

17 Atención integral a estudiantes

\$1,300,000.00

Meta Compromiso
que se incidirá con el
proyecto:

PE de TSU/PA y Lic. De la DES con tasas de titulación mayores al 70%

\$1,300,000.00

Meta Académica que
cumplirá la Meta
Compromiso:

Implementar cursos remediales en respuesta a la problemática detectada a través del programa institucional de tutorías

\$60,000.00

2 Servicios

\$40,000.00

6 Apoyo y logística para cursos remediales a estudiantes de Licenciatura y PA/TSU de la DES \$40,000.00

3 Materiales

\$20,000.00

6 Materiales para cursos remediales a estudiantes de Licenciatura y PA/TSU de la DES \$20,000.00

Meta Académica que
cumplirá la Meta
Compromiso:

Fortalecer el programa de Tutorías.

\$196,000.00

2 Servicios

\$46,000.00

6 Elaboración de materiales para cursos y difusión tutorías de los PE de la DES \$46,000.00

4 Infraestructura académica (Bienes muebles)

\$150,000.00

9 Equipar espacios adecuados para la impartición de tutorías mediante la adquisición de 9 PC, que se distribuirán en 9 cubículos para la DES Agropecuaria \$108,000.00

9 Equipar espacios adecuados para la impartición de tutorías mediante la adquisición de 9 Escritorios, que se distribuirán en 9 cubículos para la DES Agropecuaria \$21,000.00

18 Equipar espacios adecuados para la impartición de tutorías mediante la adquisición de 18 Sillas, que se distribuirán en 9 cubículos para la DES Agropecuaria \$21,000.00

Meta Académica que
cumplirá la Meta
Compromiso:

Abatimiento del rezago en la prestación del servicio social

\$100,000.00

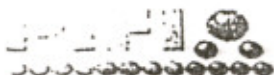
2 Servicios

\$60,000.00

3 Implementar proyectos a la comunidad por medio de prestación de servicio social \$60,000.00

3 Materiales

\$40,000.00



CONSEJO UNIVERSITARIO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Relación de proyectos autorizados para su ejercicio en el marco del PIFI 3.1

ANEXO "A-1"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

3	De oficina para implementar proyectos a la comunidad por medio de prestación de servicio social	\$40,000.00		
Meta Académica que cumplirá la Meta				
Compromiso: Mejorar los proceso de aprendizaje de los estudiantes compartiendo los recursos disponibles entre las DES				
2 Servicios		\$90,000.00		
6	Ofrecer los cursos de opción a tesis para aumentar la tasa de Titulación	\$90,000.00		
3 Materiales		\$9,000.00		
6	De oficina para ofrecer los cursos de opción a tesis para aumentar la tasa de Titulación	\$9,000.00		
Meta Académica que cumplirá la Meta				
Compromiso: Establecer un sistema de estancias estudiantiles en el sector externo.				
2 Servicios		\$620,000.00		
6	Transportación y viáticos para 6 estudiantes en estancias nacionales en IES y centros de investigación	\$200,000.00		
3	Transportación y viáticos para 3 estancias cortas y/o visitas de 60 estudiantes a IES, centros de investigación y empresas agrotecnológicas para la DES Agropecuaria	\$200,000.00		
6	Transportación y viáticos para 6 Estancias internacionales para 6 estudiantes (USA, CANADA, ESPAÑA)	\$220,000.00		
Meta Académica que cumplirá la Meta				
Compromiso: Difundir los PE				
2 Servicios		\$225,000.00		
9000	Diseño y elaboración de materiales 9000 Impicos	\$45,000.00		
3	"Diseño y edición de videos (DES)"	\$60,000.00		
3	Realizar un recorrido estatal de zonas con programas de educación media superior (DES)	\$120,000.00		
Resumen de rubros del proyecto				
Honorarios	Servicios	Materiales	Bienes Muebles	Acervos
\$0.00	\$1,081,000.00	\$69,000.00	\$150,000.00	\$0.00
0.0%	83.2%	5.3%	11.5%	0.0%
Suma distribución del proyecto:		\$1,300,000.00	Diferencia vs lo apoyado:	\$0.00 0.0%



Universidad Autónoma de Chihuahua

Facultad de Zootecnia



Primera Evaluación

Seguimiento
de los Avances en las
Recomendaciones del
Organismo Acreditador
COMEAA

AGOSTO, 2005

ANEXO

Programa Educativo
Ingeniero en Ecología



PIFI 3.2
PRELIMINAR

I DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 3.2. (1).....	1
II AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES. (8)	2
II.1 Análisis de la evaluación del ProDES	2
II.2 Seguimiento Académico. Evolución de los indicadores del 2000 – 2005.	2
II.3 Capacidad Académica	3
II.4 Análisis de la competitividad académica de la DES.	4
II.5 Análisis de brechas al interior de la DES.	5
II.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.	6
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES.	7
II.8 Síntesis de la autoevaluación	9
III POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES. (1).....	9
IV ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES. (5).....	11
V VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES A 2000, 2001, 2002,2006.	15
VI PROYECTO INTEGRAL DE LA DES. (15).....	16
VII CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES. (2)	17
VIII CONCLUSIONES. (1)	19

La matrícula atendida en programas de reconocida calidad alcanza 96.7% para PE de licenciatura y 79.06 % para PE de Posgrado, además se continua trabajando para cerrar las brechas existentes para que el resto de la población escolar tenga este beneficio, para ello contamos con recursos otorgados en el PIFI 3.1.

II.4.2 Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.

En cuanto las tasas de egreso por cohorte generacional, se encuentran en los programas educativos de licenciatura un promedio de 33.7%, esto se debe fundamentalmente a deserción por las siguientes causas:

1) El número de aspirantes a los programas es bajo debido a una desorientación vocacional que privilegia las áreas de conocimiento saturadas a nivel Nacional, esto provoca que una gran parte de los estudiantes ingresan a los programas educativos como segunda o tercera opción en sus preferencias y deciden cambiar a otro programa después del primer semestre.

2) Los alumnos que ingresan a los PE, tienen deficiencias académicas que obstaculizan su desempeño escolar, esto se combina frecuentemente con bajos recursos económicos que obligan al alumno a trabajar para mantener sus estudios, lo que se traduce en deserción.

Las tasas de titulación en promedio son 14.6%. Las razones de la baja titulación son las siguientes.

Los alumnos de la DES en general son de bajos recursos económicos, el alumno al egresar busca prioritariamente encontrar un trabajo y posterga su proceso de titulación que le requiere de tiempo y dinero para realizarlo, además el mercado laboral hasta el momento no exige el título para el ejercicio. Actualmente la DES apoyada por recursos PIFI 3.1 esta realizando acciones en apoyo al proceso de titulación del alumno que se verán reflejados en estos indicadores en el 2006.

II.5 Análisis de brechas al interior de la DES.

Con la finalidad de realizar el análisis de brechas entre los PE de la DES, se construyó una matriz con algunos de los indicadores mas significativos de desempeño de los PE, que nos permitiera valorar las diferencias entre los mismos, la cual se presenta en el anexo IV ordenado por nivel educativo y dentro de cada nivel por grado de desempeño de los PE.

A partir de esto concluimos:

❖ En relación a los PE de TSU y profesional asociado.

Estos PE son los de más reciente creación, el grado de desarrollo de estos programas es menor en comparación con el resto de PE de nivel licenciatura, en función a prácticamente todos los indicadores mostrados en la tabla no existiendo diferencias significativas entre ellos, serán evaluados externamente en 2005.

❖ En relación a los PE de licenciatura.

Aún cuando 7 de los 8 programas de este nivel están en el nivel 1 de CIEES y acreditados por COMEAA, existen diferencias de desempeño entre los mismos, las principales brechas de calidad se encuentran en el número de profesores con posgrado y con perfil deseable, aquí destaca el buen desempeño del PE de Ecología y el mayor rezago se encuentra en Producción y Comercialización Hortícola. En menor grado existen brechas en la tasa de retención de alumnos de 1º. a 2º. Semestre, Ecología, Zootecnista en Sistemas de Producción, y Producción y Comercialización Hortícola presentan tasas por encima del 70%, el mayor rezago se encuentra en Forestal 59%, el resto se encuentra entre 60% y 70%.

❖ En relación a los PE de Posgrado.