



# memorias del congreso mexicano DE PSICOLOGÍA

**octubre 2015**

**Memoria in extenso**

PUBLICADA POR LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA A.C. Y  
EL COLEGIO MEXICANO DE PROFESIONISTAS DE LA PSICOLOGÍA A.C.

# Memorias del XXIII Congreso Mexicano de Psicología

## Octubre 2015

### EDITOR INVITADO

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla

### REVISORES INVITADOS

Ampudia Rueda Amada  
Ana Nulia Cázares Castillo  
Anguiano Serrano Sandra Angélica  
Arabi Eduardo Soriano González  
Arce Fernández Ramón  
Arias Galicia Fernando  
Arias Trejo Natalia  
Aveleyra Ojeda Elizabeth  
Bañuelos Márquez Ana María  
Barcelata Eguarte Blanca  
Bautista Peña Samuel  
Benjet Corina  
Berenice Martínez Santos  
Bermúdez Lozano Patricia  
Bermúdez Ornelas Graciela  
Bermúdez Oviedo Itai  
Bouzas Riaño Arturo  
Buela Casal Gualberto  
Buenrostro Avilés Álvaro Virgilio  
Butto Zarzar Cristianne María  
Cárdenas López Georgina  
Celeste Reyes Vivanco  
Contreras Ramírez María del Socorro  
Cruz Pérez Felipe  
Cuevas Abad Martha  
Damián Díaz Ma. Gpe de los Milagros  
De la Garza García Alberto  
Del Pozo Mejía Manuel Bernardino  
Delgadillo Carrasco Donanin  
Díaz Loving Rolando  
Díaz Meza José Luis  
Durán Hernández Pilar  
Durán Patiño Consuelo  
Edla Alicia Alva Canto  
Elizabeth Alvarez Ramírez  
Enriquez Negrete David Javier  
Escobar Hernández Rogelio  
Estrada Carmona Sinuhé  
Fariña Rivera Francisca  
Flores Galaz Mirta  
Flores Herrera Luz María  
Flores Macías Rosa del Carmen  
Frías Armenta Martha  
Frola Angulo Aida  
Fulgencio Juárez Mónica  
Gabriel Perea Guzmán  
Galicia Garcia Olga  
Galindo Vázquez Oscar

Gallardo Pineda Sarahi Rebeca  
García Méndez Mirna  
García Reyes Liliana  
García Vigil María Hortensia  
García Villanueva Jorge  
Gómez Hernández Hugo Leonardo  
Gómez Pérez Esther  
González Celis-Rangel Ana Luisa  
González Fuentes Marcela Beatriz  
González Lomelí Daniel  
González Puente Juan Antonio  
González Zepeda Adriana Patricia  
Guarneros Reyes Esperanza  
Guerra García Jorge  
Guevara Benitez Yolanda  
Guevara Ruiseñor Elsa Susana  
Gutiérrez Lara Mariana  
Herazo González Katherine Isabel  
Hernández Cervantes Quetzalcóatl  
Hilda María Fernández de Ortega Bárcenas  
Humberto Madera Carrillo  
Idania Zepeda Riveros  
Irigoyen Morales Juan José  
Javier Moreno Jiménez  
Jesús Alejandro García  
Jiménez Flores Juan  
Ledesma Torres Lucía  
López Morales Elsa Guadalupe  
López Parra María Sughey  
Lozano Gutiérrez Azucena  
Luz María Eugenia Laffitte Breton  
Madrigal Guridi Lilia  
Marco Tulio Suárez Maldonado  
María del Carmen Manzo Chávez  
María Guadalupe Vital Cedillo  
Martínez Lanz Patricia  
Mendez Chavero Elizabeth  
Meza Cano José Manuel  
Miranda Díaz Germán Alejandro  
Miriam Wendolyn Barajas Marquez  
Moisés Frutos Cortés  
Mondragón Barrios Liliana  
Morales Rodríguez Marisol  
Negrete Rodríguez Oscar Iván  
Novo Pérez Mercedes  
Orduña Trujillo Oscar Vladimir  
Oropeza Tena Roberto  
Orozco Zevada María Elena

Ortiz Hernández Georgina Ma. Ignacia  
Ortiz Moncada Gerardo  
Ortiz Salinas María Elena  
Padilla López Luis Alfredo  
Patiño Peregrina Humberto Salvador  
Pérez Aranda Gabriela Isabel  
Perez Ramos Marisol  
Pérez Vargas Estela  
Pérez Zamora Isaac  
Pineda García Gisela  
Plascencia González Martín  
Quiroga Anaya Horacio Oscar Fco Ismael  
Ramiro Sánchez María Teresa  
Reyes Lagunes Lucina Isabel  
Rivera Aragón Sofía  
Riveros Rosas Angélica  
Rodrigo Miguel Rosales Sarabia  
Rodríguez Badillo Nora Gabriela  
Rojas Russell Mario Enrique  
Rosa María Galvan Carrillo  
Sánchez Carrasco Livia  
Sánchez Castillo Hugo  
Sánchez Contreras Guillermo  
Sánchez Medina Ricardo  
Sanchez Mondragón Gabriela  
Sánchez Ruiz José Gabriel  
Sanz Martin Araceli  
Sapién López Salvador  
Saravia López Cindy Rossina  
Sierra Freire Juan Carlos  
Tec Peniche Manuel Jesús  
Torres Chávez Alvaro Florencio  
Trejo Morales Martha Patricia  
Uribe Prado Jesús Felipe  
Valencia Chávez Gabriela Carolina  
Valenzuela Cota María Asunción  
Vargas Nuñez Blanca Inés  
Vega Pérez Lizbeth O.  
Vega Valero Cynthia Zaira  
Velázquez Jurado Héctor Rafael  
Villeda Villafañá Gabriel Martín  
Xelhuantzi Santillán Rafael Izcoatl  
Ximena Zacarías Salinas  
Xochitl Vicente Ramírez  
Zacatelco Ramírez Fabiola  
Zarzosa Escobedo Luis G

Responsabilidades: El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial de la Sociedad que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada. La redacción, la ortografía y el apego al formato de la APA en los resúmenes es responsabilidad de cada uno de los autores.

MEMORIA  
in extenso

# XXIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

ALCANCES DE LA PSICOLOGÍA  
EN LA CONSTRUCCIÓN  
DE POLÍTICAS NACIONALES.

7, 8 y 9 de octubre del 2015  
Cancún Center  
Cancún, Quintana Roo.



Los hallazgos relacionados con el uso constante de videojuegos violentos corrobora lo encontrado en otras investigaciones (Bartholow et al, 2006; Funk et al, 2004; Mathiak & Weber, 2006) indicando de esta forma que un alto uso de este tipo de videojuegos genera un menor impacto en la percepción de violencia en la vida real. Asimismo, se ha encontrado que el uso constante de videojuegos violentos promueve la violencia, la agresión y disminuye las conductas prosociales (Anderson & Bushman, 2001).

Los alcances de esta investigación permiten hacer una consideración a la hora de promover violencia en los distintos medios de comunicación. Los horarios de televisión, la exposición de imágenes explícitas de primera plana en periódicos populares y las nulas restricciones de internet permiten que cada día a edades más tempranas se tenga acceso este tipo de contenidos. Una línea de intervención apoyaría la regulación de contenidos en los medios masivos de comunicación así como de los horarios en que son transmitidos, la importancia de los padres de familia al vigilar el tipo de contenido que consumen sus hijos menores, y promover una cultura que permita tomar decisiones asertivas al presenciar actos violentos; estas prácticas podrían disminuir las consecuencias de una alta exposición a la violencia.

En este sentido, cabe preguntarse si, más allá de las consecuencias presentes ante la percepción de la violencia en los últimos años en México, una consecuencia negativa a mediano plazo pudiera ser una sociedad endurecida, con escasa solidaridad hacia las víctimas y la relativa indiferencia por los hechos violentos como consecuencia de la habituación a los mismos.

## **Estereotipos hacia la vejez. Diferencias entre hombres y mujeres universitarios**

Dra. Martha Ornelas Contreras, *Universidad Autónoma de Chihuahua*

Lic. Luis Humberto Blanco Ornelas, *Universidad de Guadalajara*

Dra. María del Carmen Zueck Enríquez, *Universidad Autónoma de Chihuahua*

Dr. Humberto Blanco Vega, *Universidad Autónoma de Chihuahua*

Descriptores: Actitudes, adulto mayor, género, vejez, creencias

### **INTRODUCCIÓN**

En una sociedad como la nuestra dominada por factores económicos, en la que ser productivo es un elemento fundamental, con demasiada frecuencia el valor de las personas está condicionado a su capacidad para producir da origen a que los adultos mayores tengan un papel marginal quedando en buena medida excluidos de la propia dinámica social.

Es una realidad que la vejez está acompañada de una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que efectivamente afectan el nivel de independencia y productividad de los adultos mayores; pero también es cierto que la percepción que se tiene de ella por parte de las personas jóvenes está llena de creencias y estereotipos, que en muchas ocasiones, no se corresponden con la realidad. Esta percepción social puede estar originada en una tendencia por resaltar los aspectos negativos asociados a la vejez, entenderla de una forma pesimista y como un progresivo declive de la vida (Latorre & Montañés, 2004).

