

Organizadores

Rudy José Nodari Júnior
Gabriel Gastélum Cuadras
Josiane Aparecida de Jesus



Memórias do Congresso da Rede Euroamericana de Motricidade Humana X

XXI Congresso Internacional de Ciencias de la Cultura Física



“Ámbitos de Intervención y Promoción
del Ejercicio Físico: Nuevas Tendencias”



Editora Unoesc

Coordenação
Débora Diersmann Silva Pereira - Editora Executiva
Revisão metodológica: Bianca Regina Paganini
Projeto Gráfico: Daniely A. Terao Guedes
Diagramação: Daniely A. Terao Guedes, Simone Dal Moro

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

C749a Congresso da Rede Euroamericana de Motricidade Humana (10 : 2017 : 13 a 15 set.: Chihuahua, Mc). Memórias do X Congresso da Rede Euroamericana de Motricidade Humana, E, XXI Congreso Internacional de Ciencias de la Cultura Física / organizadores Rudy José Nodari Júnior, Gabriel Gastélum Cuadras, Josiane Aparecida de Jesus. - Joaçaba: Ed. Unoesc, 2017.
500 p. : il. color. ; 30 cm

ISBN 978-85-8422-137-0
Inclui bibliografia
Tema: Ámbitos de Intervención y Promoción del Ejercicio Físico: Nuevas Tendencias

1. Capacidade motora - Congressos e convenções.
I. Congreso Internacional de Ciencias de la Cultura Física (21 : 2017 : 13 a 15 set.: Chihuahua, Mx). II. Nodari Júnior, Rudy José, (org.). III. Gastélum Cuadras Gabriel, (org.) IV. Jesus, Josiane Aparecida de, (org.). V. Título.

CDD 796.063

Universidade do Oeste de Santa Catarina - Unoesc

Reitor
Aristides Cimadon

Vice-reitores de *Campi*
Campus de Chapecó
Ricardo Antonio De Marco
Campus de São Miguel do Oeste
Vitor Carlos D'Agostini
Campus de Videira
Ildo Fabris
Campus de Xanxerê
Genesio Téio

Pró-reitor de Graduação
Ricardo Marcelo de Menezes

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão
Fábio Lazzarotti

Diretor Executivo da Reitoria
Lidamir Secchi Gadler

Conselho Editorial

Fabio Lazzarotti
Débora Diersmann Silva Pereira
Andréa Jaqueline Prates Ribeiro
Jovani Antônio Steffani
Eliane Salete Filippim
Carlos Luiz Strapazzon
Marilda Pasqual Schneider
Claudio Luiz Orço
Maria Rita Nogueira
Daniele Cristine Beuron

Diretoria da REMH

Estélio Henrique Martin Dantas - Honor President
Juan Antonio Moreno Murcia - General Secretary
Rudy José Nodari Júnior - Executive Secretary
Antonio Jose Rocha Martins da Silva - Academic and Cientific Coordinator
Claudio Borba Pinheiro - Euroamerican Editorial Program Coordinator
Nuno Domingos Garrido - Research Projects Coordinator
Gabriel Gastélum Cuadras - Congress Coordinator
Pablo Jorge Marcos Pardo - Coordinator to Academic Mobility to Europa
Jorge Flanders - Coordinator to Academic Mobility to America
Guilherme Rosa - Coordinator of Communicating and Propagation

Profesores Miembros del Comité Científico de la UACH

Juan Manuel Rivera Sosa - Secretario de Investigación y Posgrado, Facultad de Ciencias de la Cultura Física
Gabriel Gastélum Cuadras - Docente-Investigador Tiempo Completo, Facultad de Ciencias de la Cultura Física
Ramón Candia Luján - Docente-Investigador Tiempo Completo, Facultad de Ciencias de la Cultura Física
Judith Margarita Rodríguez Villalobos - Docente-Investigador Tiempo Completo, Facultad de Ciencias de la Cultura Física
Oscar Núñez Enríquez - Docente hora clase, Facultad de Ciencias de la Cultura Física

A revisão linguística é de responsabilidade dos autores.

