



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

Con el propósito de contar con información relevante de los estudiantes de nuevo ingreso y de reingreso a la Universidad Autónoma de Chihuahua para el seguimiento a su trayectoria estudiantil en el Programa Institucional de Tutorías, la Dirección Académica a través del Departamento de Planeación y Desarrollo Académico y en coordinación con las Unidades Académicas, diseñaron el siguiente instrumento que recupera información útil para los tutores con relación a: Datos personales, familiares y socioeconómicos, Salud, Antecedentes escolares, Desarrollo personal y Desarrollo de competencias básicas.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta de acuerdo a lo que se te pide. La información que proporciones será de gran utilidad a tu tutor para ayudarte a resolver problemas que afecten tu desempeño en la Universidad.
Siempre que lo consideres conveniente, comenta tus respuestas con tu tutor, recuerda que está para apoyarte.

I. DATOS PERSONALES

1. Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
2. Facultad:		
3. Carrera:	4. # Matricula:	5. Semestre
6. Género: Masculino () Femenino ()		
7. Fecha de Nacimiento:	Año	mes día Edad
8. Lugar de Nacimiento:		
9. Lugar de residencia:		
10. Estado Civil Soltero (), casado (), unión libre (), viudo (), divorciado ()		
11. Nombre del conyuge		
12. Número de hijos 1 () 2 () 3 () 4 o mas ()		
13. Edades 1 () 2 () 3 () 4 ()		
14. Domicilio en Chihuahua		
15. Número de Teléfono ()		
16. Número de Teléfono celular ()		
17. Correo electrónico		
18. Depende económicamente de: fondos propios () de ambos padres () De un solo padre () otros () quien(es)		

II. DATOS FAMILIARES

1. Nombre del padre
2. Domicilio
3. Ocupación
4. Ingresos mensuales totales
5. Máxima escolaridad del padre: Primaria(), Secundaria(), Preparatoria() Profesional ()
6. Nombre de la madre
7. Domicilio
8. Ocupación
9. Ingresos
10. Máxima escolaridad de la madre: Primaria() Secundaria() Preparatoria() Profesional ()
11. No. de hermanos
12. Edad de los hermanos () () () ()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

III. DATOS SOCIOECONÓMICOS

1. Trabajas sí () No ()
2. Lugar de Trabajo
3. Puesto
4. Horario: Matutino () Vespertino () Nocturno () Quebrado ()
5. Número de dependientes económicos:
6. Ingreso mensual personal y/o familiar:

IV. SALUD

Anota las enfermedades, molestias, o trastornos que padeces actualmente:		
Enfermedad, trastorno o problema Psicológico	Tratamiento actual	Profesionista responsable (Médico, Psicólogo, Terapeuta, etc.)
1.		
2.		
3.		
4.		
5. Indica si tienes servicio médico vigente (marca todos los que sean aplicables): Ninguno () IMSS () ISSTE () Pensiones Civiles del Edo. () Pensiones Civiles Municipales () Ejercito () Privado () Otro (cuál) _____		
6. Usas lentes? No () Si () Te han hecho una revisión de tu vista en el último año? No () Si () Usas auxiliares auditivos? No () Si () Te han hecho un examen de audición en el último año? No () Si () Tienes alguna limitación para moverte? No () Si () Describe: Qual es tu estatura sin zapatos? _____ Mts. _____ Cm. Qual es tu peso usando ropa ligera? _____ Kg. _____ Gm. Has estado bajo una dieta para reducir peso? No () Si () Bajo supervisión de especialista: No () Si ()		
16. Has estado bajo una dieta, consumes o has consumido suplementos para aumentar tu peso o tu volumen muscular? No () Si ()		
17. Bajo supervisión de especialista? No () Si () Indica de que tipo: Nutriólogo () Medico ()		
Describe tus resultados		
20. Te has hecho un examen dental o has ido a ver a un especialista en los dientes en el último año? No () Si ()		
21. Describe tus resultados		
22. Te has hecho una examen psicológico o has ido a ver un especialista en salud mental en el último año? No () Si ()		
23. Describe tus resultados		
24. Estas tomando actualmente algún medicamento, suplemento alimenticio, remedio naturista o casero? No () Si () Indica cual: _____		
25. Como y para que lo tomas: _____		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

