

2015

DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PROGRAMA DE INGENIERO EN ECOLOGÍA



Dr. Eduardo Santellano Estrada

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

01/07/2015

PRESENTACIÓN:

En México, 3 de cada 10 jóvenes de 19 a 23 años tienen acceso a la educación superior, cifra muy baja si la comparamos con los países más avanzados con 6 y 7 de cada 10, incluso muy inferior que la de países con desarrollo relativo similar como Argentina y Chile, con coberturas del 68 y 55 por ciento, respectivamente (Tuirán y Ávila, 2012). Para reducir esta brecha, la ANUIES se ha propuesto una meta en cobertura del 60 por ciento para 2021-2022, lo que implica un crecimiento anual promedio de 2.7 puntos porcentuales (SEP, 2012).

La Educación Superior en Chihuahua ha crecido un 26 por ciento en los últimos seis ciclos escolares, al pasar de 78 mil 219 alumnos a 98 mil 617. El promedio de crecimiento anual es de 4.7 por ciento. En el ciclo escolar 2009-2010 el índice de cobertura del nivel de educación superior se ubicó en 29.2 por ciento y el de absorción en 83.3 por ciento (Plan Estatal de Desarrollo 2010-2016).

La Facultad de Zootecnia y Ecología trasciende en el tiempo y espacio, incrementando su cobertura en la formación de profesionistas en campos del conocimiento del sector agroalimentario y del manejo sustentable de los recursos naturales. Para ello, la Facultad desarrolla sus programas educativos con base en lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Universitario 2011-2021 (PDU), y en su Plan de Desarrollo 2011-2016.

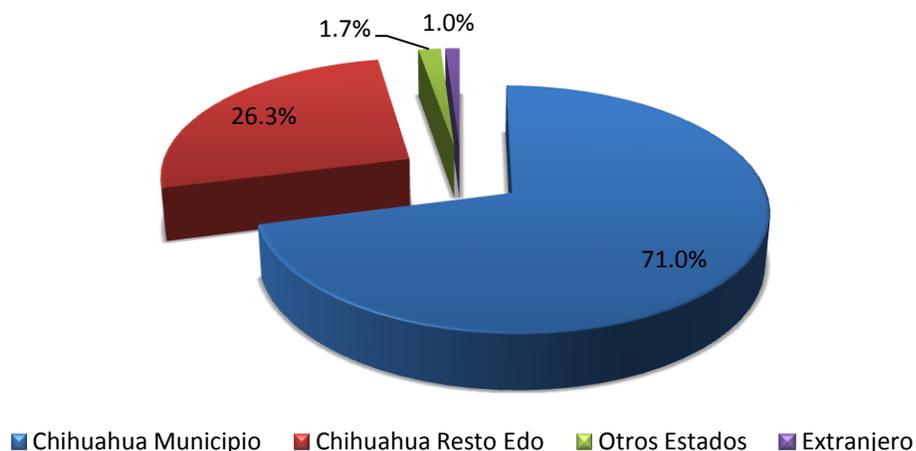
La Facultad busca siempre su trascendencia al nivel local, estatal, nacional e internacional, esto incluye la calidad en docencia, el conocimiento que genera a través de la investigación básica y aplicada, y la vinculación de sus profesores y alumnos con el sector productivo, gubernamental y la sociedad en general. El Programa de Ingeniero en Ecología (IE) representa una alternativa educativa para jóvenes que deseen convertirse en profesionistas competitivos, capaces de proporcionar alternativas de solución a los problemas ambientales a nivel regional, nacional e internacional; y con capacidades desarrolladas para el manejo sostenible de los recursos naturales y su entorno urbano.

