

Universidad Autónoma de Chihuahua

Dirección Académica

Coordinación General de Educación Continua, Abierta y a Distancia

Diplomado en:

Formación Docente en modalidades No convencionales

Chihuahua, Chih., Agosto de 2011

Dirección Académica
Coordinación General de Educación Continua, Abierta y a Distancia
Circuito Universitario N° 1
Tel. (614) 439-1819 Fax. (614) 439-1811





Introducción

La mejor manera de lograr una adecuada formación de los maestros de Instituciones de Educación Superior en su práctica en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje es desarrollando sus competencias docentes en el diseño de instrumentos y contenidos pedagógicos, que respondan a un enfoque por competencias y a un modelo pedagógico asociado a esta postura.

Se deben identificar sus necesidades de docencia tanto en la teoría como en la práctica a través del uso adecuado de las TIC, mediante un proceso de formación y actualización permanente.

Normalmente las competencias docentes se ubican en cuatro:

1. *Competencias disciplinares*: que implica el conocimiento y dominio de su materia.
2. *Competencias pedagógicas*: incluyen las competencias de diseño de la docencia, la gestión de la progresión de los aprendizajes, el desarrollo de competencias estudiantiles, tutorizar a sus alumnos, interacción didáctica, capacidad para resolver conflictos, organizar y animar situaciones y ambientes de aprendizaje, trabajo docente en equipo y la evaluación de competencias.
3. *Competencias comunicativas*: considera aquellas habilidades instrumentales y conocimiento de diversos lenguajes, entre los que se incluye a las TIC, los lenguajes audiovisual e hipertextual.
4. *Competencias personales*: es necesario que el profesor cuente con competencias personales como son: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía, imaginación y capacidad de negociación.

Independientemente que el maestro adquiera estas competencias en su formación profesional o mediante educación continua, este deberá actualizarse constantemente en este terreno, ya que de ello depende el éxito de los estudiantes.

A partir de estas necesidades desarrollamos este proyecto buscando desarrollar en los docente las competencias necesarias para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje partiendo del principio básico "*las competencias no se enseñan, se desarrollan*", mediante procesos de innovación educativa.

Para llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto es necesaria la participación de la Coordinación de Educación Continua y Abierta con la incorporación de personal técnico y



pedagógico calificado en educación virtual, educación a distancia, diseño gráfico, diseño Web, diseño instruccional y asesores pedagógicos.

Justificación

El diseño de ambientes virtuales de aprendizaje para apoyar los procesos de aprendizaje en las modalidades educativas no convencionales es una necesidad sentida, ya que la tendencia de la educación superior en nuestros tiempos va hacia el uso de TIC y plataforma educativas virtuales en la formación académica de los estudiantes y de los mismos docentes.

Se busca que los productos de este diplomado se basen en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua y ofrezcan al estudiante recursos interactivos diseñados bajo el paradigma de educación centrada en el aprendizaje y que se le propongan actividades que desarrollen en él competencias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Los recursos pedagógicos de nuestra propuesta busca establecer un modelo y sistema de aprendizaje con el propósito de facilitar el trabajo del maestro, incorporando en su creación el diseño de secuencias de aprendizaje bajo los principios constructivistas que incentiven la creatividad y capacidad del estudiante de enfrentar situaciones-problema para resolverlo, mediante la adquisición de las competencias necesarias en su trayectoria escolar.

Propósito General

Este diplomado en Docencia en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, además de responder a los fines institucionales señalados, tiene como objetivo general:

Formar profesores para la docencia en entornos virtuales de aprendizaje desde una perspectiva tanto interdisciplinaria como multidisciplinaria, con capacidad de responder a las necesidades educativas que plantea la operación de los programas educativos que actualmente se ofrecen en modalidad virtual en la UACH.

Para ello se ha definido los siguientes propósitos:



- **Diseño innovador del a práctica docente** a partir de elementos teórico-metodológicos sobre aprendizaje, evaluación y **uso de entornos virtuales de aprendizaje**, mediante el análisis y el diseño de estrategias didácticas congruentes con nuestro modelo educativo centradas en la construcción de aprendizajes.
- Formar en los profesores una metodología de trabajo docente basada en la **pedagogía de la virtualidad**, que le permita constituirse en el facilitador, orientador, acompañante y propiciador del aprendizaje como proceso de formación de por vida y de las TIC como un medio para promover el aprendizaje independiente.

Acorde con estos propósitos, este diplomado en **Formación Docente en Modalidades no Convencionales**, tiene como fundamento el de responder a los fines de la Universidad Autónoma de Chihuahua, proporcionando elementos teórico-prácticos en el diseño y elaboración de cursos virtuales y seguimiento de los estudiantes durante su trayectoria escolar, a fin de que los maestros participantes sean capaces de innovar su docencia y lleven a la práctica, alternativas educativas innovadoras tendientes a elevar la calidad educativa de los Programas Educativos virtuales de la UACH.

Objetivos específicos:

1. Crear y desarrollar cursos en línea para el trabajo en AVA, sustentado en el enfoque basado en competencias centrado en el aprendizaje y en un modelo pedagógico constructivista.
2. Generar dispositivos pedagógicos y andamios cognitivos.
3. Utilización de objetos de aprendizaje y recursos multimedia.
4. Construir un modelo para el trabajo de desarrollo de competencias de los docentes que trabajan por competencias.
5. Obtener las competencias necesarias para desarrollarse como asesores en la modalidad virtual.
6. Ampliar los servicios educativos del a UACH mediante el ofrecimiento de cursos y Programas Educativos en Modalidades no Convencionales.



7. Incorporar cursos en línea en la operación curricular de las diferentes carreras y posgrados de la UACH.
8. Definir los procedimientos académico-administrativos para el ofrecimiento de cursos y Programas Educativos de manera virtual.
9. Consolidar los modelos educativo y pedagógico para la operación de cursos y Programas Educativos Virtuales.
10. Implementar cursos en línea en los distintos PE de la UACH, con énfasis inicial en programas de posgrado y cursos de tronco común.

Para el logro de lo anterior se plantea el diseño y operación de un amplio **Programa de Formación Docente** que considere estrategias de apoyo para la educación virtual.

Metas:

Desarrollar el diplomado con cuatro módulos descritos a continuación:

- a. Pedagogía de la Virtualidad.
- b. 10 Competencias Básicas de Docencia.
- c. Moodle para Docentes.
- d. Diseño de Cursos en Línea.

El diplomado se fundamenta en el análisis de los procesos de docencia en modalidad virtual, presenta una forma de organización tendiente al desarrollo de competencias docentes básicas para el diseño de AVA mediante procesos de práctica innovadora centrada en el aprendizaje.

Coordinación general

- *Red nacional de educación a distancia (RENAED), región noroeste*



LUGAR DE REALIZACIÓN DEL DIPLOMADO

Plataforma Educativa de la Universidad Autónoma de Chihuahua administrada por el CECAD.

PARTICIPANTES

El diplomado está dirigido a los catedráticos universitarios de las distintas Unidades Académicas que estén impartiendo o vayan a impartir cursos en modalidades no convencionales, las cuales se incorporarán previamente a la operación de sus Programas Educativos en dichas modalidades. Se abrirán inscripciones de acuerdo a las necesidades de las Unidades Académicas.

Perfiles

A. PERFIL DE INGRESO

Considerando que este diplomado está dirigido a académicos adscritos a las unidades académicas, los rasgos que deben tener los aspirantes son los siguientes:

- Disposición de tiempo para dedicar a la lectura, análisis y elaboración de trabajos.
- Actitudes propositivas ante la problemática de su área de trabajo.
- Actitud de búsqueda permanente que permita el autodidactismo.
- Capacidad de crítica y autocrítica constructiva.

El Diplomado está diseñado para profesores en servicio activo en cualquier nivel educativo, ya sean docentes profesionales o bien profesionistas de otras áreas que desarrollan tareas de docencia y que quieran profundizar en el diseño de la docencia en entornos virtuales de aprendizaje y del uso de las TIC en las modalidades no convencionales

Requisitos:

Considerando que este diplomado está dirigido a maestros adscritos en la modalidad virtual, los rasgos que deben tener son los siguientes:



- Disposición de tiempo para dedicar a la lectura, análisis y elaboración de trabajos
- Actitudes propositivas ante la problemática de su área de trabajo
- Actitud de búsqueda permanente que permita el autodidactismo
- Capacidad de crítica y autocrítica constructiva.

Requisitos académicos:

- Manejo de herramientas de cómputo para el desarrollo de materiales.
- Uso cotidiano de Internet y sus herramientas (manejo de foros de discusión y correo electrónico).

Requisitos de trabajo semana:

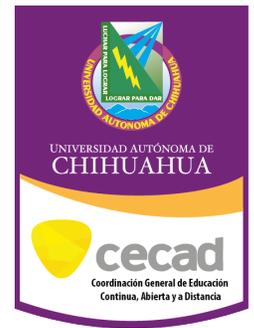
- Diez horas semanales, aproximadamente.

Requisitos de equipo:

Contar con computadora con audio y video y conexión a Internet.

B. PERFIL DE EGRESO

Con el propósito de hacer realidad la re conceptualización y transformación de las prácticas educativas del participante en entornos virtuales de aprendizaje, el diplomado en Formación Docente en Modalidades No Convencionales pretende que el participante adquiera las habilidades, destrezas y actitudes que le permiten entender y analizar el contexto de las necesidades de Educación Virtual y a Distancia, así como el dominio de conocimientos teórico metodológicos para la solución de problemas y necesidades surgidos en la aplicación y desarrollo de esta modalidad educativa.



Sus principales características son:

- Aplicar modelos educativos y pedagógicos para el aprendizaje basados en aspectos que incluyan el uso de las TIC.
- Conozca las características, necesidades e intereses del entorno virtual de aprendizaje con el que interactúa
- Diseña su docencia en entornos virtuales de aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación orientadas a la Educación Virtual y a Distancia
- Comprende y aplica los principios de la pedagogía de a virtualidad para desempeñar una práctica de asesor en la formación y desarrollo de recursos humanos en la Educación Virtual y a Distancia
- Partiendo de sus experiencias de aprendizaje, vincule la teoría con la práctica
- Elabora instrumentos de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje en correspondencia con los objetivos y contenidos de su programa académico
- Que a través del diplomado actualice sus conocimientos pedagógicos y didácticos y sea capaz de acceder a otros nuevos

Requisitos de egreso:

- Cumplir con la totalidad de las actividades y tareas programadas en cada uno de los módulos del diplomado
- Obtener evaluación favorable en todas y cada uno de los Módulos, así como en el trabajo integrador del diplomado
- Presentar proyecto final integrador del diplomado, consistente en el diseño de un curso en línea en la plataforma MOODLE a partir del diseño de su Guía y Antología digitalizar en el mismo diplomado como un apoyo a su práctica docente en modalidad virtual
- La Universidad Autónoma de Chihuahua otorgará el Diploma correspondiente a quien cubra todos y cada uno de los requisitos establecidos en el programa.



Contenido

Con base en estos criterios se plantea que los contenidos, situaciones y experiencias de aprendizaje deberán contribuir a la actualización de los participantes y a satisfacer sus necesidades e inquietudes educativas, pedagógicas y didácticas para mejorar su desempeño.

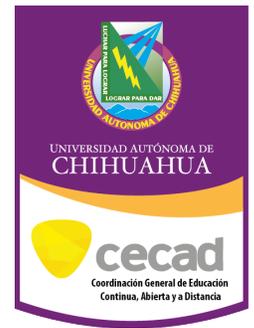
La educación virtual y a distancia se circunscribe como esquema que incluye los procesos conceptuales, procedimentales y actitudinales que relacionan al sujeto con los objetos de conocimiento mediante procesos de interacción y transformación mutua, donde las acciones de aprendizaje nuevas se construyen a partir de las previas, involucrando los aspectos cognoscitivos, psicomotrices, afectivos y sociales de la personalidad de quien aprende.

