



Código: SAA_6.1 FZYE 15	Página 1 de 6
Fecha de Emisión: 22/01/2016	Fecha de Revisión: 22/02/2016
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Personal Académico	
Aprobó: Coordinación de Tutorías	

PLANTEAMIENTO DE UN CASO DE ÉXITO

EXPERIENCIA DE UN ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA, UN CASO DE ÉXITO

Eje temático: 1. La tutoría y su contribución para mejorar la formación integral del estudiante. Nivel Licenciatura

Martha L. de la Fuente Martínez¹, María N. Becerra Reza,² y Eneith M. Aguilar Palma³

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo documentar la experiencia académica de un estudiante de la etnia raramuri, así como el acompañamiento tutorial recibido en la Universidad. Se eligió a un estudiante del Programa de Ingeniero en Ecología, de la Facultad de Zootecnia y Ecología de la Universidad Autónoma de Chihuahua, y se dio seguimiento a los dos primeros semestres, que es donde se presenta el mayor índice de deserción y rezago. Se realizaron entrevistas periódicas con el estudiante con el objetivo de conocer su problemática, y obtener información oportuna que permitiera orientarlo. El caso se presenta en un material audiovisual, donde el joven expone parte de su vida personal, así como antecedentes académicos previos, la experiencia de llegar a la vida urbana e ingresar a la universidad, y del acompañamiento tutorial recibido. Los resultados académicos han sido favorables, logrando pasar al tercer semestre como estudiante regular y con un promedio de siete punto cero, a pesar de las dificultades que enfrentó. Es importante mencionar que la figura de la tutora fue un factor clave de orientación, así como el interés mostrado por el tutorado.

Palabras clave: Estudiante, raramuri, tutoría, universidad.

Introducción

El presente trabajo describe el caso de Sebastián, estudiante de la etnia raramuri, originario de la comunidad de Rejogochi, municipio de Guachochi, del estado de Chihuahua, quien decide cursar una licenciatura en el área de Ecología en la Universidad Autónoma de Chihuahua. Su caso es una muestra de la diversidad de estudiantes inscritos en Instituciones de Educación Superior (IES), donde, coinciden jóvenes con marcadas diferencias sociales, económicas,

¹ Maestra de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Zootecnia y Ecología. Email mfuente@uach.mx

² Maestra de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Zootecnia y Ecología. Email nbecerra@uach.mx

³ Maestra de Tiempo Completo y Coordinadora del Programa de Tutorías, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Zootecnia y Ecología. Email eaquilar@uach.mx



ideológicas, etc., y donde la comunidad universitaria puede convivir, aprender y enriquecer el quehacer académico, a partir de las experiencias y desafíos que enfrenta un estudiante raramuri. Los estudiantes que provienen de la etnia raramuri, comúnmente enfrentan situaciones como: antecedentes académicos deficientes, escaso apoyo financiero, reticencia, así como dificultad de integración al programa académico y de adaptación a la vida urbana.

La Coordinación de Tutorías de la Facultad de Zootecnia y Ecología (FZyE) maneja el esquema de tutoría grupal para los alumnos del primer año y es quien realizó el nombramiento de la tutora del grupo al que pertenece Sebastián.

Además de trabajar con el grupo, se tuvieron reuniones periódicas con el joven al considerarlo un caso de alto riesgo, se le ofreció la asesoría académica solicitada, así como orientación para acceder a diversos apoyos como becas y orientación psicológica.

Para dar cumplimiento al trabajo como tutora fue fundamental mantener una comunicación permanente con la Coordinación de Tutorías, los maestros(as), y la Unidad de atención psicológica, quienes a través del trabajo en equipo pudieron abordar y dar respuesta a las demandas presentadas por el tutorado.

Desarrollo

El Consejo Nacional de Población (2011), define a la marginación como “un fenómeno multidimensional y estructural originado, en última instancia, por el modelo de producción económico expresado en la desigual distribución del progreso, en la estructura productiva y en la exclusión de diversos grupos sociales, tanto del proceso como de los beneficios del desarrollo”. Por lo anterior, se puede decir que México tiene como antecedente la marginación de su población indígena, según lo comenta Castillo (2004), lo que ha sido un factor que limita el acceso a los servicios más elementales, fundamentalmente a la educación.

Por su parte la ANUIES (2007), indica que en la educación superior, la inequidad es tan evidente que mientras en la población urbana de mediano ingreso, el 80% de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, en la población rural sólo el 3% puede aspirar a ella, pero sólo el 1% ingresa y menos del 0.2% egresan y se titulan. Además, existe un desconocimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto a las características de los estudiantes aceptados, así como el inconstante acompañamiento en su proceso de formación.

