|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA**  **Valoración Geriátrica Integral**  **Dra. Martha Ornelas Contreras**  **Dra. Susana Ivonne Aguirre Vásquez**  **M.P.P. Azaneth Laguna Celia**  **M.C. Estefania Quintana Mendias** | **DES:** | Salud |
| **Programa Educativo:** | Licenciatura en Motricidad Humana |
| **Área de formación:** | Específica |
| **Clave de la materia:** | MH407 |
| **Semestre:** | Cuarto |
| **Área en plan de estudios** | Adulto mayor |
| **Créditos** | 6 |
| **Total de horas por Semana** | 4 |
| *Teoría:* | 34 |
| *Práctica:* | 10 |
| *Taller:* | 10 |
| *Laboratorio:* | 10 |
| *Prácticas Complementarias (no aplica para el total de horas en el semestre):* |  |
| *Trabajo Independiente (no aplica para el total de horas en el semestre):* | 10 |
| **Total de horas semestre:** | 64 |
| **Fecha de actualización:** | Agosto 2018 |
| **Materia(s) Prerrequisito** | MH305 Etiología e Involuciones del Envejecimiento |
| **Propósito del curso:** Identificar e implementar diversos tipos de valoración (funcional, funcional psicológica y social) para adultos mayores con el objetivo de explicar su situación actual, demostrando un desenvolvimiento profesional, ético y humano, promoviendo un sentido de emprendimiento, cooperación y trabajo interdisciplinario. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS**  **(Tipo y Nombre)** | **OBJETOS DE APENDIZAJE**  **( Temas y Subtemas)** | **DOMINIOS**  **(Resultados de Aprendizaje)** |
| **Competencias Básicas:**  **1. Comunicación**  Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.   1. **Solución de problemas** Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo. 2. **Trabajo en grupo y liderazgo**   Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma | 1. **Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral**    1. Antecedentes    2. Definición    3. Áreas    4. Distinguir las diferentes esferas de la valoración para adultos mayores    5. Identificar las diferencias entre al área gerontológica y geriátrica | 1.3. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.   * 1. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.   2. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.   4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.  5.2 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.  **6. Información digital**  Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas. |  | 5.6 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.  6.3 Emplea recursos digitales y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor.  6.6 Aplica recursos digitales de apoyo (recursos interactivos on line y off line) para configurar, editar y dar un formato adecuado a los datos, empleando eficazmente utilidades avanzadas y formatos personalizados. |
| **Competencias Profesionales 1.Cultura en salud**  Desarrolla una cultura en salud  adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana. | 1. **Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Psicológica**    1. Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse    2. Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas psicológicas    3. Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas psicológicas | * 1. Determina la práctica y promueve estilos de vida saludable.   2. Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos. |
| **3. Prestación de servicios de salud**  Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención. | 1. **Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Social**    1. Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.    2. Identificar los propósitos y los | 3.2. Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Investigación en el área de la salud y educación**  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad. | beneficios de la aplicación de escalas sociológicas.  3.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas sociológicas. | * 1. Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.   2. Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación. |
| **Competencias Específicas**  **4. Enfoque Psicosocial** Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud  humanitaria y positiva. | 1. **Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Funcional**    1. Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.    2. Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas funcionales.    3. Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas funcionales. | 4.3. Favorece en sí mismo y en los demás una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETOS DE APRENDIZAJE**  **(Temas y subtemas)** | **METODOLOGÍA**  **(Estrategias Didácticas))** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**  **(Por objeto de aprendizaje)** |
| 1. **Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral**    1. Antecedentes 1.2.Operacionalización 1.3.Distinguir las diferentes   esferas de la valoración para mayores.  1.4 Identificar las diferencias entre al área gerontológica y geriátrica. | 1.1-1.4   * Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador. * Revisión bibliográfica y síntesis. * Conducción de clase por el profesor * Conducción de clase por alumnos * Trabajo en equipo * Panel de discusión * Trabajo individual * Juego de roles * Interacción maestro- alumno | 1.1-1.4  **Portafolio físico**  -Tareas:  \* Resúmenes de los temas a revisar en clase (mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental, tríptico, etc.)  \*Anamnesis  \*Diagnóstico  \*Recopilación de Escalas (descripción, puntajes e interpretación)  \*De manera individual realizar 10 estrategias que conduzcan a un envejecimiento exitoso; posteriormente se retroalimentarán las propuestas con las del resto del grupo y al final se hará un listado que deberán tener impresas.  \*Artículo científico de geriatría  \*Artículo científico de gerontología  **Portafolio virtual**  -Analiza y presenta en grupo en un PowerPoint la |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | información relacionada con tópicos de la valoración utilizada en la edad adulta.  -Escalas  -Interpretación de escalas  -Formato de anamnesis |
| 1. **Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Psicológica**    1. Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.    2. Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de   escalas psicológicas   * 1. Explicar cuál es el procedimiento adecuado para   la aplicación de escalas psicológicas | 2.1-2.4   * Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador. * Revisión bibliográfica y síntesis. * Conducción de clase por el profesor * Conducción de clase por alumnos * Trabajo en equipo * Panel de discusión * Trabajo individual * Juego de roles * Interacción maestro- alumno | 2.1-2.4  -Tareas:  \* Resúmenes de los temas a revisar en clase (mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental, tríptico, etc.)  **Reconocimientos Parciales:**  -Demostrar ante sus compañeros en juego de roles la aplicación de escalas (psicológicas, sociales, funcionales) uno como evaluador otro como adulto mayor. |
| 1. **Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Social**    1. Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.    2. Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas sociológicas    3. Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas   sociológicas | 3.1-3.4   * Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador. * Revisión bibliográfica y síntesis. * Conducción de clase por el profesor * Conducción de clase por alumnos * Trabajo en equipo * Panel de discusión * Trabajo individual * Juego de roles * Interacción maestro- alumno | 3.1-3.4  TRABAJO EN GRUPO  Los adultos mayores no deberán ser familiares  -Identificar a 2 adultos mayores asilados y a 2 adultos mayores que viven en su hogar o con algún familiar y aplicar una anamnesis, exploración y toma de signos vitales.  -Evidencia fotográfica y/o videográfica.de la aplicación de escalas (psicológicas, sociales, funcionales).  -Agregar al portafolio físico.  Portafolio virtual  -Analiza y presenta en grupo en un PowerPoint la información relacionada con tópicos de la valoración utilizada en la edad adulta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Funcional**    1. Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.    2. Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas funcionales. | 4.1-4.2   * Método productivo con técnicas participativas en un aprendizaje significativo hacia el alumno y el maestro como facilitador. * Revisión bibliográfica y síntesis. * Conducción de clase por el profesor * Conducción de clase por alumnos * Trabajo en equipo * Panel de discusión * Trabajo individual * Juego de roles * Interacción maestro- alumno | 4.1-4.2  TRABAJO EN GRUPO  Los adultos mayores no deberán ser familiares  -Aplicar a 2 adultos mayores asilados y a 2 adultos mayores que viven en su hogar o con algún familiar 4 escalas.  TRABAJO INDIVIDUAL  El adulto mayor no deberá ser familiar  -Aplicar a un adulto mayor activo 4 escalas de Eurofit o Senior Fitness (evidencia fotográfica y/o videográfica).  RECONOCIMIENTO INTEGRADOR  -Portafolio físico  -Portafolio virtual |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN**  (Bibliografía, direcciones electrónicas) | **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**  (Criterios e instrumentos) |
| Beers, M. H., & Berkow, R. (2001). *Manual Merck de Geriatría* (2a. ed.). España: Elsevier.(libro electrónico).  Durante, P., & Pedro, P. (2010). *Terapia ocupacional en Geriatría: Principios y práctica*. España: Masson.  Millán, C.J. (2011). Gerontología y geriatría, Valoración e intervención. España: Médica Panamericana  Oja, P., & Tuxworth, B. (Eds.). (1995). *Test europeo de aptitud física para adultos (EUROFIT)*. Finlandia.  Rikli, R., & Jones, C. J. (2013). *Senior Fitness Test Manual*.  U.S.A: Human Kinetics. | **PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL PRIMER PARCIAL (30%)**  -Examen teórico………………………………… 50%  -Portafolio físico………………………………… 35%  -Portafolio virtual………………………………… 15%  --------------  100%  \*Tareas (incluir en portafolio físico)  **PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL (30%)**  -Examen teórico………………………………….. 35%  -Portafolio físico…………………………………... 30%  -Portafolio virtual………………………………….. 10%  -Conducción de la clase por equipo…………….. 20%  -Co evaluación por equipos…………………………5%  -------------- 100%  \*Tareas (incluir en portafolio físico)  **PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN DEL TERCER PARCIAL (40%)**  -Portafolio físico…………………………………… 70%  -Portafolio virtual…………………………………... 30%  --------------- 100% |

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO S E M A N A S

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objeto de aprendizaje** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Bases y conceptos en la Valoración Geriátrica Integral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera  Psicológica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera Social |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la esfera  Funcional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de Escalas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |