

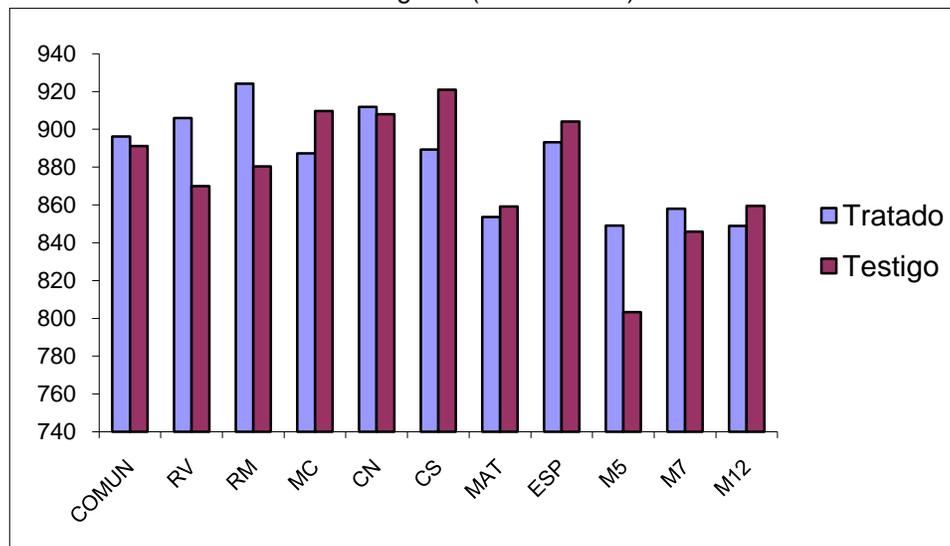
Código: SAE_7.2 FZYE 05	Página 1 de 4
Fecha de Emisión: 08/04/2013	Fecha de Revisión: 19/04/2013 Nº de Revisión: 1
Elaboró: Responsable de categoría	
Aprobó: Secretario académico	

RESULTADOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TUTORÍA GRUPAL.

En agosto del 2006 inicia por parte de la maestra M.A. Martha de la Fuente, un estudio que pretende analizar el efecto que tiene en el desempeño académico del estudiante las condiciones medioambientales ideales y el apoyo de un tutor grupal que fomente la unión de grupo y el espíritu de pertenencia.

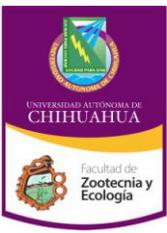
Para dicho estudio se seleccionaron un grupo testigo y el grupo de interés de forma aleatoria cuidando que fueran del mismo programa académico, se pretende darle seguimiento a la cohorte generacional para medir los resultados, pero hasta el momento según los reportes se ha observado una disminución en el rezago, no teniendo efecto significativo en los promedios. Con el ánimo de conocer el perfil de los alumnos, inicialmente se elaboró el diagnóstico preliminar, sobre la base de los resultados obtenidos en el examen nacional de ingreso a la educación superior EXANI-II (2006). En el Cuadro 1 se muestran los resultados por grupo.

Promedio de los resultados del examen nacional de ingreso (EXANI-2006)



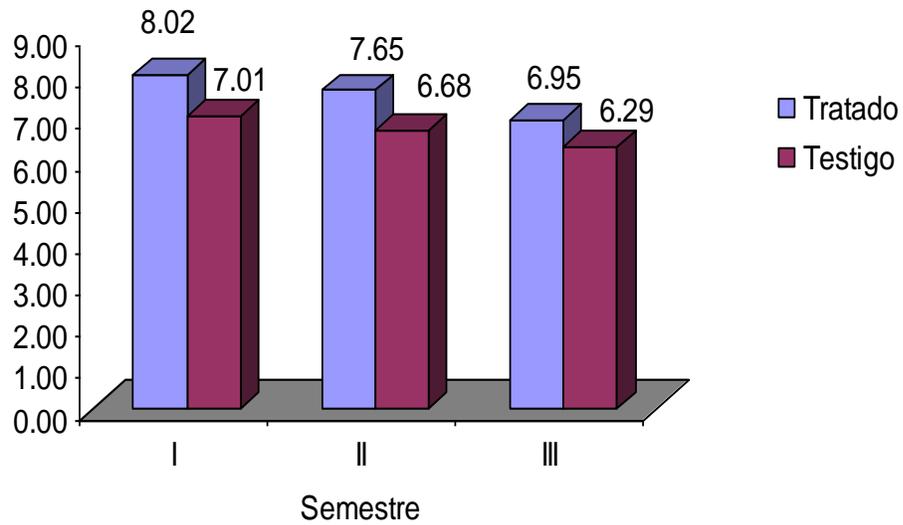
Comun=comunicación; RV=razonamiento verbal; RM=razonamiento matemático; MC=mundo contemporáneo; CN=ciencias naturales; CS=ciencias sociales; MAT=matemáticas; ESP=español; M5=matemáticas (módulo); M7=química y M12=informática y computación

Se llevó a cabo el seguimiento de sus calificaciones para observar si se tenía alguna repercusión en el grupo tratado, pero como se muestra en la siguiente gráfica los promedios del grupo tratado tienen un incremento promedio del 11.5% respecto al grupo testigo.

