

CARPETA ESTUDIANTES:

Responsables: DRA. YUNUEN SOCORRO RANGEL LEDEZMA
M.C. EDGAR FRANCISCO ORDOÑEZ
M.A.P.E. LUCIA CONSEPCIÓN PALMA GARDEA
M.C. JUAN CRISTOBAL BARRÓN LUJAN

CRITERIO	INDICADOR	RECOMENDACIONES	RESPUESTA	EVIDENCIA
2.1 SELECCIÓN	2.1.1 la admisión de los estudiantes se hace mediante una evaluación que incluye un examen válido y confiable	Anexar materiales informativos: dípticos, trípticos, infografías de los procesos de selección y difusión del programa, que permitan que la información de un proceso generador de ansiedad se muestre amable con el aspirante de la LMH. Mejoró la presentación de evidencias del proceso y la difusión del mismo en sitios y medios oficiales.	Atendida	Fotos de visitas a escuelas Difusión del proceso de admisión
	2.1.2 Admisión de estudiantes	Se cumplen las evidencias. Sin embargo, se sugiere encontrar formas más dinámicas de encuentro con los jóvenes y presentación de experiencias reales o contactos con egresados, más allá de los medios tradicionales y las expo.	En proceso...	Se anexó redacción

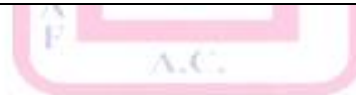
	2.1.3 Guía de preparación para examen Ceneval	Se cumple con evidencia. Se sugiere promover el acceso a cursos breves y dinámicos en la facultad sobre la preparación para el proceso de admisión y la revisión de la guía del examen		
2.2 ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	2.2.1 Programas de inducción	A manera de sugerencia, formalizar un documento del curso de inducción puede ser un buen acompañante para el alumno de nuevo ingreso. De igual forma, activar un espacio en la web para alumnos de nuevo ingreso. Adjuntar evidencias de la participación y aplicación de los alumnos de la información de los cursos de inducción: -Evidencia de la aplicación de los alumnos a las becas y los resultados mismos; -Evidencia de un expediente de un alumno con el seguimiento de su participación en alguno de los programas ofrecidos, etc.	Atendida	Se modificó la descripción. Se anexó FOLLETO del curso de inducción Se anexaron evidencia de: * becas alimenticias * becas de madres de familia * becas de inscripción * beca a la excelencia

	2.2.2 Investigación educativa	Se sugiera que exista un programa permanente de investigación educativa, la evidencia presentada da cuenta de un proyecto académico de un profesor, pero no de una constancia evaluación de las necesidades de los alumnos. En la evidencia presentada, favor de incluir mayor información sobre el proyecto de investigación educativa, la problematización, objetivos y las variables del estudio, así como los resultados y cómo estos fueron un insumo para la caracterización de las necesidades del alumnado. Se observa que en el apartado 2.2.1 se ingresó información sobre el inventario EDAOM, pero no se vincula como un instrumento de investigación educativa, tampoco se da cuenta de los resultados, su aplicación en la comunidad estudiantil, desarrollo de estrategias y efectividad de las estrategias.	En proceso...	Se agregó información en la descripción.
--	-------------------------------	--	---------------	--

	2.2.3 Remediar reprobación	Presentar evidencia de un programa tutorial de un alumno con problemas de reprobación y los resultados del mismo. Se sugiere crear expedientes de apoyo para estudiantes con problemas de reprobación, caracterizarlos y darle seguimiento durante su trayectoria escolar	Atendida	Se agregaron los resúmenes de tutores y tutorandos 2014 al 2018 Impacto de tutorías Manual del SETA para tutores Tríptico tutorías Normatividad del programa. Se cambió la descripción.
2.3 TRAYECTORIA ESCOLAR	2.3.1 Administración y gestión escolar	Mostrar como evidencia el plan de intervención de tutorías/asesorías semestral o anual. Es importante evidenciar la aplicación de los recursos administrativos en problemáticas reales.	Atendida	Tríptico Programa institucional de tutorías Interpretación trayectoria Modificaciones en la descripción