26.	Fumas?	No ()	Si ()	hace cuantos años que fumas?
	Cuantos cigarrillos fumas al día?			
	Has tratado de dejar de fumar? No () Si ()			
	Número de veces			
30.	Con supervisión de especialista	No ()	Si ()	
31.	Consumes bebidas con alcohol?	No ()	Si ()	
32.	Alguna vez has olvidado lo que hiciste cuando estabas bajo efectos del alcohol? No () Si ()			
33.	Describe			
34.	Te han dicho que cambias mucho cuando estás tomado? No () Si ()			
35.	Describe			
36.	Has tenido problemas por tu manera de consumir alcohol? No () Si ()			
37.	Describe			
38.	Has consumido alguna vez sustancias, drogas controladas o ilegales? No () Si ()			
39.	Describe			
40.	Has sentido alguna vez malestar y/o ganas intensas, o la necesidad de consumir alguna droga controlada o ilegal? No () Si ()			
41.	Describe			
42.	Has estado en tratamiento para librarte o reducir tu dependencia a alguna sustancia? No () Si ()			
43.	Describe			

44. Marcando con una X en el paréntesis, indica LAS HORAS que dedicas por día a realizar actividades físicas (como correr, caminar rápido, subir las escaleras apurado, andar en bicicleta, patinar, nadar, hacer deporte como soccer, voleibol, béisbol, raquetbol, pesas, trepar, subir y bajar escaleras, cargar cosas pesadas, etc.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0 a 1 ()	0 a 1 ()	0 a 1 ()	0 a 1 ()	0 a 1 ()	0 a 1 ()	0 a 1 ()
1 a 2 ()	1 a 2 ()	1 a 2 ()	1 a 2 ()	1 a 2 ()	1 a 2 ()	1 a 2 ()
2 a 3 ()	2 a 3 ()	2 a 3 ()	2 a 3 ()	2 a 3 ()	2 a 3 ()	2 a 3 ()
3 a 4 ()	3 a 4 ()	3 a 4 ()	3 a 4 ()	3 a 4 ()	3 a 4 ()	3 a 4 ()
4 a 5 ()	4 a 5 ()	4 a 5 ()	4 a 5 ()	4 a 5 ()	4 a 5 ()	4 a 5 ()
5 o mas ()	5 o mas ()	5 o mas ()	5 o mas ()	5 o mas ()	5 o mas ()	5 o mas ()

45. Cuándo haces actividades físicas que requieren de buena condición física, ¿qué pasa usualmente con tu respiración y ritmo cardiaco (pulso)? (Elige solo la opción que te describe mejor).

- a. () Son un poco más rápidos de lo usual
- b. () Son bastante más rápidos de lo usual, pero puedo hablar
- c. () Son tan rápidos que me es imposible hablar
- d. () No siento ningún cambio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

46. Cuando haces actividades físicas que aceleran tu respiración y tu ritmo cardiaco, puedes durar sin parar: (Elige solo la opción que te describe mejor)

- a. () De 0 a 5 minutos (Muy poco)
- b. () De 5 a 10 minutos (Poco)
- c. () De 10 a 15 minutos (Más o menos)
- d. () De 15 a 20 minutos (mucho)
- e. () 20 minutos o mas (muchísimo)

47. Señala con una (x) dentro del paréntesis, los días de la semana en que es común que consumas alimentos y los horarios y periodos en que los tomas.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
a) Temprano (6-9am)	Desayuno ()	Desayuno ()	Desayuno ()	Desayuno ()	Desayuno ()	Desayuno ()	Desayuno ()
b) Durante la mañana	()	()	()	()	()	()	()
c) Al medio día (1-3pm)	Comida ()	Comida ()	Comida ()	Comida ()	Comida ()	Comida ()	Comida ()
d) Por la tarde	()	()	()	()	()	()	()
e) Por la Noche (7-10)	Cena ()	Cena ()	Cena ()	Cena ()	Cena ()	Cena ()	Cena ()

48. Señala con una (x) el número de horas que comúnmente duermes por la noche y/o en el día (por ejemplo siesta), en cada día de la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0 a 5 ()	0 a 5 ()	0 A 5 ()	0 A 5 ()	0 A 5 ()	0 A 5 ()	0 A 5 ()
5 a 6 ()	5 a 6 ()	5 A 6 ()	5 A 6 ()	5 A 6 ()	5 A 6 ()	5 A 6 ()
6 a 7 ()	6 a 7 ()	6 A 7 ()	6 A 7 ()	6 A 7 ()	6 A 7 ()	6 A 7 ()
7 a 8 ()	7 a 8 ()	7 A 8 ()	7 A 8 ()	7 A 8 ()	7 A 8 ()	7 A 8 ()
8 a 9 ()	8 a 9 ()	8 A 9 ()	8 A 9 ()	8 A 9 ()	8 A 9 ()	8 A 9 ()
9 o mas()	9 o mas()	9 o mas()	9 o mas()	9 o mas()	9 o mas()	9 o mas()

