral por parte del maestro</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Reflexión de material digital</p>	<p>Explica los conocimientos previos en base a una evaluación diagnóstica sobre conocimientos básicos de equinoterapia.</p> <p>Diseña un cuadro de doble entrada en pares, donde clasifique patologías más frecuentes, características, manifestaciones y beneficios.</p> <p>Atendiendo su fondo y forma.</p> <p>Fondo: Interpretación y redacción personal, atender ortografía, citar bibliografía en texto y al</p>

<p>características y manifestaciones.</p> <p>Primer principio: transmisión del calor corporal del caballo al cuerpo del jinete.</p> <p>Segundo principio: transmisión de impulsos rítmicos del lomo del caballo al cuerpo del jinete.</p> <p>Tercer principio: transmisión de un patrón de locomoción tridimensional equivalente al patrón fisiológico de la marcha.</p> <p>Identificación del aparato muscular esquelético y sus funciones en aparato locomotor.</p> <p>Cuadros clínicos patológicos, pedagógicos y contradicciones.</p>	<p>(videos)</p> <p>Debate grupal</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>final de cada evidencia escrita.</p> <p>Forma: letra arial 12, interlineado sencillo, texto justificado, mayúsculas y minúsculas, no viñetas, no imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, nombre del alumno y fecha. Estos tres últimos centrados en el texto.</p> <p>Cuando desee resaltar algún texto, escribirlo con cursivas.</p> <p>Elaborado en computadora y presentación impresa,</p> <p>Evidencia que se incluye a su portafolio (estas indicaciones aplican a todas las evidencias escritas)</p> <p>Consulta artículos que le permitan identificar beneficios de la Equinoterapia, fundamentada en resultados obtenidos por investigaciones o publicaciones.</p> <p>Elaboración de esquema sobre las partes principales y funciones del aparato locomotor.</p> <p>****Nota: para que el usuario puede obtener la calificación del parcial es necesario que redacte un diario de campo en sus visitas al centro de equinoterapia.</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE II</b></p> <p><b>Diseño de planes de intervención:</b></p> <p>La entrevista a padres y pacientes como valor fundamental en el diagnóstico inicial. (Historia clínica y escolar).</p> <p>Técnicas en piso para el uso y evaluación de los usuarios en contacto con el caballo.</p> <p>¿Qué hacemos con cada paciente y el caballo?, abordaje de las patologías y diseño de sesiones de trabajo.</p> <p>Diseño y evaluación de los programas de intervención en la equinoterapia.</p> <p><b>Efectos terapéuticos y estrategias de intervención:</b></p> <p>Impacto de la equinoterapia en cuadros más frecuentes:</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Exposición oral por parte del alumno.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Análisis grupal de reportes de lecturas</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Reflexión del material digital (videos)</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p> <p>Opción terminal</p>	<p>Diseña en triadas un cuadro de doble entrada sobre contraindicaciones de la equinoterapia y posibles efectos en el uso del caballo.</p> <p>Presenta de manera individual un escrito de la siguiente temática: Beneficio de la Equinoterapia en patologías más comunes.</p> <p>Diseña de forma individual un fichero sobre los efectos terapéuticos en los cuadros más frecuentes bajo las siguientes especificaciones:</p> <p>*Patología, *Características *Efectos terapéuticos</p> <p>Diseña en pares una guía donde desarrolle 5 ejercicios terapéuticos por área de intervención.</p> <p>Descripción por escrito de forma individual, el análisis de un usuario que presenta alguna de los cuadros más comunes de acuerdo a lo siguientes aspectos: Estado físico, social y escolar.</p> <p>Se solicita que se haga una valoración a un usuario atendido en el centro donde labora en sus prácticas de laboratorio e Identifique las áreas de oportunidad de los pacientes a partir de los diagnósticos clínicos o educativos en un análisis de caso de las condiciones físicas, emocionales y patológicas del usuario asignado y se entrega el producto por escrito.</p>

