

Universidad Autónoma de Chihuahua

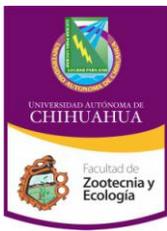
Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 1 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

*Diseño Curricular por Competencias
desde el Enfoque Socioformativo*

Febrero, 2012



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 2 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

1. PRESENTACIÓN

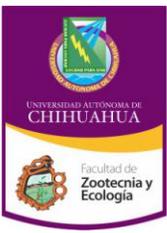
Estar inmersos en un movimiento continuo sucesivo, donde todo cambia y se transforma, propicia que las Instituciones de la Educación Superior (IES) orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados mediante competencias actualizables, que los lleven a *aprender-haciendo*. Individuos creativos-generativos, hábiles para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización, el cambio acelerado de la ciencia y la tecnología; así como para participar en la solución de los problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2010).

En la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI*, se precisa la importancia de promover una educación que contribuya al desarrollo socio-cultural y económico del país y del mundo así como en la construcción del futuro (UNESCO, 1998). Ello demanda innovar los planes y programas de estudios con sustento en el Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje, el cual enfatiza en el desarrollo integral de actitudes, habilidades y conocimientos; que se expresan mediante desempeños relevantes, al dar solución a los problemas del contexto global, así como al generar necesidades de cambio y transformación.

Esta formación integral del profesional, se plantea desde la socioformación; que considera las dinámicas personales en interrelación con las dinámicas sociales y contextuales. Implica formar personas con proyectos ético de vida¹, emprendimiento creativo para afrontar los retos actuales y futuros (Tobón, 2010)

El diseño curricular basado en competencias desde esta perspectiva, se desarrolla a partir de las necesidades de formación de los estudiantes, vinculadas a los requerimientos y problemas de la sociedad actual y futura; los cuales se identifican mediante el análisis del contexto interno (análisis institucional y formativo) y el

¹ Proceso por el cual los sujetos en formación buscan su realización personal acorde a sus necesidades vitales de crecimiento y una determinada visión de la vida, asumiendo los retos y posibilidades del contexto social, comunitario, económico, político, ambiental, recreativo, científico, ocupacional y artístico, en el presente y hacia el futuro, con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de valores (Tobón, 2010)



Universidad Autónoma de Chihuahua

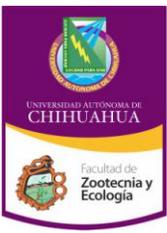
Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 3 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

contexto externo (sociocultural, epistemológico y profesional) considerando el presente y las tendencias del futuro. El análisis de estos elementos de forma integrada permite direccionar la formación profesional.

Los planes y programas de estudio son flexibles, se actualizan de forma continua; contempla unidades de aprendizaje optativas y la evaluación es por créditos. Permite la movilidad estudiantil y académica intra e interinstitucional y que el estudiante dosifique su carga académica. La organización de los contenidos y las estrategias para el aprendizaje, se plantean a través de proyectos formativos en coherencia con una intervención pedagógica centrada en el aprendizaje, donde el docente es mediador del aprendizaje.

El proceso de diseño curricular desde este enfoque socioformativo, se desarrolla mediante un diplomado que se adapta a las necesidades específicas de cada unidad académica y de cada programa educativo. Se fundamenta en una propuesta metodológica para el diseño curricular por competencias actualizables y sustentables.



| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 4 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