ORIGEN DE LA POBLACIÓN QUE INGRESA A LA FACULTAD

Desde su fundación en 1957, la Facultad ha formado más de 180 generaciones de profesionales en la ciencias de la Producción Animal y el Manejo de los Recursos Naturales; así lo atestiguan las múltiples generaciones de técnicos ganaderos, zootecnistas, ingenieros zootecnistas en sistemas de producción animal, ingenieros en ecología, maestros en estadísticas aplicadas, maestros y doctores en ciencias de la producción animal y el manejo de recursos naturales, formados a lo largo de los 54 años de vida de la organización y durante la cual ha generado una cantidad importante de conocimiento científico, desarrollo tecnológico y oferta de servicios para los diversos sectores y actores de la sociedad mexicana.

En particular, el Programa de Ingeniero en Ecología incluye alumnos originarios del municipio que alberga a la capital del Estado (71 por ciento), pero además alumnos del resto de los municipios rurales del Estado (26.3 por ciento), un 1.7 por ciento de estudiantes de otros estados de la república y una porción minoritaria, pero importante de estudiantes extranjeros (Figura 1).

Figura 1. Origen en periodo acumulado de la población estudiantil del programa de IE (2010-2013)

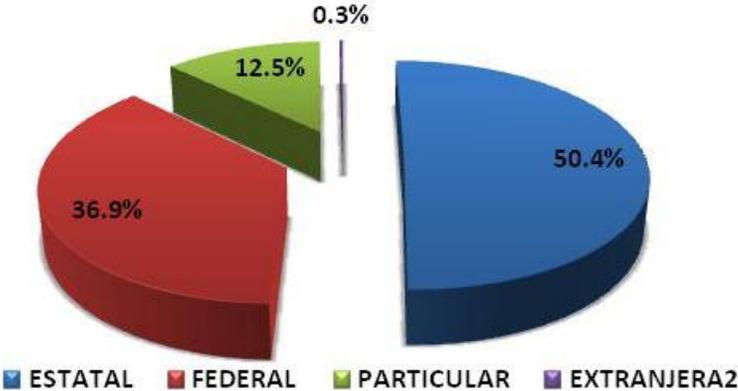


Los alumnos del Programa de IE son individuos de diferentes medios geográficos, estratos socioeconómico, étnico, edad y sexo. Las instituciones de procedencia de

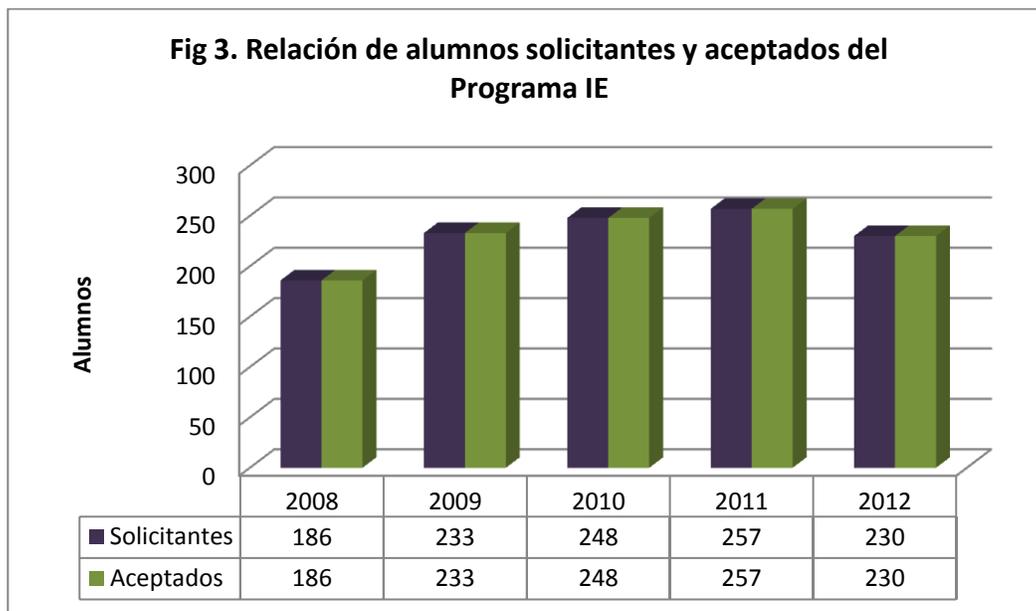
los alumnos que aspiran a ingresar al Programa IE están conformadas en un 85 por ciento por escuelas públicas, de las cuales en mayor medida (59.1 por ciento del total) corresponden a instituciones bajo la administración del Gobierno del Estado (COBACH, Escuelas Preparatorias Estatales, etc.) y en menor medida (26 por ciento) al Gobierno Federal (CBTA, CBTIS, CONALEP, etc.). Las escuelas privadas participan en menor proporción (Figura 2).