Por lo expuesto, cobra relevancia lo que Hernández (2013) menciona sobre el esfuerzo económico que representa para los jóvenes provenientes de alguna etnia que deciden cursar la



educación superior, debido a la condición en que se encuentra su familia. Sin embargo, comenta que ven a la Universidad como un espacio formativo, propicio para ascender socialmente, ya que el obtener un nivel de estudio universitario tendrá como consecuencia mejorar sus ingresos y su nivel de vida. También indica que los estudiantes se perciben como “responsables, tolerantes, respetuosos, dedicados, con valores, considerándose iguales que cualquier estudiante en cuanto a capacidades, derecho y responsabilidades académicas”

Si bien, la autopercepción es fundamental para superarse académicamente, Carnoy, et.al., (2002), identificaron cinco obstáculos que enfrentan los jóvenes indígenas de Chiapas y Oaxaca para ingresar y permanecer en la universidad: La distancia geográfica; las barreras culturales, económicas, de la calidad educativa y de oportunidad; y, finalmente, las barreras por factores discriminatorios. Los autores hacen mención a ciertos factores que han apoyado a los jóvenes indígenas para salir adelante, como la motivación, el empuje personal, y el apoyo educativo institucionalizado.

Asimismo, Schmelkes (2003), menciona el problema de la calidad educativa recibida por los indígenas en los niveles anteriores, por lo que es necesario reconocer las diferencias en la formación previa, puntualizando en que, no se trata de homogeneizar, sino de nivelar, para asegurar que los estudiantes enfrenten sus compromisos académicos, además de incluir un currículo flexible que les brinde la posibilidad avanzar a un ritmo diferenciado; entre otros.

A pesar de los esfuerzos para apoyar la inserción de los grupos étnicos a la UACH, Aranda, et al. (2010), coinciden con los autores anteriores al señalar que la deserción en casos de estudiantes indígenas de la etnia rarámuri, se debe a diferentes circunstancias, principalmente de carácter económico para el sostenimiento en los estudios, así como las de carácter cultural al que se tienen que enfrentar y adverso a sus costumbres; ambos aspectos son en poco conocidos y tomados en cuenta por los actores académicos.

Según la Unidad de Atención a Estudiantes Indígenas, UACH (2015), son 15 las Unidades Académicas que contaban en agosto de 2015 con jóvenes provenientes de comunidades indígenas, reportando un total de 577 alumnos, de los cuales el 43.2% estaban inscritos, 10% pasantes, 4.7% titulados. Lo anterior, indica la presencia de un porcentaje significativo de alumnos que continúan atendiendo sus estudios superiores.

De acuerdo con la Coordinación de Tutorías, FZyE (2015), se han recibido 78 estudiantes que provienen de diferentes etnias en el periodo 2001-2015, de los cuales el 74% se ha inscrito en



el Programa Académico de Ingeniero en Ecología (IE) y el resto en el de Ingeniero Zootecnista en Sistemas de Producción (IZSP). Actualmente se cuenta con 28 jóvenes inscritos y se mantiene un porcentaje similar por programa académico a los años anteriores.

Respecto al aprovechamiento académico llama la atención que se encuentra ligeramente por encima del resto de la comunidad estudiantil de la Facultad (7.0 vs. 6.5). Lo anterior, concuerda con lo reportado con los autores que señalan la autopercepción que tienen los jóvenes indígenas y su impacto en el aprovechamiento académico.

Los esfuerzos para investigar y documentar las características y experiencias de los estudiantes que provienen de diversas etnias, no han sido suficientes, por lo que exponer el estudio de caso de un estudiante de la etnia rarámuri, contribuirá para informar y tomar conciencia sobre los retos, desafíos que enfrentan, y los logros que obtienen, lo que favorecerá el trabajo de todos aquellos que contribuyen en su formación.

El trabajo se desarrolló en la FZyE de la UACH, ubicada en la ciudad de Chihuahua. Se presenta la trayectoria académica de los primeros semestres (agosto-noviembre 2014 y enero-junio 2015), y del acompañamiento tutorial de un estudiante de la etnia rarámuri inscrito en el Programa de Ingeniero en Ecología.

Desde el inicio el estudiante recibió tutoría grupal organizada en reuniones quincenales, además de ofrecer tutoría individualizada. Durante el primer semestre cursó seis materias y no acreditó en la evaluación ordinaria Matemáticas y Física Ambiental, ésta última a pesar de haber asistido a asesoría (10 horas extracurriculares) durante el semestre. Presentó y aprobó en examen extraordinario Matemáticas, y comenta que fue por la asesoría recibida, indicando que la principal causa de la reprobación fue por sus antecedentes académicos deficientes.