2. JUSTIFICACIÓN.

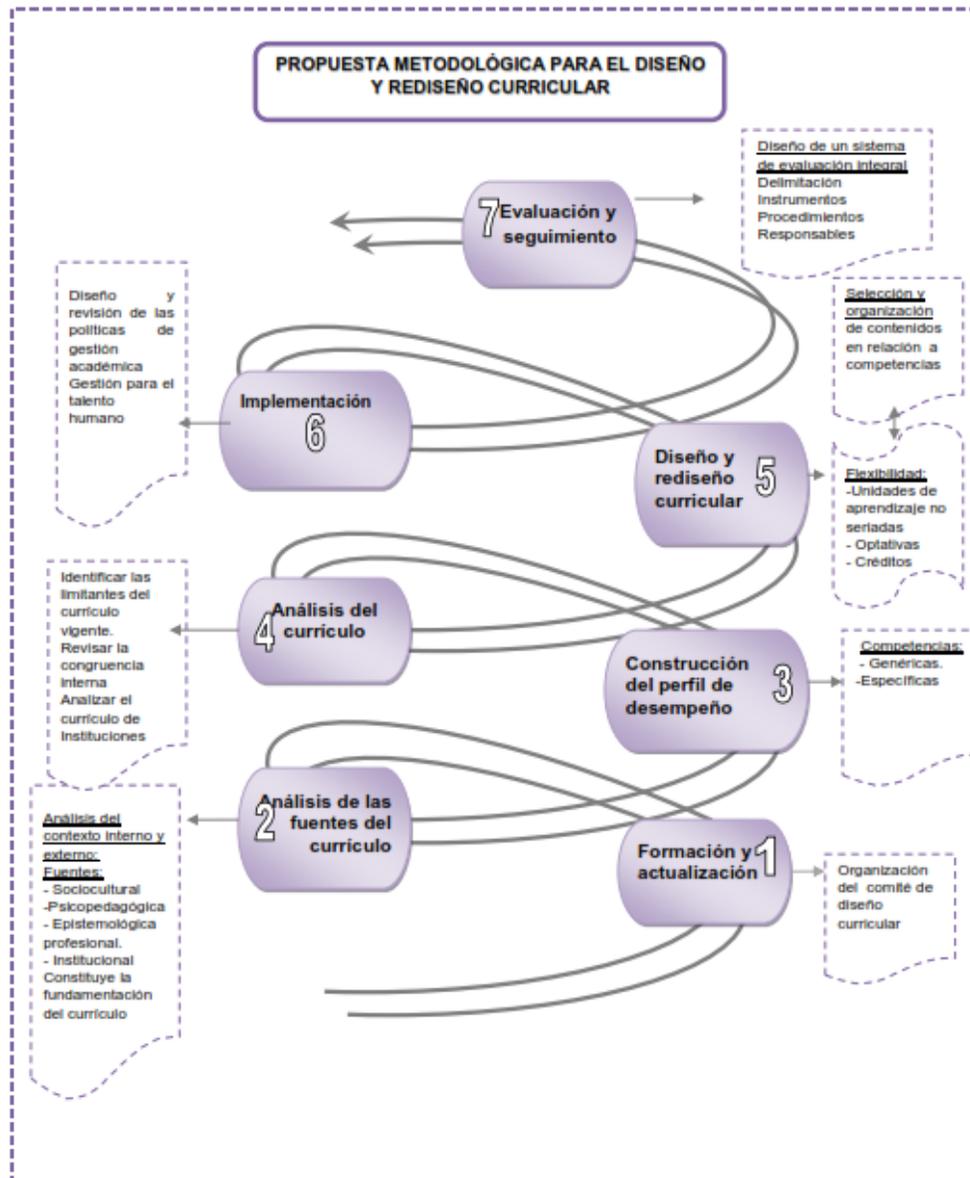
La propuesta metodológica para diseñar planes y programas de estudio por competencias desde el enfoque socioformativo, se considera importante porque se desarrolla a través de la investigación- acción, un método que enfatiza en el análisis cualitativo, donde el sujeto es su propio objeto de investigación. De ahí que su principal objetivo es "la concientización de un grupo para la acción y en la acción" con la finalidad de coadyuvar en la transformación de los procesos formativos. Los responsables del proceso de diseño, al investigar sobre aspectos del currículo, se conviertan en sujetos de estudio, lo cual favorece su propio desarrollo profesional. Desarrollan competencias orientadas a: la identificación de las carencias y problemas del contexto global, la construcción de perfiles de desempeño por competencias, al diseño de planes y programas flexibles y abiertos, la planificación de estrategias de cambio y transformación en los procesos formativos y al seguimiento y evaluación de la propuesta curricular; lo cual es factor clave para el replanteamiento y la mejora de la tarea educativa.

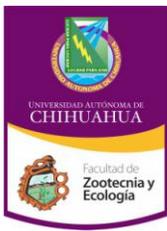
Los procesos de diseño y desarrollo curricular son graduales; los participantes se integran en ellos de manera participativa, con una visión clara de lo que se pretende lograr, por lo que dejan de ser espectadores para ser los protagonistas del proceso de reforma.

Asimismo, está sustentado en la planeación estratégica y prospectiva, lo cual propicia que el proceso de planeación curricular, considere lo que se va a hacer, cómo se va a hacer y genere visiones alternativas de futuros deseados, mismas que proporcionan impulsos para que el diseño curricular tenga largo alcance.

Desde esta perspectiva, el diseño del currículo se considera como un proyecto de transformación en una dimensión integradora que prevé el futuro de la educación superior.

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 5 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |





| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 6 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

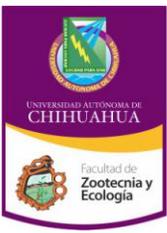
3. PROPÓSITOS

3.1 Propósito general:

Diseñar planes y programas de estudio congruentes con el modelo educativo de la UACH, el enfoque socioformativo y los requerimientos del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); que contribuyan a la formación de profesionales integrales considerando su proyecto ético de vida. Planes y programas de estudio: flexibles, equitativos y pertinentes a los cambios continuos del contexto global; así como compatibles y competitivos con otras instituciones educativas nacionales e internacionales.

