



# Crea Soluciones

ORGULLO DE SER **UACH!**

Evaluación del impacto de los programas de las carreras de la Facultad de Zootecnia y Ecología en el contexto de sus egresados.

Chihuahua Chih., Noviembre 2014

Elaboro: M.C. J. Roberto Espinoza P.

# Introducción

La Facultad de Zootecnia y Ecología pretende formar de manera integral personas competitivas y emprendedoras, generar y transferir conocimiento, tecnología, servicios y productos innovadores, que contribuyan a mejorar la competitividad del sector agroalimentario, la sustentabilidad en el aprovechamiento de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, fomentando la cultura y los valores de responsabilidad social, respeto y unidad, en un ambiente de equidad, y para cumplir lo ya mencionado se deben hacer constantes seguimientos.



# Propósito

Entender que tan diversos son los aspectos que tienen los egresados respecto a los servicios de la Facultad de Zootecnia y Ecología.



# Objetivos Específicos

- En cuanto a la generación que tan satisfechos están de acuerdo al desempeño laboral.
- De acuerdo a la situación académica del egresado, saber si cumplió sus expectativas la Facultad de Zootecnia y Ecología de la UACH.
- Saber que tan relacionado esta el grado académico del egresado de acuerdo a su desempeño laboral.
- De acuerdo a su generación que tan satisfechos están con su modelo educativo.
- Según el egresado que tan necesaria es una actualización en el programa de las carreras de la Facultad de Zootecnia y Ecología de la UACH.

# Encuesta



## ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Esta encuesta tiene el propósito de conocer que tan satisfecho(a) se encuentra con los diversos servicios que ofrece la Facultad de Zootecnia y Ecología, lo que nos permitirá tomar decisiones para mejorarlos. La encuesta es totalmente anónima por lo que le solicitamos contestar con toda sinceridad.

Instrucciones: 1. Cada pregunta usted deberá de marcar con una sola respuesta con una X.  
2. En preguntas abiertas escriba una breve descripción.

### DATOS GENERALES DEL EGRESADO

1	Sexo	<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Masculino
2	Edad	<input type="checkbox"/> De 20 a 30 años	<input type="checkbox"/> 31 a 40 años
		<input type="checkbox"/> 51 a 60 años	<input type="checkbox"/> 61 o más
3	Estado Civil	<input type="checkbox"/> Casado	<input type="checkbox"/> Soltero
		<input type="checkbox"/> Otro	

### SITUACIÓN ACADÉMICA

4	Titulado	<input type="checkbox"/> Sí en que año ____	<input type="checkbox"/> No
5	Grado máximo	<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Maestría
		<input type="checkbox"/> Doctorado	
		<input type="checkbox"/> Otro Describa	

### SATISFACCIÓN Y FORMACIÓN ACADÉMICA

	Pregunta	Insatisfecho	Poco Satisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
1	Como egresado ¿Cómo cumplió la Facultad tus expectativas?	<input type="checkbox"/>				
	¿Valore que tan adecuado consideraba el diseño académico de su programa educativo en cuanto a los siguientes aspectos?					
2	Currículo de la carrera	<input type="checkbox"/>				
3	Materias teóricas	<input type="checkbox"/>				
4	Materias prácticas	<input type="checkbox"/>				
5	Materias congruentes entre si	<input type="checkbox"/>				

	Pregunta	Insatisfecho	Poco Satisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
6	Materias con contenidos actualizados	<input type="checkbox"/>				
7	Prácticas y laboratorios	<input type="checkbox"/>				
8	Infraestructura	<input type="checkbox"/>				
9	Calidad del profesorado	<input type="checkbox"/>				
10	Servicio académico	<input type="checkbox"/>				
11	Relevancia del servicio social	<input type="checkbox"/>				
12	Relevancia de las practicas profesionales	<input type="checkbox"/>				
13	Pertenencia de la carrera en el ámbito profesional	<input type="checkbox"/>				
14	Número de cursos en la carrera	<input type="checkbox"/>				

