



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**Centro de Aprendizaje  
de Idiomas**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**

Inglés II



**DES:** Todas

**Programa Educativo:** Programa Universitario de Inglés

**Tipo de materia:** Obligatoria

**Clave de la materia:** I201

**Semestre:** Segundo

**Área en plan de estudios:** Específica

**Créditos:** 10

**Total de Horas por Semana:** 5

**Total de horas en el Semestre:** 80

**Fecha última de actualización:** agosto 2007

#### **Propósitos del Curso:**

El alumno sabrá utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente; saludará a las personas, preguntará cómo están y será capaz de reaccionar ante noticias; se desenvolverá bien en intercambios sociales muy breves; sabrá cómo plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en el trabajo y en su tiempo libre; sabrá cómo hacer una invitación y responder a ella; podrá discutir lo que hay que hacer, a dónde ir y preparar una cita; será capaz de hacer un ofrecimiento y aceptarlo. Será capaz de realizar transacciones sencillas en tiendas, oficinas de correos o bancos; sabrá cómo conseguir información sencilla sobre viajes; utiliza el transporte público (autobuses, trenes y taxis); pedirá información básica, preguntará y explicará cómo se va a un lugar y comprará boletos; pedirá y proporcionará bienes y servicios cotidianos.

#### **Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2 dentro del mismo (usuario básico 2: waystage) y alcanzar entre 380 y 425 puntos del examen TOEFL y de 250 a 380 puntos del examen TOEIC.

#### **Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Haber cursado y aprobado la asignatura de inglés I con anterioridad.
- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado (en este caso el Blockbuster 2 ya que las unidades temáticas están basadas en el mismo).
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas de Portafolio revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

**Justificación del curso para el Perfil de Egreso de la Licenciatura: agregar la justificación por licenciatura**

**Competencias**

(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)

**Básicas:**

**1.- Trabajo en equipo y liderazgo:**

Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción de discursos junto con sus compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés.

**2.- Solución de problemas:**

Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentársele y al identificar las intenciones y efectos de las mismas.

**3.- Sociocultural:**

Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural, particularmente entre los pueblos hispanoamericanos y angloparlantes.

**4.-Comunicación:**

Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir

**5.- Emprendedor:**

Al elaborar argumentos ya sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos y en los proyectos de su Portafolio que día a día irán desarrollando.

**Profesionales:**

**1.- Agregar las competencias profesionales de la Unidad Académica**

2.-

**Específicas:**

**1.- Agregar las competencias profesionales de la licenciatura**

2.-

| <b>CONTENIDOS</b><br>(Módulos y Unidades) | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b><br>(Por Unidad)<br>Nota: los resultados de aprendizaje se demostrarán de forma oral/escrita al final de cada unidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Módulo 1</b><br>Game                   | <b>Unidad 1</b><br>El estudiante podrá hablar de lo que le gusta y le disgusta así como de las actividades que realiza en su tiempo libre.<br><br><b>Unidad 2</b><br>El estudiante podrá hablar de sus familiares y amigo y de lo que ellos hacen.<br><br><b>Unidad 3</b><br>El estudiante podrá hablar de ropa y de sus planes para el futuro próximo.<br><br><b>Unidad 4</b><br>El estudiante hablará de sí mismo y de su familia. |

**Unidad 5**

El estudiante podrá describir la rutina diaria de otra persona.

*Los adolescentes en el trabajo.*

*Pintura/ Hablando de autorretratos.*

**Unidad 6**

El estudiante podrá comentar acerca de sus nuevos vecinos.

**Unidad 7**

El estudiante podrá hablar de un pueblo y sus atracciones

**Unidad 8**

El estudiante podrá comparar pueblos/ciudades.

**Unidad 9**

El estudiante podrá hablar / exponer acerca de México.

**Unidad 10**

El estudiante podrá describir su propia casa.

*Hablando acerca de las cuevas*

*Geología/ Formaciones cavernosas*

**Unidad 11**

El estudiante podrá describir situaciones que experimentó en el pasado.

**Unidad 12**

El estudiante podrá discutir lo que los estudiantes pueden o no hacer, y lo que podrían o no hacer.

**Unidad 13**

El estudiante podrá hablar de él mismo y de sus amigos.

**Unidad 14**

El estudiante podrá comentar acerca de juguetes y / o juegos.

**Unidad 15**

El estudiante podrá comentar acerca de eventos.

*La historia de los nombres / hablando de apodos.*

*Historia / Los Vikingos*

**Unidad 16**

El estudiante podrá comentar acerca de actividades que ocurrieron en determinado tiempo en el pasado.

**Unidad 17**

El estudiante podrá describir desastres naturales.

**Unidad 18**

El estudiante podrá expresar sorpresa y simpatía.

**Unidad 19**

El estudiante podrá comentar acerca de hábitos pasados.

**Unidad 20**

El estudiante podrá re-contar una historia.

**Clip Cultural****Información Interdisciplinaria****Módulo 2**

All Around Us

**Clip Cultural****Información Interdisciplinaria****Módulo 3**

It Was Fun

**Clip Cultural****Información Interdisciplinaria****Módulo 4**

Life Experiences

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Clip Cultural</b></p> <p><b>Información Interdisciplinaria</b></p> <p><b>Módulo 5</b><br/>What will be, will be</p> | <p><i>Servicios de emergencia / Discutiendo un texto</i></p> <p><i>Profesiones de servicios de emergencia / Hablando de emergencias</i></p> <p><b>Unidad 21</b><br/>El estudiante podrá expresar cuestiones en tiempo futuro.</p> <p><b>Unidad 22</b><br/>El estudiante podrá hablar de los signos y hacer predicciones.</p> <p><b>Unidad 23</b><br/>El estudiante podrá comentar acerca de museos.</p> <p><b>Unidad 24</b><br/>El estudiante podrá externar opiniones propias.</p> <p><b>Unidad 25</b><br/>El estudiante podrá dar una opinión.</p>                 |
| <p><b>Clip Cultural</b></p> <p><b>Información Interdisciplinaria</b></p> <p><b>Módulo 6</b><br/>Travel Cities</p>         | <p><i>Centro de Ciencia de Arizona / Discutiendo acerca de un anuncio.</i></p> <p><i>Analizando una tira cómica.</i></p> <p><b>Unidad 26</b><br/>El estudiante podrá hacer sugerencias.</p> <p><b>Unidad 27</b><br/>El estudiante podrá hablar acerca de lo que se puede hacer en la ciudad.</p> <p><b>Unidad 28</b><br/>El estudiante podrá socializar y ponerse al día en noticias.</p> <p><b>Unidad 29</b><br/>El estudiante podrá comentar de su última visita a un restaurante.</p> <p><b>Unidad 30</b><br/>El estudiante podrá dejar mensajes telefónicos.</p> |
| <p><b>Clip Cultural</b></p> <p><b>Información Interdisciplinaria</b></p> <p><b>Módulo 7</b><br/>Safety First</p>          | <p><i>Hablando de los casas de los famosos.</i></p> <p><i>Los ríos en tu país.</i></p> <p><b>Unidad 31</b><br/>El estudiante podrá hablar acerca de problemas de salud y dar consejos al respecto.</p> <p><b>Unidad 32</b><br/>El estudiante podrá discutir reglas y reglamentos.</p> <p><b>Unidad 33</b><br/>El estudiante podrá hablar de materiales y sus contenedores.</p> <p><b>Unidad 34</b><br/>El estudiante podrá dar / rechazar / pedir un permiso.</p> <p><b>Unidad 35</b><br/>El estudiante podrá discutir acerca de los factores del sueño.</p>         |
| <p><b>Clip Cultural</b></p> <p><b>Información Interdisciplinaria</b></p>                                                  | <p><i>Las horas de sueño</i></p> <p><i>Higiene / Hablando acerca de gérmenes</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| TIEMPO ESTIMADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES<br>(CRITERIOS E INSTRUMENTOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div><div>MÓDULO 1</div><div>MÓDULO 2</div><div>MÓDULO 3</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>6 semanas (30 horas)</div></div> <div><div><div>MÓDULO 4</div><div>MÓDULO 5</div><div>MÓDULO 6</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>6 semanas (30 horas)</div></div> <div><div><div>MÓDULO 7</div><div>MÓDULO 8</div></div><div><div></div><div></div></div><div>3 semanas (15 horas)</div></div> | <div><div><div><b>Evaluación de la clase:</b></div><div><b>Evaluación por sesión.</b><br/>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:<br/><div>80 % Práctica<br/>20 % Teoría</div></div></div><div><div>La clase será evaluada por el maestro de manera continua, en cada sesión, donde se califica el proceso, el desarrollo y la participación. Esta evaluación tendrá un valor global del 10% por evaluación parcial y se contemplarán los siguientes aspectos:</div><div><div>- ASISTENCIA (3%) - Aspecto que nos permitirá observar la disposición y responsabilidad del estudiante para el trabajo<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de asistencia = 3%</li><li>• 90% de asistencia = 2%</li><li>• 80% de asistencia = 1%</li><li>• Menos de 80% = 0% sin derecho a presentar examen parcial</li></ul></div><div>- HABILIDAD ORAL (4%) - Aspecto que será evaluado por la participación activa en las discusiones en clase, además exámenes orales, individuales o en grupo, en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.</div><div>-PORTAFOLIO (3%) - Participación activa en los ejercicios, proyectos y trabajos, individuales y de grupo, propuestas en sus tareas de portafolio.<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de tareas contestadas = 3%</li><li>• 90% de tareas contestadas = 2%</li><li>• 80% de tareas contestadas = 1%</li><li>• Menos de 80% = 0% sin derecho a presentar examen parcial</li></ul></div></div></div><div><div><b>Evaluación de la materia:</b></div><div><b>Evaluación parcial.</b><br/>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Aprendizaje de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del material didáctico Blockbuster exclusivamente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.<ul style="list-style-type: none"><li>• Primer parcial = 20%</li><li>• Segundo parcial = 20%</li><li>• Tercer parcial = 30%</li></ul></div><div><div><b>Criterios de evaluación.</b><br/>La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la <u>calificación final</u>.</div><div><div><div><div><div>Asistencia3%</div><div>Portafolio3%</div><div>Examen Oral4%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>10%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>Partial I20%</div><div>→</div><div>30%</div></div><div><div><div>Asistencia3%</div><div>Portafolio3%</div><div>Examen Oral4%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>10%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>Partial II20%</div><div>→</div><div>30%</div></div><div><div><div>Asistencia3%</div><div>Portafolio3%</div><div>Examen Oral4%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>10%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div>Partial III30%</div><div>→</div><div>40%</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div><div></div><div>100%</div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• No se aplicará ningún examen semestral.</li><li>• Si el estudiante quiere mejorar su calificación final puede presentar un examen semestral de suficiencia, la calificación obtenida será definitiva</li></ul></div></div> |





| Session | Student Book                      | Workbook           | Grammar Book                                                                                               | Vocabulary                             | Structures                              | Functions                                                    |
|---------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1       | Modular Page +<br>Unit 1 p.9 - 11 | Unit 1 p. 4        | Unit 1 Present<br>Simple p. 52 - 53<br>Unit 2 Present<br>Progressive p. 57<br>- 60                         | Free time activities                   |                                         | Talking about likes and dislikes and<br>free time activities |
| 2       | Unit 2 p.12 - 13                  | Unit 2 p. 5        |                                                                                                            | Jobs                                   | Present Simple                          | Talking about family, friends<br>and what they do.           |
| 3       | Unit 3 p.14 - 15                  | Unit 3 p. 6        |                                                                                                            | Clothes, accessories,<br>footwear      | Present Progressive                     | Talking about clothes & your<br>plans for the near future.   |
| 4       | Unit 4 p 16 - 17                  | Unit 4 p. 7        | Unit 2 Stative<br>Verbs p. 61 - 62<br>Unit 2 Simple<br>Present vs.<br>Present<br>Progressive<br>p. 63 - 65 | Family members and<br>activities       | Present simple - Present<br>Progressive | Talking about yourself and your<br>family.                   |
| 5       | Unit 5 p.18 - 19                  |                    |                                                                                                            | Daily routine - everyday<br>activities | Adverbs of frequency                    | Talking about someone's daily<br>routine.                    |
| 6       | Culture Corner 1<br>p. 20         | Unit 5 p. 8 -<br>9 |                                                                                                            | Jobs                                   |                                         | Talking about teenagers at<br>work.                          |
| 7       | Cross Curricular<br>Cut 1 p. 21   |                    | Unit 1 Adverbs of<br>Frequency p. 53 -<br>56                                                               | Self- portraits                        |                                         | Talking about self-portraits.                                |
| 8       | Self Check 1 p. 22                |                    |                                                                                                            | All Module Vocabulary                  | All Module Structures                   | All Module Functions                                         |
| 9       | Modular Test 1                    |                    |                                                                                                            | All Module Vocabulary                  | All Module Structures                   | All Module Functions                                         |
| 10      | Modular Page +                    | Unit 6 p. 10       | Unit 6 Adverbs p.                                                                                          | Houses and their special<br>features.  |                                         | Talking to your new neighbors.                               |

|    |                                      |                       |                                                                                  |                             |                                   |                                                                   |
|----|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | Unit 6 p. 23 - 25                    |                       | 83 - 85                                                                          |                             |                                   |                                                                   |
| 11 | Unit 7 p. 26 - 27                    | Unit 7 p. 11          |                                                                                  | Places and cities           |                                   | talking about a town and its attractions.                         |
| 12 | Unit 8 p. 28 - 29                    | Unit 8 p. 12          | Unit 6<br>Comparative and<br>Superlative<br>Forms of<br>Adjectives p. 85 -<br>88 | Continents and countries    | Comparative / superlative forms   | Comparing towns / cities                                          |
| 13 | Unit 9 p. 30 -31                     | Unit 9 p. 13          |                                                                                  | Map reading                 | a lot - a bit - much - very       | Talking about Mexico                                              |
| 14 | Unit 10 p. 32 - 33                   |                       |                                                                                  | Adjectives describing homes | Forming adjectives                | Describing your house                                             |
| 15 | Culture Corner 2<br>p. 34            | Unit 10 p. 14<br>- 15 | Unit 6 Adjectives<br>p. 81 - 82                                                  | Words related to caves      |                                   | Talking about caves                                               |
| 16 | Cross Curricular<br>Cut 2 p. 35      |                       |                                                                                  | Words related to caves      |                                   | Talking about caves formations                                    |
| 17 | Self Check 2 p. 36                   |                       |                                                                                  | All Module Vocabulary       | All Module Structures             | All Module Functions                                              |
| 18 | Modular Test 2                       |                       |                                                                                  | All Module Vocabulary       | All Module Structures             | All Module Functions                                              |
| 19 | Modular Page +<br>Unit 11 p. 37 - 39 | Unit 11 p. 16         | Unit 3 Simple<br>Past (regular &<br>irregular verbs)<br>p. 66 - 70               | Places in town              | Was / Were                        | talking about past experiences                                    |
| 20 | Unit 12 p. 40 - 41                   | Unit 12 p. 17         |                                                                                  | Biodata                     | can - could (ability)             | talking about what students can<br>- can't/ could do/ couldn't do |
| 21 | Unit 13 p. 42 - 43                   | Unit 13 p. 18         |                                                                                  |                             | Past simple (regular / irregular) | Talking about themselves and                                      |

