|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| escudo_uach_  FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  **PRÁCTICA DE CAMPO I**  **Dra. Elia Verónica Benavides Pando**  **Dra. Martha Ornelas Contreras**  **Dra. Carolina Jiménez Lira**  **M.A.P.E. César Delgado Valles** | **DES:** | Salud |
| **Programa Educativo:** | Licenciatura en Motricidad Humana |
| **Área de formación:** | Específica |
| **Clave de la materia:** | MH507 |
| **Semestre:** | Quinto |
| **Área en el plan de estudios** | Salud |
| **Créditos** | 10 |
| **Total de horas por Semana** | 6 |
| *Teoría:* | 9 |
| *Práctica:* | 75 |
| *Taller:* | 12 |
| *Laboratorio:* | 0 |
| *Prácticas Complementarias:*  *(no aplica para el total de horas del semestre)* | 0 |
| *Trabajo Independiente:*  *(no aplica para el total de horas del semestre)* | 16 |
| **Total de horas semestre:** | 96 |
| Fecha de actualización: | Agosto 2018 |
| **Materia(s) Prerrequisito** | MH403 Patología clínica en grupos de riesgo. MH404 Diseño de planes de nutrición y alimentación.  MH405 Estimulación temprana y discapacidad.  MH406 Motricidad y discapacidad intelectual. MH407 valoración geriátrica integral. |
| **Propósito del curso:**  Evaluar, diseñar y aplicar programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, e interactuar con grupos inter y multidisciplinarios, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados, en un marco de actitud ética y colaboradora. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS **(Tipo y Nombre)** | **OBJETOS DE APENDIZAJE**  **(Temas y Subtemas)** | **DOMINIOS**  **(Resultados de Aprendizaje)** |
| **Competencias Básicas**  **1. Comunicación.**  Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.  **4. Solución de Problemas:** Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.  **5.Trabajo en Grupo y Liderazgo**  Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.  **6. Información Digital.**  Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales  **Competencias Profesionales**  **1.Cultura en salud**  Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.  **5. Investigación en el área de la salud y educación.**  Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.  **Competencias Específicas**  **3. Enfoque Biomédico**  Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo. | 1. Planeación estratégica para la redacción del portafolio.  1.1 ¿Qué es la portafolio? y sus beneficios en la sistematización de la información.  1.2 La importancia de un diagnóstico institucional.  1.3 Diseño de planes operativos y estrategias de intervención.  1.4 Redacción de objetivos.  1.5 Dosificación de tiempos en programas de intervención.  1.6 Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física. | 1.3. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo  1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor.  4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.  4.3. Aplica las diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas.  5.1. Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.  6.1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas  1.3. Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.  5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.  5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.  3.2.Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico  3.7. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física. |
| **Competencias Básicas**  1.Comunicación  4.Solución de Problemas  5.Trabajo en grupo y liderazgo  **Competencias Profesionales** 1.Cultura en salud  3. Prestación de servicios de salud. Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.  5. Investigación en el área de la salud y educación.  **Competencias Específicas:**  **1. Actividad física para la salud**  En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.  **2. Recreación**  Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora. | 2. Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.  2.1 Estrategias de intervención a través del movimiento en poblaciones en riesgo.  2.2 Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y en la actividad física. | 1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.  2. Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.  4.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas).  4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.  5.4. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr  5.5. Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico.  5.8. Demuestra respeto, tolerancia, respon­sabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.  1.4. Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.  1.5. Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.  3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.  5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación  5.7. Replantea los problemas y alternativas de solución.  1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.  1.2. Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.  1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.  2.3. Fundamenta la importancia de la recreación como criterio del empleo sano de de tiempo libre en individuos y grupos en riesgo. |
| **Competencias Básicas**  1.Comunicación  4. Solución de Problemas  6. Información Digital  **Competencias Profesionales**  5. Investigación en el área de la salud y educación. | 3. -¿Cómo elaborar un reporte final?  3.1 Redacción de textos  3.2 Estructura de un informe  3.3 Justificar el plan de intervención en relación a un marco teórico  3.4 Resultados  3.5 Conclusión  3.6 Referencias (APA)  3.7 Evaluación de los procesos de intervención en las poblaciones en riesgo.  3.8 Análisis de resultados, a través de métodos cuantitativos y cualitativos.  3.9 Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo.  3.10 El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.  -Análisis de matriz de resultados en base al diario de campo. | 1.8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones.  4.7.Propone soluciones creativas e innovadoras  asumiendo una actitud responsable  6.5. Opera sistemas digitales de información y  comunicación de manera pertinente utilizando  software y hardware.  6.7. Transforma, genera y difunde información y  nuevos conocimientos en forma precisa y creativa,  mediante acciones que atiendan códigos éticos  5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.   * 1. Replantea los problemas y alternativas de solución. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETOS DE APRENDIZAJE**  **(Temas y subtemas)** | **METODOLOGÍA**  **(Estrategias Didácticas)** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**  **(Por objeto de aprendizaje)** |
| **1.Diagnóstico Institucional**  1.1 Qué es el portafolio y sus beneficios en la sistematización de la información.  1.2 La importancia de un diagnóstico institucional.  1.3 Diseño de planes operativos y estrategias de intervención.  1.4 Redacción de objetivos.  1.5 Dosificación de tiempos en actividades recreativas.  1.6 Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física. | **Taller**  1.1-1.6 Elaboración de un portafolio de evidencias, reporte de instituciones.  **Exposición oral por parte del maestro.**  1.1-1.6 Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias | **Elaboración de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:**   1. 1.1-1.6 **Diagnóstico institucional** Análisis de la institución en la que se realiza la Práctica de Campo: misión, visión, objetivo, población especial que se atiende, número de personas que acuden, personal que labora, preparación académica del mismo, etc., (evitar la transcripción de historia). **15%.** 2. 1.1-1.6 **Plan de trabajo**   \*Diseño de líneas de intervención  \*Cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo. **20%.**   1. 1.1-1.6 **Formato del planeación de trabajo a utilizar diseñado por los practicantes (***Si la institución solicita trabajar con los planes y programas que ellos tienen establecidos se debe de cualquier forma realizar un formato que incluya lo anteriormente escrito****.),*** es necesario que se inserte un apartado en el cual se describen observaciones de la jornada de trabajo. **5%.** 2. 1.1-1.6 **Valoraciones Iniciales**   *a).Descripción escrita de los posibles usuarios a atender, identificando áreas de oportunidad en una ficha individual.*  *b) Aplicación de instrumentos escalas pruebas o test acompañados de un reporte por escrito.*  *c) Reporte individual con valoración cualitativa de la población asignada.* **10 %**   1. 1.1-1.6 **Material Didáctico (1 como mínimo*)*** *justificando su uso.* Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo. **10 %** 2. 1.1-1.6 **Evidencia** Reconocimiento físico de la institución de práctica, personal que labora en el mismo, del equipo de trabajo, etc. **10 %.** 3. 1.1-1.6 **Encuesta (1er. Parcial)** Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir SELLADA y FIRMADA para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%): 4. Actitud 5. Presentación personal e imagen 6. Responsabilidad 7. Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos) 8. Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos). **10 %.** 9. 1.1-1.6 **Asistencia** Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas de asistencia según sea el caso. **20%.**   **Nota:** Cuidar la ortografía, puntos a revisión y puntualidad en la entrega para que su trabajo pueda obtener el porcentaje de este parcial.  Se entrega una bitácora por institución, con los apartados necesarios de acuerdo a la organización de la institución y del estudiante.  **Nota:** Hasta aquí el primer parcial. |