El desarrollo de actitudes negativas y estereotipadas hacia la vejez y/o el proceso de envejecimiento (denominado Viejismo – en su término anglosajón Ageism-) ha categorizado equivocadamente la vejez como a una etapa puramente incompetente y aversiva. La imagen general hacia este grupo de edad, queda encasillada bajo la percepción de un ciclo de cambio negativo de pérdida de habilidades, una etapa de soledad y dolor, de pobreza en muchas ocasiones y padecida de múltiples problemas (Moreno, 2010). Como ya se dijo, la vejez es un periodo vital en el que el nivel de dependencia tanto físico como psicológico del anciano se incrementa considerablemente, colocándole en un estado de vulnerabilidad. La imagen estereotipada del anciano, considerado como una persona dependiente y en situación de aislamiento social son los causantes de los prejuicios y la discriminación hacia las personas mayores (P. Hernández, 2010).

Los prejuicios mantenidos socialmente generan una visión unidimensional, un dialogo que es transmitido de generación en generación que condena a la vejez a un periodo de involución, donde tiene lugar una ruptura de valores anteriores, un rencor a todo lo que refleja la ancianidad. La sociedad actual alaba los valores abanderados de juventud y modernidad, guiña a lo productivo y novedoso y resalta el mantenimiento de una vitalidad ilusoria constante donde prevalece el dinamismo, la actividad, la consistencia, el desenfreno, lo diligente como valores de culto y seguimiento. Los jóvenes remedan dichas cualidades y en contraposición menosprecian, la etapa de la vejez. Las actitudes negativas frecuentemente tienen su núcleo teórico sesgado, en la base de creencias de la civilización acerca del ciclo vital humano. El énfasis en la productividad, la actividad, lo fructífero y fecundo, lo útil y lucrativo, como características relevantes. (Moreno, 2010). La presente investigación es fundamentalmente un estudio de tipo descriptivo que intenta comparar los prejuicios hacia la vejez de mujeres y hombres universitarios del área de la actividad física. Esta investigación pretende, como investigación aplicada, aportar información que se traduzca en una práctica educativa de mayor calidad en el contexto de atención a la diversidad; contribuyendo al saber pedagógico en el esclarecimiento de los factores que conforman un modelo de desarrollo humano integral.

## MÉTODO

**Participantes.** La muestra de 592 participantes, 357 (60.3%) mujeres y 235 (39.7%) hombres, se obtuvo mediante un muestreo por conveniencia. Las edades de las mujeres fluctúan entre los 18 y 28 años, con una media de 20.40 y una desviación estándar de 1.87 años; y las de los hombres fluctúan entre los 18 y 28 años, con una media de 20.48 y una desviación estándar de 2.06 años.

**Instrumento.** Cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) de Mena, Sánchez-Palacios y Trianes (2005), es una encuesta tipo Likert, de 15 ítems para valorar el prejuicio hacia la vejez; donde el encuestado responde, en una escala del 1 a 4 (1= muy en desacuerdo, 2=algo en desacuerdo, 3=algo de acuerdo y 4=muy de acuerdo) su grado de acuerdo con cada uno de los aspectos propuestos. Los ítems del cuestionario se agrupan en tres factores: Salud, grado de estereotipo negativo referido a la salud física y mental (ítems 1, 4, 7, 10 y 13); Motivacional-social, grado de estereotipo negativo referido a aspectos de motivación y de relaciones interpersonales (ítems 2, 5, 8, 11 y 14); Carácter-personalidad, grado de estereotipo referido al carácter-personalidad (ítems 3, 6, 9, 12 y 15).

Para nuestro estudio se hicieron las siguientes adaptaciones: mientras que en la escala original se puntuaba con cuatro opciones de respuesta, en la versión utilizada en la presente investigación, el sujeto elige entre once posibles opciones en una escala de 0 a 10, esta adaptación se justifica en relación a que los sujetos están acostumbrados a la escala de 0 a 10 (0= Completamente en Desacuerdo, 1 a 3=En Desacuerdo, 4 a 6=A veces falso a veces verdadero, 7 a 9=De Acuerdo y 10=Completamente de Acuerdo), ya que así han sido evaluados por el sistema educativo de nuestro país (México). Viciano, Cervelló y Ramírez (2007) reportan un cambio similar en la validación de una escala con población española. La segunda adaptación consistió en la informatización del cuestionario por medio del software diseñado por Blanco y colaboradores (2013). Esta última adaptación se llevó a cabo con el fin de facilitar los procedimientos de aplicación del cuestionario y la tabulación de sus resultados; aumentando así la rapidez y eficacia de dichos procesos.

