|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA    UNIDAD ACADEMICA:  **PROGRAMA DEL CURSO:**  **SOCIEDAD Y CULTURA** | **DES:** | Todas |
| **Tipo de materia (Obli/Opta):** | Obligatoria |
| **Clave de la materia:** |  |
| **Semestre:** | Primero |
| **Área en plan de estudios (B, P, E):** | Básica |
| **Total de horas por semana:** | 3 |
| *Teoría: Presencial o Virtual* | 3 |
| *Laboratorio o Taller:* | 0 |
| *Prácticas:* | 0 |
| *Trabajo extra-clase:* | 2 |
| ***Créditos Totales:*** | 5 |
| **Total de horas semestre (x 16 sem):** | 48 |
| Fecha de actualización: | Junio 2018 |
| *Prerrequisito (s):* | Ninguno |
| **DESCRIPCION DEL CURSO:**  Desarrollar competencias que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad. | | |
| **COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)**  **Comunicación**  Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.  **Socio Cultural**  Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.  **Solución de Problemas**  Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.  **Trabajo en grupo y liderazgo**  Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.  **Emprendedor**  Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMINIOS** | **OBJETOS DE ESTUDIO**  (Contenidos, temas y subtemas) | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **METODOLOGÍA**  (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | **EVIDENCIAS** |
| Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre el modelo educativo de la UACH  Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida | **OBJETO DE ESTUDIO 1.**  **Modelo Educativo de la UACH**   * 1. Educación basada en competencias   2. Ejes del Modelo.   3. Componentes del Modelo | Identifica las características del Modelo Educativo de la Universidad.  Intercambia opiniones con otros estudiantes sobre el modelo educativo y sus implicaciones en su formación integral.  Identifica los valores universales en su desempeño cotidiano.  Promueve los valores universales y los integra a su proyecto ético de vida. | Aprendizaje basado en proyectos.  Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. Desde una o varias carreras- profesiones, a partir de un problema real. Derivado de una situación sociocultural ubicada en un contexto rural o urbano, apoyado con trabajo colaborativo y reflexivo, utilizando técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo | Mapa conceptual  Proyecto ético de vida |
| Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.  Aborda problemas y retos en suámbito personal y profesional consiente de sus valores, fortalezas y limitaciones  Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.  Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas. | **OBJETO DE ESTUDIO 2.**  **Vínculo Sociedad-Cultura**   * 1. El individuo y la sociedad   2. Mundialización, globalización y neoliberalismo.   3. Grupos sociales   4. Prejuicios, discriminación y estigmas. | Identifica sus características personales al interactuar con otros.    Se reconoce como un ser individual y autónomo inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento  Reflexiona sobre sus valores, fortalezas y limitaciones.  Analiza los problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente del potencial humano que deberá desplegar para adaptarse a nuevas situaciones.  Identifica los factores que caracterizan la mundialización y globalización desde lo socioeconómico y cultural.  Describe las implicaciones de los prejuicios, discriminación y estigmas en los derechos de las personas y grupos sociales. | Aprendizaje basado en proyectos.  Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. técnicas de lectura y vídeo, estudio de caso, visita de campo | Línea del tiempo  Ensayo  Reporte  Avance de Proyecto formativo |
| Integra las características y formas de pensar entre las diferentes culturas  Estructura la diversidad cultural y étnica de su entidad y país.  Esquematiza los componentes de la multiculturalidad | **OBJETO DE ESTUDIO 3.**  **Interculturalidad y multiculturalidad.**  3.1. Costumbres y diferencias.  3.2. Grupos étnicos de Chihuahua (regionales y nacionales en el contexto actual).  3.3 Relativismo cultural | Describe la cultura (costumbres, formas de pensar ) y valores de los diferentes grupos éticos  Acepta las costumbres y formas de pensar entre los diferentes grupos étnicos.  Describe los componentes de la interculturalidad y multiculturalidad. | Aprendizaje basado en proyectos.  Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. | Cuadro cognitivo  Reporte documental sobre las etnias en el estado.  Exposición en power point de las universidades multiculturales del país.  Avance proyecto |
| Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.  Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho  Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.  Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético | **OBJETO DE ESTUDIO 4**  **Equidad y cambio social**  4.1. Ética general.  4.2. Derechos Humanos.  4.3. Cultura de la legalidad.  4.4. Sustentabilidad y Responsabilidad Social.  4.5 Salud y Calidad de vida. | Establece las diferencias entre equidad e inequidad en las relaciones sociales.  Interviene para reducir la inequidad, destacando la importancia de los derechos humanos.  Analiza el Estado de Derecho y lo describe como aquel en el que todos los integrantes de la sociedad están gobernados por leyes establecidas en forma democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican uniformemente.    Manifiesta respeto y apego a las normas , las promueve en los diferentes grupos sociales y está dispuesto a cumplirlas denunciado los actos ilegales  Actúa como promotor de cambio promoviendo la salud y calidad de vida en el contexto donde se desarrolla  Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético. | Aprendizaje basado en proyectos.  Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. | Documento en Word con conclusiones.  Resultados del test  Reporte de estudio de caso  Cuadro PNI Positivo, negativo e interesante.  Avance proyecto formativo |
| Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano.  Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.  Interactúa con diversas personas que muestran características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos  Demuestra respeto, tolerancia, respon-sabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. | **OBJETO DE ESTUDIO 5**  **Proyecto Formativo** | Elabora proyectos de apoyo a la comunidad con impacto social.  Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.  Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.  Dialoga respetuosamente con diferentes personas que tienen características y formas de pensar diferentes.  Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura. | Aprendizaje basado en proyectos.  Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. | Proyecto formativo |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN  (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  (Criterios, ponderación e instrumentos) |
| Link sociedad y cultura  https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp\_FBNgRjdwT043elNrbTQ&usp=sharing.  Se recomienda ver los ejemplos de proyectos elaborados en la Academia Universitaria en “Anexos” internet la nube link citado.    Fuente: García, J. (2012). Elaboración de    Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C.  Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 www.ceead.org.mx  Parra Acosta Haydee. Desarrollo y evaluación de las competencias. (Documento de trabajo).Material fotocopiado.    Proyectos de Desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo del Estado de Nuevo León. Obtenido el 26 de julio de 2013 desde:  http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial\_organizaciones\_sociedad\_civil\_base/elapro2012.pdf    Tobón Sergio. Los proyectos formativos: Transversalidad y Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. CIFE México 2013. www.cife.org.mx    Maldonado Rodríguez Domingo Rito. Trabajo reflexivo. PowerPoint  https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM  http://www.frph.org.mx/biencomun/bc206/MT\_Troncoso.pdf  https://www.google.com.mx/?gfe\_rd=cr&ei=64GWVo7sA-\_R8AeR3bt4&gws\_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion,  https://www.google.com.mx/?gfe\_rd=cr&ei=64GWVo7sA-\_R8AeR3bt4&gws\_rd=ssl#q=derechos+humanos+de+quinta+generacion  http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIV22001/pgs\_77-86.pdf  http://www.accioncolectiva.com.ar/sitio/documentos/ascribano2002a.pdf  https://www.youtube.com/watch?v=R8LjGJ4JuwI  https://www.youtube.com/watch?v=Uswxo3QsFAM  http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicII/52c39a42524943415f504152415f4556414c5541525f4d4150415f434f4e4345505455414c.pdf | Reportes de procesos del proyecto(s).  Participación, intercambio y discusión grupal.  Reconocimientos parciales  Evidencias (actividades integradoras).    Reconocimiento integrador final.  Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias:  trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).    Aplica modalidades de evaluación:  Autoevaluación.  Coevaluación  Heteroevaluación  Instrumento de evaluación  Presentación oral  Ensayo con rúbricas  Examen  Diario de campo  Proyectos socioformativos  A través de rúbricas se llevarán a cabo las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación |

#### Cronograma del avance programático

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetos de aprendizaje** | **Semanas** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **OBJETO DE ESTUDIO 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OBJETO DE ESTUDIO 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OBJETO DE ESTUDIO 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OBJETO DE ESTUDIO 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OBJETO DE ESTUDIO 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |