

Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE LA CARRERA DE INGENIERO EN ECOLOGÍA



RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA INGENIERO EN ECOLOGIA

¿Qué tan Competitivo está egresando el Ing. En Ecología?

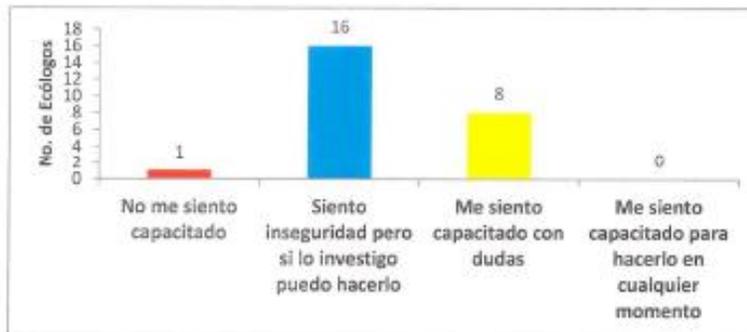
Unos de los principales objetivos del Colegio de Ingenieros en Ecología (CIE) es el de "Promover que las instituciones de educación superior e investigación, realicen sus funciones con un elevado nivel académico y conocimiento sobre la temática ambiental buscando satisfacer las necesidades de la sociedad, así como participar en la elaboración y revisión de planes y programas, formación y actualización profesional en materia ambiental" fue así como vía mail y en diferentes asambleas surgieron comentarios de los socios por la inquietud de saber que tan competitivo está egresando el Ingeniero en Ecología en conocimientos y habilidades para desempeñar su papel en nuestra sociedad. Creemos que es importante hacer una revisión exhaustiva de la currícula ya que los tiempos cambian y las necesidades de los empleadores también, así nos dimos a la tarea de practicar un ensayo para conocer qué tan capacitado profesionalmente se encuentra el Ecológo para lo cual se realizó una encuesta de 13 preguntas opcionales y una abierta, se les envió vía mail y se les solicito que la regresaran del mismo modo, el número de socios en el CIE es 226 y lo respondieron 25, correspondiendo al 11 %, siendo una pequeña muestra, pero no menos importante ya que cada uno de ellos nos brindó su tiempo para responderla.

Para la formulación de las preguntas se basó en el perfil específico (OMEGA-I) que se ofrece en la página de la Facultad de Zootecnia y Ecología donde a continuación se muestran los siguientes resultados.

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



1.- ¿Te sientes capacitado para el uso de técnicas de diagnóstico, monitoreo, control para solución de problemas ambientales, tales como: contaminación de agua, aire, suelo, basura, desechos tóxicos, etc?



En esta grafica se muestra un alto número de ecólogos (16) manifiesta inseguridad a la hora de desempeñar el uso de alguna técnica de diagnóstico la cual permitiría saber la condición actual de los recursos naturales.

2.- ¿Puedo orientar a la industria, instituciones gubernamentales, iniciativa privada, entre otras en la solución de problemas ambientales, tanto del medio rural como del área urbana?

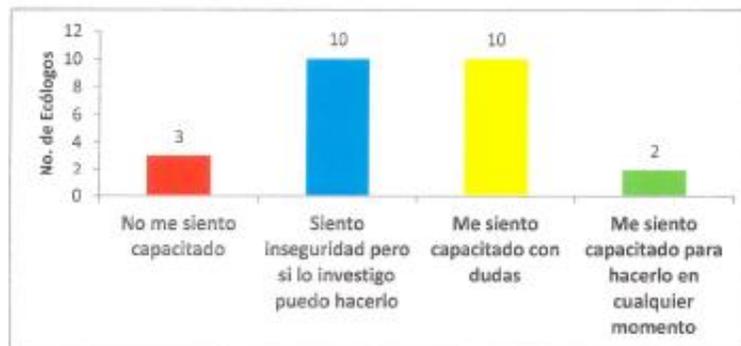


En esta grafica se muestra que una gran porcentaje de estos ecólogos se siente medianamente capacitados para orientar en solución a problemas ambientales a las diferentes organizaciones.

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	

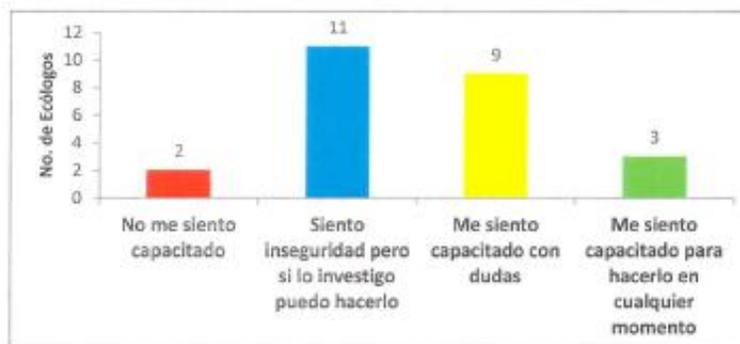


3.- ¿Estoy capacitado para el uso de equipo especializado (software, aparatos de medición, etc) para resolver problemas ambientales?



En esta grafica aparece un gran porcentaje de estos ecólogos se siente medianamente capacitados para hacer uso de equipo ambiental, este es uno de los puntos importantes ya que posiblemente hace falta el uso de equipo y de tecnología de punta en la Facultad para poder practicar.

4.- ¿Puedo desarrollar y operar proyectos de conservación y mejoramiento ambiental?

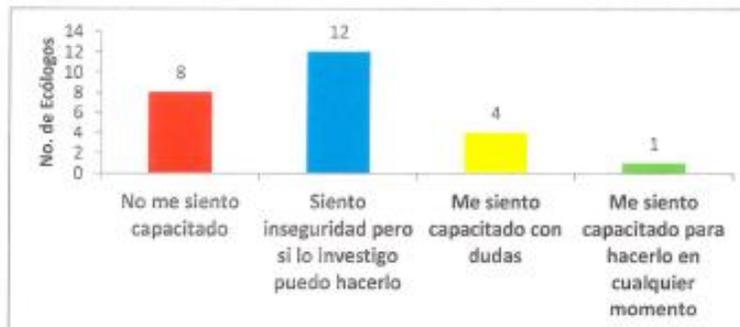


Aquí también se muestra que medianamente se sienten capacitados para la elaboración de proyectos de conservación.

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	

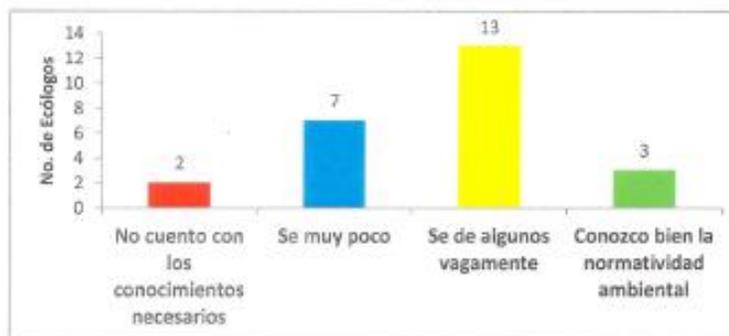


5.- ¿Puedo estar al frente y manejar una Área Naturales Protegida?



Se muestra inseguridad e incluso algunos no se encuentran capacitados al realizar este cargo, en este punto se observa que hay falta de varios conocimientos, practicas, actitudes y aptitudes que se deberían de adquirir a través de la carrera.

6.- ¿Cuenta con los conocimientos necesarios de la normatividad legal nacional e internacional sobre el medio ambiente para defender ciertos puntos ante las autoridades competentes así como orientar a clientes?