	2.3.2 Deserción escolar	No existen investigaciones educativas elaboradas por la coordinación académica, ni cuerpos académicos asociados a la LMH. Se presentó como evidencia la investigación de un estudiante de posgrado con fecha de 2017, y no existe a la fecha resultados del mismo, ni indicador de progreso, lo que muestra una actuación limitada sobre el asunto. Falta agregar un plan estratégico para atender las problemáticas de reprobación y de deserción.	En proceso...	
2.4 TAMAÑOS DE GRUPOS	2.4.1 Relación profesor-estudiante en el desarrollo de las prácticas es de 1 a 10	Presentar como evidencia la estrategia para atender la relación profesor-estudiante en el desarrollo de práctica. Presentar evidencia (fotografías, planos, etc.) de la capacidad de las aulas de clase y laboratorios que se relacione con la cantidad de inscritos.	En Proceso... Atendida	Estrategia para evaluar práctica de campo Se anexan fotos de salones

	2.4.3 Relación alumno-maestro en la enseñanza aprendizaje	Presentar evidencia (fotografías, planos, etc.) de la capacidad de las aulas de clase y laboratorios que se relacione con la cantidad de inscritos.	Atendida	Carga académica por docente de agosto – diciembre 2018 Carga académica por docente de enero – junio 2018 Se anexaron fotografías Listas de grupos : 2016 2017 Enero-junio 2018 Agosto – diciembre 2018
--	---	---	-----------------	--



El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de
la Cultura de la Actividad Física, A.C.

2.5 TITULACIONES	2.5.1 Titulación eficiente	Evidenciar estrategias que el PE aplica para apoyar al egresado para la titulación, especialmente, de egresados de las primeras generaciones. Evidenciar la convocatoria para postularse a la beca de apoyo de 100% para la titulación por tesis. A manera de sugerencia, establecer relaciones de la titulación de alumnos con los cuerpos académicos del PE (agregar evidencia gráfica). De igual forma, buscar el equilibrio en las diversas formas de titulación; la evidencia presentada, muestra un desequilibrio en titulación por EGEL, Tesis, Diseño de material didáctico, Elaboración de Libro de Texto y Participación en proyectos de investigación.	En proceso...	Gráfica de porcentaje de titulados Se anexo información de apoyo de becas para titulación (becas estatal de titulación)
------------------	----------------------------	--	---------------	---

2.6 RENDIMIENTO ESCOLAR POR COHORTE GENERACIONAL	2.6.1 el índice de reprobación general está por debajo o igual a la media nacional o institucional de acuerdo a los últimos tres ciclos escolares.	Anexar expediente de la matrícula	Atendida	Se anexan las bases de datos por semestre: Enero – Junio 2018 Agosto – Diciembre 2018 Enero – Junio 2017 Agosto – Diciembre 2017 Enero – Junio 2016 Agosto – Diciembre 2016 Enero – Junio 2015 Agosto – Diciembre 2015 Enero – Junio 2014
---	---	--	------------------------	---

	2.6.4 La unidad evalúa a sus egresados mediante un examen general de egreso de licenciatura (EGEL)	Presentar como evidencia, el banco de preguntas del EGEL. Establecer una estrategia para aumentar el interés por evaluarse a través del examen EGEL (presentarla como evidencia). Como sugerencia, aplicar a nivel de parámetro la evaluación de conocimientos adquiridos a través del EGAL.	En proceso....	Se agregaron fotos de como ingresar a la guía Se anexó la guía para egreso de la Licenciatura Se modificó la redacción de la descripción.
	2.6.5 el programa realiza investigación educativa que tenga como objetivo identificar factores que condicionan el rendimiento escolar	La evidencia 2.6.5.a que se presenta no se relaciona con la investigación de los factores que condicionan el rendimiento escolar. El resto de las evidencias no muestran la relación con la identificación y erradicación de los factores que afectan el rendimiento escolar. Solo se presentan instrumentos y no un plan para su aplicación, o los resultados de los mismos.	En proceso...	

	2.6.6 Investigaciones para mejorar el rendimiento escolar	Mencionar en el documento de autoevaluación cuáles son las investigaciones que usan para la toma de decisiones, incluso ponerlas como evidencia.	En proceso...	
--	---	--	---------------	--



El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de
la Cultura de la Actividad Física, A.C.