V. ANTECEDENTES ESCOLARES

49. Nombre de la preparatoria de la que vienes?	
50. En cuantas preparatorias has cursado materias?	
51. Cuanto tiempo te tomó cursar la preparatoria?	años
52. Tu promedio general de preparatoria es:	
53. En total cuantas materias reprobaste en Preparatoria?	
54. La principal razón por la que reprobaste es:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

VI. DESARROLLO PERSONAL

Tiempo Libre: Es el período de tiempo en el que puedes elegir tus actividades después de haber cumplido con todas tus responsabilidades, obligaciones y compromisos (Gault, 1983).

TL1. Señala con una (x) el cuadro que indique las horas de tiempo libre de que dispones cada día:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()
1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()
2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()
3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()
4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()

TL2. ¿Que actividades has realizado en tu tiempo libre, que te han dado información adicional a tu formación académica?

TL3. ¿En que actividades ocupas tu tiempo extra académico para tu desarrollo personal (formal ó informal)?

TL4. ¿Qué actividades (Formal ó informal) has realizado en los últimos años?

ES5. Señala con una (x) el cuadro que indique las horas por día que dedicas a leer, revisar, estudiar materiales escolares:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()
1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()
2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()
3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()
4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

ES6. Señala con una (x) el cuadro que indique las horas que dedicas por día a realizar actividades de contenido escolar (conferencias, clases extras, visitas, etc.):

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()	0 a 1 hr. ()
1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()	1 a 2 hrs. ()
2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()	2 a 3 hrs. ()
3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()	3 a 4 hrs. ()
4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()	4 o mas hrs. ()

VII. DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia: sociocultural

Para responder a c/u de los siguientes reactivos, marca con una X el número de la columna que mejor te describa

Con qué frecuencia realizo las siguientes acciones cuando:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
a. Veo que alguien desconocido comete una falta de regular importancia					
VD1. Me involucro	1	2	3	4	5
VD2. Denuncio la falta a la autoridad	1	2	3	4	5
VD3. Ayudo a cubrir la falta para proteger a la persona	1	2	3	4	5
VD4. Reclamo al infractor para que corrija su falta o la reconozca	1	2	3	4	5
VD5. Siento que no tiene caso hacer algo	1	2	3	4	5
VD6. Desearía que eso no ocurriera	1	2	3	4	5
VD7. Ayudaría a otra persona a que lo obligue a hacer lo correcto	1	2	3	4	5
VD8. Pienso que eso ocurrirá de nuevo sin importar lo que yo haga	1	2	3	4	5
VD9. Me siento incapaz de hacer lo correcto	1	2	3	4	5
VD10. Pienso que sería tonto si esa persona no se aprovechara de la situación	1	2	3	4	5
b. Veo que alguien conocido mío comete una falta de regular importancia	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
VC1. Me involucro	1	2	3	4	5
VC2. Denuncio la falta a la autoridad	1	2	3	4	5
VC3. Ayudo a cubrir la falta para proteger a este conocido	1	2	3	4	5
VC4. Reclamo a mi conocido(a) para que corrija su falta o la reconozca	1	2	3	4	5
VC5. Siento que no tiene caso hacer nada	1	2	3	4	5
VC6. Desearía que eso no ocurriera	1	2	3	4	5
VC7. Ayudaría a otra persona a que lo obligue a hacer lo correcto	1	2	3	4	5
VC8. Pienso que eso ocurrirá de nuevo sin importar lo que yo haga	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

VC9. Me siento incapaz de hacer lo correcto	1	2	3	4	5
VC10. Pienso que sería tonto si mi conocido(a) no se aprovechara de la situación.	1	2	3	4	5
c. Cuando veo que alguien de mi familia o alguien a quien yo aprecio mucho comete una falta de regular importancia	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
VF1. Me involucro	1	2	3	4	5
VF2. Denuncio la falta a la autoridad	1	2	3	4	5
VF3. Ayudo a cubrir la falta para protegerlo(a)	1	2	3	4	5
VF4. Reclamo a esta persona para que corrija su falta o la reconozca	1	2	3	4	5
VF5. Siento que no tiene caso hacer nada	1	2	3	4	5
VF6. Desearía que eso no ocurriera	1	2	3	4	5
VF7. Ayudaría a otra persona que lo obligue a hacer lo correcto.	1	2	3	4	5
VF8. Pienso que eso ocurrirá de nuevo sin importar lo que yo haga	1	2	3	4	5
VF9. Me siento incapaz de hacer lo correcto	1	2	3	4	5
VF10. Pienso que sería tonto si esta persona no se aprovechara de la situación.	1	2	3	4	5
d. Si yo llegara a cometer una falta de regular importancia	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
VY1. Lo mantengo en secreto	1	2	3	4	5
VY2. Sólo en caso de ser descubierto reconocería mi falta	1	2	3	4	5
VY3. Haría todo lo posible para defenderme o cubrir mi falta y evitar las consecuencias	1	2	3	4	5
VY4. Reclamaría al que me acuse para que ignore mi falta o me deje en paz	1	2	3	4	5
VY5. Solo sería si yo tengo razones válidas para justificarme	1	2	3	4	5
VY6. Me arrepiento	1	2	3	4	5
VY7. Reconocería mi falta y estaría dispuesto(a) a cargar con las consecuencias justas	1	2	3	4	5
VY8. Pienso que no tendría importancia, porque si nadie cumple, yo no tengo por que hacerlo	1	2	3	4	5
VY9. Me siento incapaz de hacer lo correcto, como aceptar las consecuencias	1	2	3	4	5
VY10. Pienso que sería tonto si no me aprovechara de la situación para salir bien librado(a)	1	2	3	4	5
Si tuviera un compañero de clases de origen cultural distinto al mío	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
PR1. Preferiría que asistiera en un grupo escolar diferente al mío	1	2	3	4	5
PR2. Me sentaría en la banca de al lado de él o ella	1	2	3	4	5
PR3. Conversaría con él o ella en la escuela	1	2	3	4	5
PR4. Le invitaría a salir con mis amigos(as) igual que a cualquier otro(a) amigo(a)	1	2	3	4	5
PR5. Le invitaría a ir a mi casa a comer o a pasar un rato juntos.	1	2	3	4	5
PR6. Aceptaría que saliera como pareja de mi	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

hermana(o)					
PR7. Aceptaría salir en un viaje en el que compartiéramos la habitación	1	2	3	4	5
PR8. Le ayudaría económicamente	1	2	3	4	5
PR9. Trataría de enseñarle de mi cultura	1	2	3	4	5
PR10. Trataría de aprender de su cultura	1	2	3	4	5
Si tuviera un compañero (a) de clases con alguna discapacidad (cuadripléjico, paralítico, sordomudo) yo...	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
PR1. Preferiría que asistiera en un grupo escolar diferente al mío	1	2	3	4	5
PR2. Me sentaría en la banca de al lado de él o ella	1	2	3	4	5
PR3. Conversaría con él o ella en la escuela	1	2	3	4	5
PR4. Le invitaría a salir con mis amigos(as) igual que a cualquier otro(a) amigo(a)	1	2	3	4	5
PR5. Le invitaría a ir a mi casa a comer o a pasar un rato, juntos en mi cuarto	1	2	3	4	5
PR6. Aceptaría que saliera como pareja de mi hermana(o)	1	2	3	4	5
PR7. Aceptaría salir en un viaje en el que compartiéramos la habitación	1	2	3	4	5
PR8. Le ayudaría en sus actividades escolares	1	2	3	4	5
PR9. Buscaría que los demás compañeros lo apoyaran	1	2	3	4	5
PR10. Trataría de aprender de el o ella	1	2	3	4	5
Considero que el trato diferente en base al género es:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
PG1. Justificado, después de todo somos distintos	1	2	3	4	5
PG2. Una razón para tratar de proteger a las mujeres	1	2	3	4	5
PG3. Una razón para tratar de proteger a los hombres	1	2	3	4	5
PG4. Inaceptable, todos somos iguales	1	2	3	4	5
PG5. La base de la discriminación	1	2	3	4	5
PG6. Una ventaja que debemos aprovechar	1	2	3	4	5
PG7. Una buena razón para definir políticas de empleo	1	2	3	4	5
PG8. Algo que debiéramos eliminar de las políticas de contratación y promoción de trabajo	1	2	3	4	5
PG9. Algo que realmente no existe	1	2	3	4	5
PG10. Un problema grave para las mujeres	1	2	3	4	5
PG11. Un problema grave para los hombres	1	2	3	4	5
En el tiempo que tengo viviendo en Chihuahua:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
EC1. Pongo la basura en los botes destinados a ella	1	2	3	4	5
EC2. Respeto TODAS las indicaciones de tránsito	1	2	3	4	5
EC3. Protejo las plantas dentro de mis posibilidades	1	2	3	4	5
EC4. Participo en actividades de recuperación de los valores	1	2	3	4	5
EC5. Cuando camino uso los pasos peatonales	1	2	3	4	5
EC6. Visito lugares históricos en el Estado de Chihuahua	1	2	3	4	5
EC7. Visito la Sierra Tarahumara	1	2	3	4	5
EC8. Visito lugares arqueológicos de Chihuahua	1	2	3	4	5
EC9. Me interesa conocer los productos típicos del	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

Estado de Chihuahua					
EC10. Me siento orgulloso(a) de pertenecer a la UACH	1	2	3	4	5

Competencia: Solución de Problemas

Cuando te presentan un problema en el que tienes que encontrar una solución, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
S1. Te entusiasma esa tarea	1	2	3	4	5
S2. Piensas que vas a poder	1	2	3	4	5
S3. Deseas que el problema fuera mas fácil	1	2	3	4	5
S4. Buscas información (preguntando, consultando, etc.)	1	2	3	4	5
S5. Identificas los aspectos importantes del problema	1	2	3	4	5
Defines el problema	1	2	3	4	5
S7. Identificas las suposiciones centrales al problema	1	2	3	4	5
S8. Enuncias las premisas y silogismos implicados en el problema y las alternativas de solución	1	2	3	4	5
S9. Puedes deducir alternativas	1	2	3	4	5
S10. Identificas los argumentos a favor y en contra	1	2	3	4	5
S11. Identificar las mejores alternativas, utilizando la evidencia	1	2		3	4
S12. Propones la mejor solución seleccionada de otras alternativas	1	2		3	4
S13. Buscas muchas alternativas de solución	1	2		3	4
S14. Identificas la solución mas obvia	1	2		3	4
S15. Evalúas con evidencias si la solución sirve para el problema que identificaste	1	2		3	4
Cuando estoy trabajando en una tarea o trato de resolver un problema:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
AT1. Pierdes la noción del tiempo	1	2	3	4	5
AT2. No te das cuenta del tiempo que tardas trabajando	1	2	3	4	5
AT3. Te concentras tanto que no te enteras de lo que ocurre alrededor	1	2	3	4	5
AT4. Se te dificulta mantenerte concentrado(a)	1	2	3	4	5
AT5. Te cansas muy pronto	1	2	3	4	5
AT6. Prefieres trabajar por corto tiempo	1	2	3	4	5
AT7. Te distraes con mucha facilidad	1	2	3	4	5
AT8. Se te dificulta conservar la concentración por largo rato	1	2	3	4	5

Competencia: Emprendedor

Al realizar algunas tareas, de tipo escolar, de trabajo o de diversión, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
CR1. Prefieres trabajos de rutina, que no requieren de cambios continuos.	1	2	3	4	5
CR2. Prefieres trabajos en los que es necesario proponer cosas nuevas cada vez.	1	2	3	4	5
CR3. Prefieres pensar en formas nuevas de hacer las cosas	1	2	3	4	5
CR4. Disfrutas cuando realizas tareas que conoces bien	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

CR5. Prefieres ensayar nuevas tareas o actividades	1	2	3	4	5
CR6. Disfrutas probar nuevas experiencias	1	2	3	4	5
CR7. Prefieres trabajar en proyectos en los que tienes que aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
CR8. Evitas las situaciones nuevas o diferentes a lo que acostumbras, prefieres irte de ahí	1	2	3	4	5
CR9. Te adaptas a situaciones nuevas, o diferentes a las que acostumbras	1	2	3	4	5
CR10. Sientes que familiarizarte con situaciones nuevas o diferentes es un reto	1	2	3	4	5
CR11. Consideras que tienes facilidad, talento o habilidad para generar proyectos.	1	2	3	4	5
CR12. Consideras que tienes facilidad, talento o habilidad para realizar ciertas tareas escolares.	1	2	3	4	5
CR13. Consideras que tienes facilidad, talento o habilidad para relacionarte con personas diferentes a ti	1	2	3	4	5
CR14. Consideras que tienes facilidad, talento o habilidad para comprender otras culturas	1	2	3	4	5
CR15. Consideras que tienes facilidad, talento o habilidad para hacer trabajo original, diferente a lo usual.	1	2	3	4	5
Cuando tienes que decidirte por algo, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
D1. Prefieres que alguien mas proponga que hacer	1	2	3	4	5
D2. Prefieres ser tu quien proponga que hacer	1	2	3	4	5
D3. Esperas a que los demás propongan que hacer	1	2	3	4	5
D4. Tienes buenas ideas sobre que hacer	1	2	3	4	5
D5. Tardas mucho para decidirte por alguna alternativa	1	2	3	4	5
D6. Decides muy rápido	1	2	3	4	5
D7. Consultas a alguien para que te oriente en la decisión	1	2	3	4	5
D8. Te informas antes y finalmente la tomas	1	2	3	4	5
Cuando tienes que decidirte por algo en donde no tienes seguridad o llevar riesgo de perder algo muy valioso para ti, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
R1. No puedes decidirte	1	2	3	4	5
Decides muy rápido	1	2	3	4	5
Tardas mucho pero finalmente te decides	1	2	3	4	5
R4. Evalúas todas las alternativas y decides por la de menor riesgo	1	2	3	4	5
R5. Evalúas todas las alternativas y decides aunque tengas que arriesgarte	1	2	3	4	5
R6. Disfrutas decidiendo por alternativas riesgosas.	1	2	3	4	5

Competencia: Comunicación

Marca con una X donde corresponda en la escala a lo que sabes de computadoras	Nada					Mucho				
C1. Encender la máquina	0	1	2	3	4	5				
C2. Navegar en el Web o Internet	0	1	2	3	4	5				
C3. Usar el correo electrónico	-	-	-	-	-	-				
C4. Usar servicios de comunicación instantánea (Messenger, voice mail, etc.)	-	-	-	-	-	-				



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

C5. Usar el paquete de Office Word	0	1	2	3	4	5
C6. Usar el paquete de Office Power Point	0	1	2	3	4	5
C7. Usar el paquete de office Excel	0	1	2	3	4	5
C8. Usar el paquete de office Publisher	0	1	2	3	4	5
C9. Usar el paquete de Office Outlook Express	0	1	2	3	4	5
C10. Usar otro paquete equivalente al Office, indica cual paquete y que componentes sabes usar	0	1	2	3	4	5

Indica en porcentaje (del 0 al 100) la medida que corresponde a tus conocimientos o habilidades en:	Habla	Lee	Escribe	Traduce
I1. Inglés				
I2. Francés				
I3. Otro Idioma o dialecto (indica cual)				

Cuando haces un trabajo por escrito, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
E1. Lees mas de cinco libros o materiales sobre el tema	1	2	3	4	5
E2. Copias la información que corresponde al tema	1	2	3	4	5
E3. Incluyes las citas que indican de donde se obtuvo la información	1	2	3	4	5
E4. Escribes con tus propias palabras lo pertinente al tema	1	2	3	4	5
E5. Pides apuntes a los compañeros	1	2	3	4	5
E6. Preguntas al maestro o a otras personas sobre el tema	1	2	3	4	5
E7. Organizas la información con una secuencia que tu mismo(a) diseñas	1	2	3	4	5
E8. Escribes tus propias ideas sobre el tema	1	2	3	4	5
E9. Pasas en limpio todo el trabajo antes de entregarlo	1	2	3	4	5
E10. Elaboras una portada y das presentación formal al trabajo	1	2	3	4	5
E11. Elaboras una parte que incluye comentarios, criticas o discusión personal de los aspectos revisados	1	2	3	4	5
E12. Escribes mas de tres cuartillas (hojas completas a-máquina) con tus comentarios, ideas, criticas, etc.	1	2	3	4	5
De las siguientes actividades, marca con una cruz las que realizas cuando te encargan una presentación oral ante un grupo de personas:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
V1. Leer muchos libros o materiales	1	2	3	4	5
V2. Elaborar una presentación en material visual (cartulinas, acetatos, videos, presentación electrónica, etc.)	1	2	3	4	5
V3. Incluir las citas que indican de donde se obtuvo la información	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

C1p1. Hablar con mis propias palabras lo pertinente al tema	1	2	3	4	5
V5. Leer lo que llevo preparado	1	2	3	4	5
V6. Preguntar al maestro o a otras personas sobre el tema durante mi presentación	1	2	3	4	5
V7. Organizar la información con una secuencia que yo mismo(a) diseño	1	2	3	4	5
V9. Exponer sin apoyo de sonido o de imagen	1	2	3	4	5
V10. Exponer solo apoyado en mi memoria	1	2		3	4
V11. Exponer mis comentarios, críticas o discusión personal de los aspectos revisados	1	2	3	4	5
V12. Exponer durante 30 minutos o mas sobre el tema que llevo preparado.	1	2	3	4	5
V13. Hablas durante todo el tiempo disponible	1	2	3	4	5
V14. Hablas por menos tiempo del que tienes disponible	1	2	3	4	5
Cuando te encargan hacer una presentación oral para una clase, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
P1. Te pones muy nervioso(a)	1	2	3	4	5
P2. No sabes que hacer	1	2	3	4	5
P3. Piensas que no puedes hacerlo	1	2	3	4	5
P4. Te gusta mucho	1	2	3	4	5
P5. Piensas que si lo puedes hacer	1	2	3	4	5
P6. Tienes que ensayar para que te salga bien	1	2	3	4	5
P7. Puedes improvisar conociendo el tema	1	2	3	4	5
P8. Logras hablar por mas de 30 minutos	1	2	3	4	5
P9. Deseas que algo pase para no tener que presentar	1	2	3	4	5
P10. Necesitas que te pregunten para poder hablar	1	2	3	4	5
Cuando te encargan un trabajo por escrito para una clase, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regular mente	Casi Siempre	Siempre
T1. No sabes a donde ir a buscar información	1	2	3	4	5
T2. Buscas información en los libros de texto disponibles	1	2	3	4	5
T3. Buscas información en el Internet	1	2	3	4	5
T4. Buscas información en la biblioteca	1	2	3	4	5
T5. Preguntas a tus compañeros de donde sacar información	1	2	3	4	5
T6. Preguntas a los maestros de donde sacar información	1	2	3	4	5
T7. Tienes problemas para escribir algo con tus palabras	1	2	3	4	5
T8. Inicias el trabajo con tiempo suficiente para entregar a tiempo	1	2	3	4	5
T9. Tardas en iniciar el trabajo hasta que ya te queda poco tiempo	1	2	3	4	5
T10. Puedes seleccionar la información adecuada para el trabajo	1	2	3	4	5
T11. Pones información sobre el tema conforme a como la encuentras	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

T12. Se te dificulta organizar la información	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Competencia: Trabajo en Equipo y Liderazgo

Cuando tienes que realizar una tarea en grupo, tu:	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
G1. Prefieres trabajar solo(a)	1	2	3	4	5
G2. Te gusta mucho	1	2	3	4	5
G3. Logras que los demás escuchen tus ideas	1	2	3	4	5
G4. Puedes escuchar y entender el punto de vista de los demás	1	2	3	4	5
G5. Puedes llegar a acuerdos a pesar de que haya opiniones diferentes	1	2	3	4	5
G6. Permites que te hagan el trabajo	1	2	3	4	5
G7. Acabas distanciando(a) de los demás	1	2	3	4	5
G8. Te molesta tener que incluir a los que no trabajan	1	2	3	4	5
G9. Repartes el trabajo entre todos o tomas tu parte para colaborar con los demás	1	2	3	4	5
G10. Prefieres aceptar el plan que propongan los demás	1	2	3	4	5
G11. He entregado trabajos de equipo en los que solo incluyeron mi nombre	1	2	3	4	5
G12. He entregado trabajos de equipo que he tenido que hacer solo(a) sin colaboración de los demás del equipo	1	2	3	4	5
G13. He entregado trabajos de equipo en donde he tenido que incluir el nombre de algún compañero que en realidad no hizo nada	1	2	3	4	5
G14. He entregado trabajos de equipo en donde he tenido que dejar fuera el nombre de un integrante del equipo porque no colaboró.	1	2	3	4	5
Cuando estoy con amigos(as) y compañeros	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
GS1. Disfruto estar con ellos sin importar que hacemos	1	2	3	4	5
GS2. Me siento incómodo(a) de tener que relacionarme	1	2	3	4	5
GS3. Me gusta ofrecer ayuda	1	2	3	4	5
GS4. Me gusta convencerlos de lo que hay que hacer	1	2	3	4	5
GS5. Me piden ayuda	1	2	3	4	5
GS6. Prefiero no ayudar a nadie	1	2	3	4	5
GS7. Prefiero dejar que cada uno haga lo que le parezca	1	2	3	4	5
GS8. Acabo aceptando lo que alguien mas propone	1	2	3	4	5
GS9. Esperan que yo diga que hacer	1	2	3	4	5
GS10. Acabo distanciando de algunos de ellos	1	2	3	4	5
GS11. Acabo haciendo su trabajo	1	2	3	4	5
GS12. Consigo que me ayuden	1	2	3	4	5
GS13. No puedo compartir con ellos lo que	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
PIT 2005
FICHA DE INICIO DE TUTORIAS