Figura 2. Tipo de Institución de Procedencia de la Población Estudiantil del Programa IZSP



Congruente con la política pública en materia educativa del ejecutivo estatal, el Programa de IE da la oportunidad a todos los jóvenes en Chihuahua de ingresar a la educación superior, logrando una cobertura del 100 por ciento en 2008-2012 (Figura 3).



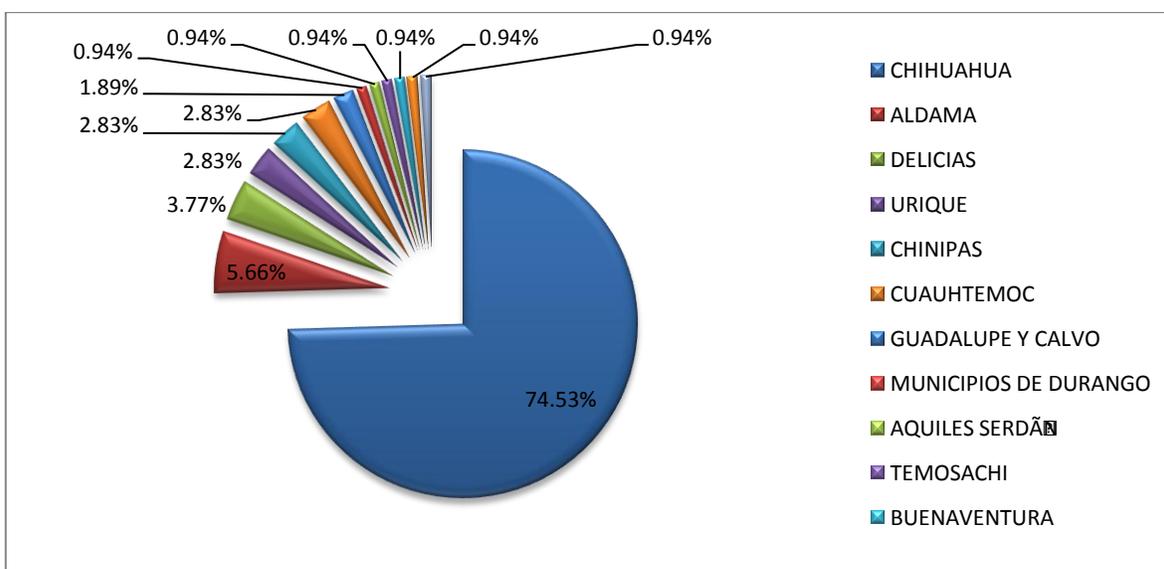
COBERTURA DEL PROGRAMA EN SU ZONA DE INFLUENCIA

En 2010, en México existían 862,698 estudiantes egresados con nivel bachillerato, en Chihuahua la cifra fue de 26,646 (INEGI, 2010). La cobertura de la población nacional en edad escolar cubierta por la Facultad es del 0.05 por ciento, de la estatal respectiva es del 1.62 por ciento. La cobertura de la población nacional en edad escolar cubierta por Programa IE es del 0.029 por ciento, mientras que la cobertura de la población estatal en edad escolar cubierta por el Programa fue del 0.93 por ciento. Por otro lado la cobertura de la población demandante fue del 100 por ciento (Figura 3, y comparativo con cifras de INEGI, 2010).