|    |                                 |                    |                                                    |                        |                                  |                                                      |
|----|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                 |                    |                                                    |                        |                                  | friends.                                             |
| 22 | Unit 14 p. 44 - 45              | Unit 14 p. 19      | Unit 20 Relative Pronouns p. 158 - 161             | games and toys         | Relative pronouns                | Talking about a toy / game                           |
| 23 | Unit 15 p. 46 - 47              |                    |                                                    |                        | ing / ed participles             | Talking about events                                 |
| 24 | Culture Corner 3 p. 48          |                    |                                                    | History of names       |                                  | Talking about surnames.                              |
| 25 | Cross Curricular Cut 49         | Unit 15 p. 20 - 21 |                                                    |                        |                                  | Talking about Vikings.                               |
| 26 | Self Check 3 p. 50              |                    |                                                    | All Module Vocabulary  | All Module Structures            | All Module Functions                                 |
| 27 | Modular Test 3                  |                    |                                                    | All Module Vocabulary  | All Module Structures            | All Module Functions                                 |
| 28 | Module Page + Unit 16 p. 51 -53 | Unit 16 p. 22      | Unit 5 Past Progressive p. 75 - 78                 | Activities in progress | Past Progressive                 | Talking about activities at certain time in the past |
| 29 | Unit 17 p. 54 - 55              | Unit 17 p. 23      |                                                    | Natural disasters      | Past progressive - uses          | Talking about disasters                              |
| 30 | Unit 18 p. 56 - 57              | Unit 18 p. 24      | Unit 5 Past Progressive vs. Simple Past p. 78 - 80 | Accidents and injuries | Past simple and past progressive | Expressing surprise and sympathy                     |
| 31 | Unit 19 p. 58 - 59              | Unit 19 p. 25      |                                                    | Past habits            | used to - past simple            | Talking about past habits                            |
| 32 | Unit 20 p. 60 - 61              |                    | Unit 4 used to p.                                  |                        | Subject / object questions;      | Retelling a story                                    |

|    |                                      |                       |                                                                                                                                                 |                                |                                              |                                                                    |
|----|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                       | 71 - 72                                                                                                                                         |                                | adverbs of manner                            |                                                                    |
| 33 | Culture Corner 4<br>p. 62            | Unit 20 p. 26<br>- 27 | Unit 13<br>Questions with<br>Yes / No answers<br>p. 127 - 128<br>Wh- Questions p.<br>129 - 131<br>Subject - Object<br>Questions p. 131<br>- 132 | Emergency services             |                                              | Discussing a text                                                  |
| 34 | Cross Curricular<br>Cut 4 p. 63      |                       |                                                                                                                                                 | Emergency services professions |                                              | Dialogue - talking about emergency<br>services jobs; Wh questions. |
| 35 | Self Check 4 p. 64                   |                       |                                                                                                                                                 | All Module Vocabulary          | All Module Structures                        | All Module Functions                                               |
| 36 | Modular Test 4                       |                       |                                                                                                                                                 | All Module Vocabulary          | All Module Structures                        | All Module Functions                                               |
| 37 | Modular Page +<br>Unit 21 p. 65 - 67 | Unit 21 p. 28         | Unit 8 Simple<br>Future p. 93 - 95                                                                                                              | Technology                     | Future simple 'will'                         | Role play (dialogue)                                               |
| 38 | Unit 22 p. 68 - 69                   | Unit 22 p. 29         | Unit 7 Be going<br>to p. 89 - 92<br>Unit 8 Simple<br>Future vs. Be<br>going to p. 95 -<br>96                                                    | Character adjectives           | Future simple 'will' - making<br>predictions | Talking about star signs,<br>making predictions                    |
| 39 | Unit 23 p. 70 - 71                   | Unit 23 p. 30         |                                                                                                                                                 | Environment                    | Comparing 'will' and 'going to'              | Talking about a museum                                             |
| 40 | Unit 24 p. 72 - 73                   | Unit 24 p. 31         | Unit 9 Conditionals<br>- Type 1 p. 99 - 101                                                                                                     | Inventions                     | Type 1 Conditionals                          | Stating opinions                                                   |
| 41 | Unit 25 p. 74 - 75                   |                       |                                                                                                                                                 | the future                     |                                              | Giving an opinion                                                  |
| 42 | Culture Corner 5<br>p. 76            | Unit 25 p. 32<br>- 33 |                                                                                                                                                 | Arizona Science Center         |                                              | Discussing an advertisement                                        |
| 43 | Cross Curricular                     |                       |                                                                                                                                                 |                                |                                              | Discussing a cartoon strip                                         |

