



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
Dirección Académica
Depto. Planeación y Desarrollo Académico
Edificio de Rectoría, Ave. Venustiano Carranza y Escorza
Chihuahua, Chih., México C.P. 31000
Tel. (614) 439-1520; correo electrónico hparra@uach.mx
<http://www.uach.mx>

Chihuahua, Chih., agosto 22 de 2005.

**COMITÉ MEXICANO DE ACREDITACION AGRONOMICA
A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E . -**

Por este conducto el Departamento de Planeación y Desarrollo Académico, de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua hace constar que:

La Facultad de Zootecnia se encuentra revisando todos y cada uno de los programas analíticos de los cursos, por cada uno de los maestros y por Cuerpos Colegiados (academia) y los esta estructurando bajo un formato que tiene algunas modificaciones (formato anexo) con respecto al que se tenía anteriormente.

Para cumplir con lo anterior cuentan con la asesoría de especialistas de esta Dirección Académica, además se esta impartiendo un diplomado de "Docencia Centrada en el Aprendizaje" que en esta primera vez lo están llevando 21 docentes; pero se continuará ofreciendo hasta que lo hayan tomado todos los profesores de la Facultad.

Con el Diplomado se espera no solo estructurar los programas analíticos basados en competencias, sino además operarlos en este Modelo Educativo.

Sin más por el particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE
"Luchar para lograr. Lograr para dar"


Dra. Haydeé Parra Acosta

Jefa del Depto. de Planeación y Desarrollo Académico.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
FACULTAD DE ZOOTECNIA

EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- A. COMPETENCIA
- B. DOMINIOS
- C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- D. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
- E. CRITERIOS DE DESEMPEÑO

A. COMPETENCIA

Conjunto de DOMINIOS [Conocimientos (SABER), Destrezas y Habilidades (HACER), y Actitudes (SER)] que se EVIDENCIAN mediante DESEMPEÑOS, en ACCIONES no en Teoría, y que INTERACTUAN (se ARTICULAN) en cada persona haciéndola CAPAZ para desarrollarse en distintos ÁMBITOS (de DESEMPEÑO) de su vida SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVA, con AUTONOMÍA, COMPROMISO SOCIAL para el LOGRO de una MEJOR CALIDAD DE VIDA.

El EQUILIBRIO de DOMINIOS y su INTEGRACIÓN, son los que se RECONOCEN en un PROFESIONISTA COMPETENTE.

La COMPETENCIA se EVALÚA en la ACCIÓN **NO** en la TEORÍA.

Enfoque Curricular por Competencias:

Concibe los APRENDIZAJES de los Estudiantes, independientemente de los CONTENIDOS de que se trate.

TIPOS de APRENDIZAJES de acuerdo a los CONTENIDOS:

1. Aprendizaje de CONTENIDO FACTUAL ó CONCEPTUALES: Hechos, conocimientos (SABER)
2. Aprendizaje de CONTENIDO PROCEDIMENTAL: Procesos, procedimientos (HACER)
3. Aprendizaje de CONTENIDO ACTITUDINAL ó VALORAL: Actitudes, Valores, Principios (SER)

En la COMPETENCIA interesan PROCESOS DE APRENDIZAJE, referente a ÁMBITOS DE DESEMPEÑO (espacios, lugares ó sectores donde se ubica al estudiante y/o profesionista, es decir donde aprende, donde ejerce su profesión) y OBJETOS DE ESTUDIO (antes llamadas Unidades con Temas y Subtemas que conformaban el CONTENIDO del curso), con SECUENCIAS DE ACTIVIDADES (ejemplos: prácticas de campo, de laboratorio, de taller, exposiciones, exhibiciones, etc, es decir todo aquello de desarrolla el estudiante) de acuerdo a los apoyos y herramientas como son:

1. Posibilidades del grupo
2. Ambiente
3. Recursos disponibles

Las COMPETENCIAS se clasifican en:

1. BÁSICAS

Se refiere a las CUALIDADES que los egresados de la Universidad deberán tener, y que le dan IDENTIDAD de UNIVERSITARIO, independientemente del Programa Académico del que egresen.

Su nivel VARÍA según la PROFUNDIDAD en que la COMPETENCIA esté contemplada en el Perfil de Egreso:

Licenciado en Lengua Inglesa -----> Mayor nivel de dominio del lenguaje (Inglés)

Sin embargo, todo Universitario para egresar de cualquier carrera debe cumplir con el nivel de Inglés requerido como Perfil de Egreso.

El desarrollo de COMPETENCIAS BÁSICAS puede situarse al inicio ó a lo largo de la TRAYECTORIA FORMATIVA del estudiante, son FLEXIBLES y el NIVEL DE PROFUNDIDAD y ORDEN VARÍA, de acuerdo a su IMPORTANCIA en cada carrera y curso (s) en particular.