verdaderamente soy					
GS14. No me interesa estar con mucha gente	1	2	3	4	5

Indica con una (X) que tanto se aplica a ti cada una de las afirmaciones siguientes	Verdadero para Mi										
	Nada					Totalmente					
AC1. En general, tengo mucho respeto por mí mismo(a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AC2. En general yo me acepto a mí mismo(a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AC3. Hay muchas cosas de la forma como me veo que me gustaría cambiar.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AC4. En general, tengo mucha confianza en mí mismo(a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AC5. En general, tengo muy buena concepción de mí mismo(a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AC6. En general, nada de lo que hago es muy importante.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10





Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales



**Formato para Tutoría.
Tutores.**

Nombre del Tutor_____

Número de Empleado_____

Nombre del Alumno_____

Matrícula_____

Fecha_____

Asunto a Tratar (breve descripción)_____

Recomendaciones:

Firma del Tutor.

Universidad Autónoma de Chihuahua
Programa Institucional de Tutorías
PLAN OPERATIVO DEL TUTOR

Nombre del Tutor _____ (1)

No. de Tutorandos (2)

Periodo del _____ al (3) _____

Modalidad de Tutoría	(4)
----------------------	-----

Justificación (5) _____

Unidad Académica (6)

Objetivo (s)	Meta (s)	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación	Colaboradores
(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)

Universidad Autónoma de Chihuahua

Programa Institucional de Tutorías

[INSTRUCCIONES DE LLENADO DEL PLAN OPERATIVO DEL TUTOR:

No.	Nombre del Campo	Instrucciones de Llenado/ Comentarios
1	Nombre del Tutor	Ubique el nombre del tutor responsable del plan.
2	No. de Tutorandos	Señale el número de tutorandos que le fueron asignados.
3	Periodo	Indique el lapso durante el cual se realizará la acción tutorial. Señalar con 6 dígitos (dos para el día, dos para el mes y dos para el año en curso) por campo, V. gr.: del 230805 al 271105
4	Modalidad de Tutoría	Especifique la alternativa de ejercicio tutorial a utilizar (individual, grupal o mixto)
5	Justificación	Redacte las razones esenciales que sustentan el plan operativo a desarrollar
6	Unidad Académica	Indique la Facultad, Escuela o Instituto al cual pertenece el tutor y los tutorandos
7	Objetivo (s)	Sobre la base de la justificación, desarrolle la declaración del fin deseado a alcanzar mediante el plan. (Esta declaración es esencialmente de características cualitativas). V. gr.: Integrar el diagnóstico situacional orientado hacia la definición del análisis FODA en el marco de las tutorías.
8	Meta (s)	Redacte la o las meta (s) a alcanzar (también es la declaración del fin deseado) indicando de manera clara las características cuantitativas que contribuirán (en conjunto) al logro del objetivo. V. gr.: (1) Capacitar al 100% de los tutores habilitados (con diplomado) durante la semana previa al inicio de la actividad escolar. (2) Aplicar los instrumentos generados en el curso en periodo comprendido dentro de las dos primeras semanas de actividad escolar al 100% de los alumnos de nuevo ingreso. (3) Analizar el 100% de los instrumentos aplicados para la integración de la información al análisis FODA durante la tercer semana a partir del inicio de la actividad escolar.
9	Acciones	Señale los actos mediante los cuales se aplicarán operativamente las metas. V. gr. Realización del curso de capacitación a tutores con duración de 6 hrs. para la realización del plan operativo el día 6 de agosto.
10	Recursos	Indique los insumos y recurso humano necesarios para la operación del plan.
11	Tiempo	Señale el periodo necesario para la realización de la actividad, el logro de la meta y objetivo.
12	Evaluación	Mencione los medios y/o alternativas a utilizar para medir y dar seguimiento al cumplimiento de los compromisos
13	Colaboradores	Señale los apoyos necesarios para la aplicación del plan