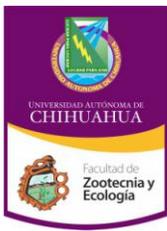


Código: SAE_7.2 FZYE 05	Página 2 de 4
Fecha de Emisión: 08/04/2013	Fecha de Revisión: 19/04/2013
	N° de Revisión: 1
Elaboró: Responsable de categoría	
Aprobó: Secretario académico	

Promedio de calificaciones finales del primer al tercer semestre



Analizando el aspecto del rezado los resultados son todavía mejores que en las calificaciones, como se muestra en el siguiente cuadro.



Universidad Autónoma de Chihuahua
 Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: SAE_7.2 FZYE 05	Página 3 de 4
Fecha de Emisión: 08/04/2013	Fecha de Revisión: 19/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Responsable de categoría	
Aprobó: Secretario académico	

Estatus académico del primer al tercer semestre de los grupos bajo estudio (agosto de 2006 – noviembre de 2007)

	Primer Semestre				Segundo Semestre				Tercer Semestre			
	Tratado		Testigo		Tratado		Testigo		Tratado		Testigo	
Alumnos	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Regulares	15	71	7	35	10	48	5	31	11	58	2	13
Irregulares	6	29	9	45	9	43	10	63	8	42	11	73
Baja temporal al inicio de sem.					1	5	1	6			1	7
Baja temporal al final del semestre					1	5						
Baja definitiva			4	20							1	7
Total	21	100	20	10	21	10	16	10	19	10	15	100

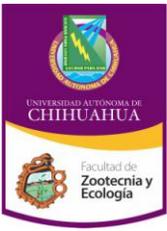
En el cuadro anterior se presenta el concentrado de los hallazgos académicos de los tres primeros semestres de los estudiantes bajo estudio. El porcentaje de alumnos regulares fue de 71% para el grupo tratado y de 35% para el testigo; en el segundo la diferencia porcentual se redujo entre ambos grupos en un 17%; sin embargo es en el tercer semestre donde se observa una mayor diferencia, ya que mientras el grupo “tratado” mantiene 58% de los alumnos regulares, el testigo solo mantuvo el 13%.

Es destacable el hecho de que mientras en el grupo testigo hubo deserción definitiva en el primer y tercer semestre, no ha ocurrido así para el grupo tratado. En el caso de las bajas temporales hasta el momento se tienen dos en el “tratado” y actualmente se está tratando de localizar a los estudiantes para conocer la causa de su deserción.

De los 21 estudiantes que iniciaron como parte del grupo bajo tratamiento, se mantuvieron hasta el final del tercer semestre 19, de los cuales un 58% terminaron bajo el estatus de “alumnos regulares” y un 42% como “alumnos irregulares”.

En el caso del grupo “testigo” iniciaron 20 estudiantes y al término del tercer semestre se mantienen 13, pero solo el 13% son considerados como “alumnos regulares” y 73% como “alumnos irregulares”

Por lo tanto, durante los tres primeros semestres que se han finalizado bajo dicho estudio la principal repercusión que se obtiene es en el índice de rezago y deserción.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: SAE_7.2 FZYE 05	Página 4 de 4
Fecha de Emisión: 08/04/2013	Fecha de Revisión: 19/04/2013
	N° de Revisión: 1
Elaboró: Responsable de categoría	
Aprobó: Secretario académico	

Aún cuando los grupos con que se trabaja son de la carrera de IZSP con el fin de la homogenización, los resultados pueden traspolarse a los alumnos de IE, de hecho, después de analizar estos resultados se determinó repetir el estudio en dos grupos de IE iniciando en el semestre de Agosto-Diciembre del 2008. (Referencia Estudio preliminar sobre el impacto del acompañamiento integral a un grupo de alumnos de la carrera de Ingeniero Zootecnista en Sistemas de Producción sobre su aprovechamiento académico. Por: M. A. Martha L. de la Fuente Martínez en Enero del 2008)