Las **COMPETENCIAS BÁSICAS** son:

- **SOCIOCULTURAL**
- **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
- **TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO**
- **EMPRENDEDOR**
- **COMUNICACIÓN**

2. PROFESIONALES

Se refieren a aquellas ÁREAS COMUNES dentro del CAMPO DE ACCION PROFESIONAL.

Representan un VÍNCULO COMÚN que proporciona IDENTIDAD EN ÉSA ÁREA DEL CONOCIMIENTO de DESEMPEÑO PROFESIONAL. Ejemplo, ÁREA AGROPECUARIA, que es COMÚN para las UNIDADES ACADÉMICAS de la DES- AGROPECUARIA.

Las **COMPETENCIAS PROFESIONALES** son.

- **DESARROLLO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS**
- **USO Y OPERACIÓN DE HERRAMIENTAS Y EQUIPO**
- **MANEJO DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN**
- **ADMINISTRACIÓN ESTRÁTEGICA DE LOS RECURSOS**
- **INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

3. ESPECÍFICAS

Son aquellas EXCLUSIVAS de cada carrera, que FACULTAN para el DESEMPEÑO ESPECÍFICO en el campo de acción profesional.

Las **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** son:

De la carrera de Ingeniero Zootecnista en Sistemas de Producción

- **G = GÉNETICA Y REPRODUCCIÓN**
- **A = ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**
- **M= MANEJO DE SISTEMAS PRODUCTIVOS**
- **S = SANIDAD ANIMAL**
- **E = ECONÓMICO ADMINISTRATIVO**
- **E = ESTADÍSTICA Y CÓMPUTO**
- **S = SUSTENTABILIDAD DE RECURSOS NATURALES**
- **T = TECNOLOGÍA DE PRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL**
- **D = DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS PECUARIOS**
- **C = COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS PECUARIOS**

De la carrera de Ingeniero en Ecología

- O = ORDENAMIENTO TERRITORIAL
- M = MONITOREO Y MANEJO DE ECOSISTEMAS
- E = ECOLOGÍA
- G = GESTIÓN AMBIENTAL
- A = ANÁLISIS DE RIESGO
- I = IMPACTO SOCIOECONÓMICO

B. DOMINIOS

Se entiende (y son) como dominios:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| a) Los CONOCIMIENTOS | } | * Deben estar en EQUILIBRIO e INTEGRADOS |
| b) Las HABILIDADES | | * Los POSEE y DESARROLLO un INDIVIDUO |
| c) Las ACTITUDES | | * Para ACTUAR en una SITUACIÓN DETERMINADA |

Las SITUACIONES de APRENDIZAJE son parte CONSTITUTIVA de los DOMINIOS, es decir:

1. Docencia centrada en el APRENDIZAJE : DOMINIO del ESTUDIANTE
2. Docencia centrada en la ENSEÑANZA: DOMINIO del MAESTRO

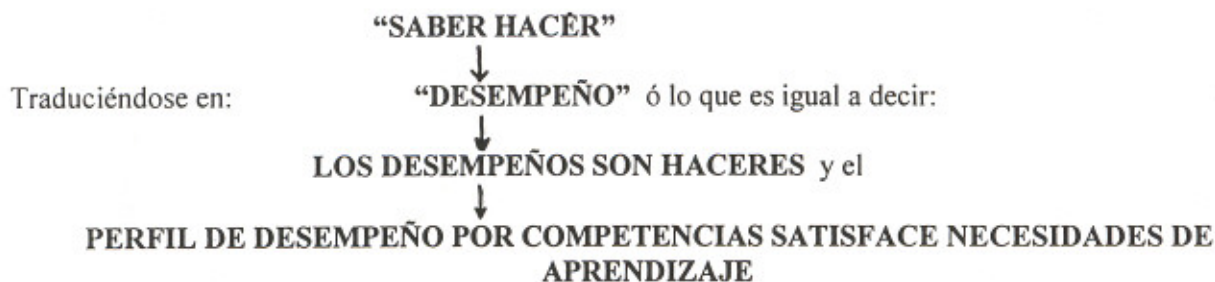
El DOMINIO GENÉRICO parte del DOMINIO para la CONSTRUCCIÓN DE:

- CONOCIMIENTOS
- HABILIDADES
- ACTITUDES

Por lo tanto:

**TODO HACER (HABILIDAD) ES CONOCER (SABER) Y
TODO CONOCER (SABER) ES HACER (HABILIDAD)**

De donde resulta:



Así:

Los DOMINIOS son EVIDENCIADOS EN DESEMPEÑOS y EXPRESADOS en los APRENDIZAJES de lo:

Tipos de APRENDIZAJES	{	* CONCEPTUAL	→ Se construye con CONOCIMIENTOS →	SABER
		* PROCEDIMENTAL	→ Se construye con HABILIDADES →	HACER
		* ACTITUDINAL	→ Se construye con ACTITUDES →	SER