### MODELO EDUCATIVO

	Pregunta	Nada relevante	Poco relevante	Medianamente relevante	Satisfecho	Muy relevante
1	Humanístico: valores, ética, actividades culturales.	<input type="checkbox"/>				
2	Competencias básicas en cuanto a lenguaje escrito, trabajo en equipo, liderazgo, solución de problemas y capacidad emprendedora.	<input type="checkbox"/>				
3	De competencias profesionales de su campo disciplinar que todos los universitarios deben de saber.	<input type="checkbox"/>				
4	De competencias específicas exclusivas de su carrera.	<input type="checkbox"/>				

### CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL

	Pregunta	Nada relevante	Poco relevante	Medianamente relevante	Satisfecho	Muy relevante
1	Comunicación verbal y escrita (uso de lenguajes)	<input type="checkbox"/>				
2	Capacidad creativa para planear y solucionar problemas	<input type="checkbox"/>				
3	Cultura general	<input type="checkbox"/>				
4	Liderazgo	<input type="checkbox"/>				
5	Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>				
6	Capacidad emprendedora	<input type="checkbox"/>				
7	Uso y aplicación de tecnología	<input type="checkbox"/>				
8	Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>				
9	Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>				
10	Innovación	<input type="checkbox"/>				

De acuerdo a su experiencia, jerarquice las siguientes estrategias que pudieran adoptarse para que la formación académica este más acorde a la realidad del campo laboral, donde el número uno es el más importante y el número cinco es la menos importante.

Actualización de los contenidos	
Reducir el número de materias teóricas	
Enfatizar los aspectos prácticos en la mayoría de las materias	
Complementar y enriquecer los contenidos de los cursos con conferencias, talleres, seminarios, congresos, etc.	
Virtualidad en los programas presenciales, educación virtual, plataformas tecnológicas, innovación educativa	

### DESEMPEÑO PROFESIONAL

1	Trabajas actualmente	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
2	En caso afirmativo, que antigüedad	<input type="checkbox"/> menos de 1 año	<input type="checkbox"/> de 2 a 5 años
		<input type="checkbox"/> 6 a 10 años	<input type="checkbox"/> más de 10 años
3	Nivel de Ingreso mensual	<input type="checkbox"/> menos de 10 mil	<input type="checkbox"/> entre 11-20 mil
		<input type="checkbox"/> entre 21 a 30 mil	<input type="checkbox"/> Mas de 30 mil
4	Cuanto tiempo tardaste para conseguir empleo después de egresar	<input type="checkbox"/> menos de 3 meses	<input type="checkbox"/> 3 a 6 meses
		<input type="checkbox"/> de 6 meses a un año	<input type="checkbox"/> más de un año
5	Tipo de trabajo	<input type="checkbox"/> Cuenta propia	<input type="checkbox"/> Empleado
6	Tiempo de dedicación al trabajo	<input type="checkbox"/> Eventual	<input type="checkbox"/> Tiempo completo
		<input type="checkbox"/> Medio tiempo	
7	Empleo relacionado con la profesión	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
8	Sector en el que trabajas	<input type="checkbox"/> Gobierno	<input type="checkbox"/> Privado
9	Giro de trabajo	<input type="checkbox"/> Servicio	<input type="checkbox"/> Consultoría
	<input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Producción	<input type="checkbox"/> Transformación

Describe tres aspectos durante tu formación profesional te generaron satisfacción:

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_

Describe tres aspectos durante tu formación profesional te generaron insatisfacción:

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_

### ACTUALIZACION

1	¿En sus planes de desarrollo profesional consideraría alguna capacitación específica para su desempeño laboral?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
	De qué tipo:		
2	¿Has considerado la UACH para un posgrado, o un diplomado?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
	Porque:		
3	Consideras importante que la facultad ofrezca actualización en ciencias técnicas, conocimiento o competencias	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
4	De qué tipo:		
5	En que modalidad te gustaría actualizarte :	<input type="checkbox"/> presencial	<input type="checkbox"/> No Presencial
6	En que horarios : <input type="checkbox"/> Entre semana en las tardes	<input type="checkbox"/> Sábado	<input type="checkbox"/> Viernes
7	Formas parte del colegio de Ingenieros:	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
	Porque:		
8	Porque medio estas en contacto con la Facultad:	<input type="checkbox"/> Personal	<input type="checkbox"/> egresados
	<input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Portal de la Facultad		
9	Te interesaría suscribirte a una revista publicada por la Facultad	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
	Porque:		
10	En qué forma: <input type="checkbox"/> Impresa <input type="checkbox"/> Electrónica		
11	¿Te gustaría participar impartiendo horas clase en la Facultad?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
	Porque:		

Que áreas de interés tiene para tu actualización profesional que la universidad debiera impartir:

- 1.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_ 5.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

Sugerencias sobre áreas de oportunidad para mejorar nuestra labor universitaria

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su participación

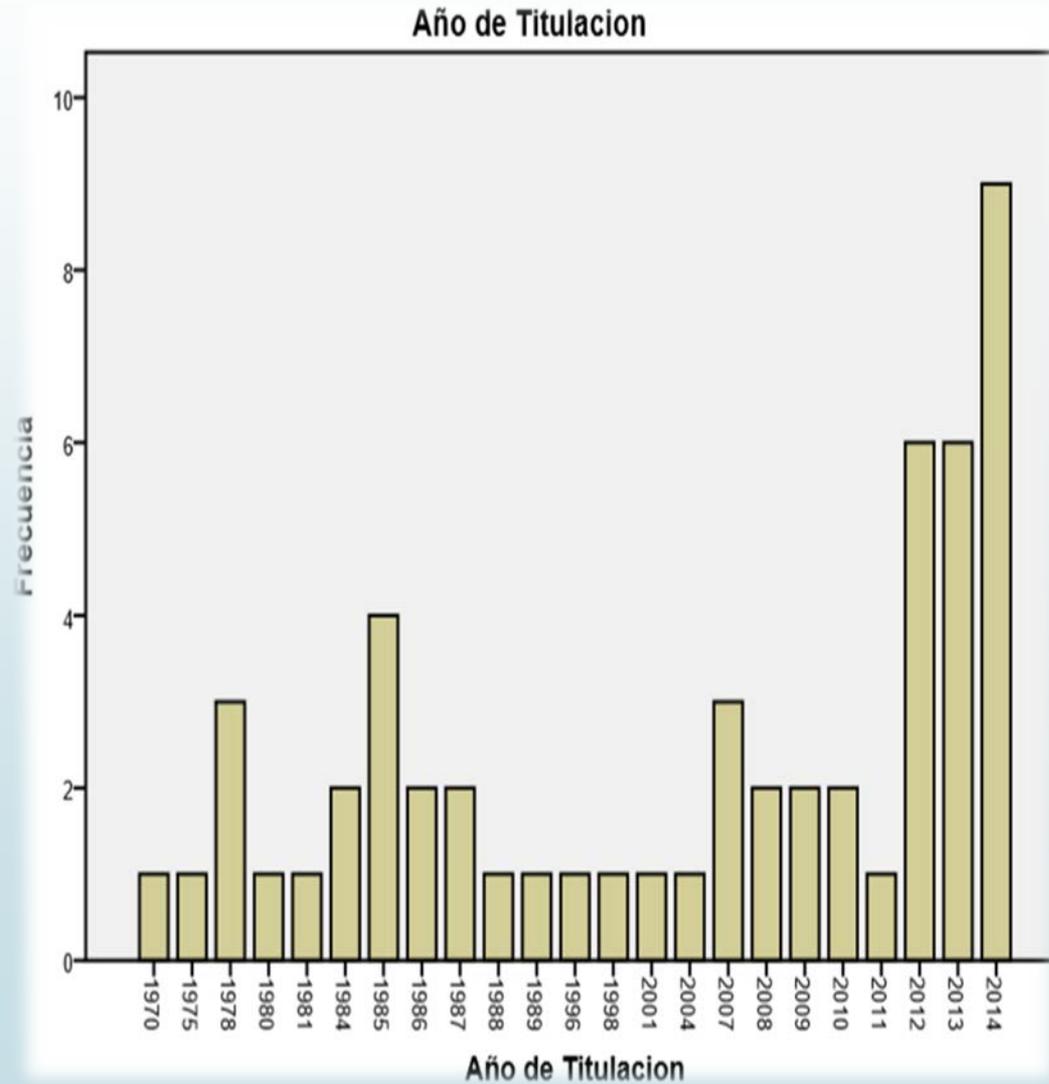


# Datos Generales

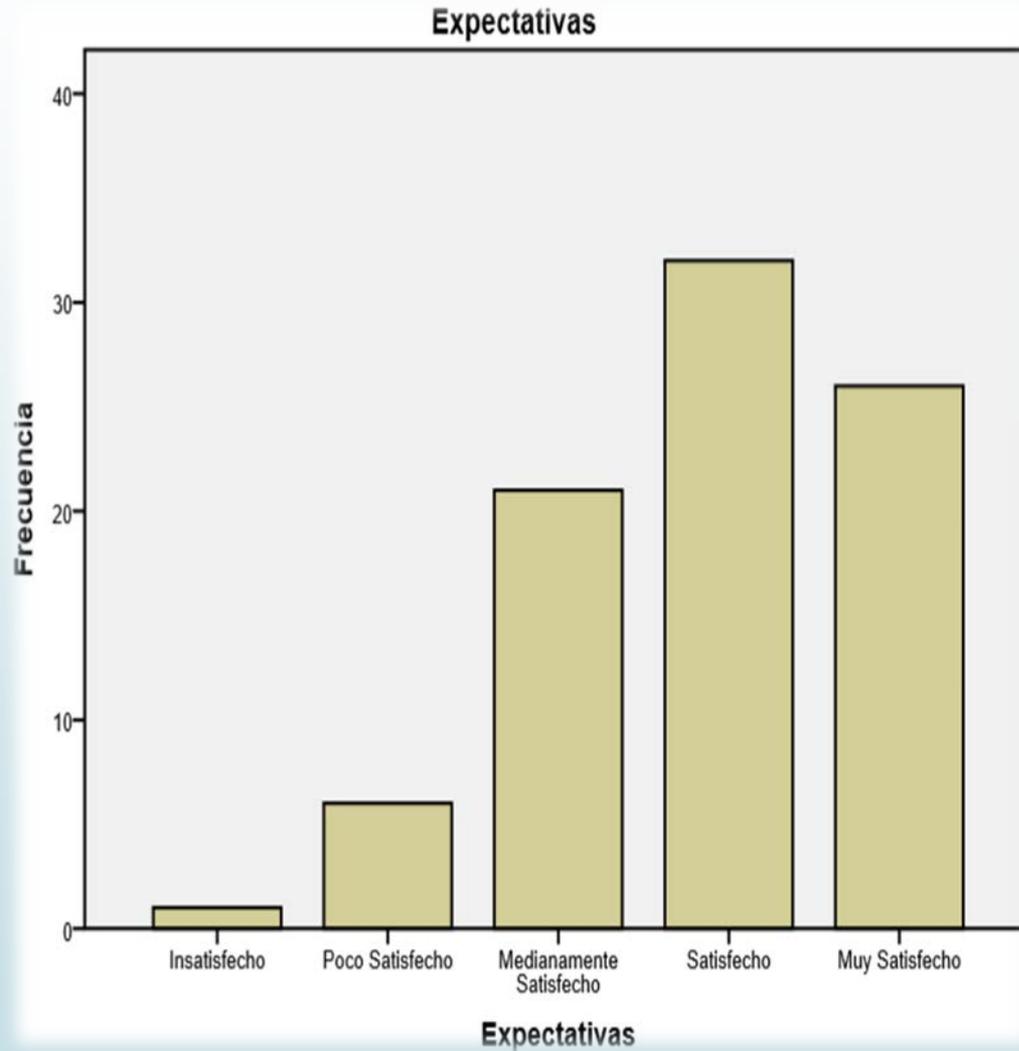
El numero de encuestados fueron 87 personas en total de las cuales:

- ▶ 31% fueron mujeres y 69% hombres
- ▶ 70.1% están titulados
- ▶ 72.4% son del grado licenciatura, 20.7% maestría y 6.9% doctorado
- ▶ 70.1% trabajan actualmente
- ▶ 64.4% consideran hacer un posgrado
- ▶ 83.9% consideran una actualización en técnicas, conocimientos y/o competencias
- ▶ 63.2% les gustaría impartir horas clases

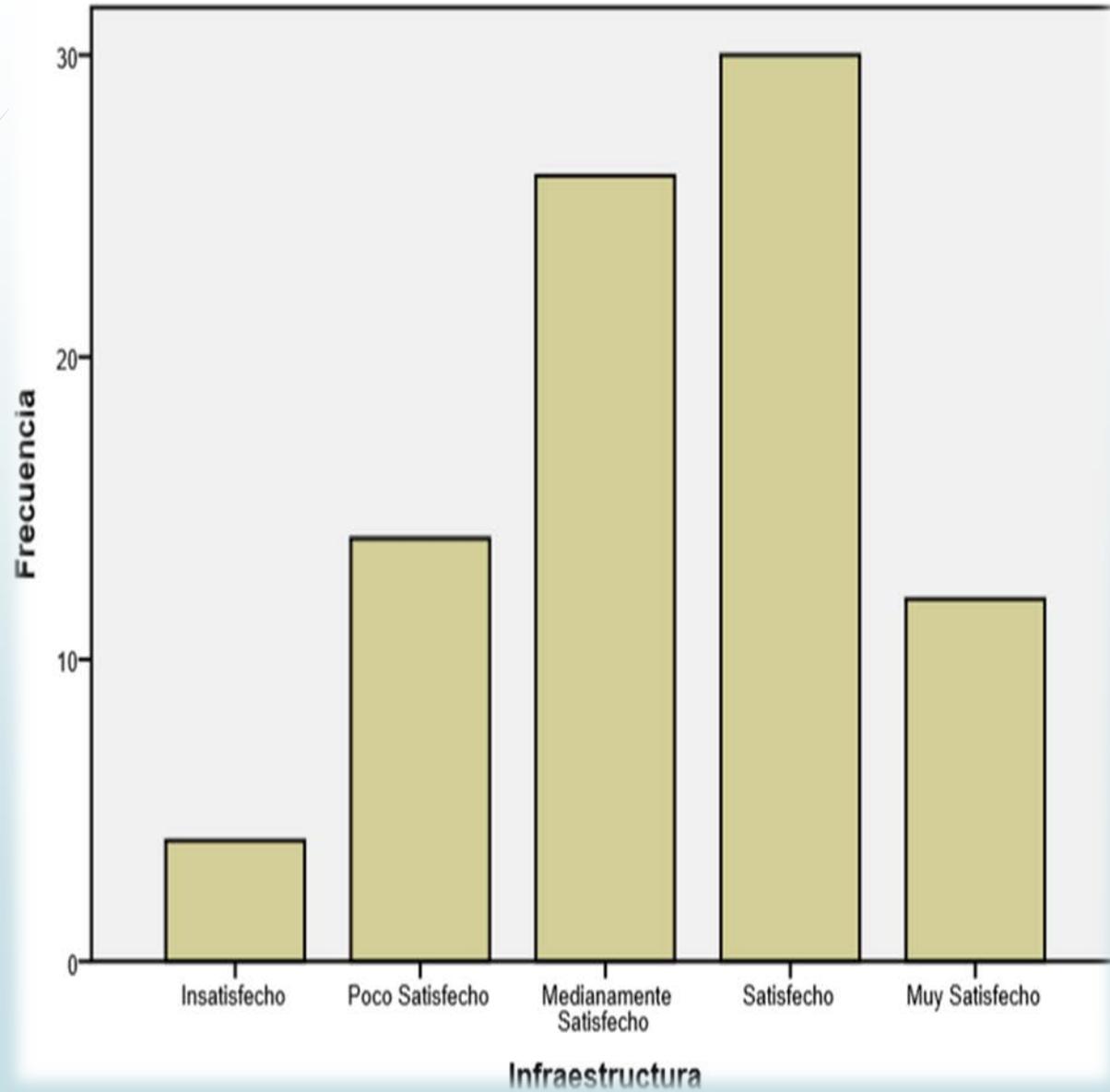
# Análisis



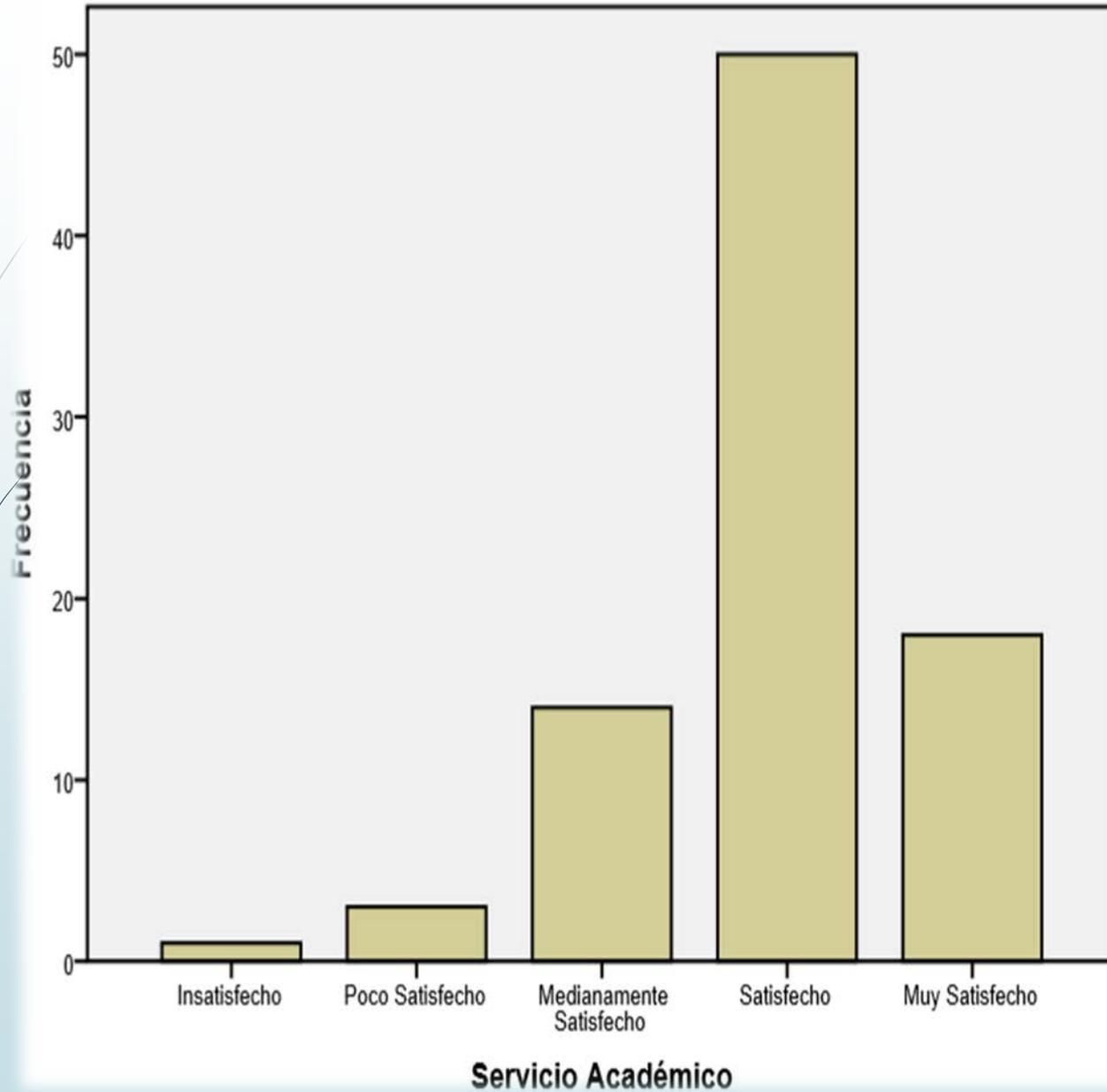
¿Como cumplió la Facultad tus expectativas?