3.2 Propósitos específicos:

- Diseñar planes y programas educativos de pregrado y posgrado con calidad, orientados a la formación integral de profesionales creativos-generativos, con compromiso ético y social mediante el desarrollo de competencias sustentables.
- Promover la formación integral de los estudiantes en escenarios múltiples; considerando su proyecto ético de vida y la contribución al mejoramiento de la calidad de vida que involucra la protección del medio ambiente ecológico.
- Impulsar la investigación en la ciencia y tecnología que contribuya a la generación de conocimiento y a su divulgación.
- Propiciar la flexibilidad en cuatro ámbitos: curricular, académica, pedagógica y administrativa.
- Promover la gestión para el talento, para que los docentes y núcleo básico, generen ambientes de aprendizaje que faciliten la formación de competencias; a través del diseño de proyectos formativos y de las tecnologías de información y comunicación.
- Contribuir a la internacionalización de los planes y programas de estudios.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 7 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

4. PERFILES

4.1 Perfil de ingreso:

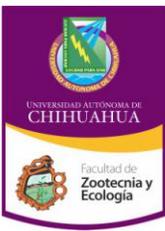
El diplomado está dirigido a docentes de educación superior que muestren:

- Interés por el diseño y desarrollo curricular por competencias
- Actitud de apertura, cambio e innovación.
- Habilidad para la búsqueda y análisis de la información.
- Tener por lo menos tres años de antigüedad en el desempeño de la función.
- Habilidades para el trabajo en equipo y el análisis de textos.
- Tener acceso a la computadora y buen manejo de al menos: procesador de textos, manejo de internet, envío y recepción de documentos y correspondencia vía correo electrónico, contar con una dirección electrónica o abrirla antes del inicio de este diplomado.

4.2 Perfil de egreso:

Al término del diplomado, se espera que los participantes muestren las siguientes competencias:

- Identifica mediante procesos de investigación, los problemas y retos del contexto (social, científico, tecnológico, profesional-laboral, y de emprendimiento) que le corresponde resolver a los estudiantes. Toma en cuenta el presente y su prospectiva.
- Establece de manera objetiva los elementos que permiten fundamentar la nueva propuesta curricular y la formación de profesionales integrales por competencias que contribuyan en la solución de problemas del contexto y en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Define el papel de la profesión ante los problemas y retos: sociales, científicos y tecnológicos, para proponer perfiles de desempeño por competencias desde el enfoque socioformativo que se actualizan en congruencia con las necesidades del contexto global considerando los ámbitos de desempeño y el mercado ocupacional.

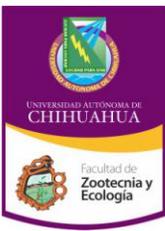


Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 8 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

- Identifica las limitantes del currículo vigente con relación a la misión y visión de la institución y los resultados alcanzados en la institución así como en otras Instituciones de Educación Superior que ofrecen programas educativos afines, para establecer los elementos de la nueva propuesta curricular.
- Diseña una propuesta curricular flexible, abierta y pertinente a los cambios del contexto global, con sustento en el Modelo Basado en Competencias desde el enfoque socioformativo, que contribuye a la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta su proyecto ético de vida.
- Define los criterios de implementación y desarrollo de la nueva propuesta curricular mediante un modelo de gestión de calidad, tomando en cuenta la normatividad institucional.
- Implementa un sistema de seguimiento y evaluación integral de la nueva propuesta curricular que proporcione información objetiva y permita resolver con oportunidad los problemas emergentes de la implementación y propicie el mejoramiento continuo.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 9 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

5. ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DIPLOMADO

El diplomado está organizado en seis módulos, los cuales se desarrollan de forma interrelacionada entre sí:

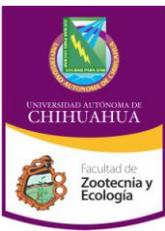
- Módulo 1: Fundamentación del currículo
- Módulo 2: Construcción del perfil de desempeño.
- Módulo 3: Análisis del currículo vigente
- Módulo 4: Diseño curricular
- Módulo 5: Implementación de la propuesta curricular
- Módulo 6: Evaluación y seguimiento del currículo.

Con un total de 120 horas: 52 horas presenciales, 20 horas virtuales y 48 de trabajo independiente.

5.1 Modalidad de trabajo para desarrollar el diplomado:

La modalidad de trabajo a utilizar en este diplomado es la investigación- acción; donde los docentes al estar investigando sobre elementos que fundamentan el currículo por competencias, modifican su percepción hacia el trabajo docente y lo transforman de acuerdo a los requerimientos del modelo educativo basado en competencias.

De esta manera, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en la investigación (ABI) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son algunas de las estrategias didácticas que se utilizarán en este diplomado para generar la nueva propuesta curricular a través de las siguientes modalidades de trabajo:



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 10 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

Cursos-Taller.- Se caracteriza por la participación presencial de los integrantes de la comisión en el diseño curricular.

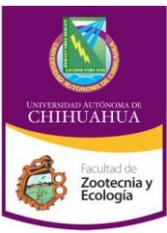
Asesoría en línea (permanente).- Consiste en brindar retroalimentación y despejar dudas sobre el diseño curricular través de la plataforma Moodle de la Universidad.

Práctica de Asesoría.- Implica proporcionar asesoría presencial de forma precisa sobre el desarrollo de los documentos del rediseño.

5.2 Criterios y estrategias para la evaluación del aprendizaje.

La evaluación como actividad reflexiva permite conocer la calidad de los procesos y los logros alcanzados en el desarrollo curricular. De esta manera, la evaluación del desempeño de los participantes tomará en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Participación en las sesiones presenciales y virtuales.
- Lectura de los documentos de trabajo y realización de las actividades propuestas en la plataforma virtual y en las sesiones presenciales.
- Participación con comentarios pertinentes, planteamiento de dudas y aportaciones para enriquecer el trabajo.
- Elaboración de las evidencias solicitadas y la subida en tiempo y forma a la plataforma Moodle.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 11 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

MÓDULO 1: FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

En este módulo se analizan las fuentes del currículum mediante el trabajo colaborativo, utilizando técnicas de investigación que contribuyan a definir de manera objetiva la orientación general del currículum, por ello se sugiere realizar un análisis que considere de manera integral todas las fuentes del currículum en interrelación continua y permanente.

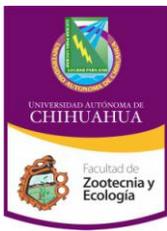
Competencia a desarrollar:

Identifica de forma colaborativa mediante procesos de investigación, los problemas y retos del contexto (social, científico, tecnológico, profesional-laboral y de emprendimiento) que le corresponde resolver a los estudiantes; tomando en cuenta el presente y su prospectiva.

Establece de manera objetiva los elementos que permiten fundamentar la nueva propuesta curricular y la formación de profesionales integrales por competencias que contribuyan en la solución de problemas del contexto y en el mejoramiento de la calidad de vida.

Aprendizajes esperados:

- Evalúa integralmente las condiciones de la institución, respecto a: misión visión, planta docente, ingreso y egreso, procesos organizativos, infraestructura en congruencia con el modelo educativo de la universidad.
- Analiza el entorno económico y sociopolítico local, nacional y/o internacional, para identificar los problemas y retos de la profesión.
- Analiza la perspectiva y prospectiva del área de conocimiento de la profesión y la práctica profesional para identificar los elementos que definen el perfil de egreso y precisan los contenidos que integran el currículum.



| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 12 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

- Identifica los aspectos andragógicos que intervienen en los ambientes de aprendizaje, las concepciones teóricas o intuitivas que se tienen acerca de tales procesos y la relación que existe entre la formación y evaluación de las competencias.

Contenidos:

1.1. Currículo:

1.1.1. Currículo tradicional

1.1.2. Currículo por competencias

1.2 Fuentes del currículo:

1.2.1. Fuente Institucional.- Esta fuente considera la misión y la visión de la IES, el marco legal en que se inscribe el currículo, las características del equipo docente, núcleo básico y de los estudiantes, apoyos que se brindan (Becas), procesos organizativos, número de estudiantes que ingresa y egresan, infraestructura, equipamiento...

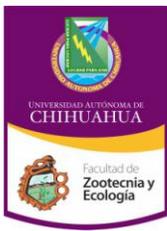
1.2.2. Fuente Socio-cultural.- En esta fuente se analizan los requerimientos sociales políticos, económicos y culturales (relacionados con el programa educativo), en sus diferentes ámbitos: local, nacional e internacional; es decir, las necesidades que necesita atender el egresado.

El análisis de esta fuente propicia que exista una relación más efectiva² entre la universidad y el contexto global.

1.2.3. Fuente epistemológica-profesional.-

El aspecto epistemológico refiere a la manera en que se concibe al conocimiento (Díaz, Barriga et al, 2004, p. 119) y a los criterios para clasificar los contenidos que los estudiantes aprenden y aplican en la solución de los problemas del contexto.

² En este sentido, el posicionamiento de la Universidad en la sociedad orienta los perfiles de las carreras que oferta, como apoyo al cambio de las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 13 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

El aspecto profesional conlleva a seleccionar y organizar los contenidos desde la perspectiva y prospectiva del área de conocimiento de la profesión. Además incorpora la dimensión socio-laboral (Cassarini, 1999), para lo cual es importante considerar la práctica profesional, así como el perfil del egresado, como marco para el diseño del currículum.

En este sentido, la selección y la organización de los contenidos requieren tomar en cuenta lo epistemológico vinculado a lo profesional.

1.2.4. Fuente psicopedagógica.- Constituye el aspecto sustantivo del currículum. En esta fuente se analizan los aspectos andragógicos que intervienen en los ambientes de aprendizaje, las concepciones teóricas e intuitivas que se tienen acerca de tales procesos, así como la relación que existe entre lo que se enseña, lo que se aprende y evalúa.

Evidencia de desempeño: Informe objetivo que integra el resultado del análisis de las fuentes del currículum y que constituyen en su conjunto la fundamentación proyecto curricular.

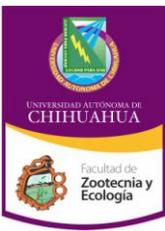
MODULO 2. CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE DESEMPEÑO

Competencia:

Define el papel de la profesión ante los problemas y retos: sociales, científicos y tecnológicos, para proponer perfiles de desempeño por competencias desde el enfoque socioformativo que se actualizan en congruencia con las necesidades del contexto global.

