

AUTOCONCEPTO FÍSICO Y ESCOLARIDAD EN ESTUDIANTES MEXICANAS

Zueck Enríquez María del Carmen¹, Aguirre Chávez Juan Francisco¹, Blanco Ornelas José René²
Rodríguez Villalobos Judith Margarita¹, Mayorga Vega Daniel³

¹Univesidad Autónoma de Chihuahua

²UACH-UANL Becario CONACYT

³Univesidad de Granada

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo. En particular, el autoconcepto físico resulta ser un buen indicador de salud mental y de ajuste con la vida (A. Goñi, 2009; E. Goñi & Infante, 2010; Reigal, Videra, Parra, & Juárez, 2012) puesto que el sentirnos a gusto con nuestro cuerpo ayuda a generar sentimientos positivos. De ahí que lograr un autoconcepto positivo sea uno de los objetivos más pretendidos en numerosos programas de intervención psicológica (Esnaola, Goñi, & Madariaga, 2008).

La presente investigación es fundamentalmente un estudio de tipo descriptivo que intenta comparar los perfiles de autoconcepto físico de mujeres mexicanas estudiantes de primaria y preparatoria; tomando en cuenta que en los últimos años el autoconcepto físico ha adquirido un inmenso auge en las sociedades modernas, muchas de las cuales han creado toda una subcultura basada en la percepción y la importancia de la imagen ideal (Banfield & McCabe, 2002)

Esta investigación pretende, como investigación aplicada, aportar información que se traduzca en una práctica educativa de mayor calidad en el contexto de atención a la diversidad; contribuyendo al saber pedagógico en el esclarecimiento de los factores que conforman un modelo de desarrollo humano integral; bajo la premisa de que los esfuerzos educativos deben enfocarse hacia el aumento los sentimientos de autovaloración y competencia de los estudiantes, fortaleciendo la autoestima y el autoconcepto, lo que a su vez favorecerá la motivación hacia el logro, las relaciones interpersonales y en general la forma particular de desenvolverse frente a diversas tareas y desafíos que se les presenten.

MÉTODO

Participantes

420 alumnas mexicanas de primaria y preparatoria con edades comprendidas entre los 10 y los 20 años ($M = 13.00$; $DS = 2.78$); 276 de ellas estudian el quinto y sexto grado de primaria y el resto preparatoria.

Instrumento

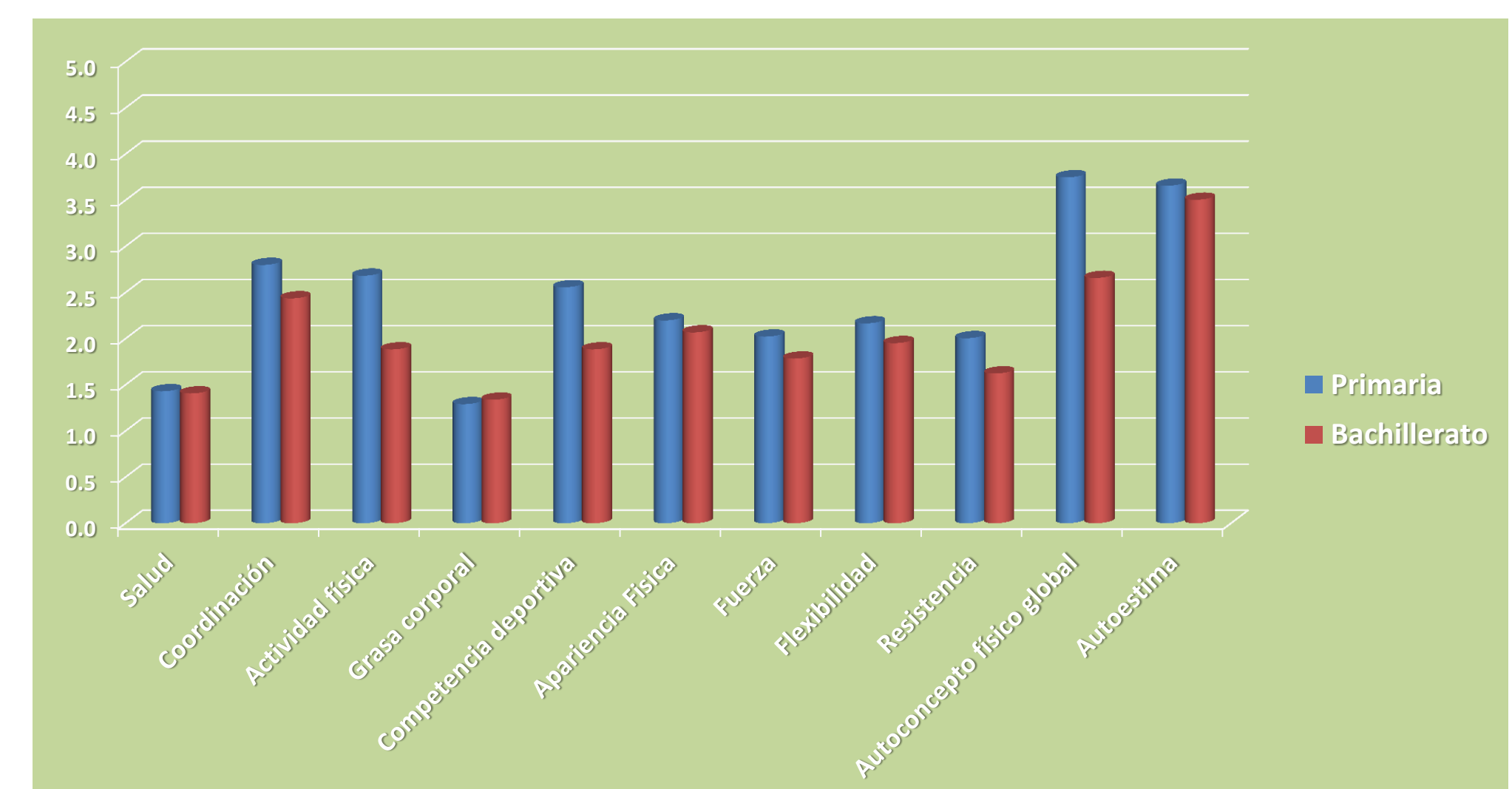
Instrumento. Physical Self-Description Questionnaire (PSDQ). Versión en español traducida por Marsh, Tomás y Abcý (2002).

Procedimiento

Una vez conseguido el permiso de las autoridades educativas correspondientes, se invitó a participar en el estudio a alumnas de nivel primaria y preparatoria. Las que aceptaron participar firmaron la carta de aceptación correspondiente. Luego se aplicó el instrumento por medio de una computadora personal, en una sesión de aproximadamente 30 minutos; en los laboratorios o centros de cómputo de las escuelas participantes. Al término de la sesión se les agradeció su participación. Una vez aplicado el instrumento se procedió a recopilar los resultados por medio del módulo generador de resultados del editor de escalas versión 2.0 (Blanco et al., 2013).

RESULTADOS

Los resultados del MANOVA mostraron diferencias globales estadísticamente significativas entre las alumnas de primaria y preparatoria en las puntuaciones del contorno de su figura (Wilks $\lambda = .739$, $p < .001$; $\eta^2 = .261$). Posteriormente, los ANOVAs indicaron que, en comparación con las alumnas de primaria, las alumnas de preparatoria muestran puntuaciones más bajas en coordinación ($F = 7.871$, $p < .01$), actividad física ($F = 35.264$, $p < .001$), aptitud deportiva ($F = 25.634$, $p < .001$), fuerza ($F = 5.226$, $p < .05$), flexibilidad ($F = 4.336$, $p < .05$), resistencia ($F = 10.616$, $p < .001$) y autoconcepto físico global ($F = 60.583$, $p < .001$). En las subescalas de salud, grasa corporal, apariencia física y autoestima no se encontraron diferencias significativas ($p > .05$).



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran que, aun cuando no se encontraron diferencias significativas entre las mujeres de preparatoria y las mujeres de primaria en cuanto a la percepción de su salud, grasa corporal, apariencia física y autoestima, las mujeres de preparatoria muestran un autoconcepto físico más pobre en el resto de las dimensiones incluida la de autoconcepto físico global, de tal forma que las mujeres de preparatoria al manifestar niveles más bajos de autoconcepto físico presentan un mayor riesgo de padecer trastornos en la alimentación, ya que se ha comprobado que las personas con un pobre autoconcepto físico son más vulnerables a la presión cultural en pro de un cuerpo más delgado (A. Goñi & Rodríguez, 2004; E. Goñi & Infante, 2010; Rodríguez, González-Fernández, & Goñi, 2013).

No obstante, es preciso desarrollar más investigación al respecto pues el tema trasciende del todo los alcances de la presente investigación. Se subraya además la importancia de realizar un mayor número de investigaciones sobre el tema en nuestro país.

REFERENCIAS

- Banfield, S., & McCabe, M. P. (2002). An evaluation of the construct of body image. *Adolescence*, 37(146), 373-393.
- Blanco, H., Ornelas, M., Tristán, J. L., Cocca, A., Mayorga-Vega, D., López-Walle, J., & Vicianá, J. (2013). Editor for creating and applying computerise surveys. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 106, 935-940.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96.
- Goñi, A. (2009). *El autoconcepto físico: Psicología y educación*. Madrid: Pirámide.
- Goñi, A., & Rodríguez, A. (2004). Trastornos de conducta alimentaria, práctica deportiva y autoconcepto físico en adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 32(1), 29-36.
- Goñi, E., & Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 199-208.
- Marsh, H. W., Tomás, I., & Abcý, H. (2002). Cross-cultural validity of the physical self-description questionnaire: comparison of factor structures in Australia, Spain, and Turkey. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73(3), 257-270.
- Reigal, R., Videra, A., Parra, J. L., & Juárez, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 19-23.
- Rodríguez, A., González-Fernández, Ó., & Goñi, A. (2013). Sources of perceived sociocultural pressure on physical self-concept. *Psicothema*, 25(2), 192-198.