|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| escudo_uach_  FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  **ACTIVIDAD FÍSICA PARA DISCAPACIDAD**  **Mtro. César Delgado Valles**  **Mtro. Bernabe González Bustos**  **Dr. David Anrnoldo García Fernández** | **DES:** | Salud |
| **Programa Educativo:** | Licenciatura en Motricidad Humana |
| **Área de formación:** | Específica |
| **Clave de la materia:** | MH604 |
| **Semestre:** | Sexto |
| **Área en el plan de estudios** | Discapacidad |
| **Créditos** | 6 |
| **Total de horas por Semana** | 4 |
| *Teoría:* | 32 |
| *Práctica:* | 0 |
| *Taller:* | 16 |
| *Laboratorio:* | 16 |
| *Prácticas Complementarias:*  *(No aplica para el total de horas por semestre)* | 30 |
| *Trabajo Independiente:* | 30 |
| **Total de horas semestre:** | 64 |
| Fecha de actualización: | Agosto 2018 |
| **Materia(s) Prerrequisito** |  |
| **Propósito del curso:**  Analizar, diseñar e implementar actividad física, promoviendo calidad de vida en personas que presenten alguna condición, trastorno y/o discapacidad, con base a su funcionalidad, con el fin de promover estilos de vida saludable con un sentido ético, profesional y un enfoque multidisciplinar. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS **(Tipo y Nombre)** | **OBJETOS DE APENDIZAJE**  **( Temas y Subtemas)** | **DOMINIOS**  **(Resultados de Aprendizaje)** |
| **Competencias Básicas:**  2.Solucion de problemas  Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico  3. comunicación..  Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.  Competencias Profesionales:  7. Elementos conceptuales básicos.  Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina. | **1.** **Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento.**   * 1. Discapacidad motriz   2. Discapacidad intelectual   3. Discapacidad visual   4. Discapacidad auditiva   5. Trastorno del Espectro   Autista  1.6. Discapacidad psicosocial | Básicas:  2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.  3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.  3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).  3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.  3.8 Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.  3.9 Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.  **Profesionales:**  7.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. |
| **Competencias Básicas:**  1. Sociocultural.  2. Solución de problemas.  3. comunicación.  Competencias Específicas:  1. Actividad física para la salud.  2. Recreación.  Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora. | **2. Actividad física adaptada a personas con discapacidad.**  3.1. Actividad física adaptada fines y beneficios  3.2. Actividad física e integración social  3.3. Sistemas de competencia  3.3.1. Olimpiadas especiales  3.3.2. Paralimpiadas  3.3.3. Clasificación deportiva de atletas.  3.4. Ciclos de entrenamiento  3.5. Deporte unificado | Básicas:  1.2 Actúa con respeto y tolerancia.  3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.  3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).  3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.  Profesionales.  1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.  Específicas:  1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.  2.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.  2.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos. |
| Competencias Básicas:    1.Sociocultural  2.Solución de problemas  3. comunicación  Competencias Profesionales:  1. Cultura en salud  Competencias Específicas:  1. Actividad física para la salud.  2. Recreación. | **3. Deporte adaptado**  4.1 Deporte adaptado, beneficios en las distintas áreas del desarrollo del individuo.  4.2 Deporte adaptado en la región.  4.2.1 Goalball  4.2.2 Bochas  4.2.3 Voleibol sentado  4.2.4 Baloncesto en silla  de ruedas  4.2.5 Atletismo  4.2.6. Slalom | Básicas:  1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.  2.4Aplica la tecnología a soluciones de problemáticas  2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.  3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.  3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).  3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.  3.9 Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.  **Profesionales:**  1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.  **Específicas:**  1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.  2.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.  2.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.  2.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETOS DE APRENDIZAJE**  **(Temas y subtemas)** | **METODOLOGÍA**  **(Estrategias Didácticas)** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**  **(Por objeto de aprendizaje)** |
| **1.** **Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento.**   * 1. Discapacidad motriz   2. Discapacidad intelectual   3. Discapacidad visual   4. Discapacidad auditiva   5. Trastorno del Espectro   Autista  1.6. Discapacidad psicosocial | * Pregunta generadora para recuperación de conocimientos previos mediante diálogo y argumentación. * Debate * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Análisis de videograbaciones * Exposición del maestro * Proyecto Formativo (Evento de deportivo ) | * El estudiante elaborá un cuadro de doble entrada donde identifica las alteraciones del desarrollo motirz de acuerdo a cada una de las condiciones (Portafolio de evidencias y rúbrica) * A partir de las videograbaciones propuestas, se identifican las características de la discpacidad y posibles áreas de oportunidad a trabajar desde la actividad física trabajo escrito. (Portafolio de evidencias y rúbrica) * A partir del análisis de textos y busqueda de la información en la red, por equipo se diseña una propuesta de actividades recreativas para trabajar en un centro comunicatario de su colonia. (Portafolio de evidencias y lista de cotejo) * El estudiantes diseña un cartel informativo por equipo, sobre la importancia y beneficios de la actividad física en la discapacidad. (Portafolio de evidencias y rúbrica) * Se solicita al estudiante identificar en su colonia, una persona con discapacidad que pueda participar en un evento deportivo, aplciará una entrevista y un portafolio de documentación que contenga los siguientes documentos: * Acta de nacimiento * CURP * Diagnóstico médico * Evaluación de actividad física (propuesta por el estudiante) * Entrevista   (Portafolio de evidencias y lista de cotejo) |
| **2. Actividad física adaptada a personas con discapacidad.**  3.1. Actividad física adaptada fines y beneficios  3.2. Actividad física e integración social  3.3. Sistemas de competencia  3.3.1. Olimpiadas especiales  3.3.2. Paralimpiadas  3.3.3. Clasificación deportiva de atletas.  3.4. Ciclos de entrenamiento  3.5. Deporte unificado | * Análisis y reflexión de fuentes bibliográficas. * Debate * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Análisis y reflexión de videograbaciones * Exposición del maestro * Proyecto Formativo (Evento de deportivo ) | * Diseño de una sesión de actividad física para atletas con TEA, utilizando como apoyo didáctico una agenda con pictogramas. (Portafolio de evidencias y rúbrica) * El estudiante deberá diseñar una convocatoria de acuerdo a un evento deportivo, tomando en cuenta las bases propuestas por el sistema de competencia de olimpaidas especiales. (Rúbrica) * Diseño de un anexo técnico y llenado de formatos de inscripción a los sistemas de competencias. (Rúbrica) * Elaboración de un glosario de clasificación de atletas deportivos. (Rúbrica) * El estudiante diseña una Infografia de acuerdo a los sistema de competencias del país: * Olimpiadas Especiales * Paralimpiada   (Lista de cotejo) |
| **3. Deporte adaptado.**  4.1 Deporte adaptado, beneficios en las distintas áreas del desarrollo del individuo.  4.2 Deporte adaptado en la región.  4.2.1 Goalball  4.2.2 Bochas  4.2.3 Voleibol sentado  4.2.4 Baloncesto en silla  de ruedas  4.2.5 Atletismo  4.2.6. Slalom | * Análisis y reflexión de fuentes bibliográficas. * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Análisis de videograbaciones * Exposición del maestro * Proyecto Formativo (Evento de deportivo ) | * El estudiante diseña una infografía de acuerdo a cada deporte propuesto, donde se incluya la siguiente información: * Población beneficiada. * Propósito * Caracteríticas * Reglas generlaes (Rúbrica) * El estudiante organiza un evento deportivo donde se lleve a cabo las siguientes acciones: * Publicación de la convcatoria * Llenado de formatos y proceso de incripción. * Organización del evento   (Lista de cotejo y co-evaluación del evento) |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN  (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  (Criterios e instrumentos) |
| Angulo, J. J. (2010). *Educación física en primaria a tráves del juego* (3a ed.). España: Inde.  Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association) (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (6ta.ed.) Editorial Médica Panamericana. México.  Bantula J. (2009). Juegos Motrices cooperativos. Primera Edición. Paidotribo. Badalona, España.  Bettina, R. (2012). *Juegos y jercicios para estimular la psicomotricidad.* España: Ediciones Oniro .  Cardona A., Arambula L y Vallarta G. (2009). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Trillas.  Camerino, F. O., & Castañer, M. B. (2008). *1001 ejercicios y juegos de recreación* (6 ed.). España: Paidotribo.  Davila, M. Á. (2011). *La enseñanza de la educación física; propuesta para desarrollar competencias en la escuela.* México: Trillas.  Durivage, J. (2007). *Educación Y Psicomotricidad: Manual Para El Nivel De Preescolar. 3ª Edición.* México: Trillas.  Enciclopedia de los juegos: las reglas de 500 juegos. (2003) España: Paidotribo.  Hernández, M. R. (2007). *Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad. Badalona*. España: Paidotribo.  Jiménez, J. O. *Psicomotricidad: Teorìa y programación infantil, primaria y especial* (Vol. 4). España: Wolters Kluwer.  Kurtz, L. A. (2010). *Cómo desarrollar la psicomotricidd de los niños.* España: Paidos.  Mercedes Ríos Hérnadez. (2011). *El juego y los alumnos con discapacidad*. España: Paidotribo.  Moreno, J. A. (2009). *Estimulación acuática para bebés: Actividades acuáticas para el primer año de vida.* España: inde.  Moreno, J. A. (2004). *Manual de actividades acuáticas en la infancia: para bebes y niños de hasta seis años.* España.  Rigal, R. (2006). *Edcuacion motriz y educación psciomotriz en preescolar y primaria.* España: Inde.  Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2009). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: 5ª edición. España; Paidotribo.  Rosell, C., Soro, E., Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. 1ª edición. España; Grao.  Ruiz F. y García M. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico.* España: Gymnos.  Bibliografía complementaria:    Bodrova, E. (2004). *"Herramientas de la mente".* México: Secretaría de Educación Pública  Puig y Sátiro A. (2004). *Jugar a Pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil.* México: Secretaría de Educación Pública.  SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.  Segalés, E. P. (2010). *Desarrollo Cognitivo Y Motor. España:* Altamar.  Tomás, J. (2005). *Psicomotricidad y reeducación.* España: Laertes. | **PRIMER PARCIAL (30%)**  **SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:**  **1er Parcial:……………….…….………………..….30%**  Examen teórico.…………..…………...…………….40%  Portafolio de evidencias…………………………….25%  Documentos de inscripción a la paralimpiada……………...……………………….….25%  Participación en clase ………………….………...…10%  **SEGUNDO PARCIAL (30%)**  **SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS:**  **2do Parcial:……………………………..………...…30%**  Examen teórico…………………….…………..….....40%  Diseño de la convocatoria de evento deportivo…..15%  Diseño de anexo técnico………………………….....25%  Glosario de clasificación deportiva………………....10%  Infografía…………………..……………………….….10%  **TERCER PARCIAL (30%)**  **3er Parcial:…………………………………...……….40%**  Evento deportivo.………………………..…….….......50%  Proyecto de difusión…………………………….…….30%  Co-evaluación del evento.…………………………...20% |

#### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

**S E M A N A S**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objeto de aprendizaje** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actividad física adaptada a personas con discapacidad** |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |  |  |  |
| **Deporte adaptado** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** |