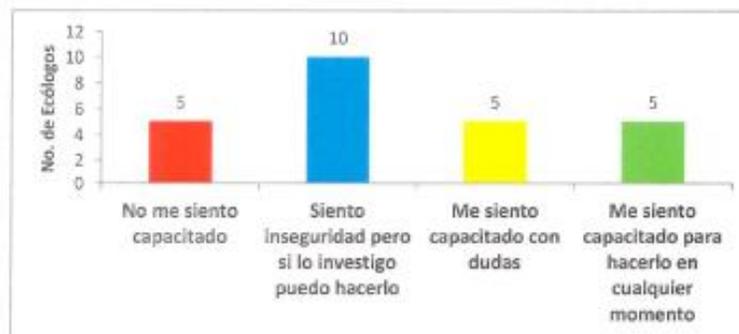


Solo un 12% de los encuestados conocen bien la normatividad legal nacional e internacional, este punto es importante ya que el conocimiento de estas herramientas podrá permitir orientar y defender a los diferentes clientes en materia ambiental dentro de sus posibilidades.

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	

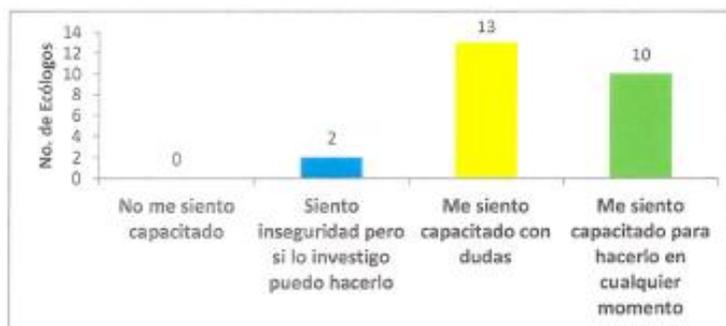


7.- ¿Puedo realizar Estudios de Impacto Ambiental para el análisis y evaluación de proyectos de desarrollo?



El 60% de los encuestados sienten inseguridad o no se sienten capacitados para el desarrollo de estos estudios, lo cual es de suma importancia ya que el poder realizar estos estudios es el compendio de la utilización de varias competencias adquiridas a través de la carrera.

8.- ¿Cuento con un amplio conocimiento de la relación sociedad-medioambiente?

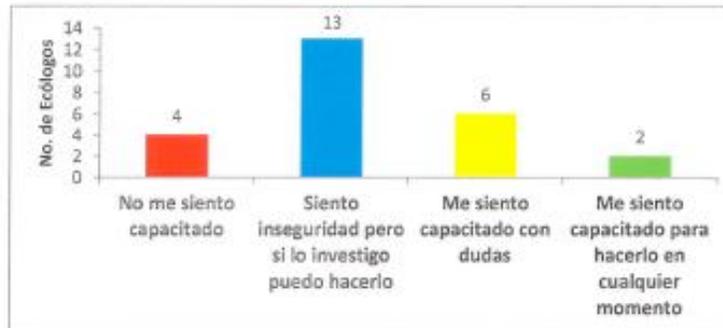


En este punto es donde una gran mayoría de encuestados se sienten con pocas dudas y mayor capacitación.

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



9.- ¿Puedo realizar Auditorías Ambientales?



El 68% siente inseguridad o no se siente capacitado para realizar auditorías ambientales.

10.- ¿Puedo diseñar políticas ambientales?

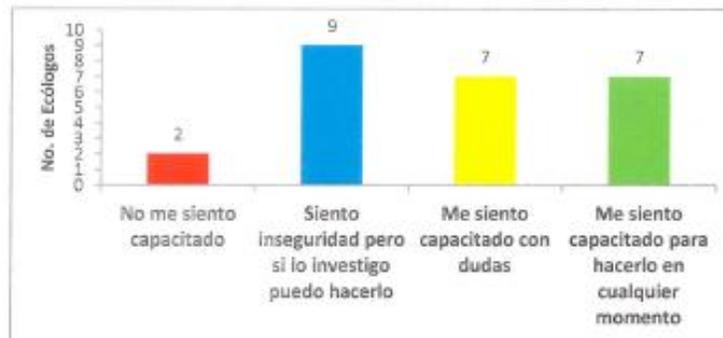


El 72% de los encuestados siente inseguridad o no se siente capacitado para diseñar políticas ambientales

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	

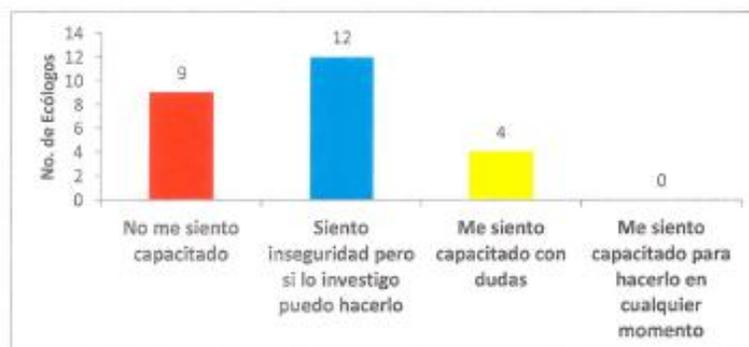


11.- ¿Puedo realizar gestiones ambientales?



Solo el 28% se siente capacitados, los demás muestran inseguridad, dudas o no se sienten capacitados, este punto es importantes ya que el saber realizar gestiones le permite al Ecológo llevar a cabo diferentes trámites ante la autoridad correspondientes.

12.- ¿Puedo elaborar un estudio de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano?



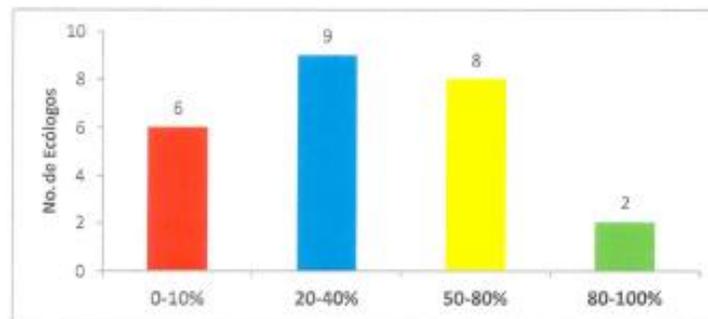
El 84% de los encuestados sienten inseguridad o no se sienten capacitados para elaborar estos estudios y no aparece ninguno que se sienta capacitado para desarrollarlos.

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



13.- Durante tus estudios en la carrera de Ing. en Ecología:

¿Qué porcentaje de maestras consideras que realmente están involucradas con la industria, instituciones gubernamentales, iniciativa privada, esto en relación a cada materia que imparten?

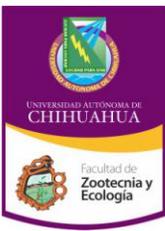


Se observa que hay una baja percepción de involucramiento de los maestros con las diferentes instituciones, industria, etc. por parte de los encuestados para desarrollar las materias que imparten.

COMENTARIOS DE EGRESADOS A PREGUNTA ABIERTA

14.- En tu experiencia de estudiante o laboral que consideras que le hace falta a la carrera de Ing. en Ecología para que los egresados sean competitivos?

- Muchas más prácticas ya que nada te prepara mejor que practicar lo que realmente está afuera en el mundo laboral.
- Que la curricula se actualice año con año, que los profesores diseñen una metodología de enseñanza, que las clases estén bien diseñadas tanto en su parte teórica como práctica, que los profesores que solo están esperando su jubilación sin esforzarse o que faltan mucho a las clases que los jubilen de una vez.
- Matemáticas, es una Ingeniería, necesitamos matemáticas, hice parte del servicio social en el CIMAV y cuando dije que era Ing en ecología me dijeron en tono de burla "a los que



Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	

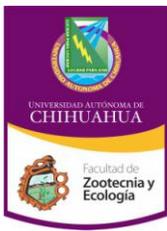


colectan pastitos". Si somos ingenieros hay estudiar como tales. Eliminar a la gente que de plano nomás está en la escuela porque era la carrera más fácil. Ya es hora de que dejen de aceptar a todos sólo porque el gober lo pide; si siguen así lo que harán será saturar el campo laboral con profesionales mediocres que estudiaron por estudiar (y hay muchísimos que entran a la carrera con ganas y terminan decepcionados por lo mismo). Además porque no mejor regalan los lugares (que es lo que están haciendo) en vez de cobrar las fichas del CENEVAL. Yo sé que muchos llegan con conocimientos muy diferentes (y a veces no suficientes) pero ya es hora de que la carrera empiece a ser más difícil. Mis amigos siempre se burlaban porque nunca tenía nada que hacer, no digo que saturen a los alumnos con trabajo, pero siento que muchos profes nomás dan la clase por darla, debe haber maestros de los que te hacen aprenderte las cosas, que te hacen pensarlas y considerar puntos de vista, expresar ideas propias y justificarlas uff...en serio creo que harían una mentalidad totalmente diferente).

Investigación con empresas, no pueden esperar que haya una "Iniciativa privada" si todos están detrás del gobierno, hay que vincular muchísimo más los estudiantes con empresas y desarrollar proyectos que les resulten atractivos a la iniciativa privada. Dejar de ser tan pastitos y arbolitos 1; estoy de acuerdo, hay que estudiar eso; pero la carrera para mí debería empezar a enfocarse en temas más técnicos y de desarrollo de ideas. Necesitamos tecnología nueva y para eso hay que innovar. Estaría súper bien si hubiera una materias enfocadas a estudiar las tecnologías nuevas, como funcionan y como desarrollar las propias, y no sólo seguir usando lo que hay porque es lo fácil.

No me malinterpreten, amo mi carrera y de hecho estoy feliz que aprendí muchísimo por cómo es (ósea me hicieron esforzarme para aprender algo). Pero en serio creo que necesitamos algo para despertar a los alumnos y que realmente se SIENTAN ecólogos proactivos y pensantes.

- Me parece necesario que en el último tetra o semestre, complementar todas las materias que integran en conjunto al OMEGAI, para realizar un proyecto enfocado en algún problema ambiental verídico que se pueda practicar en la industria o en algún rancho.
- Faltan materias, mas actualizadas con las nuevas tecnologías, como energías verdes, ahorro de energía, vehículos ecológicos, entre otras, ya que en la facultad de zootecnia la mayoría de las materias están enfocadas a los recursos naturales, y donde impactaría en una muy buena parte en la sociedad sería en el lado urbano, con esos temas que menciono, yo tengo cierta experiencia en estos temas y se de la importancia que están tomando hoy en día.

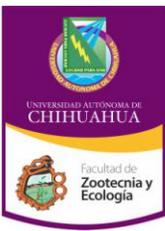


Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



En mi opinión particular Dra. Soraya, lo que nos falta es que nos den la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente, salimos de la universidad con la experiencia teórica pero mientras no den en las industrias y asociaciones privadas o gubernamentales la oportunidad, simplemente no podemos desarrollarnos como profesionistas, por experiencia laboral en el lado técnico, paso lo mismo pero ya pasando el tiempo cuando tienes experiencias laborales vas aprendiendo y aplicando lo aprendido en la escuela y es así como uno tiene experiencia laboral, pero mientras no den esa oportunidad uno se va rezagando.