Aprendizajes esperados:

- Identifica y describe los problemas del contexto (sociales, científicos, tecnológicos, ambientales...) relacionados con la profesión.
- Define las competencias aplicando la metodología del enfoque socioformativo.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 14 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

Contenidos:

2.1. Competencias: qué son y cómo se definen:

2.1.1 Genéricas

2.1.2 Específicas

2.2. Perfil de desempeño (egreso) por competencias.

2.3. Evidencias de desempeño.

2.4. Mapas de aprendizaje

Evidencia de desempeño: Perfil de desempeño por competencias con sustento en el enfoque socioformativo. Descripción y definición de las competencias que requieren desarrollar los futuros egresados de la maestría, en vinculación con los problemas del contexto en prospectiva, las posibilidades de solución y la perspectiva de la profesión.

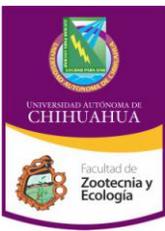
MÓDULO 3. ANÁLISIS DEL CURRÍCULO

El diseño curricular requiere de un análisis previo del currículo vigente. Cuando el plan de estudios se modifica sin la revisión de sus fundamentos constitutivos, se conduce a un modelo fraccionado que con frecuencia, responde a intereses distintos de los que se buscan desde el punto de vista académico. Se pretende por tanto, que los cambios curriculares sean el resultado de un proceso racional, no intuitivo (González, 1979).

Es importante además analizar los currículos de las instituciones educativas con programas educativos similares a la que se pretende diseñar o rediseñar para no duplicar esfuerzos e identificar aspectos que fortalezcan la nueva propuesta curricular.

Competencia:

Identifica las limitantes del currículo vigente con relación a la misión y visión de la institución y los resultados alcanzados en la institución así como en otras Instituciones de Educación Superior que ofrecen maestrías afines, para establecer los elementos de la nueva propuesta curricular.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 15 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

Aprendizajes esperados:

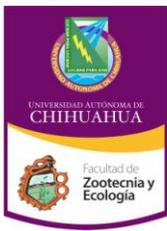
- Evalúa el plan de estudios vigente respecto a la congruencia interna entre: la fundamentación curricular, objetivos, justificación, perfiles de ingreso y egreso, mapa curricular y los programas de asignaturas.
- Analiza la organización del mapa curricular: lineal, modular o mixto³; número de unidades de aprendizaje: seriadas, optativas; carga académica y contenidos para establecer la relación con el perfil profesional de egreso y el modelo educativo de la universidad.
- Investiga sobre: índice de reprobación, deserción, eficiencia terminal y titulación para definir el logro del programa educativo.
- Se documenta sobre los currículos de otras instituciones de educación superior que presentan resultados exitosos en la eficiencia terminal para seleccionar los elementos que puedan enriquecer el diseño curricular de su institución.

Contenidos:

- 3.1. Características del currículo vigente.
- 3.2. Congruencia interna del currículo.
- 3.3. Comparación con otros currículos similares.
- 3.4. El ingreso, egreso y eficiencia terminal.
- 3.5. Seguimiento de egresados.
- 3.6. Necesidades de cambio.

Evidencia de desempeño: Justificación del diseño curricular.- escrito que muestre los aspectos que llevan a la Institución a diseñar y/o rediseñar los planes y programas de estudio con el enfoque de la Educación Basado en Competencias y los resultados obtenidos con relación a eficiencia terminal.

³ 1. Plan lineal, que comprende un conjunto de asignaturas que se cursan durante una serie de ciclos escolares. 2. Plan modular, que consiste en un conjunto de módulos que se cursan durante una serie de ciclos escolares. 3. Plan Mixto, formado por la combinación de un tronco común que cursan todos los alumnos al principio de una carrera, y un principio de especializaciones de entre las cuales el alumno elige una. Tanto el tronco común como las especializaciones pueden estar conformados por asignaturas o módulos (Díaz Barriga, et al, 2004).



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 16 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

MODULO 4. DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular implica un proceso de toma de decisiones sustentado en el perfil de desempeño que se define a partir de las competencias. Por ello, es importante analizar cada uno de los elementos del perfil de egreso con el propósito de delimitar lo que es necesario potencializar en el estudiante.

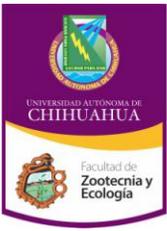
Asimismo, las competencias expresadas en aprendizajes esperados (dominios) con relación a: saber conocer, saber hacer y saber ser, perfilan la selección y organización de los contenidos; así como los proyectos formativos que integran el plan de estudios.

Competencia:

Diseña una propuesta curricular flexible, abierta y pertinente a los cambios del contexto global, con sustento en el Modelo Basado en Competencias desde el enfoque socioformativo, que contribuye a la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta su proyecto ético de vida.

Aprendizajes esperados:

- Selecciona y organiza los contenidos: actitudinales, cognitivos y procedimentales que propician el desarrollo de cada uno de los aprendizajes esperados (dominios) que integran las competencias propuestas en el perfil de egreso.
- Diseña unidades de aprendizaje que contribuyen a la formación de las competencias que integran el perfil de egreso.
- Plantea proyectos formativos que propician el desarrollo de competencias de una o más unidades de aprendizaje.
- Identifica los aspectos que propician la flexibilidad curricular: créditos, proyectos formativos optativos,...y los aplica en la estructura y organización de las unidades de aprendizaje.
- Selecciona de acuerdo al modelo educativo de la institución y el perfil de egreso el esquema o modelo curricular: lineal, modular o mixto; y diseña la estructura general con base en áreas o campos de la formación profesional.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

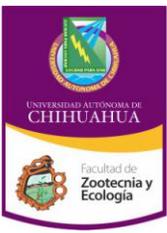
| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 17 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

Contenidos:

- 4.1 Selección de contenidos en congruencia con el desarrollo de competencias
- 4.2 Diseño de proyectos formativos
- 4.3 Flexibilidad curricular
 - 4.3.1 Créditos
 - 4.3.2 Movilidad estudiantil y académica
 - 4.3.3 Programa de Tutorías
- 4.4. Mapa curricular

Evidencia de desempeño:

- Propuesta curricular por competencias congruente con el Modelo Pedagógico de la UACH y con el enfoque socioformativo; que cubra los requerimientos de los organismos acreditadores en el caso de licenciatura y del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el caso de programas de posgrados
- Mapa curricular flexible congruente con el modelo educativo basado en competencias.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 18 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

MODULO 5. IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR.

Competencia:

• Define los criterios de implementación y desarrollo de la nueva propuesta curricular mediante un modelo de gestión de calidad, tomando en cuenta la normatividad institucional.

Aprendizajes esperados:

- Analiza la normatividad existente y propone cambios para la implementación de la nueva propuesta curricular.
- Plantea acciones para la transición del modelo curricular vigente al nuevo modelo curricular, así como para su coexistencia: administrativas, académicas, financieras y de infraestructura.
- Contribuye al desarrollo de un plan de vida y de carrera para la selección y formación del personal académico.
- Organiza las academias y/o cuerpos académicos con relación al nuevo plan de estudios.
- Orienta a los estudiantes de nuevo ingreso sobre las demandas del nuevo modelo pedagógico.

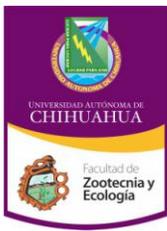
Contenidos:

5.1 Modelo de gestión de calidad para la administración del currículo

5.2 Plan de vida y de carrera

5.3. Formación docente

Evidencia de desempeño: Modelo de gestión de calidad que muestre los procedimientos para la administración e implementación exitosa de la nueva propuesta curricular sustentada en el modelo educativo basado en competencias y centrado en el aprendizaje con enfoque socioformativo.



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 19 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

MODULO 6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CURRÍCULO

La evaluación y el seguimiento del currículo, como proceso sistemático, constituye un elemento necesario para facilitar la optimización de cada uno de los aspectos involucrados en el proceso, así como para la mejora continua de la educación. Se realiza para evaluar la pertinencia de los planes y programas de estudio, en relación con los problemas del contexto global, la congruencia interna, el desarrollo de las competencias (genéricas y específicas), así como sus efectos en los indicadores de eficiencia terminal (reprobación, deserción, programas acreditados, etc.)

Competencia: Implementa un sistema de seguimiento y evaluación integral de la nueva propuesta curricular que proporcione información objetiva y permita resolver con oportunidad los problemas emergentes de la implementación. Así mismo propicie el mejoramiento continuo.

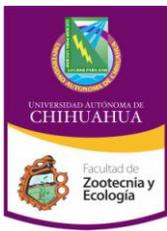
Aprendizajes esperados:

- Diseña las estrategias de evaluación y seguimiento que permitan medir las implicaciones de la nueva propuesta curricular en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes.
- Establece un sistema de registro y documentación de los procedimientos y hechos relevantes al proceso de innovación curricular.

Objetos de estudio:

6.1. Evaluación y seguimiento del desarrollo curricular de la maestría.

Evidencia de desempeño: Sistema integral de evaluación y seguimiento de la implementación curricular del programa educativo, que permita ajustarse de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades sociales del contexto institucional, nacional e internacional.



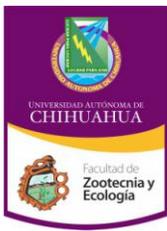
Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 20 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

CONTENIDO DEL DIPLOMADO EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

| Módulo: | No. de sesiones | Fecha | Contenidos: | Competencia a desarrollar | Resultados De Aprendizaje: | Evidencias de desempeño: |
|---|-----------------|----------------------------|---|--|--|--|
| 1. Fundamentación del Currículo. | 7 | 16/08/13 al 27/09/13 | Fuente Institucional Fuente sociocultural Fuente epistemológica-profesional. Fuente psicopedagógica. | Identifica mediante procesos de investigación, los problemas y retos del contexto (social, científico, tecnológico, profesional-laboral y de emprendimiento) que le corresponde resolver a los estudiantes. Toma en cuenta el presente y su prospectiva. Establece de manera objetiva los elementos que permiten fundamentar la nueva propuesta curricular y la formación de profesionales integrales por competencias que contribuyan en la solución de problemas del contexto y en el mejoramiento de la calidad de vida. | Evalúa integralmente las condiciones de la institución, respecto a: misión visión, equipo docente, ingreso y egreso, procesos organizativos, infraestructura en congruencia con el modelo educativo de la universidad. Analiza el entorno económico y sociopolítico local, nacional y/o internacional, para identificar los problemas y retos de la profesión. Analiza la perspectiva y prospectiva del área de conocimiento, la profesión y la práctica profesional, para identificar los elementos que definen el perfil de egreso y precisar los contenidos que integran el currículo. Identifica los aspectos andragógicos que intervienen en los ambientes de aprendizaje, las concepciones teóricas o intuitivas que se tienen acerca de tales procesos y la relación que existe entre la formación y evaluación de las competencias. | Fundamentación del Currículo. Informe objetivo que integra el resultado del análisis de las fuentes del currículo. |