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS INGRESADOS EN 2015

En el último (Agosto-Diciembre de 2015) se tuvo un registro de 107 estudiantes en el Programa de Ingeniero en Ecología, de los cuales casi el 75% eran originarios del municipio de Chihuahua y 15% de los municipios vecinos de Aldama, Delicias y Cuauhtémoc, distribuyéndose el restante 10% en municipios serranos y del sur y norte del estado (Figura 4).

Figura 4. Origen de estudiantes por municipio

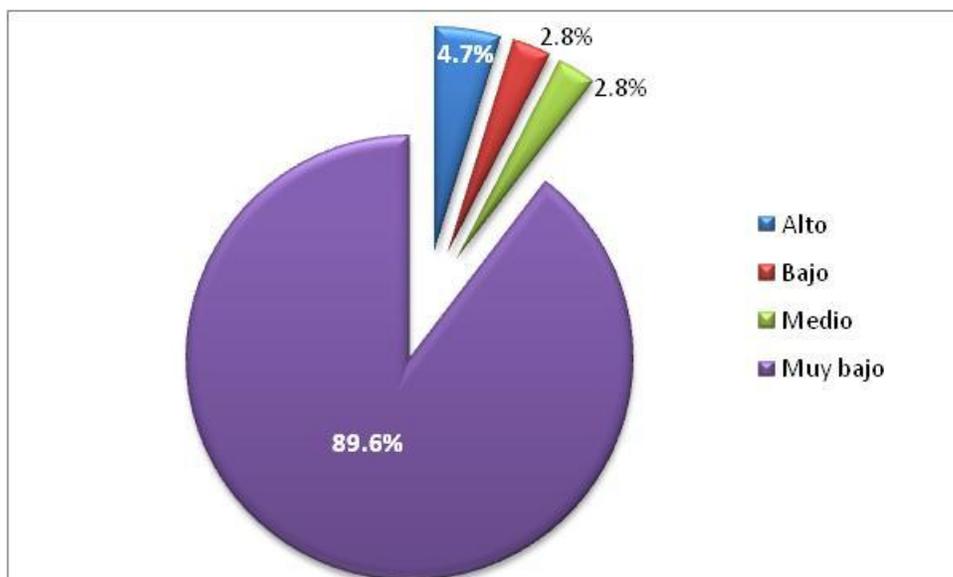


Es importante señalar que muchos de los estudiantes que radican en Chihuahua, son en realidad originarios de otros municipios más alejados, pero emigraron a la capital del estado años atrás para realizar sus estudios de educación media básica y/o media superior.

La situación anterior, y dado que el municipio de Chihuahua y sus municipios circunvecinos poseen en su gran mayoría comunidades de bajo nivel de marginación, la gran mayoría de los estudiantes que ingresaron al programa en este semestre corresponden a localidades con muy bajo y bajo nivel de marginación (Figura 5); lo cual tampoco indica que necesariamente provengan de

