



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA**

**INFORMES Y REPORTES DE  
INVESTIGACIÓN**

<b>DES:</b>	Salud
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Motricidad Humana
<b>Área de formación:</b>	Específica
<b>Clave de la materia:</b>	OT-INV-C103
<b>Semestre:</b>	Séptimo y Octavo
<b>Área en plan de estudios</b>	Instrumental
<b>Créditos</b>	7
<b>Total de horas por Semana</b>	6
<i>Teoría:</i>	64
<i>Práctica:</i>	32
<i>Taller:</i>	
<i>Laboratorio:</i>	
<i>Prácticas Complementarias:</i>	1
<i>Trabajo Independiente:</i>	1
<b>Total de horas semestre:</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2018
<b>Materia(s) Prerrequisito</b>	

**Propósito del curso:**

Aplicar la metodología de la investigación científica en el diseño de informes y reportes de investigación en las áreas de la Salud y de la Actividad Física, con una actitud ética, reflexiva y de emprendimiento.

<b>COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)</b>	<b>OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)</b>	<b>DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)</b>
<b>Básicas:</b> <b>2. Solución de problemas</b> Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo. <b>3. Comunicación</b> Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo. <b>4. Emprendedor</b> Expresa una actitud emprendedora desarrollando su capacidad creativa e innovadora para interpretar y generar proyectos productivos de bienes y servicios. <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo</b>	<b>1. Planteamiento del problema y elaboración de la sección introductoria.</b> 1.1 Detección, obtención y consulta de la literatura pertinente al problema de investigación. 1.2 Extracción y recopilación de la información de interés. 1.3 ¿Qué son los antecedentes? 1.4 Construcción del marco teórico. 1.5 Justificar el estudio 1.6 Como enunciar el objetivo. 1.7 Cuando proponer hipótesis. 1.8 Gestor de referencias bibliográficas. 1.9 Manual de tesis de la Facultad de Ciencias	2.8 Desarrolla el interés y espíritu científicos 2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. 3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos 3.3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz entre otros). 3.4. Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como la traducción de textos técnicos. 3.5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes. 4.5 Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades. 4.11 Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común. 5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad,

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<p>Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p><b>Profesionales:</b>  <b>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</b>          Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>	<p>de la Cultura Física.</p>	<p>apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>10.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>
<p><b>Básicas:</b>  <b>2. Solución de problemas</b>  <b>3. Comunicación</b>  <b>4. Emprendedor</b>  <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo</b></p> <p><b>Profesionales:</b>  <b>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</b></p>	<p><b>2. Planificación de la metodología.</b></p> <p>2.1 Tipos y niveles de investigación.</p> <p>2.2 Concepción o elección del diseño de investigación.</p> <p>2.3 La ética científica.</p> <p>2.2. Selección de la muestra.</p> <p>2.4 Selección de los instrumentos.</p> <p>2.5 La estructura del procedimiento.</p> <p>2.4 Recolección y análisis de los datos.</p>	<p>2.8 Desarrolla el interés y espíritu científicos</p> <p>2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>3.3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz entre otros).</p> <p>3.4. Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como la traducción de textos técnicos.</p> <p>3.5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>4.5 Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades.</p> <p>4.11 Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>10.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
<b>Básicas:</b> <b>2. Solución de problemas</b> <b>3. Comunicación</b> <b>4. Emprendedor</b> <b>5. Trabajo en equipo y liderazgo</b>  <b>Profesionales:</b> <b>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación.</b>	<b>3. Reporte de resultados.</b> 3.1 Como reportar los resultados. 3.2 Selección del tipo de reporte a presentar. 3.3 El contenido de una discusión. 3.4 Relevancia de las conclusiones y perspectivas futuras del estudio. 3.5 Elaboración del reporte y sus anexos. 3.6 Formas de comunicación científica.	2.8 Desarrolla el interés y espíritu científicos 2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. 3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos 3.3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz entre otros). 3.4. Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como la traducción de textos técnicos. 3.5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes. 4.5 Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades. 4.11 Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo. 5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común. 5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. 10.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas. 10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
1. Planteamiento del problema y elaboración de la sección introductoria. 1.1 Detección, obtención y consulta de la literatura pertinente al problema de investigación. 1.2 Extracción y recopilación de la información de interés. 1.3 ¿Qué son los antecedentes? 1.4 Construcción del marco teórico. 1.5 Justificar el estudio 1.6 Como enunciar el	≡ Exposición del profesor. ≡ Guías de estudio informatizadas. ≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje. ≡ Trabajo en equipo. ≡ Resolución de problemas.	✍ Presentación por escrito de las ideas principales del marco teórico, el planteamiento del problema y la justificación para ser analizados en congruencia y secuencia, que después se entregarán contruidos en textos completos basados en la revisión de material científico administrado con un gestor de referencias. ✍ Matriz de comparación de los estilos APA, Vancouver y Harvard con ejemplos en artículo y libro. ✍ Versión preliminar y final del informe de la sección introductoria para su tema de investigación. ✍ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.

<p>objetivo.</p> <p>1.7 Cuando proponer hipótesis.</p> <p>1.8 Gestor de referencias bibliográficas.</p> <p>1.9 Manual de tesis de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física.</p>		
<p>2. Planificación de la metodología.</p> <p>2.1 Tipos y niveles de investigación.</p> <p>2.2 Concepción o elección del diseño de investigación.</p> <p>2.3 La ética en los estudios de investigación con seres vivos.</p> <p>2.2. Selección de la muestra.</p> <p>2.4 Diseño y/o selección de los instrumentos.</p> <p>2.5 La estructura del procedimiento.</p> <p>2.4 Recolección y análisis de los datos.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Matriz de comparación entre los tipos de investigación.</p> <p>✍ Reporte de la revisión documental sobre la declaración de Helsinki y la conformación del comité de ética.</p> <p>✍ Versión preliminar y final del escrito sobre la selección del tipo de estudio e instrumentos de acuerdo al problema de investigación.</p> <p>✍ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</p>
<p>3. Reporte de resultados.</p> <p>3.1 Como reportar los resultados.</p> <p>3.2 Selección del tipo de reporte a presentar.</p> <p>3.3 El contenido de una discusión.</p> <p>3.4 Relevancia de las conclusiones y perspectivas futuras del estudio.</p> <p>3.5 Elaboración del reporte y sus anexos.</p> <p>3.6 Formas de comunicación científica.</p>	<p>≡ Exposición del profesor.</p> <p>≡ Guías de estudio informatizadas.</p> <p>≡ Compendio de evidencias de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>≡ Trabajo en equipo.</p> <p>≡ Resolución de problemas.</p>	<p>✍ Recopilado escrito de la estructura y redacción de la sección de resultados (por equipo).</p> <p>✍ Listado preliminar de las ideas principales de su discusión y de los artículos analizados y aplicados en su discusión.</p> <p>✍ Versión preliminar y final del informe de investigación.</p> <p>✍ Presentación oral de su trabajo de investigación</p> <p>✍ Resolución de cuestionarios informatizados y/o compendio de evidencias recolectadas en cada sesión sobre conceptos y procedimientos relacionados con el objeto de aprendizaje.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)								
<p>Hernández, R., Fernández, C., &amp; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill.</p> <p>Macchi, R. Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud (2014). Argentina: Editorial Médica Panamericana.</p> <p><b>Material proporcionado por el docente:</b></p> <p>Blanco, H., Zueck, M. d. C., Ornelas, M., Blanco, R., Muñoz, F. y Rodríguez-Villalobos, J. M. (2009). <i>Sistema</i></p>	<p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL</b></p> <table> <tr> <td>Tareas</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Compendio de evidencias de cada sesión</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Trabajo de tesis</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>100%</td></tr> </table> <p><b>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL</b></p>	Tareas	20%	Compendio de evidencias de cada sesión	30%	Trabajo de tesis	50%	Total	100%
Tareas	20%								
Compendio de evidencias de cada sesión	30%								
Trabajo de tesis	50%								
Total	100%								

de Evaluación y Práctica Asistidas por Computadora  
para Metodología de la Investigación Científica.  
Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales  
(30%, 30% y 40% respectivamente)

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

Objeto de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Planteamiento del problema y elaboración de la sección introductoria.																
2. Planificación de la metodología.																
3. Reporte de resultados.																

## DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE











### EXPOSICIÓN DEL PROFESOR

EXPOSICIÓN DEL PROFESOR		
Actividades del Profesor	Actividades del Alumno	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepara el material a exponer, de acuerdo al tema o subtema correspondiente, según los contenidos del curso y en base a las competencias seleccionadas.</li> <li>2. Expone a los alumnos los objetivos de la sesión.</li> <li>3. Activa los conocimientos previos del alumno, buscando que pueda hacer las conexiones necesarias para que el aprendizaje sea significativo.</li> <li>4. Involucra a los alumnos utilizando la técnica de la pregunta y los instiga para que expongan sus comentarios y/o su propios puntos de vista, aún cuando sean diferentes a los del autor del texto o a los del profesor.</li> <li>5. Proporciona reforzamiento a los alumnos que participen, muy especialmente cuando puedan sustentar una postura diferente e innovadora.</li> <li>6. Por último, elabora una síntesis, destacando los puntos más relevantes.</li> </ol>	<p>✍ Participa, dando sus puntos de vista, pidiendo al profesor que le aclare aquellos puntos que no le han quedado claros, o respondiendo a las preguntas formuladas.</p>	
Tipo de Actividad	Materiales y Medios	Tiempo Estimado
Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 Diapositivas.</li> <li>📁 Proyector y Cañón.</li> <li>📁 Pizarrón y Marcadores.</li> </ul>	Una o dos horas por sesión
Espacio y Contexto		
El aula; de ser posible con las bancas ordenadas en forma de "U".		
Condiciones y/o Criterios para su Realización	Criterios de Evaluación y/o Ponderación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia y puntualidad de alumnos y profesor.</li> <li>✓ Apego de alumnos y profesor a la Misión y Visión de nuestra universidad la UACH.</li> <li>✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde.</li> </ul>	☉ Ninguno.	
	Competencias y Dominios que se promueven	

## GUÍAS DE ESTUDIO INFORMATIZADAS

<b>Actividades del Profesor</b>		<b>Actividades del Alumno</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elabora bancos de preguntas que corresponden al contenido por aprender, de tal forma que puedan administrarse por medio de una computadora personal.</li><li>2. Al inicio del curso, indica por escrito la calendarización por sesión de los contenidos por aprender; anotando la referencia de la bibliografía que es necesario leer antes de cada sesión.</li><li>3. Elabora una guía con las recomendaciones, consignas, criterios de evaluación y especificaciones de la actividad.</li><li>4. Capacita a los alumnos en el manejo de las guías de estudio informatizadas (GEI).</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>✍ Lee el capítulo del libro de texto y/o material que se le indique.</li><li>✍ Cuando considera que ya domina el material; realiza la evaluación o práctica correspondiente; utilizando para ello los bancos de preguntas de la guía de estudio informatizada.</li><li>✍ Cuando logra obtener como mínimo el rendimiento definido, en tiempo y forma, para dicha práctica o examen, reporta sus resultados en la plataforma de gestión de cursos (MOODLE). Si lo desea, posteriormente puede reportar el resultado de nuevos exámenes o prácticas, con el fin de obtener un mayor rendimiento; siempre y cuando no exceda el tiempo estipulado para ello.</li></ul>	
<b>Tipo de Actividad</b>	<b>Materiales y Medios</b>		<b>Tiempo Estimado</b>
Individual	<ul style="list-style-type: none"><li>📁 Libro de texto, artículos, etc.</li><li>📁 Guías de estudio informatizadas.</li><li>📁 Editor para guías de estudio informatizadas (GEI).</li><li>📁 Computadora Personal y acceso a internet.</li></ul>		Variable
<b>Espacio y Contexto</b>			
Centro de informática de la Unidad Académica y/o el Hogar del Alumno			
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b>		<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apego de alumnos al Código Ético que les corresponde.</li><li>✓ Las estrategias de estudio que se te indiquen.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>⊙ 30% Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión)</li></ul>	
		<b>Competencias y Dominios que se promueven</b>	

## TRABAJO EN EQUIPO

Actividades del Profesor		Actividades del Alumno	
<div>1. El maestro explica al grupo en que consiste el trabajo colaborativo y las ventajas que representa comparado contra la simple división del trabajo.</div> <div>2. Pide a los alumnos que se integren en equipos de no más de seis personas, buscando de acuerdo al tamaño del grupo que se formen seis equipos de trabajo.</div> <div>3. Proporciona a los alumnos el tema, preguntas guía y la bibliografía o textos básicos; aclarando que cada equipo debe ampliar ésta última.</div> <div>4. Pide a cada equipo realice un ensayo breve, escrito, sobre el tema; basándose en las preguntas guía y respetando las consignas o especificaciones de la actividad.</div> <div>5. Informa a los alumnos sobre la fecha en que se discutirá el contenido de los ensayos y sobre la mecánica a seguir durante los mismos.</div> <div>6. El día de la discusión, elige al azar a uno de los equipos, cuyos integrantes se encargan de exponer su trabajo, además de fungir como moderadores de la discusión.</div> <div>7. Coloca en la red de la Unidad Académica, el documento que entregue el equipo moderador ; para que posteriormente los alumnos sigan haciendo aportaciones sobre el tema en cuestión.</div>		<div> Buscan con tiempo material bibliográfico sobre el tema, con el fin de enriquecer el proporcionado por el profesor. Este material deberá anexarse en fotocopias al trabajo elaborado.</div> <div> En el trabajo, presenta ideas y comentarios de libros o artículos sobre el tema en cuestión, sin que esto sea una mera reproducción; introduciendo ideas personales (del equipo) de apoyo o discrepancia hacia los mismos, fundamentando el porqué de las mismas. Matizando, además, el escrito con aspectos de la propia experiencia de los participantes.</div> <div> Elaboran los apoyos y material necesarios para la posible exposición de su trabajo.</div> <div> Al iniciar la sesión de discusión, entregan al profesor una copia impresa del material elaborado.</div> <div> En caso de ser el equipo que resulta elegido, expone en forma sintética el contenido de su trabajo; respondiendo, en su caso, a los cuestionamientos del resto de los equipos.</div> <div> En los cuatro días siguientes a la sesión de discusión, el equipo elegido, elabora y entrega al profesor un nuevo trabajo donde se incluyen las aportaciones y conclusiones del resto de los equipos, que participaron.</div>	
Tipo de Actividad	Materiales y Medios	Tiempo Estimado	
Equipo → Grupal	<div> Textos y Artículos sobre el tema.</div> <div> Material de apoyo variado (acetatos, rotafolio, pizarrón, etc.)</div> <div> Computadoras y Sistema de red de la Unidad Académica.</div>	Variable	
Espacio y Contexto			
Muy variado, biblioteca, hogares de los alumnos, aula, etc.			
Condiciones y/o Criterios para su Realización		Criterios de Evaluación y/o Ponderación	
<div>✓ Asistencia y puntualidad de alumnos y profesor.</div> <div>✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde.</div> <div>✓ Intención genuina por el trabajo colaborativo.</div>		<div> 20% Tareas.</div> <div>Competencias y Dominios que se promueven</div>	



COMPENDIO DE EVIDENCIAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE		
<b>Actividades del Profesor</b>  1. Expone a los alumnos el material de acuerdo al tema o subtema correspondiente, según los contenidos del curso y en base a las competencias seleccionadas. 2. Proporciona reforzamiento a los alumnos que participen, muy especialmente cuando puedan sustentar una postura diferente e innovadora. 3. Por último, elabora una síntesis, destacando los puntos más relevantes.		<b>Actividades del Alumno</b>  ✍ Buscan material bibliográfico sobre el contenido expuesto por el profesor, con el fin de enriquecerlo. Este material deberá anexarse en fotocopias o en formato electrónico al informe elaborado. ✍ Mediante mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos presenta un informe con ideas y comentarios sobre el contenido expuesto por el profesor, sin que esto sea una mera reproducción; introduciendo contribuciones personales (del equipo) que amplíen el contenido que se está compendiando..
<b>Tipo de Actividad</b>  Individual → Equipo → Grupal	<b>Materiales y Medios</b>  📁 Muy variados: Textos, artículos, observaciones, computadoras, INTERNET, etc.	<b>Tiempo Estimado</b>  Variable
<b>Espacio y Contexto</b>  Biblioteca, INTERNET, hogar del alumno, Centro de informática de la Unidad Académica, etc.		
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b> ✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde. ✓ Intención genuina por el trabajo colaborativo.	<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b> ⦿ 30% Aprendizaje autónomo (cuestionarios y compendio de evidencias de cada sesión) <b>Competencias y Dominios que se promueven</b>	

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
<b>Actividades del Profesor</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro explica al grupo en que consiste el trabajo colaborativo y las ventajas que representa comparado contra la simple división del trabajo.</li> <li>2. Pide a los alumnos que se integren en equipos de no más de cuatro personas, buscando de acuerdo al tamaño del grupo que se formen diez equipos de trabajo.</li> <li>3. Proporciona a los alumnos el o los problemas a resolver.</li> <li>4. Pide a cada equipo realice un informe escrito, sobre la resolución del o los problemas respetando las consignas o especificaciones de la actividad.</li> <li>5. Informa a los alumnos sobre la fecha en que se presentará el contenido de los informes y sobre la mecánica a seguir durante los mismos.</li> <li>6. El día de la presentación, tantas veces como sea necesario, elige al azar a uno de los integrante de los equipos quién se encargan de exponer la solución a uno de los problemas, además responder a los cuestionamientos del resto de los alumnos.</li> </ol>		<b>Actividades del Alumno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Resuelven el o los problemas proporcionados por el profesor, y en su caso, elaboran los apoyos y material necesarios para la posible exposición de su trabajo.</li> <li>✍ Al iniciar la sesión de la presentación de la solución al o los problemas proporcionados por el profesor, entregan al profesor una copia impresa del informe elaborado.</li> <li>✍ En caso de ser el alumno elegido, expone en forma pormenorizada la solución de uno de los problemas proporcionados por el profesor; respondiendo, en su caso, a los cuestionamientos del resto de los alumnos.</li> <li>✍ En los cuatro días siguientes a la sesión de presentación, uno de los equipos (elegido al término de la sesión), elabora y entrega al profesor un nuevo documento donde se incluyen las soluciones al o los problemas presentados durante la sesión.</li> </ul>
<b>Tipo de Actividad</b>  Equipo → Individual	<b>Materiales y Medios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>📁 Descripción del Problema o de los Problemas proporcionados por el profesor.</li> <li>📁 Material de apoyo variado (diapositivas, rotafolio, pizarrón, etc.)</li> <li>📁 Computadoras y Sistema de red de la Unidad Académica.</li> </ul>	<b>Tiempo Estimado</b>  Variable
<b>Espacio y Contexto</b> Muy variado, biblioteca, hogares de los alumnos, aula, etc.		
<b>Condiciones y/o Criterios para su Realización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia y puntualidad de alumnos y profesor.</li> <li>✓ Apego de alumnos y profesor al Código Ético que les corresponde.</li> <li>✓ Intención genuina por el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<b>Criterios de Evaluación y/o Ponderación</b> ☉ 20% Tareas	
	<b>Competencias y Dominios que se promueven</b> .	

INVENTARIO PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

La participación de cada integrante, es juzgada por el resto de sus compañeros (en forma anónima) sobre la base de los siguientes aspectos:

ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA			OBSERVACIONES:
1. ¿Participó en forma activa durante el desarrollo del trabajo?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
2. ¿Realizó aportaciones relevantes y pertinentes?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
3. ¿Asistió a las citas convenidas puntualmente?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
4. ¿Escuchó con atención las preguntas y aportaciones de sus compañeros?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
5. ¿Cuándo no estuvo de acuerdo con alguna idea o aportación, planteo sus argumentos correctamente?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
6. ¿Respetó los acuerdos tomados?	<i>Hay buena evidencia</i>	<i>Hay poca evidencia</i>	<i>No hay evidencia</i>	
7. ¿Volvería usted a hacer equipo con él (ella)	SI		NO	
<b>Nombre del alumnos</b>	<b>Matrícula del evaluador: (opcional)</b>			

Luego cada equipo, promedia los resultados de cada uno de los integrantes del equipo cuyo número sea anterior al propio y entrega un reporte de los mismos al profesor, anexando las evaluaciones de sus compañeros.