

Estereotipos hacia la vejez

Diferencias entre hombres y mujeres universitarios

Ornelas Contreras Martha¹, Blanco Ornelas Luis Humberto² Zueck Enríquez María del Carmen y Blanco Vega Humberto¹

¹Univesidad Autónoma de Chihuahua

²Universidad de Guadalajara

INTRODUCCIÓN

En una sociedad como la nuestra dominada por factores económicos, en la que ser productivo es un elemento fundamental, con demasiada frecuencia el valor de las personas está condicionado a su capacidad para producir da origen a que los adultos mayores tengan un papel marginal quedando en buena medida excluidos de la propia dinámica social.

Es una realidad que la vejez está acompañada de una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que efectivamente afectan el nivel de independencia y productividad de los adultos mayores; pero también es cierto que la percepción que se tiene de ella por parte de las personas jóvenes está llena de creencias y estereotipos, que en muchas ocasiones, no se corresponden con la realidad. Esta percepción social puede estar originada en una tendencia por resaltar los aspectos negativos asociados a la vejez, entenderla de una forma pesimista y como un progresivo declive de la vida (Latorre & Montañés, 2004).

El desarrollo de actitudes negativas y estereotipadas hacia la vejez y/o el proceso de envejecimiento (denominado Viejismo – en su término anglosajón Ageism-) ha categorizado equivocadamente la vejez como a una etapa puramente incompetente y aversiva. La imagen general hacia este grupo de edad, queda encasillada bajo la percepción de un ciclo de cambio negativo de pérdida de habilidades, una etapa de soledad y dolor, de pobreza en muchas ocasiones y padecida de múltiples problemas (Moreno, 2010).

La presente investigación es fundamentalmente un estudio de tipo descriptivo que intenta comparar los prejuicios hacia la vejez de mujeres y hombres universitarios del área de la actividad física. Esta investigación pretende, como investigación aplicada, aportar información que se traduzca en una práctica educativa de mayor calidad en el contexto de atención a la diversidad; contribuyendo al saber pedagógico en el esclarecimiento de los factores que conforman un modelo de desarrollo humano integral.

MÉTODO

Participantes

La muestra de 592 participantes, 357 (60.3%) mujeres y 235 (39.7%) hombres, se obtuvo mediante un muestreo por conveniencia. Las edades de las mujeres fluctúan entre los 18 y 28 años, con una media de 20.40 y una desviación estándar de 1.87 años; y las de los hombres fluctúan entre los 18 y 28 años, con una media de 20.48 y una desviación estándar de 2.06 años.

Instrumento

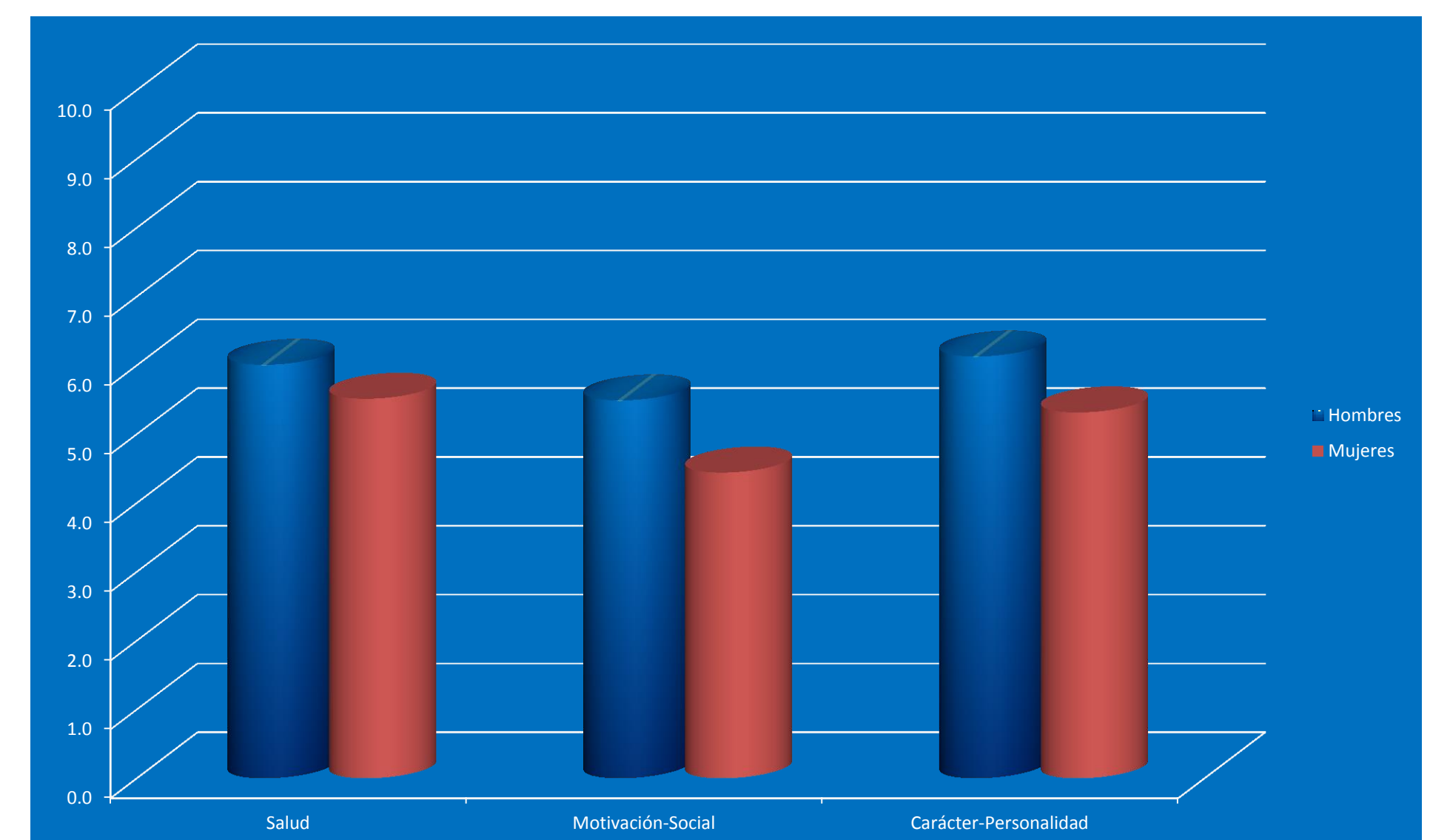
Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) de Mena, Sánchez-Palacios y Trianes (2005).

Procedimiento

Una vez conseguido el permiso de las autoridades educativas correspondientes, se invitó a participar en el estudio a los alumnos y alumnas de la Licenciatura en Motricidad Humana de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Los que aceptaron participar firmaron la carta de aceptación correspondiente. Luego se aplicó el instrumento por medio de una computadora personal, en una sesión de aproximadamente 20 minutos; en los laboratorios o centros de cómputo de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la UACH. Al término de la sesión se les agradeció su participación. Una vez aplicado el instrumento se procedió a recopilar los resultados por medio del módulo generador de resultados del editor de escalas versión 2.0 (Blanco et al., 2013).

RESULTADOS

Los resultados del MANOVA mostraron diferencias globales estadísticamente significativas de acuerdo a la variable género en las puntuaciones de los estereotipos negativos hacia la vejez (Wilks λ = .861, p <.001; η^2 = .139). Posteriormente, los ANOVAs indicaron que, en comparación con las alumnas, los alumnos muestran puntuaciones más altas en todas las subescalas; Salud (F = 16.459, p <.001; η^2 = .027), Motivación-social (F = 88.098, p <.001; η^2 = .130) y Carácter-Personalidad (F = 49.957, p <.001; η^2 = .078).



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran que los hombres universitarios, en comparación con las mujeres universitarias, manifiestan mayores prejuicios hacia la vejez en lo que se refiere a la salud física, salud mental, motivación, relaciones interpersonales, de carácter y personalidad de los adultos mayores; resultados que coinciden con los encontrados por Söderhamn, Lindencrona y Gustavsson (2001) con estudiantes y profesionales de enfermería; diferencias que pueden ser el resultado del proceso de socialización que da lugar a que hombres y mujeres tengan una percepción diferente acerca de la vejez.

No obstante, es preciso desarrollar más investigación al respecto pues el tema trasciende del todo los alcances de la presente investigación. Se subraya además la importancia de realizar un mayor número de investigaciones sobre el tema en nuestro país.

REFERENCIAS

- Blanco, H., Ornelas, M., Tristán, J. L., Cocca, A., Mayorga-Vega, D., López-Walle, J., & Viciania, J. (2013). Editor for creating and applying computerise surveys. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 106, 935-940. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.105>
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96.
- Goñi, A. (2009). El autoconcepto físico: Psicología y educación. Madrid: Pirámide.
- Goñi, A., & Rodríguez, A. (2004). Trastornos de conducta alimentaria, práctica deportiva y autoconcepto físico en adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 32(1), 29-36.
- Goñi, E., & Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 199-208.
- Marsh, H. W., & Martin, A. J. (2011). Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 59-77.
- Marsh, H. W., & Shavelson, R. J. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational Psychologist*, 20(3), 107-123.
- Reigal, R., Videra, A., Parra, J. L., & Juárez, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 19-23.
- Rodríguez, A., & Fernández, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Dimensional AUDIM. En J. M. Román, M. Á. Carbonero & J. D. Valdivieso (Eds.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 999-1113). Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- Rodríguez, A., González-Fernández, Ó., & Goñi, A. (2013). Sources of perceived sociocultural pressure on physical self-concept. *Psicothema*, 25(2), 192-198. doi: 10.7334/psicothema2012.229
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.