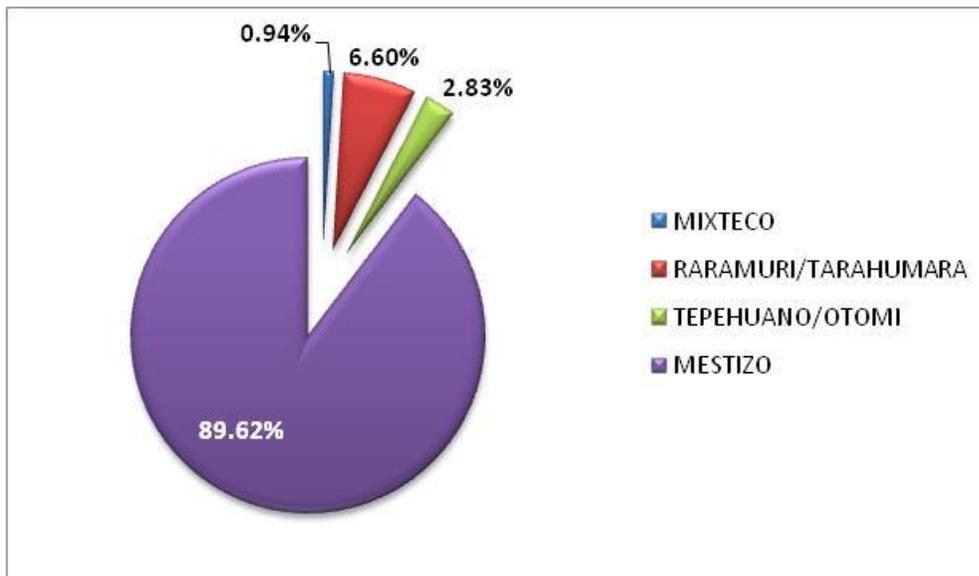
familias de nivel socioeconómico alto. En este sentido, se requiere complementar esta información con datos socioeconómicos particulares que se disponen al nivel de oficinas centrales de la Universidad y que sólo se dispone de ellos en el SETAT al momento de asignar las tutorías.

Figura 5. Origen de los estudiantes por Nivel de marginación de sus comunidades de procedencia