Este proceso de construcción del conocimiento requiere de profesores comprometidos con su docencia, que la planea, coordina, orienta y evalúa, tomando como eje de las acciones de docencia al aprendizaje, donde el estudiante se incorporará al proceso educativo con la firme convicción de formarse integralmente en un campo de competencias académicas compartiendo la responsabilidad de su aprendizaje.

Desde esta perspectiva el proceso de formación docente en modalidades no convencionales enfatiza en los procesos psicopedagógicos que intervienen en la construcción del conocimiento capaz de generar comportamientos como factores sociales y culturales del desarrollo que se dan a través de vivencias, estrategias y recursos de su entorno.

Uno de los aspectos más importantes para el proceso de aprendizaje en la educación virtual es el contar con elementos y criterios para seleccionar la información que sea relevante, actualizada y pertinente en el proceso de formación profesional. Al disponer de fuentes de información más vastas y accesibles, cobra relevancia la habilidad para seleccionar y usar en forma eficiente los materiales disponibles. Las capacidades para identificar la información relevante, desechar la obsoleta, interpretar y decodificar información, aprender nuevas habilidades y olvidar las que no sirven, son los atributos intelectuales más valorados en las sociedades modernas.

La formación docente en modalidades educativas no convencionales implica que el estudiante asuma un papel activo, donde construya su propio conocimiento a través de una actitud reflexiva y crítica, que le permita la apropiación de aprendizajes significativos y de competencias útiles para su



desempeño profesional. Igualmente del desarrollo de aptitudes para aprender a aprender, asumiendo una actitud autónoma, que propicie el trabajo permanente de reflexión colectiva, en donde se asegure la selección, organización y elaboración común de las informaciones obtenidas a través de múltiples experiencias.

Una docencia en AVA se construye a partir del sentido y la trascendencia que los sujetos del proceso educativo quieran darle a los conocimientos, destrezas y habilidades, a partir de la valoración de su propia experiencia, la cual se enriquecerá mediante la reflexión grupal y de acciones transformadoras, en donde se promueva su capacidad de análisis, pero sobre todo implica que no sea objeto de enseñanza, sino sujeto pensante y socialmente comprometido. La educación tiene lugar en un espacio de encuentro con los otros, que la institución. El compromiso compartido de los estudiantes influye en los niveles y calidades de sus interacciones, tanto con el conocimiento como con sus compañeros, lo que influye y determina la calidad de las competencias adquiridas.

Organización y estructura del diplomado

Se optó por un sistema de trabajo organizado por módulos, estos contemplan la interdisciplinariedad y la multidisciplinaria como elementos fundamentales, estructurado a partir de objetos.

Organización y modalidad

El diplomado será teórico-práctico, con apoyo de asesores en cada uno de los módulos que garantice el trabajo autónomo y colaborativo en la generación de los productos. La modalidad de trabajo será virtual con dos sesiones por WebEx por módulo y a través de un ambiente virtual de trabajo. Durante el diplomado se irán revisando y evaluando los avances de cada módulo.

La acreditación del diplomado estará sujeta a obtener un rendimiento adecuado en los 4 módulos del diplomado. Dicho rendimiento será evaluado conjuntamente por los tutores del Módulo.

Los materiales a utilizar serán lecturas y formatos diseñados por los asesores de los módulos.

Duración: 120 horas (30 horas por cada módulo).



Los módulos son los siguientes:

Módulo 1. Pedagogía de la virtualidad

Este curso de la pedagogía de la virtualidad contribuye de manera fundamental al desarrollo pedagógico y didáctico en la formación docente en la Tecnologías de la Información y comunicación (TIC's), lo cual fortalece y posibilita la investigación educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje, para un mejor desempeño de la práctica docente virtual.