SUMÁRIO

PREFACIO	7
ARTIGOS.....	9
ACTIVIDADES RECREATIVAS DE ALTO IMPACTO.....	11
ANÁLISIS NUTRIMENTAL DEL REFRIGERIO EN PREESCOLARES	21
ANSIEDAD MANIFIESTA EN ADOLESCENTES PRACTICANTES DE BANDA DE GUERRA EN MUNICIPIOS DE CHIHUAHUA	29
APRENDIZAGEM POR MEIO DE ATIVIDADES INCLUSIVAS: UMA EXPERIÊNCIA PIBIDIANA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	39
APTITUD FÍSICA RELACIONADA A LA SALUD DE ADOLESCENTES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA PIBID	45
AUTOCONCEPTO FÍSICO, PERSONAL, SOCIAL Y ACADÉMICO EN ADOLESCENTES CHIHUAHUENSES	55
BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ADULTO CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE	59
CONTRIBUIÇÕES DO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA NA REGIÃO DO MEIO-OESTE DE SANTA CATARINA, BRASIL.....	67
CORRELACIÓN DEL VOLUMEN MÁXIMO DE OXÍGENO EN LAS PRUEBAS DE REMOERGÓMETRO Y DE COOPER EN ATLETAS DE REMO DE LA MARINA DE BRASIL	73
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN PREESCOLAR	77
EFFECTO DE UN TRATAMIENTO DE EJERCICIO FÍSICO POR VIDEOJUEGO EN NIÑOS CON Y SIN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.	85
EL EDUCADOR FÍSICO Y LA LEGALIDAD EN SUS ÁMBITOS LABORALES	89
EL SLACKLINE COMO ACTIVIDAD PROMOTORA DE LA ATENCIÓN CONCENTRADA EN ESCOLARES DE LA RED BÁSICA DE EDUCACIÓN	101
ENTRENAMIENTOS FÍSICOS PARA EVITAR CAÍDAS EN LA POBLACIÓN ANCIANA.....	107
ESTUDO SOBRE A METODOLOGIA DO PROFESSOR DE TÊNIS NO ENSINO DE CRIANÇAS	113
ÉXITO Y METAS SOCIALES EN EDUCACIÓN FÍSICA: PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL	121
GENOTIPOS DE <i>ACTN3</i> Y DAÑO MUSCULAR INDUCIDO POR UN EJERCICIO ANAEROBIO SUPRAMÁXIMO	133
HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES DE LA ZONA 6 DE CHIHUAHUA	143
HIDROXIPROLINA: EVALUACIÓN BIOQUÍMICA EN EL ENTRENAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD ..	151
HYPNOSIS EFFECTS ON MUSCLE STRENGTH AND SPASTICITY MODULATION IN POST-STROKE PATIENTS: A CASE STUDY.....	159
IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES CHIHUAHUENSES	169

AUTOCONCEPTO FÍSICO, PERSONAL, SOCIAL Y ACADÉMICO EN ADOLESCENTES CHIHUAHUENSES

PHYSICAL, PERSONAL, SOCIAL AND ACADEMIC SELF-CONCEPT IN ADOLESCENTS OF CHIHUAHUA CITY

Martha Ornelas-Contreras¹, Humberto Blanco-Vega^{1,2}, José R. Blanco-Ornelas¹, Judith M. Rodríguez-Villalobos¹, Susana I. Aguirre-Vásquez¹

Resumen

El objetivo de esta investigación consistió determinar las diferencias y similitudes entre alumnos y alumnas de secundaria mexicanos en cuanto a la percepción sobre su autoconcepto. La muestra total fue de 544 sujetos; 264 mujeres y 280 hombres, con una edad media de 12.96 años (DE= 0.94) y 12.85 años (DE= 0.98) respectivamente. El abordaje adoptado en la investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo tipo encuesta. Todos los participantes contestaron el Cuestionario Autoconcepto AUDIM de Rodríguez y Fernández (2011). Los resultados del análisis multivariante de la varianza, seguido por los análisis de varianza univariados, muestran que los hombres en comparación con las mujeres son quienes obtuvieron puntuaciones más altas en las subescalas de Autoconcepto Físico, Autoconcepto Social y Autoconcepto General. Sin embargo, en las subescalas Autoconcepto Académico y Personal no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Futuras investigaciones deberían replicar estos hallazgos en muestras más amplias.

Palabras clave: Autoconcepto. Género. Creencias de estudiantes. Autopercepciones.

Abstract.

The objective of this study consisted in determining the differences and similarities among Mexican high school students concerning their self-concept. A total sample of 544 participants, 264 women and 280 men, with a mean age of 12.96 years (DS= 0.94) and 12.85 years (DS= 0.98) respectively. A quantitative approach with a descriptive and transversal survey design was used. All the participants completed the *Self-concept Questionnaire AUDIM of Rodríguez and Fernández (2011)*. The results of the one-way multivariate analysis of variance, followed by the one-way univariate analyses of variance, showed that compared with the women, the men obtained higher scores on the subscales Physical Self-concept, Social Self-concept and General Self-concept. However, in Academic and Personal Self-concept subscales statistically significant differences were not found. Further research should reply these findings in larger samples.

Keywords: Self-concept. Gender. Student's beliefs. Self-perceptions.

Introducción

El autoconcepto es una de las construcciones más importantes en el campo de la investigación motivacional por ello la psicología siempre le ha prestado una atención preferencial;

¹ Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Chihuahua. Universidad Autónoma Chihuahua, Paseos de Chihuahua, 31125 Chihuahua, Chih. Teléfono: 614 158 9900

² Dirección electrónica del autor de correspondencia: hblanco@uach.mx

considerándolo como un factor predictivo importante del comportamiento y de los resultados emocionales y cognitivos de las personas (Marsh y Martin, 2011). El autoconcepto puede ser definido como las autopercepciones de la propia persona que se forman a través de la experiencia e interpretaciones del propio entorno (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976).