Al inicio del segundo semestre, tuvo dificultades económicas que le impedían continuar con sus estudios, sin embargo, demostró la constancia y perseverancia que reportan algunos autores que caracterizan a estos jóvenes. Se inscribió en cuatro materias por primera vez y Física por segunda ocasión. En este periodo solicitó asesoría en el área de Estadística, la cual fue atendida, pero no logró acreditarla en el periodo ordinario, ni la materia de Química Ambiental, aprobando ambas en la evaluación extraordinaria. El promedio general de aprovechamiento académico de los primeros semestres fue ligeramente superior al del resto de la comunidad indígena de la UACH (7.5 vs. 7.0). Lo anterior, es un indicativo de la determinación de continuar estudiando, así como del interés de ser acompañado por su tutora.



Como parte de este acompañamiento, se recomendó acudir a la Unidad de Apoyo Psicológico que se ofrece en la FZyE, para acelerar su integración y adaptación a la comunidad universitaria.

El apoyo económico recibido ha sido clave para que continúe en su programa académico; este provino del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, y de la Coordinadora Estatal de la Tarahumara. La UACH y la FZyE proporcionaron becas de inscripción, y de alimentación.

Conclusiones

- El otorgamiento de becas de inscripción por parte de la UACH y de la FZyE, representa un apoyo fundamental para tener acceso a la Universidad, y becas mensuales por parte de ONG's.
- El acompañamiento del tutor(a) en los primeros semestres es primordial para orientar a los jóvenes en aspectos tanto formativos como informativos.
- El carácter de los estudiantes raramuris una vez que deciden ingresar a la Universidad es determinante para continuar con sus estudios, a pesar de las dificultades que enfrentan.
- La comunidad universitaria, y especialmente los estudiantes, muestran actitudes favorables para trabajar de manera colaborativa ante la diversidad de compañeros con los que interactúan.

Propuestas

- Continuar con trabajos de investigación que orienten el quehacer tutorial.
- Involucrar como tutores de estudiantes indígenas a aquellos profesores que conozcan su cultura, y con sensibilidad para atender la problemática que enfrentan.
- Ofrecer asesoría formal que permita nivelar académicamente a los estudiantes raramuris.
- Flexibilidad en las cargas académicas que permita lograr la nivelación requerida.
- Promover entre las autoridades universitarias la importancia del Programa Institucional de Tutorías.

Referencias

ANUIES. (2007). Retención y deserción en un grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior. 1a ed. Editorial Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.



- Aranda, G. H., M.L. De La Fuente y M.N. Becerra. (2010). Cornelio Serrano, su experiencia en educación superior – informe de un estudio de caso. *Rev. Synthesis de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. Abril-Junio.
- Carnoy, M., Santibañez, L., Maldonado-Maldonado, A., y Ordorika, I. (2002). Barreras de entrada a la educación superior y oportunidades profesionales para la población indígena mexicana. *Rev. Latinoamericana de estudios educativos*. www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032302 Consultado Ago. 28, 2015.
- Castillo, S. A. (2004). El programa de apoyo a estudiantes indígenas en Instituciones de Educación Superior. 1er. Encuentro Nacional de Tutorías, Universidad de Colima, <http://tutorias.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/6.PDF> Consultado: Jul. 1, 2012
- CONAPO. (2011). Índice absoluto de marginación 2000 – 2010. <http://www.conapo.gob.mx> Consultado Sept. 1, 2015.
- Coordinación de Tutorías, Facultad de Zootecnia y Ecología, UACH. (2015). Estadísticas de estudiantes indígenas. Facultad de Zootecnia y Ecología, UACH.
- Dirección Académica, UACH. Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas PAEI. (2010) Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández, A. M. (2013). Las representaciones sociales de los estudiantes indígenas sobre el ser universitario. *Los estudiantes y la Universidad: Integración, experiencias e identidades*. Guzmán, G. C. 1a. ed. Editorial ANUIES, México, D.F.
- Schmelkes, S. (2003). Educación superior intercultural: el caso de México. Conferencia Organizada por la Ford Foundation, la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas. Universidad de Guadalajara y ANUIES, <http://www.ses.unam.mx/curso2015/pdf/11sep-Schmelke-02.pdf> . Consultado Ago. 28, 2015.
- Unidad de Atención a Estudiantes Indígenas. (2015). Estadísticas académicas. Dirección Académica, Universidad Autónoma de Chihuahua.