<p>-Parálisis cerebral -Síndrome Down -Trastorno de Espectro Autista -Trastorno de déficit de atención -Trastornos psicomotores -Autoestima -Depresión</p> <p>Efectos terapéuticos de la equinoterapia:</p> <p>-Neuromotores -Sensomotores -Psicomotores -Sociomotores -Funcionales</p> <p>Ejercicios terapéuticos:</p> <p>-Neuromusculares -El juego -Área emocional -Sensopercepción (Visual y táctil) -Coordinación psicomotriz -Sociointegrativos.</p>		<p>****Nota: para que el usuario puede obtener la calificación del parcial es necesario que redacte un diario de campo en sus visitas al centro de equinoterapia.</p> <p>De manera individual estudiante realiza un reporte final sobre un seguimiento de caso, que deberá ser revizado por el personal de apoyo o terapeuta al que haya acompañado a lo largo del semestre en sus prácticas de laboratorio del centro al cual haya apoyado conteniendo la siguiente información.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introducción</li> <li>➤ Justificación</li> <li>➤ Análisis del caso</li> <li>➤ Marco teorico</li> <li>➤ Programa de intervención</li> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Conslución</li> <li>➤ Bibliografía</li> </ul> <p>Exposición ejecutiva del informe final en relación al tema de análisis sobre el impacto del plan de intervención en el caso asignado.</p> <p>****Nota: para que el usuario puede obtener la calificación del parcial es necesario que redacte un diario de campo en sus visitas al centro de equinoterapia.</p> <p>***** Nota: es necesario hacer una entrega de manera mensual de un informe de actividades al centro que se esta acudiendo, este documento esta sujeto a calificación...</p>
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE III</b></p> <p><b>Aplicación de instrumentos de evaluación:</b></p> <p>-Perfil psicomotor -Desarrollo psicomotor -Evaluación del aparato locomotor -Evaluación de habilidades socio adaptativas -Escalas de depresión (Hamilton) -Evaluación de habilidades ecuestres (usuarios)</p>	<p>Exposición oral por parte del maestro</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Análisis grupal de reportes de lecturas</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Reflexión del material digital (videos)</p> <p>Método de caso</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p>	<p>Diseña y aplica una entrevista a los padres del usuario valorado anteriormente e interprete la información , donde identifique o clasifique la información de acuerdo a las siguientes categorías: contexto escolar, clínico y familiar, a partir de está información se redacte un informe.</p> <p>****Nota: para que el usuario puede obtener la calificación del parcial es necesario que redacte un diario de campo en sus visitas al centro de equinoterapia.</p> <p>Aplica un instrumento de evaluación e interpreta resultados obtenidos.</p> <p>Diseña de un programa de intervención de 10 sesiones de trabajo acuerdo a las necesidades de cada uno de los pacientes bajo la metodología de hipoterapia pasiva.</p> <p>****Nota: para que el usuario puede obtener la calificación del parcial es necesario que redacte un diario de campo en sus visitas al</p>

		centro de equinoterapia.
<p><b>OBJETO DE APRENDIZAJE IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los centros terapéuticos.</li> <li>Características de los caballos al momento de adquirirlos.</li> <li>Recursos humanos.</li> <li>Relaciones públicas.</li> <li>Gestión de recursos</li> <li>Planificación de un centro de terapias ecuestres</li> </ul>	<p>Revisión y análisis de los centros terapéuticos de la ciudad.</p> <p>Exposición por parte del maestro</p> <p>Personal que compone el centro y sus características.</p> <p>Portafolio de evidencias (trabajo independiente)</p> <p>Realizar una campaña para la difusión de los centros donde participa.</p> <p>Panel de expertos</p> <p>Videos complementarios.</p> <p>Conocer otros centros del estado</p>	<p>Realiza un video donde se realiza entrevista al recurso humano que labora en los centros así como a los usuarios.</p> <p>Compendio de análisis a varios caballos sobre sus características a través de un álbum fotográfico.</p> <p>Presentación de los perfiles que debe de tener cada una de las personas que laboran en los centros exposición en power point.</p> <p>Video publicitario de cada uno de los centros donde se dé a conocer los servicios que se prestan.</p> <p>Realizar un cuestionario donde se le preguntara a cada uno de los invitados sobre cómo es la sustentación de su centro.</p> <p>Presentar una maqueta de cómo sería la ubicación de su centro en cuanto a infraestructura y espacios en el marco del 5to Equestrian Fest.</p> <p>Visita al centro de equinoterapia ojos de dios A.C. localizado en Ciudad Juárez.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>📖 Durivage, J. (2007). Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. Editorial Trillas. México.</p> <p>📖 Groos, E. (2006). Equinoterapia. La Rehabilitación por medio del caballo. Ed. Trillas. México.</p> <p>📖 Groos, E. (2009). Equitación y salud. Montar a caballo, actividad recreativa, deportiva y terapéutica. Editorial Trillas. México.</p> <p>📖 Izquierdo, M. (2008). Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte. Editorial Médica Panamericana. Primera Edición. Argentina.</p> <p>📖 Heike, L. (2009). ¡A Caballo!, Equitación para principiantes. Editorial Hispano Europea. España.</p> <p>📖 Pastor, J. (2002). Fundamentación Conceptual para una Intervención Psicomotriz en Educación Física. Editorial Inde. Primera edición. España.</p> <p>📖 Polonio, R. (2010). Terapia ocupacional, aplicada al daño cerebral adquirido. Editorial Médica Panamericana. España. (pagina 33).</p> <p>📖 Ríos, M. (2005). Manual de Educación Física adaptada al Alumno con Discapacidad. Editorial Paidotribo. Segunda edición. España.</p> <p>📖 Romero B. (1999). El Arte de la Equitación. Editorial Albatros. Argentina.</p> <p>📖 Vives, J. (2007). Psicodiagnóstico clínico infantil. Editorial Graficas. España.</p> <p>📖 Sally, S. (2010). Equitación centrada, equilibrio, posición y concentración del jinete. Editorial Hispano Europea. España.</p> <p>Libros electrónicos:</p>	<p>La evaluación del estudiante se genera de las evidencias de conocimiento, desempeño y productos bajo los siguientes criterios:</p> <p><b>Parcial I (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examen teórico (30%)</li> <li>➤ Entrega de portafolio de evidencias con valor del 70 %:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuadro de doble entrada: clasificación de patologías (10 %)</li> <li>b) Reporte de lecturas (30 %)</li> <li>c) Esquema sobre funciones aparato locomotor (15 %)</li> <li>d) Cuadro de doble entrada: Contraindicaciones (15 %)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Parcial II (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examen teórico (20%)</li> <li>➤ Entrega de portafolio de evidencias con valor del 80% (Parte II):           <ul style="list-style-type: none"> <li>t) Escrito: Beneficios de la equinoterapia en patologías más comunes (10%).</li> <li>u) Elaboración del fichero (15%).</li> <li>v) Elaboración: guía de ejercicios (15%)</li> <li>w) Descripción del usuario (10%)</li> <li>x) Entrevista e interpretación al usuario seleccionado (10%)</li> <li>y) Aplicación e interpretación por escrito de la evaluación (instrumento seleccionado) al usuario (20%)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Parcial III (40%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video-entrevista (20%)</li> </ul>