- Que se involucren más con la realidad del trabajo de campo y administración en la industria incluyendo los sistemas de certificación en los tres ámbitos actuales en las industrias ISO-14001, OHSAS 18001 e ISO-9001.
- En lo particular , yo me gradué y me titulé hace un año y al mismo tiempo me integre al campo laboral, ignorando muchas cosas si no es que todo en el área donde laboro, yo trabajo en un hospital, soy encargada de los RPBI residuos peligrosos biológico infeccioso, yo tuve que averiguar, investigar todo sobre mi área. ya que en la carrera no se enseñó nada de los rpbí en el sentido de seguridad e higiene fue muy escasa la inf.
- Hace falta más práctica de laboratorio pero con tecnología de vanguardia al menos similar a lo que se usa en la industria o en dependencias gubernamentales porque las prácticas de laboratorio que al menos yo recuerdo fueron extremadamente básicas y en lo personal nunca he trabajado en el área ambiental por lo tanto necesito practicar bastante para desempolvarme y sobre todo que alguien me dé la oportunidad de desenvolverme en el área ambiental.
- Preparación más práctica y realista del mundo laboral y profesional socioeconómico ambiental.
- Creo que lo más importante es tener un área de trabajo bien definida ya que tenemos un campo de influencia muy amplio y no somos efectivos en una sola cosa sino que la carrera intenta desarrollar ingenieros con un conocimiento muy general y al final esto puede ser el problema, no somos efectivos en nada, por lo menos hasta que ingresamos al área laboral y comenzamos a desarrollar algo por nosotros mismos. De igual manera lo complicado que es entrar en el mercado laboral frustra a las personas y hace que en poco tiempo se vuelvan obsoletas, en lo personal me toco llevar clases de percepción remota, caracterización de recursos naturales etc. Con software obsoletos por lo que actualmente no me siento capacitado para elaborar un estudio de ordenamiento territorial, desarrollo

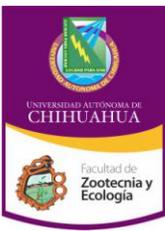


Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



urbano o cualquier proyecto que involucre imágenes satelitales o equipo de alta tecnología.

- Durante mi época como estudiante creo que nos hizo falta más práctica y menos teoría, cuando empiezas a laborar te encuentras con un mundo diferente a como se lee en los libros, aplicar más el conocimiento adquirido creo que nos hizo falta. En teoría me sentía capacitada pero a la hora de enfrentarme con la diversidad de problemas que hay en cuestiones ambientales es donde siento que no estaba tan capacitada como yo creía, y eso me hizo comenzar a informarme más y pedir orientación con varios de mis maestros. Básicamente propongo más práctica para comprender aún mejor la teoría. Y continuar con capacitación, cursos de capacitación para estar más al día.
- Que la impartición de materias sea más práctica, salir más a campo y no solo a prácticas sobre flora y fauna, sino también en el área urbana. Incluir materias que te orienten, para cuando salgas al campo laboral, sepas por ejemplo como cotizar tu trabajo.
- Más prácticas y problemas aplicables a la labor cotidiana de los ingenieros en ecología. Relacionar de manera más precisa y fuerte la teoría con la práctica. Dar fuerte peso a la investigación personal como herramienta del desarrollo profesional y ético.
- Estas son áreas que en mi desarrollo profesional he ido aprendiendo, muy probablemente no son temas para desarrollar una curricula, pero si son temas que debemos desarrollar
 1. Manejo de personal
 2. Administración de negocios
 3. Relaciones comunitarias
 4. Áreas naturales protegidas
 5. Presupuestos y cotización
 6. Tecnologías del medio ambiente
- Considero que hace falta trabajar con problemáticas reales en torno a prevención y mitigación de la contaminación de agua, aire, suelo y manejo de desechos, mayor tiempo de prácticas en laboratorio así como la adquisición por parte de la facultad de más equipo y software especializado para su manejo.
- Alrededor del 50%, la otra parte son catedráticos que sólo conviven en instituciones de investigación, y aunque hacen proyectos para el sector productivo no co-dependen de la iniciativa privada o industria. También cabe resaltar, algunas de las materias más importantes no me las dio personal que tuviera certificación o desempeño comprobado en

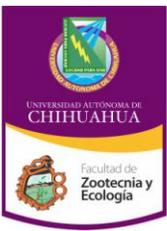


Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



esa área (Ej. Impacto Ambiental y Análisis de Riesgo, en ago-dic. 2009). Otra cuestión, es que en mi estancia como practicante y servicio social en oficinas de SDUE, constaté que los manifiestos de impacto ambiental y programas de manejo para UMA que se presentan provenían en un mínimo porcentaje de técnicos de nuestra profesión. Incluso, puedo decir que en el mejor de los casos, se trataba de las consultorías de algunos profesores.

