

PERFIL DE EGRESO

LICENCIADO EN MOTRICIDAD HUMANA

Un profesional competente para enfrentar con pertinencia social y actitud ética colaboradora el diagnóstico, diseño y aplicación de programas de actividad física y recreación a través del trabajo interdisciplinario, en los diferentes niveles de atención a grupos en riesgo.

Tal perfil expresado con un alto nivel de síntesis y generalización, puede desglosarse operativamente en estos otros perfiles como:

* Favorece una **actitud ética, humanitaria, positiva y solidaria hacia grupos en riesgo y sus familias**, reconociendo las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento, **identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos**.

- **Interactúa en grupos inter y multidisciplinarios**, con acciones de promoción y prevención de la salud **operando planes de actividad físico-recreativa** como medio de salud y de mejora de la calidad de vida de los grupos en riesgo.

- **Investiga las situaciones problemáticas** presentadas en la interacción con el entorno social de los grupos en riesgo con actitudes éticas, analíticas, críticas y resolutivas.

- **Diseña, aplica y evalúa programas de ejercicio físico**, rehabilitación y recreación, promoviendo además estilos de alimentación saludables, **a partir del diagnóstico** en torno a las características biopsicosociales de los grupos en riesgo.

Las materias de Práctica de Campo I y II, se llevan a cabo en el 5° Y 6° semestre de la Licenciatura en Motricidad Humana, los estudiantes con los conocimientos teórico-prácticos, evalúan, diseñan y aplican programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, interactuando con grupos inter y multidisciplinarios, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde son asignados.

Así mismo, en las instituciones a las que acuden se contribuye a la solución de problemas con un compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo con los docentes, coordinadores y personal que laboran en la institución.

Al término del semestre, los alumnos elaboran un documento, donde se justifica la asistencia e importancia del motricista a las instancias seleccionadas, algunos centros de atención a los que acuden son:

5° Práctica de Campo I

Centro de salud mental

CEIAC

CENDI Gabriela Mistral

DIF estatal, (casa cuna)

Equinoterapia (yo te paseo)

Escuela de arte y oficio

Gimnasio adaptado (municipio)

Hospital general

Instituto fénix

José David (instituto)

Educación Especial (Estatad y Federal) CAM, USAER

Centro de Autismo

6° Práctica de Campo II

Centro interactivo magisterial para adulto en plenitud.

Grupos Vulnerables del Municipio de Chihuahua (MACHÍ)

Discapacidad y excelencia de chihuahua

Escuela de arte y oficio

Estancia el santuario

Estancia geriátrica las torres

Estancia mis años dorados

Estancia paraíso en la tierra

Estancia quinta diamante /

Estancia vista del coronel

Hogar de día Dora de la Madrid

Hogar don José

Hogar san Vicente

Hospital general

José David instituto

Los geranios

Otoño feliz

Pensiones civiles del estado





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA**

PRÁCTICA DE CAMPO I
Dra. Elia Verónica Benavides Pando
Dra. Martha Ornelas Contreras
M.A.P.E. César Delgado Valles

DES:	Salud
Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
Área de formación:	Específica
Clave de la materia:	MH507
Semestre:	Quinto
Área en el plan de estudios	Salud
Créditos	10
Total de horas por Semana	6
<i>Teoría:</i>	9
<i>Práctica:</i>	75
<i>Taller:</i>	12
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
Total de horas semestre:	96
Fecha de actualización:	Enero 2018
Materia(s) Prerrequisito	Patología clínica en grupos de riesgo, diseño de planes de nutrición y alimentación, estimulación temprana y discapacidad, motricidad y discapacidad intelectual, valoración geriátrica integral.

Propósito del curso:

Que el estudiante con los conocimientos teórico-prácticos, evalúe, diseñe y aplique programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, interactuando con grupos inter y multidisciplinarios, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
Competencias Básicas 1.Comunicación. Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo. 4. Solución de Problemas: Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo. 5.Trabajo en Grupo y Liderazgo	1.Planeación estratégica para la redacción del portafolio. -¿Qué es la portafolio? y sus beneficios en la sistematización de la información. -La importancia de un diagnóstico institucional. -Diseño de planes operativos y estrategias de intervención. -Redacción de objetivos. -Dosificación de tiempos en programas de intervención. -Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.	1.3. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo 1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 4.3. Aplica las diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5.1. Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social. 6. Información Digital. Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales Competencias Profesionales 1.Cultura en salud Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana. 5. Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad. Competencias Específicas 3. Enfoque Biomédico Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.		6.1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas 1.3. Determina, practica y promueve estilos de vida saludable. 5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación. 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 3.2. Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico 3.7. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.
Competencias Básicas 1.Comunicación 4.Solución de Problemas 5.Trabajo en grupo y liderazgo	2.Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo. -Estrategias de intervención a través del movimiento en poblaciones en riesgo. -Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y en la actividad física.	1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. 2. Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita. 4.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la

Competencias Profesionales 1. Cultura en salud 3.prestación de servicios de salud. Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinares, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención. 5. Investigación en el área de la salud y educación. Competencias Específicas: 1. Actividad física para la salud En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico-degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social. 2. Recreación Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de		revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas). 4.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes. 5.4. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinares con una visión clara de lo que se pretenda lograr 5.5. Actúa responsablemente como agente de cambio, adecuándose al entorno y al desarrollo tecnológico. 5.8. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. 1.4. Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos. 1.5. Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria. 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud. 5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación 5.7. Replantea los problemas y alternativas de solución. 1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.. 1.2. Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares. 1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.
--	--	---

programas recreativos, con actitud ética colaboradora.		2.3. Fundamenta la importancia de la recreación como criterio del empleo sano de tiempo libre en individuos y grupos en riesgo.
Competencias Básicas 1.Comunicación 4. Solución de Problemas 6. Información Digital	3. -¿Cómo elaborar un reporte final? -Redacción de textos -Estructura de un informe -Justificar el plan de intervención en relación a un marco teórico -Resultados -Conclusión -Referencias (APA) -Evaluación de los procesos de intervención en las poblaciones en riesgo. -Análisis de resultados, a través de métodos cuantitativos y cualitativos. -Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo. -El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo. -Análisis de matriz de resultados en base al diario de campo.	1.8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones. 4.7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable 6.5. Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware. 6.7. Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos
Competencias Profesionales 5. Investigación en el área de la salud y educación.		5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 1. Replantea los problemas y alternativas de solución.

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
Objeto de Aprendizaje I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ¿Qué es el portafolio y sus beneficios en la sistematización de la información? La importancia de un diagnóstico institucional.	-Taller: Elaboración de un portafolio de evidencias, reporte de instituciones. -Exposición oral por parte del maestro. -Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias	SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 15% Diagnóstico institucional Análisis de la institución en la que se realiza la Práctica de Campo: misión, visión, objetivo, población especial que se atiende, número de personas que acuden, personal que labora, preparación académica del mismo, etc., (evitar la transcripción de historia) 20% Plan de trabajo *diseño de líneas de intervención

Diseño de planes operativos y estrategias de intervención. Redacción de objetivos. Dosificación de tiempos en actividades recreativas. Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.		*cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo 5% Formato de planeación de trabajo a utilizar diseñado por los practicantes (Si la institución solicita trabajar con los planes y programas que ellos tienen establecidos se debe de cualquier forma realizar un formato que incluya lo anteriormente escrito.), es necesario que se inserte un apartado en el cual se describen observaciones de la jornada de trabajo. 10% Valoraciones Iniciales a). Descripción escrita de los posibles usuarios a atender, identificando áreas de oportunidad en una ficha individual. b) Aplicación de instrumentos escalas pruebas o test acompañados de un reporte por escrito. c) Reporte individual con valoración cualitativa de la población asignada. 10% Material Didáctico (1 como mínimo justificando su uso. Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo. 10 % Evidencia Reconocimiento físico de la institución de práctica, personal que labora en el mismo, del equipo de trabajo, etc. 10 % Encuesta (1er. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir SELLADA y FIRMADA para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%): a) Actitud b) Presentación personal e imagen c) Responsabilidad d) Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos) e) Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos) 20% ASISTENCIA Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso. Nota: Cuidar la ortografía, puntos a revisión y puntualidad en la entrega para que su trabajo pueda obtener el porcentaje de este parcial. Se entrega una bitácora por institución, con los apartados necesarios de acuerdo a la organización de la institución y del estudiante.
---	--	---

Objeto de Aprendizaje II DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN <i>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</i> <i>El diario de campo</i> <i>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</i> <i>El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.</i> <i>Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y actividad física</i>	Taller: Elaboración de plan de actividades en base a resultado de valoraciones. Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias. Exposición oral por parte del maestro.	SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 100% ESTRATEGIAS DE TRABAJO (ACCIONES EN EL CENTRO) 1. 35% Actividades planeadas, acordes a la población que se está atendiendo, así como a las instalaciones de la institución, en un formato diseñado por el alumn@. En este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuario o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica. (5%) Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, actividades justificadas con su referencia bibliográfica anexar fotografía del libro consultado, no se aceptan videos. 15% Material didáctico realizado para llevar a cabo las actividades (al menos 1 por semana planeada). se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo, se incluyen en las actividades planeadas, se acepta que los alumnos que se encuentren en la misma institución se apoyen entre ellos con el material. 3. 5% Borradores de la lona o poster: debe contener los siguientes aspectos: un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. (en físico) hojas de máquina 4. 5%. Bitácora donde se incluya la asistencia y el seguimiento cualitativo de las actividades. Con la población asignada. 5. 5% Evidencia: Material didáctico, vídeo, fotografías de actividades realizadas, deberán estar adjuntas al reporte, acordes a la planeación y/o a la relatoría; cuando el instituto de práctica no permita que se tome fotografía o

		cualquier tipo de evidencia, se toma como tal el material que se utiliza según corresponda el día. Cuidar que el material no sea repetido que coincida con el plan y que sea buena calidad. 6. 10 % Encuesta (2do. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir sellada y firmada para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%): a) Actitud b) Creatividad c) Presentación personal e imagen d) Responsabilidad e) Trabajo en equipo 7. 20% Asistencia Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso. Nota: Para obtener este 100% de porcentaje: 1. -Presentar una bitácora en la cual se cuide la ortografía, congruencia, presentación y orden de la misma. 2. -Si su institución ya tiene establecidas las actividades usted debe transcribirlas al formato de planeación que elaboró. 3. -Cuidar la congruencia en la fecha y actividades planeadas. 4. -Respetar fecha y hora de revisión de bitácora.
--	--	--

Objeto de Aprendizaje III REPORTE FINAL	Exposición oral por parte del maestro.	SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:
<i>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</i> <i>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</i> Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo. ¿Cómo elaborar un reporte final?		VALOR DEL 100% 5. 10% Planeaciones (atendiendo las adecuaciones sugeridas). 6. 5% Conclusiones, e impacto de la actividad física, pueden estar apoyadas en base a la interpretación de las gráficas, así como de la práctica. Realizar una buena redacción. 7. 10% Gráficas: derivadas del resultado de actividades realizadas en la institución (de población atendida, género, edad, patología, asistencia, avances, etc.) <u>Interpretadas.</u> 8. 10% Material didáctico (1 como mínimo) justificando su uso en las planeaciones. 9. 10% Valoraciones Finales. (cualitativas y cuantitativas). 10. 5% Sugerencias: 1) A la institución. En relación a la infraestructura y a los programas de Activación Física; 2) A la materia de práctica de Campo. (número de alumnos asignados es el adecuado, horarios específicos, instituciones que se pueden agregar, etc.). 11. 10% Documento (realizado por el alumno) que ampare la entrega de resultados a la institución; incluyendo una lona o poster donde se hace promoción de la actividad física (tener logotipo, nombre de licenciatura, etc). 12. 10 % Encuesta (3er. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir sellada y firmada para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%): a) Actitud b) Presentación personal e imagen c) Responsabilidad d) Informe a la institución e) Puntualidad y asistencia 1. 10%: Evidencia se divide en (5%) fotografías en físico del tercer parcial, y (5%) en memoria entregada con tiempo al jefe de grupo 2. 20% Asistencia presentando el formato establecido. NOTA: El reporte final se pretende entregar a la institución que nos recibe y dejar una evidencia

del trabajo realizado a lo largo del semestre en el ámbito de motricidad humana, es importante hacer una buena puntualización de lo arriba mencionado para la obtención de este porcentaje.

FAVOR DE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS PARA LA CALIFICACION DE LOS TRES PARCIALES:

1. El reporte de asistencia debe venir firmado y sellado por el coordinador (a) de la institución, se entrega el día agendado para poder tomar en cuenta el porcentaje parcial.
2. *Si el alumno (a) no cumple con el 80% de la asistencia a lo largo del semestre la materia de práctica de campo no será acreditada.*
3. Se justificará una falta, la cual se modifica de día solamente si el coordinador de la institución está de acuerdo, no se aceptan más cambios de fechas a los establecidos por la materia, de lo contrario se verá afectado el porcentaje.
4. Recuerde: la imaginación, creatividad y disposición son parte fundamental en su calificación.
5. Presentarlo en la fecha acordada para obtener el porcentaje.

La práctica no es un día para hacer su cita médica o cumplir con cualquier otro evento, es un espacio de docencia en la institución que lo recibe con gran entusiasmo, nuestro deseo es que en un futuro, se convierta en un espacio laboral, mucho depende de usted.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
Angulo, J. J. (2010). <i>Educación física en primaria a través del juego</i> (3a ed.). España: Inde. Bettina, R. (2012). <i>Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad</i>. España: Ediciones Oniro . Cumellas, M., & Estrany, C. <i>Discapacidades motoras y sensoriales en primaria</i>. Camerino, F. O., & Castañer, M. B. (2008). <i>1001 ejercicios y juegos de recreación</i> (6 ed.). España: Paidotribo. Davila, M. Á. (2011). <i>La enseñanza de la educación física; propuesta para desarrollar competencias en la escuela</i>. México: Trillas. Durivage, J. (2007). <i>Educación Y Psicomotricidad: Manual Para El Nivel De Preescolar</i>. 3ª Edición. México: Trillas. Flores, R. (2011). <i>Guía Práctica De Estimulación Temprana. Propuesta DAFE</i>. México: Doble Hélice. Hernández, M. R. (2007). <i>Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad</i>. Badalona. España: Paidotribo. Jiménez, J. O. <i>Psicomotricidad: Teoría y programación infantil, primaria y especial</i> (Vol. 4). España: Wolters Kluwer. Kurtz, L. A. (2010). <i>Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños</i>. España: Paidós. Mercedes Ríos Hernández. (2011). <i>El juego y los alumnos con discapacidad</i>. España: Paidotribo. Moreno, J. A. (2009). <i>Estimulación acuática para bebés: Actividades acuáticas para el primer año de vida</i>. España: inde. Moreno, J. A. (2004). <i>Manual de actividades acuáticas en la infancia: para bebés y niños de hasta seis años</i>. España. Rigal, R. (2006). <i>Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria</i>. España: Inde. Ruiz F. y García M. (2001). <i>Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico</i>. España: Gymnos. Bibliografía complementaria: Bodrova, E. (2004). <i>"Herramientas de la mente"</i>. México: Secretaría de Educación Pública Puig y Sàtiro A. (2004). <i>Jugar a Pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil</i>. México: Secretaría de Educación Pública. SEP. (2006). <i>Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial</i>. México: Secretaría de Educación Pública. Segalés, E. P. (2010). <i>Desarrollo Cognitivo Y Motor</i>. España: Altamar. Tomás, J. (2005). <i>Psicomotricidad y reeducación</i>. España: Laertes.	PRIMER PARCIAL (30%) SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 15% Diagnóstico institucional 20% Plan de trabajo *líneas de acción en el centro *cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo 5% Formato de planeación a utilizar diseñado por los estudiantes, es necesario que se inserte un apartado en el cual se describe de las observaciones de la jornada de trabajo. 10% Valoración Inicial 10% Material Didáctico 10 % Evidencia 10 % Encuesta 20% Asistencia SEGUNDO PARCIAL (30%) SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 35% Actividades planeadas: en este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuario o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica. 5% Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, es importante justificar la bibliografía justificada y que esta tenga correlación con las actividades diseñadas anteriormente, se anexa fotografía del libro consultado. 15% Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo. 5% Borradores de la lona o poster deberá contener los siguientes aspectos, un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. 5% Bitácora donde se incluya la asistencia y seguimiento escrito de las actividades con la población asignada (valoración cualitativa) 5 % Evidencia

	15. 10 % Encuesta 16. 20% Asistencia TERCER PARCIAL (40%) SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS: 1. 10% Planeaciones 2. 5% Conclusiones e impacto de la A.F. 3. 10% Gráficas de resultados obtenidos 4. 10% Material Didáctico 5. 10% Valoración Final 6. 5% Sugerencias a la institución 7. 10% Firma de entrega de resultados y lona a la institución 8. 10% Encuesta 9. 10% Evidencia 10. 20%Asistencia
--	--

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

[illegible]



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA**

PRÁCTICA DE CAMPO II
Dra. Elia Verónica Benavides Pando
Dra. Martha Ornelas Contreras
M.A.P.E. César Delgado Valles
Dra. Carolina Jimenez Lira

DES:	Salud
Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
Área de formación:	Específica
Clave de la materia:	MH607
Semestre:	Sexto
Área en el plan de estudios	Salud
Créditos	10
Total de horas por Semana	6
<i>Teoría:</i>	9
<i>Práctica:</i>	75
<i>Taller:</i>	12
<i>Laboratorio:</i>	0
<i>Prácticas Complementarias:</i>	0
<i>Trabajo Independiente:</i>	16
Total de horas semestre:	96
Fecha de actualización:	Enero 2018
Materia(s) Prerrequisito	Actividad Física para Enfermedades Metabólicas, Actividad Física para Enfermedades Cardiovasculares, Motricidad y Discapacidad Sensorial, Motricidad en Trastornos y Síndromes, Patologías y Síndromes Asociados al Envejecimiento, Diagnóstico y Programación de la Actividad Recreativa, Práctica de Campo 1.

Propósito del curso:

Que el estudiante con los conocimientos teórico-prácticos, evalúe, diseñe y aplique programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, interactuando con grupos inter y multidisciplinarios, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre)	OBJETOS DE APENDIZAJE (Temas y Subtemas)	DOMINIOS (Resultados de Aprendizaje)
Competencias Básicas 1.Comunicación. Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo. 4. Solución de Problemas: Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo. 5.Trabajo en Grupo y Liderazgo Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma	1.Planeación estratégica para la redacción del portafolio. -¿Qué es la portafolio? y sus beneficios en la sistematización de la información. -La importancia de un diagnóstico institucional. -Diseño de planes operativos y estrategias de intervención. -Redacción de objetivos. -Dosificación de tiempos en programas de intervención. -Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.	1.3. Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo 1.7. Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 4.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional. 4.3. Aplica las diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. 5.1. Identifica habilidades pertinentes para el emprendimiento considerando las metas personales y de grupo.

colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social. 6. Información Digital. Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales Competencias Profesionales 1.Cultura en salud Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana. 5. Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad. Competencias Específicas 3. Enfoque Biomédico Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.		6.1. Identifica las necesidades de información que contribuyen al logro de metas académicas, personales, sociales, ocupacionales y educativas 1.3. Determina, practica y promueve estilos de vida saludable. 5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación. 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 3.2. Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico 3.7. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.
Competencias Básicas 1.Comunicación 4.Solución de Problemas 5.Trabajo en grupo y liderazgo	2.Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo. -Estrategia de intervención a través del movimiento en poblaciones en riesgo. -Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y en la actividad física.	1. Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. 2. Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita. 4.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas).

Competencias Básicas 1. Comunicación 4. Solución de Problemas 6. Información Digital Competencias Profesionales 5. Investigación en el área de la salud y educación.	3. -¿Cómo elaborar un reporte final? -Redacción de textos -Estructura de un informe -Justificar el plan de intervención en relación a un marco teórico -Resultados -Conclusión -Referencias (APA) -Evaluación de los procesos de intervención en las poblaciones en riesgo. -Análisis de resultados, a través de métodos cuantitativos y cualitativos. -Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo. -El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo. -Análisis de matriz de resultados en base al diario de campo.	1.8. Emplea herramientas analíticas en la interpretación de resultados de investigación y construcción de alternativas que permitan una mejor toma de decisiones. 4.7. Propone soluciones creativas e innovadoras asumiendo una actitud responsable 6.5. Opera sistemas digitales de información y comunicación de manera pertinente utilizando software y hardware. 6.7. Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en forma precisa y creativa, mediante acciones que atiendan códigos éticos 5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social. 1. Replantea los problemas y alternativas de solución.

OBJETOS DE APRENDIZAJE (Temas y subtemas)	METODOLOGÍA (Estrategias Didácticas)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (Por objeto de aprendizaje)
Objeto de Aprendizaje I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ¿Qué es el portafolio y sus beneficios en la sistematización de la información? La importancia de un diagnóstico institucional. Diseño de planes operativos y estrategias de intervención. Redacción de objetivos.	-Taller: Elaboración de un portafolio de evidencias, reporte de instituciones. -Exposición oral por parte del maestro. -Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias	SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 15% Diagnóstico institucional. Análisis de la institución en la que se realiza la Práctica de Campo: misión, visión, objetivo, población especial que se atiende, número de personas que acuden, personal que labora, preparación académica del mismo, etc., (evitar la transcripción de historia) 20% Plan de trabajo *diseño de líneas de intervención *cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo 5% Formato de planeación de trabajo a utilizar diseñado por los practicantes (Si la institución

Dosificación de tiempos en actividades recreativas. Diseños e implementación de formatos de planeación en la actividad física.		solicita trabajar con los planes y programas que ellos tienen establecidos se debe de cualquier forma realizar un formato que incluya lo anteriormente escrito.), es necesario que se inserte un apartado en el cual se describen observaciones de la jornada de trabajo. 10% Valoraciones Iniciales a). Descripción escrita de los posibles usuarios a atender, identificando áreas de oportunidad en una ficha individual. b) Aplicación de instrumentos escalas pruebas o test acompañados de un reporte por escrito. c) Reporte individual con valoración cualitativa de la población asignada. 10% Material Didáctico (1 como mínimo) <u>justificando su uso.</u> Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo. 10 % Evidencia Reconocimiento físico de la institución de práctica, personal que labora en el mismo, del equipo de trabajo, etc. 10 % Encuesta (1er. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir SELLADA y FIRMADA para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%): Actitud Presentación personal e imagen Responsabilidad Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos) Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos) 20% ASISTENCIA Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso. Nota: Cuidar la ortografía, puntos a revisión y puntualidad en la entrega para que su trabajo pueda obtener el porcentaje de este parcial. Se entrega una bitácora por institución, con los apartados necesarios de acuerdo a la organización de la institución y del estudiante.
--	--	---

Objeto de Aprendizaje II DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN <i>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</i> <i>El diario de campo</i> <i>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</i> <i>El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo.</i> <i>Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y actividad física</i>	Taller: Elaboración de plan de actividades en base a resultado de valoraciones. Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias. Exposición oral por parte del maestro.	SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 100% ESTRATEGIAS DE TRABAJO (ACCIONES EN EL CENTRO) 35% Actividades planeadas, acordes a la población que se está atendiendo, así como a las instalaciones de la institución, en un formato diseñado por el alumn@. En este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuarios o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica. (5%) Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, actividades justificadas con su referencia bibliográfica anexar fotografía del libro consultado, no se aceptan videos. 15% Material didáctico realizado para llevar a cabo las actividades (al menos 1 por semana planeada). se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo, se incluyen en las actividades planeadas, se acepta que los alumnos que se encuentren en la misma institución se apoyen entre ellos con el material. 5% Borradores de la lona o poster: debe contener los siguientes aspectos: un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. (en físico) hojas de máquina 5%. Bitácora donde se incluya la asistencia y el seguimiento cualitativo de las actividades con la población asignada. 5% Evidencia: Material didáctico, vídeo, fotografías de actividades realizadas, deberán estar adjuntas al reporte, acordes a la planeación y/o a la relatoría; cuando el instituto de práctica no permita que se tome fotografía o cualquier tipo de evidencia, se toma como tal el material que se utiliza según corresponda el día. Cuidar que el material no sea repetido que coincida con el plan y que sea buena calidad.
---	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>6. 10 % Encuesta (2do. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir sellada y firmada para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%):</p> <ul style="list-style-type: none">1. Actitud2. Presentación personal e imagen3. Responsabilidad4. Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos)5. Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos) <p>6. 20% Asistencia Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas checadoras según sea el caso.</p> <p>Nota: Para obtener este 100% de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none">1. -Presentar una bitácora en la cual se cuide la ortografía, congruencia, presentación y orden de la misma.2. -Si su institución ya tiene establecidas las actividades usted debe transcribirlas al formato de planeación que elaboró.3. -Cuidar la congruencia en la fecha y actividades planeadas.4. -Respetar fecha y hora de revisión de bitácora. |
|--|--|--|

Objeto de Aprendizaje III REPORTE FINAL	Exposición oral por parte del maestro.	SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS:
<i>Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</i> <i>Estrategias de intervención a través del movimiento en la discapacidad.</i> Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo. ¿Cómo elaborar un reporte final?		VALOR DEL 100% 5. 10% Planeaciones (atendiendo las adecuaciones sugeridas). 6. 5% Conclusiones, e impacto de la actividad física, pueden estar apoyadas en base a la interpretación de las gráficas, así como de la práctica. Realizar una buena redacción. 7. 10% Gráficas: derivadas del resultado de actividades realizadas en la institución (de población atendida, género, edad, patología, asistencia, avances, etc.). <u>Interpretadas.</u> 8. 10% Material didáctico (1 como mínimo) justificando su uso en las planeaciones. 9. 10% Valoraciones Finales. (cualitativas y cuantitativas). 10. 5% Sugerencias: 1) A la institución. En relación a la infraestructura y a los programas de Activación Física; 2) A la materia de práctica de Campo. (número de alumnos asignados es el adecuado, horarios específicos, insituciones que se pueden agregar, etc.). 11. 10% Documento (realizado por el alumno) que ampare la entrega de resultados a la institución; incluyendo una lona o poster donde se hace promoción de la actividad física (tener logotipo, nombre de licenciatura,etc). 12. 10 % Encuesta (3er. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir sellada y firmada para obtener el porcentaje total: (cada acierto del coordinador equivale a un 2%): 13. Actitud 14. Presentación personal e imagen 15. Responsabilidad 16. Presentación de líneas de acción (objetivo general y específicos) 17. Presentación de cronograma de actividades (dosificación de los tiempos en base a los objetivos establecidos) 1. 10%: Evidencia se divide en (5%) fotografías en físico del tercer parcial, y, (5%) en memoria entregada con tiempo al jefe de grupo 2. 20% Asistencia presentando el formato establecido.

NOTA: El reporte final se pretende entregar a la institución que nos recibe y dejar una evidencia del trabajo realizado a lo largo del semestre en el ámbito de motricidad humana, es importante hacer una buena puntualización de lo arriba mencionado para la obtención de este porcentaje.

FAVOR DE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES PUNTOS PARA LA CALIFICACION DE LOS TRES PARCIALES:

1. El reporte de asistencia debe venir firmado y sellado por el coordinador (a) de la institución, se entrega el día agendado para poder tomar en cuenta el porcentaje parcial.
2. *Si el alumno (a) no cumple con el 80% de la asistencia a lo largo del semestre la materia de práctica de campo no será acreditada.*
3. Se justificará una falta, la cual se modifica de día solamente si el coordinador de la institución está de acuerdo, no se aceptan más cambios de fechas a los establecidos por la materia, de lo contrario se verá afectado el porcentaje.
4. Recuerde: la imaginación, creatividad y disposición son parte fundamental en su calificación.
5. Presentarlo en la fecha acordada para obtener el porcentaje.

La práctica no es un día para hacer su cita médica o cumplir con cualquier otro evento, es un espacio de docencia en la institución que lo recibe con gran entusiasmo, nuestro deseo es que en un futuro, se convierta en un espacio laboral, mucho depende de usted.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
Ceballos, O. (2012). <i>Actividad física en el adulto mayor</i>. México: Manual Moderno. Gameros, O. J. (2010). <i>Efectos de un programa de activación física en adultos mayores asilados</i>. Pacheco, R. (2015). <i>Manual de acondicionamiento físico para adultos mayores y de tercera edad</i>. México: Trillas. Porter, R. (2014). <i>El Manual de Merck de diagnóstico y terapéutica</i>. España: Mosby. Schöttler, B. (2013). <i>Juegos en movimiento para la 3° edad con más de 100 ideas de juegos, también para grupos de gimnasia en silla</i>. España: Paidotribo. Bibliografía complementaria Pont Geis, P. (2007). <i>Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores propuesta de un programa de intervención</i>. España: Paidotribo. Riego, M. (2002). <i>El mantenimiento físico de las personas mayores diversos planteamientos</i>. España: INDE. Soler, A. (2009). <i>Practicar ejercicio físico en la vejez una intervención preventivo-educativa para lograr envejecer saludablemente</i>. España: INDE.	PRIMER PARCIAL (30%) SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 15% Diagnóstico institucional 20% Plan de trabajo *líneas de acción en el centro *cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades del centro de trabajo 5% Formato de planeación a utilizar diseñado por los estudiantes, es necesario que se inserte un apartado en el cual se describe de las observaciones de la jornada de trabajo. 10% Valoración Inicial 10% Material Didáctico 10 % Evidencia 10 % Encuesta 20% Asistencia SEGUNDO PARCIAL (30%) SE ENTREGA UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS: 35% Actividades planeadas: en este apartado el estudiante diseña y aplica el plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los usuarios o del centro de práctica, en el apartado de observaciones deberá describir las situaciones o hechos ocurridos durante la jornada de práctica. 5% Justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, es importante justificar la bibliografía justificada y que esta tenga correlación con las actividades diseñadas anteriormente, se anexa fotografía del libro consultado. 15% Diseño e implementación de material didáctico, se debe de acompañar de una ficha técnica, este material se valora la creatividad y el uso del mismo. 5% Borradores de la lona o poster deberá contener los siguientes aspectos, un retrato de una actividad implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan el cual contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física, así mismo un sello distintivo de la carrera. 5%Bitácora donde se incluya la asistencia y seguimiento escrito de las actividades con la población asignada (valoración cualitativa) 5 % Evidencia 10 % Encuesta 20% Asistencia

	TERCER PARCIAL (40%) SE ENTREGA UN REPORTE FINAL BAJO LOS SIGUIENTES CRITERIOS: 1. 10% Planeaciones 2. 5% Conclusiones e impacto de la A.F. 3. 10% Gráficas de resultados obtenidos 4. 10% Material Didáctico 5. 10% Valoración Final 6. 5% Sugerencias a la institución 7. 10% Firma de entrega de resultados y lona a la institución 8. 10% Encuesta 9. 10% Evidencia 10. 20%Asistencia
--	--

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S E M A N A S

[illegible]