Estructura temática:

- 1.0 Encuadre
 - 1.1 Bienvenida.
 - 1.2 Presentación.
 - 1.3 Justificación.
 - 1.4 Contenido.
 - 1.5 Dinámica.
 - 1.6 Evaluación.
- 2.0 Objeto de estudio I. Pedagogía de la virtualidad.
 - 1.1 Pedagogía de la virtualidad.
 - 1.2 Educación en red (pedagogía y virtualidad).
 - 1.3 Por una pedagogía de la virtualidad.
 - 1.4 Desarrollo de actividades.
 - 1.5 Actividad integradora.
- 3.0 Objeto de estudio II. Ambientes virtuales de aprendizaje.
 - 1.1 Contenidos
 - 1.2 Actividad preliminar
 - 1.3 Las comunidades virtuales en el contexto de redes universitarias.
 - 1.4 Actividad integradora
 - 1.5 Actividad intercambio de opiniones.
 - 1.6 Lecturas complementarias.
 - i. Comunidades del discurso en los AVA.
 - ii. Entornos virtuales inmersivos y la comunidad de aprendizaje.
 - iii. Desarrollando competencias docentes en AVA.
- 4.0 Objeto de estudio III. Aprendizaje distribuido.
 - 1.1 Contenido.



- 1.2 Actividad preliminar.
- 1.3 Aprendizaje distribuido. Educación virtual.
- 1.4 Desarrollo de actividades.
- 1.5 Nuevos modelos educativos basados en tecnologías.
- 1.6 Intercambio de opiniones.
- 1.7 Ambiente inteligente distribuido de aprendizaje.
- 1.8 Actividad de aplicación.
- 1.9 Actividad integradora.
- 5.0 Objeto de estudio IV. Prelación educativa a través de las TIC.
 - 1.1 Actividad preliminar.
 - 1.2 Roles de los estudiantes y maestros en educación a distancia.
 - 1.3 Actividad integradora.
- 6.0 Objeto de estudio V. Comunidades de aprendizaje.
 - 1.1 Actividad integradora final.

Módulo 2. 10 Competencias Básicas de Docencia.

Este curso busca habilitar al maestro en el conocimiento del modelo educativo por competencias abordando diez competencias básicas de docencia.

Estructura temática:

- 1.0 Encuadre
 - 1.1 Bienvenida.
 - 1.2 Presentación.
 - 1.3 Justificación.
 - 1.4 Contenido.
 - 1.5 Dinámica.
 - 1.6 Evaluación.
- 2.0 Objeto de estudio I. Competencia I. “eso es puro rollo”
 - 1.1 Modelos educativos por competencias.
 - 1.2 Identidad Institucional.
 - 1.3 Funciones de las Instituciones Educación Superior.
 - 1.4 Actividad de aplicación.
 - 1.5 Función social de las Instituciones Educación Superior.
 - 1.6 Actividad integradora.
- 3.0 Objetos de estudio II. Competencia II. “a mí díganme cómo le hago”
 - 1.1 El trabajo académico.
 - 1.2 Diagnóstico de docencia.
 - 1.3 Pedagogías del conocimiento.



- 1.4 Estilos de docencia.
- 1.5 Formas de trabajo académico.
- 1.6 Estilos de docencia.
- 4.0 Objeto de estudio III. Competencia III. “se lo aprenden o reprueban”
 - 1.1 ...y tú qué sabes?
 - 1.2 Estilos de representación sensorial.
 - 1.3 Estilos de interacción.
 - 1.4 Inventario de estilos de aprendizaje.
 - 1.5 Estrategias para enseñar o estrategias para aprender?
 - 1.6 Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas.
 - 1.7 Conclusiones.
 - 1.8 Estrategias con estilos de aprendizaje.
- 5.0 Objeto de estudio IV. Competencia IV. “maestro no le entiendo”
 - 1.1 El maestro como actor.
 - 1.2 Actividad previa.
 - 1.3 Aprendizaje y estrategias didácticas.
 - 1.4 Actividad integradora.
- 6.0 Objeto de estudio V. Competencia V. “el maestro es buena onda”
 - 1.1 La fórmula de Gaos.
 - 1.2 De Robinson a Odiseo.
 - 1.3 El método socrático.
 - 1.4 La relación educativa.
 - 1.5 Actividad integradora.
- 7.0 Objeto de estudio VI. Competencia VI. “pásale al pizarrón!”
 - 1.1 Textos e imágenes.
 - 1.2 Técnica expositiva.
 - 1.3 La exposición como técnica expositiva.
 - 1.4 Formato de técnica didáctica.
 - 1.5 Ficha técnica Comenio.
 - 1.6 Enseñar con imágenes y textos.
 - 1.7 La enseñanza con imágenes y textos.
- 8.0 Objeto de estudio VII. Competencia VII. “va a venir en el examen?”
 - 1.1 Respuestas creativas?
 - 1.2 Y la evaluación qué?
 - 1.3 Diseñar actividades de evaluación.
 - 1.4 Elaboración de reactivos.
 - 1.5 Autoevaluación.
 - 1.6 Evaluación o valoración?
 - 1.7 Aplicando la evaluación.



9.0 Objeto de estudio VIII. Competencia VIII. “el maestro sabe mucho, pero”

- 1.1 Saber y enseñar.
- 1.2 El contenido.
- 1.3 Delimitación de contenidos.
- 1.4 Estrategias para la delimitación de contenidos.
- 1.5 Actividad integradora.

10.0 Objeto de estudio IX. Competencia IX. “hay que preparar la clase”

- 1.1 Diseño de la docencia.
- 1.2 El concepto de diseño del trabajo docente.
- 1.3 Nivel de concreción del diseño.
- 1.4 Los pilares de la educación.
- 1.5 El diseño de la docencia.

11.0 Objeto de estudio X. Competencia X. “guarden silencio”

- 1.1 La disciplina en la educación.
- 1.2 Para reconocer nuestros cursos.

12.0 Caso integrador.

- 1.1 Actividad integradora final.

Módulo 3. Plataforma Moodle: uso teórico y práctico.

Este curso está orientado a familiarizar al docente con las diferentes opciones que tiene su panel de docente, asimismo se pretende que el docente pueda aprender a usar los diferentes recursos cuando sea necesario. Debido a que las actividades son componentes importantísimos en este proceso de enseñanza en línea, será determinante para el correcto aprovechamiento académico del estudiante.

Estructura temática:

1.0 Encuadre

- 1.1 Bienvenida.
- 1.2 Presentación.
- 1.3 Justificación.
- 1.4 Contenido.
- 1.5 Dinámica.
- 1.6 Evaluación.

2.0 Objeto de estudio I. Plataformas educativas.

- 1.1 Qué son las plataformas educativas.
- 1.2 Plataformas educativas.



- 1.3 Plataformas educativas en Internet.
- 1.4 Actividad integradora.
- 3.0 Objeto de estudio II. Características de Moodle.
 - 1.1 Dudas y comentarios.
 - 1.2 Qué es Moodle?
 - 1.3 Diseño general de Moodle.
 - 1.4 Administración del sitio Moodle.
 - 1.5 Gestión de cursos.
 - 1.6 Auto-enlaces.
 - 1.7 Símbolos matemáticos.
 - 1.8 Insertar imágenes, sonidos y videos.
 - 1.9 Actividad integradora.
- 4.0 Objeto de estudio III. Actividades de Moodle.
 - 1.1 Dudas y comentarios.
 - 1.2 Tareas.
 - 1.3 Foros.
 - 1.4 Chats.
 - 1.5 Consultas.
 - 1.6 Bases de datos.
 - 1.7 Glosarios.
 - 1.8 Lecciones.
 - 1.9 Cuestionarios.
 - 1.10 Encuestas.
 - 1.11 Actividad integradora.
- 5.0 Objeto de estudio IV. Recursos en Moodle.
 - 1.1 Dudas y comentarios.
 - 1.2 Etiquetas.
 - 1.3 Páginas de texto.
 - 1.4 Páginas web.
 - 1.5 Enlazar un archivo o una web.
 - 1.6 Mostrar un directorio.
 - 1.7 Actividad integradora.
- 6.0 Objeto de estudio V. Administración de cursos en Moodle.
 - 1.1 Dudas y comentarios.
 - 1.2 Características.
 - 1.3 Estructura de un curso.
 - 1.4 Configurar un curso.
 - 1.5 Asignar roles (asesores y estudiantes).
 - 1.6 Administración de grupos.



- 1.7 Avances y participación de los estudiantes.
- 1.8 Reiniciar cursos.
- 1.9 Respaldar cursos.
- 1.10 Actividad integradora.
- 7.0 Objeto de estudio VI. Caso integrador.
 - 1.1 Actividad integradora final.