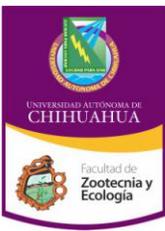
Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 21 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|--|---|---|
| 2.- Construcción del perfil de desempeño | 5 | 04/10/13 al 01/11/13 | <p>2.1. Competencias: qué son y cómo se definen:</p> <p>2.1.1 Genéricas</p> <p>2.1.2 Específicas</p> <p>2.2. Perfil de desempeño (egreso) por competencias.</p> <p>2.3. Evidencias de desempeño.</p> <p>2.4. Mapas de aprendizaje</p> | <p>Define el papel de la profesión ante los problemas y retos: sociales, científicos y tecnológicos, para proponer perfiles de desempeño por competencias desde el enfoque socioformativo que se actualizan en congruencia con las necesidades del contexto global considerando los ámbitos de desempeño y el mercado ocupacional.</p> | <p>Identifica y describe los problemas del contexto relacionados con la profesión.</p> <p>Define las competencias aplicando la metodología del enfoque socioformativo.</p> | Perfil de egreso por competencias con sustento en el enfoque socioformativo. |
| 3. Análisis del currículo vigente | 2 | 08/11/13 al 15/11/13 | <p>3.1. Características del currículo vigente.</p> <p>3.2. Congruencia interna del currículo.</p> <p>3.3. Comparación con otros currículos similares.</p> <p>3.4. El ingreso, egreso y eficiencia terminal.</p> <p>3.5. Seguimiento de egresados.</p> <p>3.6. Necesidades de cambio.</p> | <p>Identifica las limitantes del currículo vigente con relación a la misión y visión y los resultados alcanzados en la institución y en otras instituciones de Educación Superior que ofrecen programas afines, para establecer los</p> | <p>Evalúa el plan de estudios vigente respecto a la congruencia interna entre: la fundamentación curricular, objetivos, justificación, perfiles de ingreso y egreso, mapa curricular y los programas de asignaturas.</p> <p>Analiza la organización del mapa curricular: lineal, modular o mixto⁴; número de materias seriadas, materias optativas, carga académica y contenidos para establecer la relación con el perfil profesional de egreso y el modelo</p> | Justificación del diseño curricular. - escrito que muestre los aspectos que llevan a la Institución a diseñar y/o rediseñar los planes y programas de estudio con el enfoque de la Educación Basado en Competencias y los resultados obtenidos con |

⁴ 1. Plan lineal, que comprende un conjunto de asignaturas que se cursan durante una serie de ciclos escolares. 2. Plan modular, que consiste en un conjunto de módulos que se cursan durante una serie de ciclos escolares. 3. Plan Mixto, formado por la combinación de un tronco común que cursan todos los alumnos al principio de una carrera, y un principio de especializaciones de entre los cuales el alumno elige una. Tanto el tronco común como las especializaciones pueden estar conformados por asignaturas o módulos (Díaz Barriga, et al, 2004).

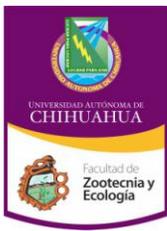


Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 22 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | elementos de la nueva propuesta curricular. | <p>educativo de la universidad.</p> <p>Investiga sobre: índice de reprobación, deserción, eficiencia terminal y titulación para definir el logro del programa educativo.</p> <p>Se documenta sobre los currículos de otras instituciones de educación superior que presentan resultados exitosos en la eficiencia terminal para seleccionar los elementos que puedan enriquecer el diseño curricular de su institución.</p> | relación a eficiencia terminal. |
| 4.- Diseño curricular. | 6 | 22/11/13 al 17/01/14 | <p>4.1 Selección de contenidos en congruencia con el desarrollo de competencias</p> <p>4.2 Diseño de proyectos formativos.</p> <p>4.3 Flexibilidad curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créditos - Movilidad estudiantil académica <p>4.4. Mapa curricular</p> | <p>Diseña una nueva propuesta curricular flexible, abierta y pertinente a los cambios del contexto global, con sustento en el Modelo Basado en Competencias desde el enfoque socioformativo, que contribuye a la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta su proyecto ético de vida.</p> | <p>Selecciona y organiza los contenidos: actitudinales, cognitivos y procedimentales que propician el desarrollo de cada uno de los aprendizajes esperados que integran las competencias propuestas.</p> <p>Diseña unidades de aprendizaje que contribuyen a la formación de competencias que integran el perfil de desempeño.</p> <p>Plantea proyectos formativos que propician el desarrollo de competencias de una o más unidades de aprendizaje.</p> <p>Identifica los aspectos que propician la flexibilidad curricular: créditos, proyectos formativos optativos,... los aplica en la estructura y organización de las unidades de aprendizaje.</p> | <p>Propuesta curricular por competencias congruente con el Modelo Pedagógico de la UACH, el enfoque socioformativo; que responde a los requerimientos de los organismos acreditadores en el caso de posgrados al Programa Nacional de Programas de Calidad (PNPC).</p> <p>Mapa curricular flexible congruente con el modelo educativo basado en competencias.</p> |

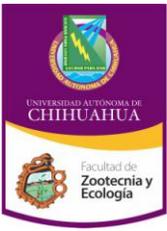


Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 23 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | | Selecciona de acuerdo al modelo educativo de la institución y el perfil de egreso el esquema o modelo curricular: lineal, modular o mixto; y diseña la estructura general con base en áreas o campos de la formación profesional. | |
| 5.- Implementación de la propuesta curricular | 3 | 24/01/14 al 7/02/14 | 5.1 Modelo de gestión para la administración del currículo 5.2 Plan de vida y de carrera 5.3. Formación docente | Define los criterios de implementación y desarrollo de la nueva propuesta curricular mediante un modelo de gestión de calidad, tomando en cuenta la normatividad institucional. | Analiza la normatividad existente y propone cambios para la implementación de la nueva propuesta curricular. Plantea acciones para la transición del modelo curricular vigente al nuevo modelo curricular, así como para su coexistencia: administrativas, académicas, financieras y de infraestructura. Contribuye al desarrollo de un plan de vida y de carrera para la selección y formación del personal académico. Organiza las academias y/o cuerpos académicos con relación al nuevo plan de estudios. Orienta a los estudiantes de nuevo ingreso sobre las demandas del nuevo modelo pedagógico. | Modelo de gestión que muestre los procedimientos para la administración e implementación exitosa de la nueva propuesta curricular sustentada en el modelo educativo basado en competencias en competencias actualizables. |
| 6. Evaluación y seguimiento del currículo | 3 | 14/02/14 al 28/02/28 | 6.1. Evaluación y seguimiento del desarrollo curricular de la maestría. | Implementa un sistema de seguimiento y evaluación integral de la nueva propuesta curricular, que proporcione información objetiva y permita resolver | Diseña las estrategias de evaluación y seguimiento que permitan medir las implicaciones de la nueva propuesta curricular en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes. Establece un sistema de registro y documentación de los | Sistema integral de evaluación y seguimiento de la implementación curricular de la maestría, que permita ajustarse de acuerdo con las necesidades de |

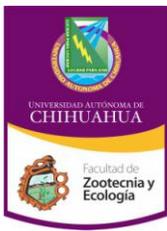


Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 24 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

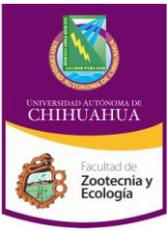
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | con oportunidad los problemas emergentes de la implementación y propicie el mejoramiento continuo. | procedimientos y hechos relevantes al proceso de innovación curricular. | aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades sociales del contexto institucional, nacional e internacional. |
|--|--|--|--|--|---|--|



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 25 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo J. F y Blanco N. (1994) *Teoría y Desarrollo del Currículo*. Ed. Aljibe. Málaga España.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Ed. Trillas.
- Díaz, M. (2001) *Flexibilidad y educación superior en Colombia*. Serie Calidad de la Educación superior.
- Díaz Barriga y otros. (2004). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Ed. Trillas.
- Furlan A. (1996) *Currículo y Condiciones Institucionales*. Ed. CIEEN Morevalledo. México D. F.
- González, A. H. (1979). *Taxonomía Curricular*. Serie: Formación Pedagógica. Coahuila.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final - Proyecto Piloto, Fase 1, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Gutiérrez, O. (2005) *Flexibilidad Curricular*. ANUIES México D. F
- Huerta, J., Pérez, I., Castellanos, A. (s/f) *Desarrollo Curricular por competencias profesionales integrales*.
- Parra, A. H; López, L. J. et al (2005) *La caracterización del Modelo Educativo de la UACH*. Dirección Académica. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Parra, A. H. (2007) Propuesta metodológica para el diseño y desarrollo curricular por competencias.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

| | |
|--|---|
| Código: MEP_4.4 FZYE 01 | Página 26 de 26 |
| Fecha de Emisión: Febrero del 2012 | Fecha de Revisión: 08/04/2013 |
| | Nº de Revisión: 1 |
| Elaboró: Facultad de Medicina | |
| Aprobó: Secretario Académico | |

Soto, R. (1993) *Propuesta para un modelo curricular flexible. Revista de educación superior* No: 103.

Tobón, T, S. (2010) *Formación Integral y Competencias: Pensamiento complejo, currículo y evaluación.* ED. ECOE. Colombia.