**Diseño.** En cuanto al diseño del estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y transversal tipo encuesta (R. Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La variable independiente fue el Género y las variables dependientes el promedio de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los tres factores o subescalas del cuestionario.

**Procedimiento.** Una vez conseguido el permiso de las autoridades educativas correspondientes, se invitó a participar en el estudio a los alumnos y alumnas de la Licenciatura en Motricidad Humana de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Los que aceptaron participar firmaron la carta de aceptación correspondiente. Luego se aplicó el instrumento por medio de una computadora personal, en una sesión de aproximadamente 20 minutos; en los laboratorios o centros de cómputo de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la UACH. Al término de la sesión se les agradeció su participación. Una vez aplicado el instrumento se procedió a recopilar los resultados por medio del módulo generador de resultados del editor de escalas versión 2.0 (Blanco et al., 2013).

**Análisis de datos.** Se calcularon estadísticos descriptivos (medias y desviaciones estándar) para todas las variables. Posteriormente, después de verificar que los datos cumplen los supuestos de los análisis estadísticos paramétricos, se utilizó un análisis de varianza múltiple (MANOVA) seguido por análisis de

varianza de un solo factor (ANOVAs) para examinar las diferencias entre las mujeres y hombres en cuanto a sus estereotipos negativos hacia la vejez en cada una de las subescalas del cuestionario CENVE. El tamaño del efecto se estimó mediante la eta-cuadrado ( $\eta^2$ ). Todos los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS versión 20.0 para Windows. El nivel de significación estadística se estableció en  $p < 0,05$ .

## RESULTADOS

Los resultados del MANOVA mostraron diferencias globales estadísticamente significativas de acuerdo a la variable género en las puntuaciones de los estereotipos negativos hacia la vejez (Wilks  $\lambda = .861$ ,  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .139$ ). Posteriormente, los ANOVAs indicaron que, en comparación con las alumnas, los alumnos muestran puntuaciones más altas en todas las subescalas; Salud ( $F = 16.459$ ,  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .027$ ), Motivación-social ( $F = 88.098$ ,  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .130$ ) y Carácter-Personalidad ( $F = 49.957$ ,  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .078$ ).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran que los hombres universitarios, en comparación con las mujeres universitarias, manifiestan mayores prejuicios hacia la vejez en lo que se refiere a la salud física, salud mental, motivación, relaciones interpersonales, de carácter y personalidad de los adultos mayores; resultados que coinciden con los encontrados por Söderhamn, Lindencrona y Gustavsson (2001) con estudiantes y profesionales de enfermería; diferencias que pueden ser el resultado del proceso de socialización que da lugar a que hombres y mujeres tengan una percepción diferente acerca de la vejez. No obstante, es preciso desarrollar más investigación al respecto pues el tema trasciende del todo los alcances de la presente investigación. Se subraya además la importancia de realizar un mayor número de investigaciones sobre el tema en nuestro país.

Cuando menos dos limitaciones están presentes en este trabajo. La primera es que los participantes son solo estudiantes universitarios mexicanos, lo que supone una amenaza para la posibilidad de generalizar estos resultados. Ampliar la muestra (agregando por ejemplo adultos jóvenes que no son estudiantes) es un área de trabajo de cara al futuro. La segunda limitación proviene del propio instrumento de evaluación, que se basa en el autoinforme y que puede contener los sesgos que se derivan de la deseabilidad social.

## REFERENCIAS

- Blanco, H., Ornelas, M., Tristán, J. L., Cocca, A., Mayorga-Vega, D., López-Walle, J., & Vicianá, J. (2013). Editor for creating and applying computerise surveys. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 106, 935-940. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.105>
- Hernández, P. (2010). Actitud hacia el propio envejecimiento. (Tesis maestría), Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill.
- Latorre, J. M., & Montañés, J. (2004). Psicología de la Vejez. Estereotipos juveniles sobre el envejecimiento. Madrid: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Mena, M. J. B., Sánchez-Palacios, C., & Trianes, M. V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 15(4), 212-220.
- Moreno, A. (2010). Viejismo (ageism). percepciones de la población acerca de la tercera edad: estereotipos, actitudes e implicaciones sociales. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 19, 1-10.
- Söderhamn, O., Lindencrona, C., & Gustavsson, S. M. (2001). Attitudes toward older people among nursing students and registered nurses in Sweden. *Nurse Education Today*, 21(3), 225-229.
- Vicianá, J., Cervelló, E. M., & Ramírez, J. (2007). Effects of manipulating positive and negative feedback on goal orientation, perceived motivational climate, satisfaction, task choice, perception of ability, and attitude to physical education lessons. *Perceptual and motor skills*, 105(1), 67-82.