

DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. PENSAMIENTO CRÍTICO:

El pensamiento crítico pone de manifiesto la complejidad de esta competencia ya que demanda del sujeto incluir capacidades cognitivas y aspectos relacionados con la motivación. Por tanto, en esta competencia se destaca la necesidad de desarrollar en el estudiante cuatro conjuntos de componentes: de motivación y actitud, de habilidad cognitiva, capacidad de transferencia de unos contextos y supervisión metacognitiva.

2. RAZONAMIENTO ANALÍTICO.

Es un proceso que permite separar las cosas (ideas, sustancias, mecanismos, etc.) a fin de construir un nuevo conocimiento a partir del que se posee, simplificar los problemas o descubre las relaciones aparentemente ocultas en los problemas. El estudiante deberá demostrar la capacidad de destacar aquellas características relevantes de los componentes, detectar las propiedades de las partes y las relaciones entre ellas, componen las partes de un modo diferente al original y en ocasiones, requiere tomar decisiones sobre cómo hacer la composición o descomposición. Comprende esta competencia además, la capacidad de planificación de estrategias.

3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se considera un problema cuando inicialmente no está claro el modo de llegar desde la situación actual a la meta. Por tanto, el estudiante demuestra la capacidad para resolverlo siendo eficiente al detectar los elementos relevantes del mismo, establecer y comprender de modo más o menos preciso a donde se requiere llegar, conocer los movimientos y operaciones que pueden aplicarse, encontrar un método o procedimiento que permita llegar o acercarse a la meta y ejecutar la estrategia y verificar los resultados. En algunos casos para resolver el problema debe demostrarse la capacidad de establecer sub-metas o dividir el problema en partes para ofrecer respuestas por separado.

4. COMUNICACIÓN ESCRITA

La comunicación escrita es tan amplia como se quiera abordar, puede exigir al estudiante desde su capacidad para demostrar conocimiento en el uso de una segunda lengua, o en la propia, la cual debe comprender la comprensión escrita, comprensión oral, comunicación oral, y como consecuencia, la comunicación escrita. Esta competencia puede tener distintos niveles según las tareas que se soliciten al estudiante, a su contexto o contenido, lo cual puede ir desde principiante, intermedio, avanzado o superior. Se deben considerar algunos otros aspectos específicos, tales como el uso adecuado de la terminología propia del área, el estilo y el formato de los informes, la exposición del alumno de textos escritos (artículos, manuales, lecturas complementarias, etc.), la asistencia a conferencias y coloquios etc.

5. INVESTIGACIÓN

Puede tomarse como la capacidad de gestión de información, en donde el estudiante sea capaz de demostrar competencia en la organización de distintas fases, tales como: fase de búsqueda (familiarizarse con la escritura y organización de la información documental en la disciplina, diferenciar tipos de fuentes tanto físicas como electrónicas); fase de selección ya que la información existente es imposible de consultar en su totalidad, se deberá valorar la relevancia de la misma, distinguir artículos teóricos, de investigación empírica, de revisión o metodológicos, especialmente los relacionados con los de su disciplina); fase de recuperación de información para su utilización posterior.

6. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Comprende la demostración del compromiso ciudadano del estudiante, demostración de cooperación y responsabilidad, imparcialidad y objetividad, diligencia, respeto, discernimiento, capacidad de negociación. El estudiante demuestra una orientación ético-política de contribución al desarrollo humano y sustentable, la equidad, la inclusión social, los derechos humanos y la cultura de la paz; posibilita generar políticas

y estrategias adecuadas que aseguren la congruencia de los procesos; propicia una adecuada concepción de la autonomía enfatizando la toma de decisiones, responsabilizándose de sus procesos e impactos y a la vez atendiendo los requerimientos personales e interpersonales; como consecuencia, es la aplicación ética de los conocimientos generando una conciencia del ser como resultado.