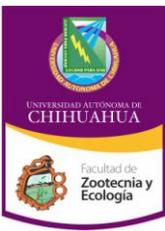
- Creo que el esquema de prácticas profesionales y servicio social debería modificarse, para que se hagan varias "estadías" y se permita incursionar en varias áreas. Así mismo, orientar y canalizar a los estudiantes para elegir su área de especialización. Mayor práctica durante su estancia estudiantil. Y que las prácticas sean de casos verídicos, no para una calificación sino para beneficio de un cliente o comunidad. Mayor compromiso de los profesores y de la facultad para proporcionar herramientas y tiempo. Buscar que la opción de tesis o tesina sean la primera opción para titularse. Capacitación constante. El INEGI, el CIMAV y otras facultades ofrecen cursos, aprovecharlos. Buscar aliarse o trabajar en equipos, aunque sea multidisciplinario, para ampliar experiencia y consolidarnos como profesionistas activos. Apoyos entre colegas, como proporcionar softwares que requerimos: comprarlos en grupo para minimizar costos. Participar activamente en foros, talleres y congresos. Que se abran diplomados. Actualmente la única opción es la maestría, ya ni siquiera la especialización. Se debería reformar la currícula en varias vertientes, dejando de lado "recursos naturales" y "urbano": manejo de fauna silvestre, monitoreo y control de contaminación, ordenamiento territorial, opciones ecológicas de producción. También, ya que se ha quedado rezagada por parte de los forestales y fitotecnistas: dasonomía y diseño urbano -no dejar que sólo los arquitectos ocupen esa área de oportunidad-. Las materias de urbano como Seguridad Industrial (bien se puede juntar 1 y 2 en una sola) y Legislación del Trabajo deben ser de carácter general en la carrera.
- Tener más oportunidad de prácticas profesionales o alguna forma de adquirir experiencia para que cuando salgas al ámbito laboral tengas más oportunidades y enfocar más las materias de ecología y quitar las que son de relleno y no tienen nada que ver.
- Se requieren nuevos profesores con una formación ecológica, ya que en su gran mayoría son zootecnistas o de otras áreas, esto es claro si estas formando ecólogos sus maestros deben de ser ecólogos experimentados en la materia ya la carrera no es tan joven. También considero que sería importante hacer una revisión a fondo sobre las materias que se están ofreciendo ya que muchas no son necesarias, sería importante hacer una revisión del tipo de enseñanza que se está utilizando creo que queda confuso el papel de Ing. En Ecología.



Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



- pero no ecólogos, esto es como la facultad de medicina los que impacten las clases son médicos no se que pasa en la Facultad
- En el área de recursos naturales hace más falta prácticas y que los profesores que impartan estas materias de verdad enseñen como deben de ser ya que algunas materias no cumplen con el objetivo como debería ser, y sobre todo la inasistencia de muchos de los profesores en clase, algunos que imparten materias de las cuales no tienen conocimiento o experiencia en la materia que imparten. Falta que también cambien materias o agreguen más ya que muchas veces algunas solo son para completar las materias necesarias para titularse. Hace falta más capacitación en áreas como leyes, manejo de flora y fauna así como las MIA, cambios de uso de suelo etc, para salir más capacitados en las áreas necesarias.
- Mucho más apoyo práctico y situacional, en trabajar con situaciones reales y actualizadas, que el servicio social en dependencias gubernamentales se haga con mayor seriedad para conocer más a fondo el funcionamiento de estas instituciones.
- Incorporar a los estudiantes en proyectos reales.
- Nuevos profesores, que compartan más el conocimiento y en realidad le enseñen a uno como hacer las cosas ya que muchas veces quieren que uno desarrolle el trabajo final con pura información de Internet o libros cuando en realidad el trabajo debería ser de campo uno comprende que es difícil ya que son muchos alumnos y los vehículos no son suficientes. pero en realidad si falta más práctica.
- Que las materias sean más prácticas que teóricas, mayor fortalecimiento en las áreas de análisis de riesgo, Impacto ambiental y el uso de software.



Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



CONCLUSION

Es estos resultados por parte de los encuestados muestran un gran interés por cambiar y mejorar al Ing. En Ecología aportando opiniones en su experiencia laboral y estudiantil. Hace falta una mejor guía por parte del maestro-alumno para poder desenvolverse, no se tiene claras las competencias adquiridas durante su formación profesional, en las diferentes asambleas del Colegio se observa que no se saben los diferentes servicios que se pueden ofrecer e incluso ni como cobrarlos una vez que egresan, desconocen los diferentes trámites para realizar ciertos trabajos, así mismo, en esta encuesta se observa que en general se sienten medianamente capacitados para desarrollar los diferentes acciones, es muy bajo el número de ecólogos que realmente se sienten bien capacitados.

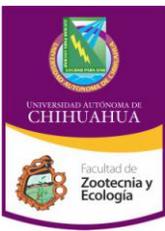
Urge un acercamiento de la Facultad con la industria, iniciativa privada, instituciones de gobiernos para conocer las necesidades y de esta manera generar ecólogos altamente competitivos.

Se requiere un aumento de materias como las matemáticas en la retícula para el entendimiento y creación de tecnología.

Hace falta una formación basada en liderazgo y ser emprendedores, se ve una gran cantidad de Ecólogos no cubren puestos de alto rango siendo subcontratados por Forestales, Agrónomos, etc. en consultorías, en lo que respecta a instituciones de gobierno o industria es lo mismo puestos de baja jerarquía.

En resumen lo que se pudiera reforzar en la Facultad:

- ✓ Vinculación para un mayor número de prácticas a través de toda la carrera no solo en campo enfocado a recursos naturales, si no a la industria, iniciativa privada, dependencias de gobierno, etc.
- ✓ Intercambios o estancias con universidades nacionales e internacionales.
- ✓ Agregar algunas materias que orienten a cotizar bien y justo el trabajo del profesional e incluir materias de desarrollo personal.
- ✓ Agregar materias de desarrollo de ideas para la generación de tecnología de vanguardia, ahorro de energía, etc.
- ✓ Vinculación de maestros-con fuentes de trabajo para poder realizar convenios para involucrar a los alumnos.
- ✓ Practicar con proyectos reales en los últimos semestres.
- ✓ Ofrecer capacitación a egresados
- ✓ Cumplir cabalmente con los objetivos de cada curso y dejar bien clara las diferentes competencias o diferentes servicios que se pudieran ofrecer.



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia y Ecología

Código: MEP_4.1 IE 01	Página 1 de 15
Fecha de Emisión: 10/12/2012	Fecha de Revisión: 09/04/2013
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Colegio de Ingenieros en Ecología de Chihuahua A.C	
Aprobó: Secretaría Académica	



- ✓ Mayor capacitación en la identificación de flora y fauna ya que varios de los estudios que se ofrecen requieren del conocimiento de esta herramienta.
- ✓ Hacer una exhaustiva revisión de materias realmente necesarias y enriquecedoras y eliminación de materias que no son útiles para el Ecológo.

Estamos convencidos que el Maestro se convierte en pieza clave al formar alumnos ya que es el facilitador de aprendizajes, investigador docente del contexto social y de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y promueve la inclusión de los ciudadanos a la problemática, es decir se involucra en la cultura laboral de las organizaciones para profundizar en el conocimiento que conlleva el desarrollo social de una carrera profesional, aportando su experiencia en la oferta de la institución educativa, siempre apoyado bajo la convicción y respaldo de sus directivos.

El Colegio de Ingenieros en Ecología se ofrece en ser el **PUENTE ENTRE LOS EGRESADOS Y LA FACULTAD**, para continuar el proceso de actualización y capacitación que de alguna manera le debe la Facultad a sus egresados.

ATENTAMENTE

DRA. SORAYA PUGA TERRAZAS
PRESIDENTA DEL CIE