|    |                                     |                       |                                                               |                                                |                                                                                         |                                             |
|----|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | Cut 5 p. 77                         |                       |                                                               |                                                |                                                                                         |                                             |
| 44 | Self Check 5 p. 78                  |                       |                                                               | All Module Vocabulary                          | All Module Structures                                                                   | All Module Functions                        |
| 45 | Modular Test 5                      |                       |                                                               | All Module Vocabulary                          | All Module Structures                                                                   | All Module Functions                        |
| 46 | Module Page +<br>Unit 26 p. 79 - 81 | Unit 26 p. 34         | Unit 10 the<br>Definite Article<br>'The' p. 103 - 106         | Places in the city                             | a / an, the                                                                             | Making suggestions                          |
| 47 | Unit 27 p. 82 - 83                  | Unit 27 p. 35         |                                                               | landmarks and activities                       | Present Perfect ( Affirmative /<br>negative)                                            | Talking about what we can do in<br>the city |
| 48 | Unit 28 p. 84 - 85                  | Unit 28 p. 36         | Unit 11 p. 107 -<br>111                                       | city facilities                                | yet / already / just and since for                                                      | Socializing / catching up on<br>news        |
| 49 | Unit 29 p. 86 - 87                  | Unit 29 p. 37         | Unit 11 Present<br>Perfect vs.<br>Simple Past p.<br>112 - 114 | Places to eat and dishes,<br>courses of a meal | present perfect ( interrogative /<br>short answers), present perfect<br>vs. Past simple | Talking about a visit to a restaurant       |
| 50 | Unit 30 p. 88 - 89                  |                       |                                                               | Types of vacations and means of<br>transport   |                                                                                         | Leaving phone messages                      |
| 51 | Culture Corner 6<br>p. 90           | Unit 30 p. 38<br>- 39 |                                                               | Words related to houses                        |                                                                                         | Talking about a famous person's<br>house    |
| 52 | Cross Curricular<br>Cut 6 p. 91     |                       |                                                               | Words related to rivers                        |                                                                                         | Talking about rivers in your<br>country     |
| 53 | Self Check6 p. 92                   |                       |                                                               | All Module Vocabulary                          | All Module Structures                                                                   | All Module Functions                        |
| 54 | Modular Test 6                      |                       |                                                               | All Module Vocabulary                          | All Module Structures                                                                   | All Module Functions                        |

|    |                                          |                       |                                                                                                                                                |                                |                              |                                                                |
|----|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                          |                       |                                                                                                                                                |                                |                              |                                                                |
| 55 | Modular Page +<br>Unit 31 p. 93 - 95     | Unit 31 p. 40         | Unit 12<br>Countable/<br>Uncountable<br>Nouns p. 115 -<br>117 Unit 12 A<br>lot of - Much /<br>Many - How<br>much / How<br>many p. 118 -<br>124 | Health problems and advice     | Reflexive pronouns           | a dialogue ( practicing<br>interjections)                      |
| 56 | Unit 32 p. 96 - 97                       | Unit 32 p. 41         |                                                                                                                                                | Rules and regulations          | must (n't) - (don't) have to | Prioritizing                                                   |
| 57 | Unit 33 p. 98 - 99                       | Unit 33 p. 42         |                                                                                                                                                | Containers and materials       | (uncountable - quantifiers   | Discussion                                                     |
| 58 | Unit 34 p. 100 -<br>101                  | Unit 34 p. 43         | Unit 15 Have to -<br>Don't have to /<br>needn't to. Must -<br>mustn't, Can -<br>can't - could,<br>should, should -<br>will p. 136 - 141        | Home safety                    | Clauses of purpose           | Asking for / giving/ refusing/refusing<br>permission           |
| 59 | Unit 35 p. 102 -<br>103                  |                       |                                                                                                                                                | US facts about Sleep           |                              | Asking for and giving advice                                   |
| 60 | Culture Corner 7<br>p. 104               | Unit 35 p. 44<br>- 45 |                                                                                                                                                | Words related to hygiene       |                              | Talking about sleeping hours                                   |
| 61 | Cross Curricular<br>Cut 7 p. 105         |                       | Unit 18 Direct<br>and Indirect<br>Speech p. 153 -<br>154                                                                                       |                                |                              | Talking about germs                                            |
| 62 | Self Check 7 p.<br>106                   |                       |                                                                                                                                                | All Module Vocabulary          | All Module Structures        | All Module Functions                                           |
| 63 | Modular Test 7                           |                       |                                                                                                                                                | All Module Vocabulary          | All Module Structures        | All Module Functions                                           |
| 64 | Modular Page +<br>Unit 36 p.107 -<br>109 | Unit 36 p. 46         | Unit 17 Very -<br>Too - Quite -<br>Rather p. 150 -                                                                                             | Adjectives describing feelings | Quite / rather - very - too  | Expressing feelings<br>quite / refusing / granting<br>requests |

|        |                                                                                                                   |                    |                                                                       |                                                                         |                                        |                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|        |                                                                                                                   |                    | 152                                                                   |                                                                         |                                        |                                   |
| 65     | Unit 37 p. 110 - 111                                                                                              | Unit 37 p. 47      |                                                                       |                                                                         | ing form - (to) infinitive, say - tell | Stating preferences               |
| 66     | Unit 38 p. 112 - 113                                                                                              | Unit 38 p. 48      | Unit 14 Question Tags p. 133 - 135<br>Unit 16 The Infinitive p. 142 - | Polite speech                                                           | Question tags and intonation           | Paying and accepting compliments  |
| 67     | Unit 39 p. 114 - 115                                                                                              | Unit 39 p. 49      |                                                                       | Ways of learning                                                        | some , any, no, every and compounds    | apologies / excuses (intonation)  |
| 68     | Unit 40 p. 116 - 117                                                                                              |                    | Unit 16 -ing form p. 145 - 147                                        | Films                                                                   | The passive                            | Talking about films               |
| 69     | Culture Corner 8 p. 118                                                                                           | Unit 40 p. 50 - 51 | Unit 19 The Passive p. 155 - 157                                      | Words related to surviving in a harsh environment and reality TV shows. |                                        | Talking about reality TV show.    |
| 70     | Cross Curricular Cut 8 p. 119                                                                                     |                    |                                                                       | Musical instruments                                                     |                                        | Describing paintings and feelings |
| 71     | Self Check 8 p. 120                                                                                               |                    |                                                                       | All Module Vocabulary                                                   | All Module Structures                  | All Module Functions              |
| 72     | Modular Test 8                                                                                                    |                    |                                                                       | All Module Vocabulary                                                   | All Module Structures                  | All Module Functions              |
| NOTE 1 | Workbook and Grammar Book pages should be covered in class, in case of lack of time, students can finish at home. |                    |                                                                       |                                                                         |                                        |                                   |