El autoconcepto juega un papel central en el desarrollo de la personalidad; un autoconcepto positivo es la base de un buen funcionamiento personal, social y profesional, resultando ser un buen indicador de salud mental y de ajuste con la vida (A. Goñi, 2009; E. Goñi y Infante, 2010; Reigal, Videra, Parra y Juárez, 2012) puesto que el sentirnos a gusto con nosotros mismos ayuda a generar sentimientos positivos. De ahí que lograr un autoconcepto positivo sea uno de los objetivos más pretendidos en numerosos programas de intervención psicológica (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008).

La presente investigación es fundamentalmente un estudio de tipo descriptivo que intenta comparar los perfiles de autoconcepto de estudiantes de secundaria mexicanos.

Método

Participantes

544 participantes, 264 mujeres y 280 hombres estudiantes de secundaria de la ciudad de Chihuahua, México; con edades entre los 11 y 16 años.

Instrumento

Cuestionario Autoconcepto AUDIM de Rodríguez y Fernández (2011), es un cuestionario tipo Likert, asistido por computadora, de 31 ítems relacionados con la propia persona; donde el encuestado responde, en una escala del 1 a 5 (1= Falso, 2=Más bien falso 3=Ni verdadero ni falso, 4=Más bien verdadero y 5=Verdadero) su grado de acuerdo con cada uno de los aspectos propuestos (escogiendo la respuesta que más se ajuste a su persona). Los ítems del cuestionario se agrupan en cuatro factores específicos: Autoconcepto Académico (6 ítems), Autoconcepto Social (4 ítems), Autoconcepto Físico (8 ítems) y Autoconcepto Personal (8 ítems) y uno general: Autoconcepto General (5 ítems).

Para nuestro estudio se hizo la siguiente adaptación: mientras que en la escala original se puntúa con cinco opciones de respuesta, en la versión utilizada en la presente investigación, el sujeto elige entre once posibles opciones en una escala de 0 a 10, esta adaptación se justifica en relación a que los sujetos están acostumbrados a la escala de 0 a 10 (0= Falso, 1 a 3=Casi siempre falso, 4 a 6=A veces falso a veces verdadero, 7 a 9=Casi siempre falso y 10=Verdadero), ya que así han sido evaluados por el sistema educativo de nuestro país (México).

Diseño

Descriptivo y transversal tipo encuesta, la variable independiente fue el Género y las dependientes el promedio de las puntuaciones obtenidas en cada una de las subescalas del cuestionario.

Resultados

Los resultados del MANOVA mostraron diferencias globales estadísticamente significativas de acuerdo a la variable género en las puntuaciones del autoconcepto (Wilks $\lambda = .899$, $p < .001$; $\eta^2 = .101$). Posteriormente, los ANOVAs indicaron que, en comparación con las adolescentes, los adolescentes muestran puntuaciones más altas en autoconcepto físico ($F = 39.782$, $p < .001$; $\eta^2 = .068$), autoconcepto social ($F = 9.097$, $p < .01$; $\eta^2 = .017$) y autoconcepto general ($F = 31.916$, $p < .001$; $\eta^2 = .056$). En las subescalas de autoconcepto personal y académico no se encontraron diferencias significativas.

Discusión y conclusiones

Los resultados revelan que en general las mujeres en comparación con los hombres muestran un autoconcepto más pobre, de tal forma que las mujeres al manifestar niveles más bajos de autoconcepto físico presentan un mayor riesgo de padecer trastornos en la alimentación, ya que se ha comprobado que las personas con un pobre autoconcepto físico son más vulnerables a la presión cultural en pro de un cuerpo más delgado (A. Goñi y Rodríguez, 2004; E. Goñi y Infante, 2010; Rodríguez, González-Fernández y Goñi, 2013). No obstante, es preciso desarrollar más investigación al respecto pues el tema trasciende del todo los alcances de la presente investigación.

Referencias

- Esnaola, I., A. Goñi y J. M. Madariaga. 2008. El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica* 13(1), 69-96.
- Goñi, A. 2009. *El autoconcepto físico: Psicología y educación*. Madrid: Pirámide.
- Goñi, A. y A. Rodríguez. 2004. Trastornos de conducta alimentaria, práctica deportiva y autoconcepto físico en adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría* 32(1), 29-36.
- Goñi, E. y G. Infante. 2010. Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology* 3(2), 199-208.
- Marsh, H. W. y A. J. Martin. 2011. Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering. *British Journal of Educational Psychology* 81(1), 59-77.
- Reigal, R., A. Videra, J. L. Parra y R. Juárez. 2012. Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 22, 19-23.
- Rodríguez, A. y A. Fernández. 2011. *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Dimensional AUDIM*. En J. M. Román, M. Á. Carbonero & J. D. Valdivieso (Eds.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 999-1113). Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- Rodríguez, A., Ó. González-Fernández y A. Goñi. 2013. Sources of perceived sociocultural pressure on physical self-concept. *Psicothema* 25(2), 192-198. doi: 10.7334/psicothema2012.229
- Shavelson, R. J., J. J. Hubner y G. C. Stanton. 1976. Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research* 46, 407-441.