En esta cohorte del Programa se tuvo un ingreso de más de un 10% de estudiantes de grupo étnico siendo en su mayoría de estos, de la etnia Raramuri o Tarahumara (Figura 6). Este tipo de estudiantes reciben especial atención de parte de la coordinación de tutorías de la Facultad, aunque aún falta un programa de atención desarrollado ex profeso para estos estudiantes.

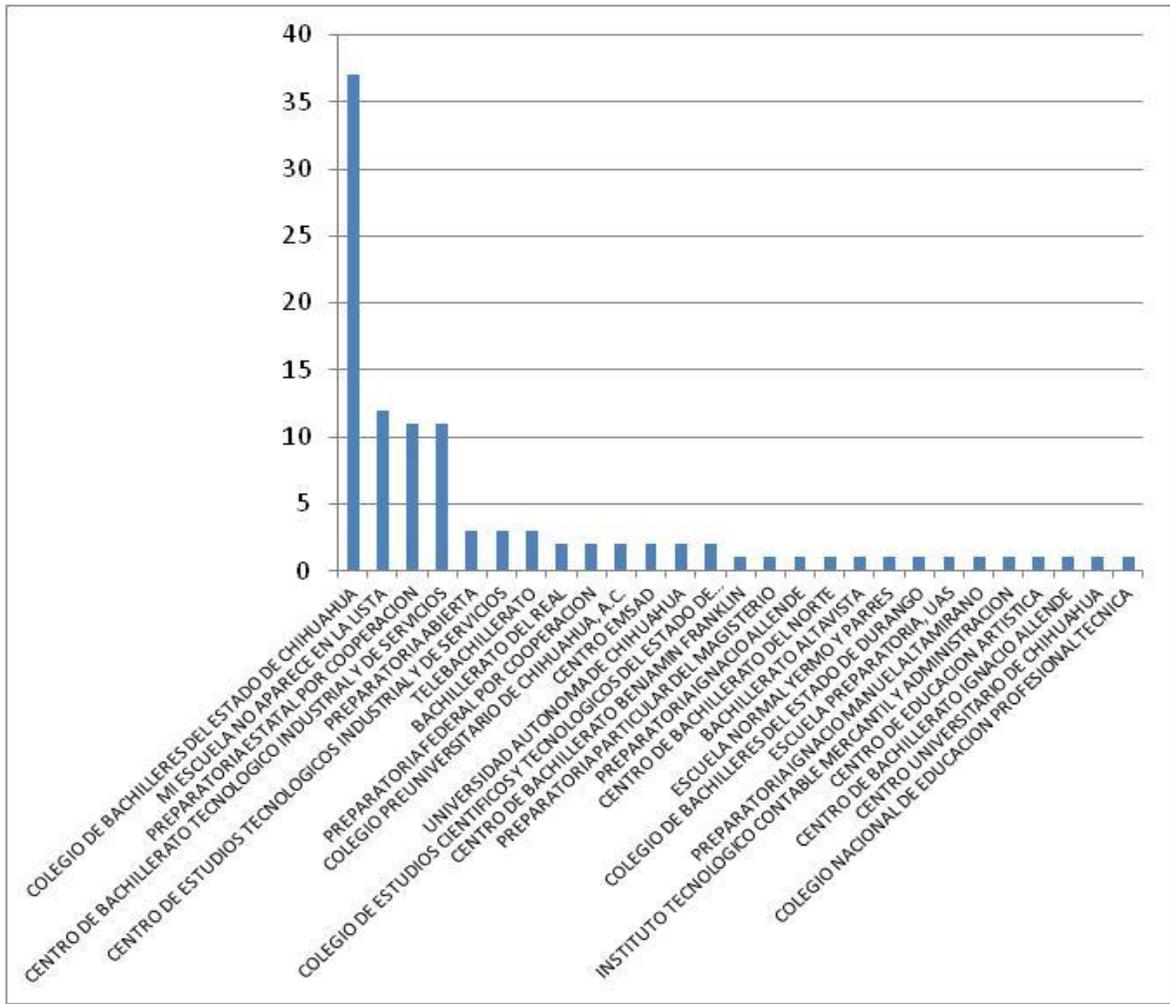
Figura 6. Origen de estudiantes por grupo étnico