| **2. Diseño Del Plan De Intervención**  2.1 Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.  2.2 El diario de campo  2.3 Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.  2.4 El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.  2.5 Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y actividad física | **Taller**  2.1-2.5 Elaboración de plan de actividades en base a resultado de valoraciones.  2.1-2.5 Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.  **Exposición oral por parte del maestro.** | **Elaboración de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:**  **100% ESTRATEGIAS DE TRABAJO**  **(ACCIONES EN EL CENTRO)**  **2.1-2.5** Actividades planeadas, acordes a la población que se está atendiendo, así como a las instalaciones de la institución, en un **formato diseñado por el alumn@.** En este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuario o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica. **35%.**   1. **2.1-2.5** Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, actividades justificadas con su referencia bibliográfica anexar fotografía del libro consultado, no se aceptan videos. **5%** 2. **2.1-2.5 Material didáctico** realizado para llevar a cabo las actividades (al menos 1 por semana planeada). se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo, se incluyen en las actividades planeadas, se acepta que los alumnos que se encuentren en la misma institución se apoyen entre ellos con el material. **15%**   **2.1-2.5** **Borradores de la lona o poster:** debe contener los siguientes aspectos: un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. (en físico) hojas de máquina. **5%.**  **2.1-2.5**. Bitácora donde se incluya la asistencia y el seguimiento cualitativo de las actividades. Con la población asignada.**5%.**  **2.1-2.5 Evidencia :** Material didáctico, vídeo, fotografías de actividades realizadas, deberán estar **adjuntas al reporte**, acordes a la planeación y/o a la relatoría; cuando el instituto de práctica no permita que se tome fotografía o cualquier tipo de evidencia, se toma como tal el material que se utiliza según corresponda el día. Cuidar que el material no sea repetido que coincida con el plan y que sea buena calidad. **5%.**  **2.1-2.5 Encuesta (2do. Parcial)** Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir **sellada y firmada** para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):   1. Actitud 2. Creatividad 3. Presentación personal e imagen 4. Responsabilidad 5. Trabajo en equipo   **10%**  **2.1-2.5 Asistencia** Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas de asistencia según sea el caso. **20%**  **Nota: Para obtener este 100% de porcentaje:**   1. -Presentar una bitácora en la cual se cuide la ortografía, congruencia, presentación y orden de la misma. 2. -Si su institución ya tiene establecidas las actividades usted debe transcribirlas al formato de planeación que elaboró. 3. -Cuidar la congruencia en la fecha y actividades planeadas. 4. -Respetar fecha y hora de revisión de bitácora.   **Nota:** Hasta aquí el parcial 2. |
| **3. Reporte Final**  3.1 Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.  3.2 Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.  3.3 Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo.  3.4 ¿Cómo elaborar un reporte final? | 3.1-3.4 Exposición oral por parte del maestro. | **Entrega de un reporte final bajo los siguientes criterios:**  **VALOR DEL 100%**    **3.1-3.4** **Planeaciones** (atendiendo las adecuaciones sugeridas). **10%.**  **3.1-3.4 Conclusiones, e impacto de la actividad física**, pueden estar apoyadas en base a la interpretación de las gráficas así como de la práctica. Realizar una buena redacción. 10%.  **3.1-3.4 Gráficas**: derivadas del resultado de actividades realizadas en la institución (de población atendida, género, edad, patología, asistencia, avances, etc.).*Interpretadas.* **10%.**  **3.1-3.4 Material didáctico (1 como mínimo)** justificando su uso en las planeaciones. 10%.  **3.1-3.4 Valoraciones Finales**. (cualitativas y cuantitativas). 10%.  **3.1-3.4 Sugerencias**: 1) A la institución. En relación a la infraestructura y a los programas de Activación Física; 2) A la materia de práctica de Campo. (número de alumnos asignados es el adecuado, horarios específicos, instituciones que se pueden agregar, etc.). 5%.  **3.1-3.4 Documento** (realizado por el alumno) que ampare la entrega de resultados a la institución; incluyendo una lona o poster donde se hace promoción de la actividad física (tener logotipo, nombre de licenciatura, etc.). **10%.**  **3.1-3.4 Encuesta (3er. Parcial)** Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir **sellada y firmada** para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):   1. Actitud 2. Presentación personal e imagen 3. Responsabilidad 4. Informe a la institución 5. Puntualidad y asistencia   **10%**  **3.1-3.4 Evidencia** se divide en (5%) fotografías en físico del tercer parcial, y, (5%) en memoria entregada con tiempo al jefe de grupo. **10%.**  **3.1-3.4 Asistencia** presentando el formato establecido. **20%.**  **NOTA:** El reporte final se pretende entregar a la institución que nos recibe y dejar una evidencia del trabajo realizado a lo largo del semestre en el ámbito de motricidad humana, es importante hacer una buena puntualización de lo arriba mencionado para la obtención de este porcentaje.  **NOTA:** Hasta aquí el parcial 3.  **FAVOR DE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS PARA LA CALIFICACION DE LOS TRES PARCIALES:**   1. El reporte de asistencia debe venir firmado y sellado por el coordinador (a) de la institución, se entrega el día agendado para poder tomar en cuenta el porcentaje parcial. 2. *Si el alumno (a) no cumple con el 80% de la asistencia a lo largo del semestre la materia de práctica de campo no será acreditada*. 3. Se justificara una falta, la cual se modifica de día solamente si el coordinador de la institución está de acuerdo, no se aceptan más cambios de fechas a los establecidos por la materia, de lo contrario se verá afectado el porcentaje. 4. Recuerde: la imaginación, creatividad y disposición son parte fundamental en su calificación. 5. Presentarlo en la fecha acordada para obtener el porcentaje.   **La práctica no es un día para hacer su cita médica o cumplir con cualquier otro evento**, es un espacio de docencia en la institución que lo recibe con gran entusiasmo, nuestro deseo es que en un futuro, se convierta en un espacio laboral, mucho depende de usted. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN  (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  (Criterios e instrumentos) |
| Angulo, J. J. (2010). *Educación física en primaria a tráves del juego* (3a ed.). España: Inde.  Bettina, R. (2012). *Juegos y jercicios para estimular la psicomotricidad.* España: Ediciones Oniro .  Cumellas, M., & Estrany, C. *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria.*  Camerino, F. O., & Castañer, M. B. (2008). *1001 ejercicios y juegos de recreación* (6 ed.). España: Paidotribo.  Davila, M. Á. (2011). *La enseñanza de la educación física; propuesta para desarrollar competencias en la escuela.* México: Trillas.  Durivage, J. (2007). *Educación Y Psicomotricidad: Manual Para El Nivel De Preescolar. 3ª Edición.* México: Trillas.  Flores, R. (2011). *Guía Práctica De Estimulación Temprana.*  *Propuesta DAFE*. México: Doble Hélice.  Hernández, M. R. (2007). *Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad. Badalona*. España: Paidotribo.  Jiménez, J. O. *Psicomotricidad: Teorìa y programación infantil, primaria y especial* (Vol. 4). España: Wolters Kluwer.  Kurtz, L. A. (2010). *Cómo desarrollar la psicomotricidd de los niños.* España: Paidos.  Mercedes Ríos Hérnadez. (2011). *El juego y los alumnos con discapacidad*. España: Paidotribo.  Moreno, J. A. (2009). *Estimulación acuática para bebés: Actividades acuáticas para el primer año de vida.* España: inde.  Moreno, J. A. (2004). *Manual de actividades acuáticas en la infancia: para bebes y niños de hasta seis años.* España.  Rigal, R. (2006). *Edcuacion motriz y educación psciomotriz en preescolar y primaria.* España: Inde.  Ruiz F. y García M. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico.* España: Gymnos.  Bibliografía complementaria:    Bodrova, E. (2004). *"Herramientas de la mente".* México: Secretaría de Educación Pública  Puig y Sátiro A. (2004). *Jugar a Pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil.* México: Secretaría de Educación Pública.  SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.  Segalés, E. P. (2010). *Desarrollo Cognitivo Y Motor. España:* Altamar.  Tomás, J. (2005). *Psicomotricidad y reeducación.* España: Laertes. | **Primer parcial (30%)**  **Entrega de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:**   1. 15% Diagnóstico institucional 2. 20% Plan de trabajo   \*líneas de acción en el centro  \*cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo   1. 5% Formato de planeación a utilizar diseñado por los estudiantes, es necesario que se inserte un apartado en el cual se describe de las observaciones de la jornada de trabajo. 2. 10% Valoración Inicial 3. 10% Material Didáctico 4. 10 % Evidencia 5. 10 % Encuesta 6. 20% Asistencia   **Segundo parcial (30%)**  **Entrega de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:**   1. 35% Actividades planeadas: en este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuario o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica. 2. 5% Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, es importante justificar la bibliografía justificada y que esta tenga correlación con las actividades diseñadas anteriormente, se anexa fotografía del libro consultado. 3. 15% Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo. 4. 5% Borradores de la lona o poster deberá contener los siguientes aspectos, un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. 5. 5%Bitácora donde se incluya la asistencia y seguimiento escrito de las actividades con la población asignada(valoración cualitativa) 6. 5 % Evidencia 7. 10 % Encuesta 8. 20% Asistencia   **Tercer parcial (40%)**  **Entrega de un reporte final bajo los siguientes criterios:**   1. 10% Planeaciones 2. 5% Conclusiones e impacto de la A.F. 3. 10% Gráficas de resultados obtenidos 4. 10% Material Didáctico 5. 10% Valoración Final 6. 5% Sugerencias a la institución 7. 10% Firma de entrega de resultados y lona a la institución 8. 10% Encuesta 9. 10% Evidencia 10. 20%Asistencia |

#### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

**S E M A N A S**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objeto de aprendizaje** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Talleres de iniciación** | **x** | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diagnóstico institucional** |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Plan de actividades** |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |
| **Reporte final** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** |