

DÉCADA
DE LA CONDUCTA

ISSN 010185-6073

Número especial
Memoria in extenso



revista mexicana DE PSICOLOGÍA

octubre 2012

PUBLICADA POR LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA A.C. Y
EL COLEGIO MEXICANO DE PROFESIONISTAS DE LA PSICOLOGÍA A.C.

Revista Mexicana de Psicología
Número especial memoria in extenso
Octubre 2011
EDITOR INVITADO

Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes

REVISORES INVITADOS

Dr. Eduardo Hernández Padilla
Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes
Dr. Roberto Oropeza Tena
Dra. Shoshana Berenzon Gorn
Dra. Ana Fresán Orellana
Dra. Ana Luisa González Celis-Rangel
Dra. Andrómeda Valencia Ortíz
Dra. Coral González Barbera
Dra. Esther Gómez Pérez
Dra. Flor de María Erari Gil Bernal
Dra. Gabriela Isabel Pérez Aranda
Dra. Gisela Pineda García
Dra. Graciela Bermúdez Ornelas
Dra. Hilda Fernández de Ortega
Dra. Martha Frías Armenta
Dra. Mirta Flores Galaz
Dra. Mónica Fulgencio
Dra. Violeta del Carmen Fajardo Vargas
Lic. Argelia Lara Puente
Lic. Hugo Leonardo Gómez Hernández
Lic. Marco Antonio Bonaparte Madrigal
Lic. Rebeca Valdéz Vilalvazo
Mtra. Consuelo Durán Patiño
Mtra. Lila Madrigal Guridi
Mtra. Liliana Mondragón Barrios
Mtra. Marisol Morales Rodríguez
Mtra. Mayra González Morales
Mtra. Olga Ivalú Larios Togo
Mtro. Guillermo Sánchez Contreras
Mtro. Juan Jiménez Flores
Mtro. Manuel Bernardino Del Pozo Mejía
Mtro. Martín Plascencia González
Mtro. Sinhué Estrada Carmona
Mtro. Vicente Tapia Verduzco
Psic. Erika Téllez Hernández
Psic. Jesús Alejandro García
Psic. Marco Tulio Suárez Maldonadora
Psic. Marianna Escobar Pacheco

Responsabilidades: El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial de la Sociedad que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada. La redacción, la ortografía y el apego al formato de la APA en los resúmenes es responsabilidad de cada uno de los autores.

Formación: Sociedad Mexicana de Psicología A.C.

Mantenimiento del Sistema: con las subescalas de Organización (Org) y Control (Ctl). Las diez subescalas presentan una consistencia interna adecuada (variando entre .64 y .79), demuestran una confiabilidad de test-retest de 8 semanas (variando entre .68 y .86) y presentan una intercorrelación de escalas de aproximadamente .20, lo que indica que las subescalas miden diferentes aspectos, pero a la vez relacionados, de los ambientes sociales familiares. Los resultados preliminares muestran que los principales descriptores de las familias son bajo control, es decir dificultad en cuanto al establecimiento de reglas y procedimientos, así como poco interés en la participación en actividades culturales y sociales- recreativas. De manera que estos resultados reflejan que esencialmente la percepción de los padres se vincula a problemas asociados a que se pierden las reglas de la casa y se vuelve una relación permisiva, en la que el niño no tiene límites y se le permiten cosas que a otros miembros de la familia no pueden realizar, de manera que los padres reportan que presentan dificultades para lograr la obediencia de su hijo .

Diseño y eficacia de un software para la elaboración de programas personalizados de atención temprana

Mtra. Rosalva Flores Zubía*, Dr. Gabriel Gatélum Cuadras**,
Dra. Martha Ornelas Contreras**, Dr. Humberto Blanco Vega**,
Dra. Belén de Rueda Villén***

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, México

**Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte

***Universidad de Granada, España

Descriptores: software, atención temprana, programas, educación inicial, desarrollo

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

La respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia.

El software "Guía práctica de Estimulación Temprana" busca responder a esa necesidad y contribuir con un programa de calidad, con más de 5000 actividades diseñadas acorde a las necesidades e intereses de los niños de cero a cuatro años, que permita a profesionistas que laboran en educación inicial, así como a los padres de familia contar con una herramienta valiosa para el diseño de programas personalizados para un niño o un grupo de éstos. Participaron en la valoración del software 250 usuarios potenciales, desde maestros en formación, catedráticos de escuelas formadoras de docentes, psicólogos, alumnos de maestría de áreas afines, maestros de

educación especial, personal de centros de desarrollo infantil y padres de familia. El diseño utilizado es de tipo descriptivo, no experimental.

PROPÓSITOS:

Se plantearon 3 grandes objetivos:

1. Diseñar un software. Se formó un grupo de profesionales para que después de un estudio teórico, y de campo determinaron la caracterización de niños de 0 a 4 años de edad en las cinco áreas de desarrollo (comunicación, motricidad, cognición, autoayuda y socialización), así mismo propusieron en promedio 10 actividades para estimular cada una de las conductas esperadas, que alimentaron al software para que al realizar una evaluación de las conductas que presenta el niño o el grupo de niños, se elabora un programa diario de atención temprana, el cual contiene una actividad para estimular cada una de las áreas de desarrollo y una actividad de relajación acorde a la edad solicitada.
2. Capacitar en el uso del software. Se realizaron diversas reuniones para mostrar el uso del software a 250 personas relacionadas con la educación inicial, donde se expuso primeramente la importancia de la atención temprana, su justificación legal y teórica, los programas de educación inicial actuales y la propuesta que plantea el software, permitiendo que lo manipularan para que pudieran valorar su eficacia.
- 3 .Evaluar la eficacia del software. Habiendo conocido y manipulado el software, se les presentó una encuesta electrónica para medir su eficacia y donde expresaron sus comentarios sobre el mismo, para tener una valoración final del mismo.