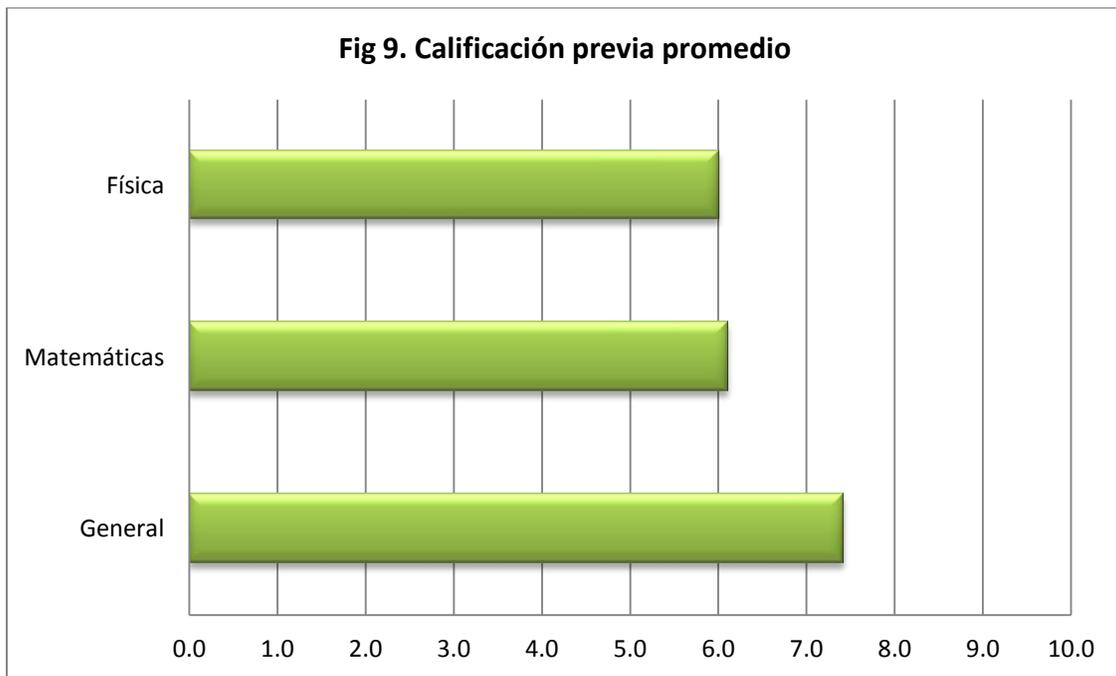
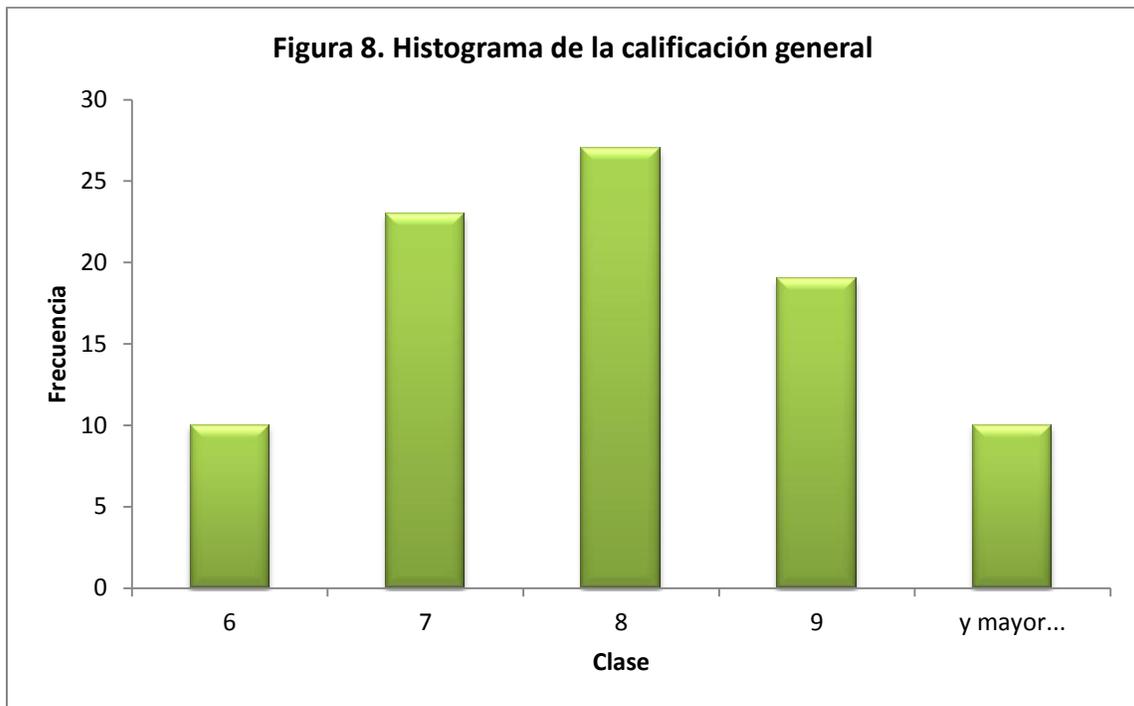


Las escuelas de las cuales provienen los estudiantes del Programa son diversas, pero destacan por su frecuencia, los alumnos provenientes de los Colegios de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), Escuelas Preparatorias Estatales y Centros de Bachillerato Tecnológico industrial y de Servicios (CBTIS) (Figura 7).

En la figura 8 podemos observar las frecuencias de calificaciones con las que los estudiantes ingresan a la Facultad, siendo más frecuentes los estudiantes con calificaciones entre 7.0 y 8.0, siguiendo en general un comportamiento distribucional del tipo normal. Esto último también se aprecia en la figura 9 en la calificación general promedio, aunque las materias de matemáticas y físicas son bastante bajas y cercanas a 6.0.

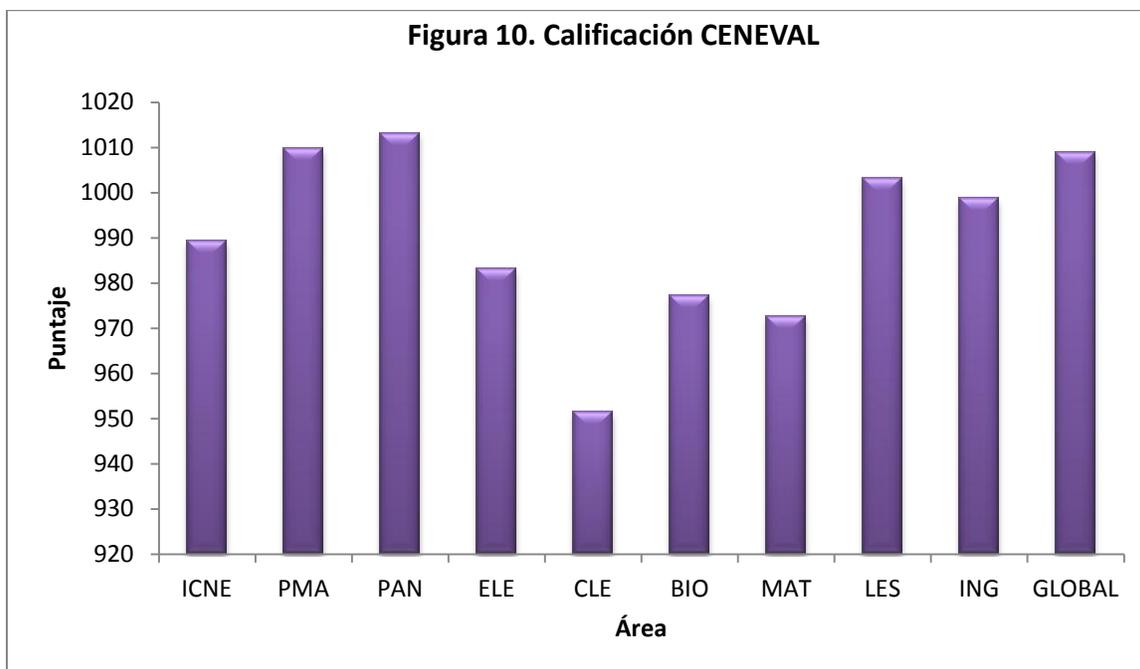
Figura 7. Escuelas de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso





Lo anterior se refleja también en los resultados del examen CENEVAL de ingreso, donde este tipo de materias son las que alcanzan los más bajos puntajes en promedio (Figura 10). También se registran bajos puntajes en comprensión lectora

(CLE) y estructura del lenguaje (ELE); aunque el pensamiento matemático (PMA) y el pensamiento analítico (PAN) muestran valores más elevados.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1) Los estudiantes que ingresan al programa de Ingeniero en Ecología provienen principalmente de localidades con bajo nivel de marginación; del municipio de Chihuahua y municipios circunvecinos, aunque una proporción importante pertenece a grupo étnico.
- 2) Se requiere mayor detalle de información socioeconómica individual, que aunque se sabe que se dispone de ella al nivel central y en el SETAT, falta su accesibilidad al nivel de la Facultad.
- 3) Se recomienda programar sesiones de asesoría para reforzar las áreas de las matemáticas y físicas, áreas en las que los estudiantes llegan al Programa con escaso conocimiento y así potenciar su pensamiento matemático (PMA) y analítico (PAN) que muestran valores aceptables.
- 4) Dar seguimiento particular a los alumnos que muestran los valores más bajos en estas áreas.
- 5) Revisar los técnicas didácticas, contenidos y calidad de la cátedra de los profesores responsables de estas materias; fin de tomar medidas preventivas que se aseguren un aprendizaje significativo.