Módulo 4. Diseño de Cursos en Línea.

El participante estructura y organiza actividades de aprendizaje y recursos de apoyo digitalizados, con esa base diseña su curso en línea empleando la plataforma MOODLE.

Estructura temática:

- 1.0 Encuadre
 - 1.1 Bienvenida.
 - 1.2 Presentación.
 - 1.3 Justificación.
 - 1.4 Contenido.
 - 1.5 Dinámica.
 - 1.6 Evaluación.
- 2.0 Objeto de estudio I. Diseño instruccional, generalidades.
 - 1.1 Cuál es la importancia del diseño instruccional?
 - 1.2 Qué es el diseño instruccional?
 - 1.3 Los contenidos.
 - 1.4 Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño.
 - 1.5 Recursos tecnológicos.
 - 1.6 Actividad integradora del objeto.
- 3.0 Objeto de estudio II.
 - 1.1 Clarificando conceptos.
 - 1.2 Tipos de contenido AVA.
 - 1.3 Elementos de un curso AVA.
 - 1.4 Estrategias didácticas para AVA.
 - 1.5 Apoyo para el diseño de cursos AVA.
 - 1.6 Actividad integradora del objeto.
- 4.0 Objeto de estudio III. Caso integrador.
 - 1.1 Actividad integradora final.



Para cada módulo se elabora un curso en línea y una guía en las sesiones por WebEx y en el trabajo a distancia. Los materiales y medios con los que interactúa el participante, las actividades que diseña y realiza, las acciones en que participa y los productos integradores que logra, son algunos de los elementos que propiciarán el expresar o evidenciar mediante desempeños, los dominios de las competencias del diplomado.

Productos

Por cada **Objeto de estudio** el participante deberá obtener y **entregar** en las fechas que se le vayan indicando:

- Las tareas o Evidencias de desempeño, y al final del módulo
- Tareas o Evidencias de desempeño finales o un caso integrador

Evaluación

Por cada **Módulo** se dará una evaluación de los productos entregados (**las tareas o evidencias de desempeño**). Estas se promediarán con el **Caso integrador** y el proceso de aprendizaje de todo el Diplomado.

Evidencia del desempeño

Incorpora al seguimiento y evaluación de los aprendizajes y del curso en línea los principios de la pedagogía de la virtualidad como elementos de innovación de la práctica educativa en AVA.

Número de horas teoría y práctica programadas para el módulo: 24 = 3 créditos

Desarrollo del trabajo de producción: entre cuatro y cinco semanas



De los coordinadores, asesores y tutores

Para el desarrollo de los módulos se ha considerado la coordinación y participación de los catedráticos del CECAD, los cuales cuentan con el perfil de estudios requeridos y con experiencia y producción concreta en el área de docencia en modalidades no convencionales, se contará con la participación de ellos, en el desarrollo de cada uno de los módulos, proporcionando una visión respecto de la temática abordada en cada uno.

Duración

El tiempo estimado para el desarrollo del presente diplomado es de 112 horas.

El desarrollo de diplomado a través de cuatro módulos. Cada módulo está considerado para realizarse de manera virtual y con trabajo extra de producción de los participantes.

El diploma será otorgado por parte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, una vez que se haya cumplido con el producto final, el cual consiste en la presentación del curso en la plataforma MOODLE.

Horarios

Son variables, dependiendo de cada participante es deseable una dedicación de 12 a 15 horas semanales para cubrir cada módulo en el tiempo señalado de cuatro a cinco semanas.

Referencias bibliográficas

- RIGOBERTO MARIN, Docencia en ambientes virtuales de aprendizaje, 2007
- ALATORRE ROJO, Elba Patricia y Karla Tarcila Uribe González. La videoconferencia interactiva. 2ª Edición. UdG. México, 2005.
- Alvarez, O. La enseñanza Virtual en la Educación Superior. ICFES. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2002.
- ANUIES, 2000, La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México,



- AVEDIS, AZNAVURIAN y REYES MIR, Rosalía (comp.), 1990. Los troncos comunes en la currícula universitaria, México, UAM-Xochimilco.
- BONAFÉ, J.M., 1993, Proyectos Curriculares y práctica docente, Cuadernos didácticos, Díada, Sevilla. California Virtual University, www.california.edu
- CASARINI RATTO, Martha., 2001, Teoría y diseño curricular, México, Trillas.
- CEBRIAN, Manuel (Coord.). GONGORA ROJAS, Andrea. PÉREZ VICENTE, Ma. Dolores. LOPEZ MIJANO, Francisco. ALONSO ACCINO, José LARA ROS, Sonia. Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Nancea, S.A. de ediciones. España, 2003.
- CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, 1990, Jomtien, Tailandia, Documentos, Unicef.
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 1998, Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción, UNESCO, Paris.
- DELORS, Jacques. 1998. La educación encierra un tesoro, Informe al a UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, México, ediciones El correo de la UNESCO.
- DIAZ BARRIGA, A. 1988. Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares.
- Perfiles educativos, UNAM, Méico, octubre-diciembre, pp. 3-28.
- Documento Xochimilco. 1980. 4ª Ed., México, UAM,
- Duart, J. M & Sangrá, Aprender en la virtualidad, Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, 2000.
- Facundo, A. H., Educación virtual en América Latina yel Caribe: “Caracterísitcas y Tendencias”, (preimpreso).
- FAURE, Edgar y cols. 1987. Aprender a ser. Madrid, Alianza-UNESCO.
- FIERRO, Cecilia y cols. 2000. Transoformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México, Paidós.
- FREGOSO MARGARITA Y JOVER FERNANDO. (1994) Evaluación de los materiales didácticos.
- UNAM/SEP, ponencia presentada en la V Reunión Nacional de Educación a Distancia.
- FURTH, Hans G. 1974. Las ideas de Piaget su aplicación en el aula. Editorial Kapelusz., Argentina
- GIMENO, j. 1988. El currículo: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid.
- GOMEZ, Margarita Victoria. Educación en red. Una visión emancipadora para la foramción. México: Universidad de Guadalajara. Traducción: Liliana B. Azzaro. México, 2005.
- GONZÁLEZ Capetillo, Olga y Manuel Flores Fahara. El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. México. Trillas: ITESM. México, 1998.



GONZÁLEZ, Oscar M. 1997. Impacto de la tecnología moderna en la educación, en "Revista de la educación superior". México, Anuies, v. 24, octubre-diciembre.

Instructional Design and Evaluation OnLine System, leos, Michigan Virtual University, 2001 (preprint).

LATAPI, Pablo. 1996. El informe Delors, en Proceso, Nª 1022 y 1023 del 3 y 10 de junio.

MARIN uribe, Rigoberto (2002). El modelo Educativo de la UACH. Elementos para su construcción, UACH, México.

On line Education: Learning Effectiveness, Faculty Satisfaction, and Cost Effectiveness, Proceedings of the summer workshop on Asynchronous Learning Networks, Published by SCOPE: Sloan Center for OnLine Education, Needham MA, 2001.

ORTIZ Boza Alejandra (2004). La virtualización de la Educación Superior en México. En : la educación superior virtual en América Latina y el Caribe. ANUIES-UNESCO. México.

Swam, K. Building learning communities in online courses: the importance of interaction, (preprint)

TORRES, Rosa María. 1998. ¿Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, México, SEP/Biblioteca para la actualización del maestro.

UNESCO. 1995. Documento de Política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior, UNESCO, París.

UNESCO. 1998. Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: visión y acción

UNESCO. 1998. Hacia una agenda 21 para la educación superior. Conferencia Mundial sobre educación Superior, París.

Universidad Nacional de Quilmas, www.und.edu.ar

Universidad Oberta de Cataluña, www.uoc.es

University of Illinois Online, www.online.uillinois.edu

University of Phoenix, www.phoenix.edu/index_flat.html

Vcampus, www.vcampus.com

Virtual University Enterprise, www.vue.com

Virtual University, www.vu.org

Zapata, D., Contextualización de la Enseñanza Virtual en la Educación Superior, ICFES, Bogotá, 2002.