METODOLOGÍA:

Para el diseño del software se asignó a un grupo de profesionistas, afines al tema de la educación inicial, un rango de edad específico, de entre 0 a 4 años, el cual lo caracterizaron en las 5 áreas del desarrollo, tomando como base la literatura del tema, así como una contrastación de esas características mediante observación directa con niños de la entidad, para después elaborar una escala de conductas esperadas que fueron la base para la construcción del software, así como actividades propuestas para estimular cada una de éstas. Después se presentó el software elaborado a 201 personas, usuarios potenciales (Maestros en formación de la Licenciatura en Educación Especial de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua (IByCENECH), Docentes de la Licenciatura en Educación Especial de la IByCENECH, Maestros en formación de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FEFCD/UACH), Docentes de la Licenciatura en Educación Física de la FEFCD/UACH, Estudiantes de la Maestría Profesional en Psicomotricidad de la FEFCD/UACH, Docentes de la Maestría Profesional en Psicomotricidad de la FEFCD/UACH, Estudiantes de la Maestría en Atención a Poblaciones Especiales a través del movimiento de la FEFCD/UACH, Docentes de la Maestría en Atención a Poblaciones Especiales a través del movimiento de la FEFCD/UACH, Maestros en servicios de los Centros de Atención Múltiple del nivel de Educación Especial de Gobierno del Estado de Chihuahua, Licenciados en Psicología del Departamento de Estimulación Temprana de Pensiones Civiles del Estado de Chihuahua (Sector Salud), Personal del Centro de Desarrollo Infantil "Ma. Luisa Reynoso", Tesistas que participaron en la elaboración del software, Madres de familia con estudios profesionales y Madres de familia con estudios máximos de bachillerato para medir su eficacia mediante una encuesta electrónica.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES: El software fue evaluado como un instrumento útil, sencillo e innovador para la atención de los niños de 0 a 4 años, se comenta que la escala está bien elaborada, que responde a nuestra población, que para utilizar el software no se requiere manejar perfectamente la tecnología, los profesionistas del nivel de educación inicial mencionan que facilita el trabajo en gran medida y ahorra mucho tiempo dedicado a la planeación y elaboración

de expedientes y seguimiento de casos. Además que el software está abierto para continuar aportando actividades para enriquecerlo. Es importante continuar ahora con la investigación experimental del uso del software para conocer los resultados dentro de la atención temprana en diferentes contextos.

PRINCIPALES APORTES:

Aporte Científico: Una caracterización actual del desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, cotejado con niños de nuestra entidad.

Aporte Tecnológico: Un software para la elaboración de programas personalizados de estimulación temprana, para elevar la calidad de la atención temprana en la educación inicial

Aporte Social: Elevar la calidad de la atención temprana y un desarrollo armónico en la población de la primera infancia

Aporte Económico: Bajar el costo de la atención temprana reemplazando materiales onerosos, con objetos cotidianos y de uso común en la casa.

Aporte Ambiental: Ahorro de papel y tóner por plasmar programas, datos y avances de cada niño en expedientes electrónicos, sustituyendo los utilizados en papel.

BIBLIOGRAFÍA:

Arango, M. T., Infante, E. y López, M. E. (2007). Manual de Estimulación Temprana. Ser madre hoy. 3ª ed. Santa Fe de Bogotá. Colombia: Ediciones Gamma.

Bolaños, M. (2003). Aprendiendo a estimular al niño. Manual para padres y educadores con enfoque humanista. México Editorial: Limusa-Noriega.

Martínez Ruíz, M. A. y Sauleda, N. (1993): "La evaluación de software educativo en el escenario de la evolución de los paradigmas informáticos", en Enseñanza, 10-11, pp. 161-174.

Matas, S., Mulvey, M., Paone, S., Frías, E. y Tapia, L. (2006). Estimulación Temprana de 0 a 36 meses. 5ª ed. Argentina: Editorial Lumen-Hvmanitas.

Ordoñez Legarda M y Tinajero Miketta A.(2009) Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid, España. Cultural S.A.

Regidor, R. (2003). Las capacidades del niño, guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. 1ª ed. España: Ediciones Palabra.

Serrano, A. (2004). Manual del Papalote. Perfil del desarrollo de los niños de 0 a 3 años 11 meses. CONAFE. Adaptado a partir del Papalote Proyecto DEI Comunidad. México.

Rehabilitación de las Funciones Ejecutivas en un Grupo de Militares con TCE. Estudio Comparativo

Dra. Johanna Andrea Folleco Eraso
Fundación Universitaria Los Libertadores

Descriptores: Trauma Craneoencefálico, rehabilitación cognitiva, función ejecutiva, militares, BANFE

Los traumatismos craneoencefálicos (TCE) comportan una de las causas más frecuentes de morbilidad y mortalidad en la actualidad. En el año 2008 en Colombia hasta el 70% de los casos de ingreso a los servicios de urgencias de las diferentes instituciones de salud correspondían a diferentes tipos de traumas. Una de las poblaciones más afectadas, producto de la situación de