La **VARIEDAD** de **DOMINIOS** es tan **AMPLIA** como **CAPACIDADES** tenga ó pueda desarrollar una persona, acorde con las relaciones que establezca:

- a) Consigo mismo
- b) Con los demás
- c) Con su entorno

La **COMPETENCIA "SOLUCIÓN DE PROBLEMAS"**, incluye los **DOMINIOS** necesarios para :

1. Reconocer el problema usando la tecnología adecuada
2. Realizar análisis del problema
3. Solucionar el problema

C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Son la **EXPRESIÓN** de:

- Los **DOMINIOS APRENDIDOS**
- **DESEMPEÑOS RELEVANTES** (lo importante, trascendental)
- **EQUILIBRIO y CONGRUENCIA ENTRE y CON** los **DOMINIOS**

Deben ser:

- Las **EVIDENCIAS INTEGRADORAS DEL DESEMPEÑO**
- Las que respondan a la **COMPETENCIA**
- **CONGRUENTES** con los **DOMINIOS**

Por lo anterior, para **ELABORAR UN RESULTADO DE APRENDIZAJE**, se debe usar el **VERBO** que corresponda al Tipo de Aprendizaje que **CONSTRUYA** el ó los **DOMINIOS** que queremos, para el logro de la ó las **COMPETENCIAS** que nos planteamos en un curso determinado.

Lo anterior lo vamos ha lograr, usando los **OBJETOS DE ESTUDIO** (antes Contenido Temático) ya que son el **CON QUÉ**, y los **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** por lo tanto van a ser:

1. **CONCEPTUALES**
2. **PROCEDIMENTALES y**
3. **ACTITUDINALES**

Para cada uno de ellos, tenemos que **ESCOGER** el **VERBO ADECUADO**, para el **RESULTADO DE APRENDIZAJE** que queremos que se logre, y sea **CONGRUENTE** y en **EQUILIBRIO** con los **DOMINIOS** y de respuesta a la **COMPETENCIA**.

Además, debe existir en cada curso, un **BALANCE ADECUADO** en los **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** (debemos poner de los tres) para que se vea satisfecha la ó las **COMPETENCIAS**, que hallamos propuesto cumplir en el curso.

Aquí, es **MUY IMPORTANTE FAMILIARIZARSE** con los **DOMINIOS** de las **COMPETENCIAS** (**BÁSICAS, PROFESIONALES Y ESPECÍFICAS**) para ver cual ó cuales **COMPETENCIAS** son compatibles con nuestro curso, y pueda ser satisfecha la **NECESIDAD DE APRENDIZAJE**.

Ejemplos de **VERBOS** que se usan para **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- | | |
|------------------------------|--|
| • Establece : Procedimental | * Conoce e interpreta: Cognitivo, Conceptual |
| • Familiariza: Procedimental | * Identifica: Cognitivo, Conceptual |
| • Domina: Procedimental | * Reconoce: Cognitivo, Conceptual |
| • Desarrolla: Procedimental | |

- Maneja: Procedimental
- Estructura: Procedimental
- Implementa: Procedimental
- Demuestra: Procedimental

- * Aprecia: Actitudinal
- * Muestra Interés ó Se Interesa: Actitudinal
- * Fomenta: Actitudinal
- * Valora: Actitudinal
- * Analiza: Actitudinal
- * Reflexiona: Actitudinal
- * Propone: Actitudinal

D. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Son el PRODUCTO obtenido como resultado del DESEMPEÑO , que se construyó en los APRENDIZAJES.

Las EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO son :

- Realizadas por el estudiante
- Son los documentos que evidencian los que SABE HACER el estudiante
- Son ejemplos: Reportes de Prácticas de Campo ó Laboratorio, Ensayos, Seminarios, Exposiciones, Exámenes
- Cada Evidencia debe indicar que el estudiante SABE HACER, pero también debe mostrar que tiene satisfecha su necesidad de aprendizaje , por lo que
- Cada Evidencia solicitada por el Maestro debe dar satisfacción a cada uno de los tres tipos de aprendizaje (Cognitivo, Procedimental y Actitudinal)

E. CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Son los REQUERIMIENTOS MÍNIMOS que establece el Maestro para las EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO, en donde se indica clara y específicamente los que se necesita para evidenciar el Desempeño . Por supuesto que los Criterios para cada Evidencia deben ser de un determinado nivel de Calidad y que ayuden a dar cumplimiento tanto con los DOMINIOS como con la COMPETENCIA en sí.

Si la Evidencia es un Reporte de una Práctica de Laboratorio, algunos CRITERIOS pueden ser:

1. Que se elabore en forma individual
2. Qué cumpla con un formato definido por el Maestro (el formato incluye una Introducción, Revisión de Literatura, Metodología desarrollada, Resultados y Conclusiones, Bibliografía)
3. Que sea entregado en fechas determinadas por el Maestro
4. Que sea presentado usando cierto tipo de escritura, (a mano, computadora, etc.)