<p><i>Artículos científicos (formato electrónico):</i></p> <p>Efectos de la hipoterapia en posición sedente hacia adelante en un paciente con retraso psicomotor e hipotonía, Recuperado de :  <a href="http://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/vikew/142">http://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/vikew/142</a></p> <p>Pedro Luis Rodríguez García. ( ____ ). Prescripción de ejercicio físico para el Acondicionamiento muscular. Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Recuperado de:  <a href="http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/41636f6e646963696f6e616d69656e746f5f6d757363756c61725f65737061c3b16f6c5f706564726f5f6c756973.pdf">http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/41636f6e646963696f6e616d69656e746f5f6d757363756c61725f65737061c3b16f6c5f706564726f5f6c756973.pdf</a></p> <p>Páginas de consulta:  <a href="http://www.ecured.cu/index.php/Fisioterapia">http://www.ecured.cu/index.php/Fisioterapia</a></p> <p><a href="http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp_N3/ManualTeoricaN3/CAPITULO_01.pdf">http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp_N3/ManualTeoricaN3/CAPITULO_01.pdf</a></p> <p><a href="http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DEP_ESP_N1/teorica_N1/CAPITULO_3.pdf">http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DEP_ESP_N1/teorica_N1/CAPITULO_3.pdf</a></p> <p><a href="http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DEP_ESP_N1/teorica_N1/CAPITULO_4.pdf">http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DEP_ESP_N1/teorica_N1/CAPITULO_4.pdf</a></p> <p>Special Olympics. Guías de Entrenamiento. Principios del Entrenamiento, Recuperado de:  <a href="http://www.specialolympics.org/uploadedFiles/Sections/Sports-and-Games/Coaching_Guides/equestrian.pdf">http://www.specialolympics.org/uploadedFiles/Sections/Sports-and-Games/Coaching_Guides/equestrian.pdf</a></p> <p><a href="http://media.specialolympics.org/soi/files/sports/General/e2sese3a/PrincipioI.pdf">http://media.specialolympics.org/soi/files/sports/General/e2sese3a/PrincipioI.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programa de intervención (30%)</li> <li>➤ Reporte final de seguimiento de caso (30%)</li> <li>➤ Exposición ejecutiva (20%)</li> </ul>
---	--

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

### S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Principios terapéuticos de la equinoterapia	X	X														
Efectos terapéuticos y estrategias de intervención			X	X			X	X	X	X						
Aplicación de instrumentos de evaluación					X	X										
Gestión y Administración del centro de equinoterapia											X	X	X	X	X	