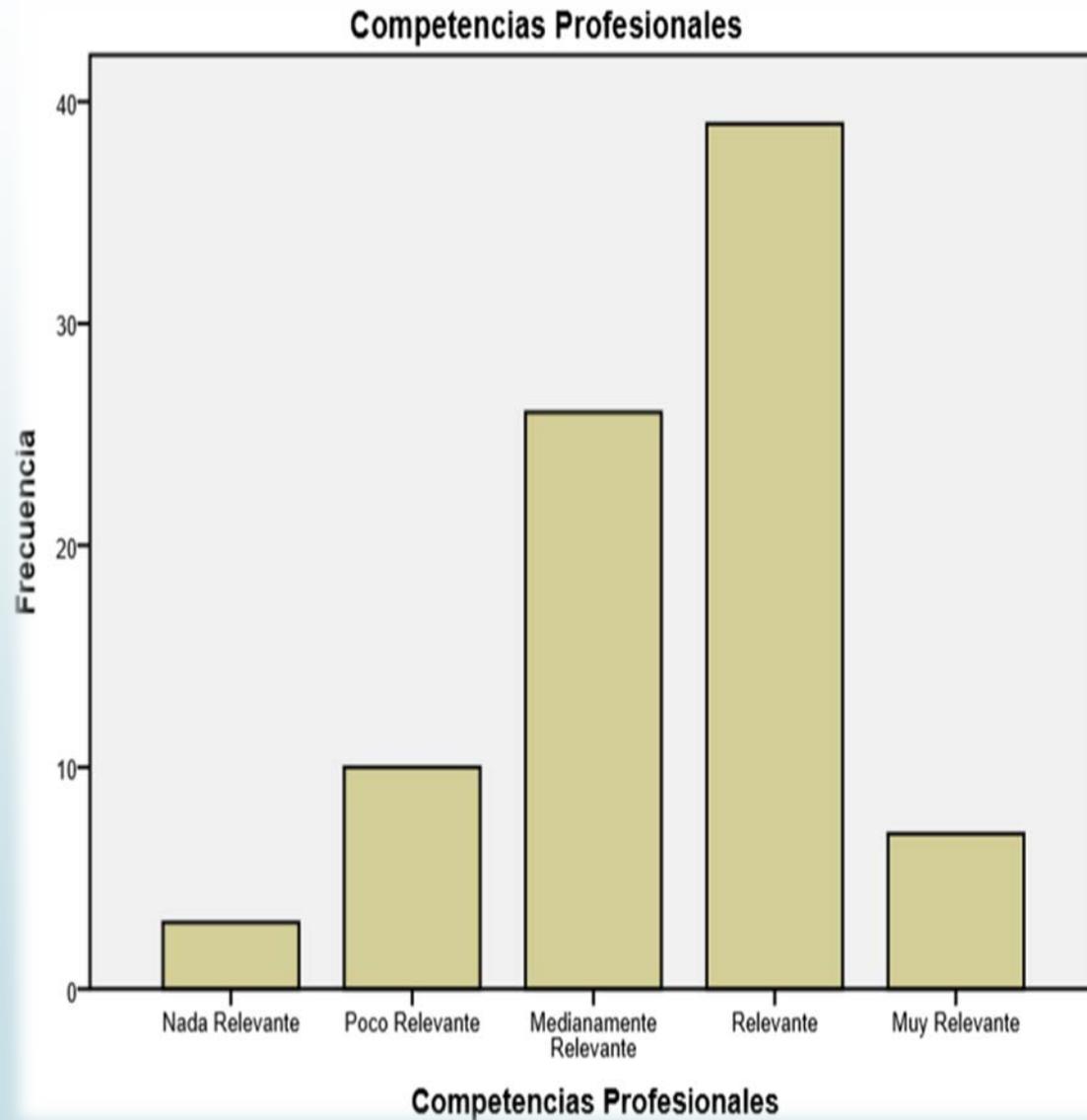
## Infraestructura



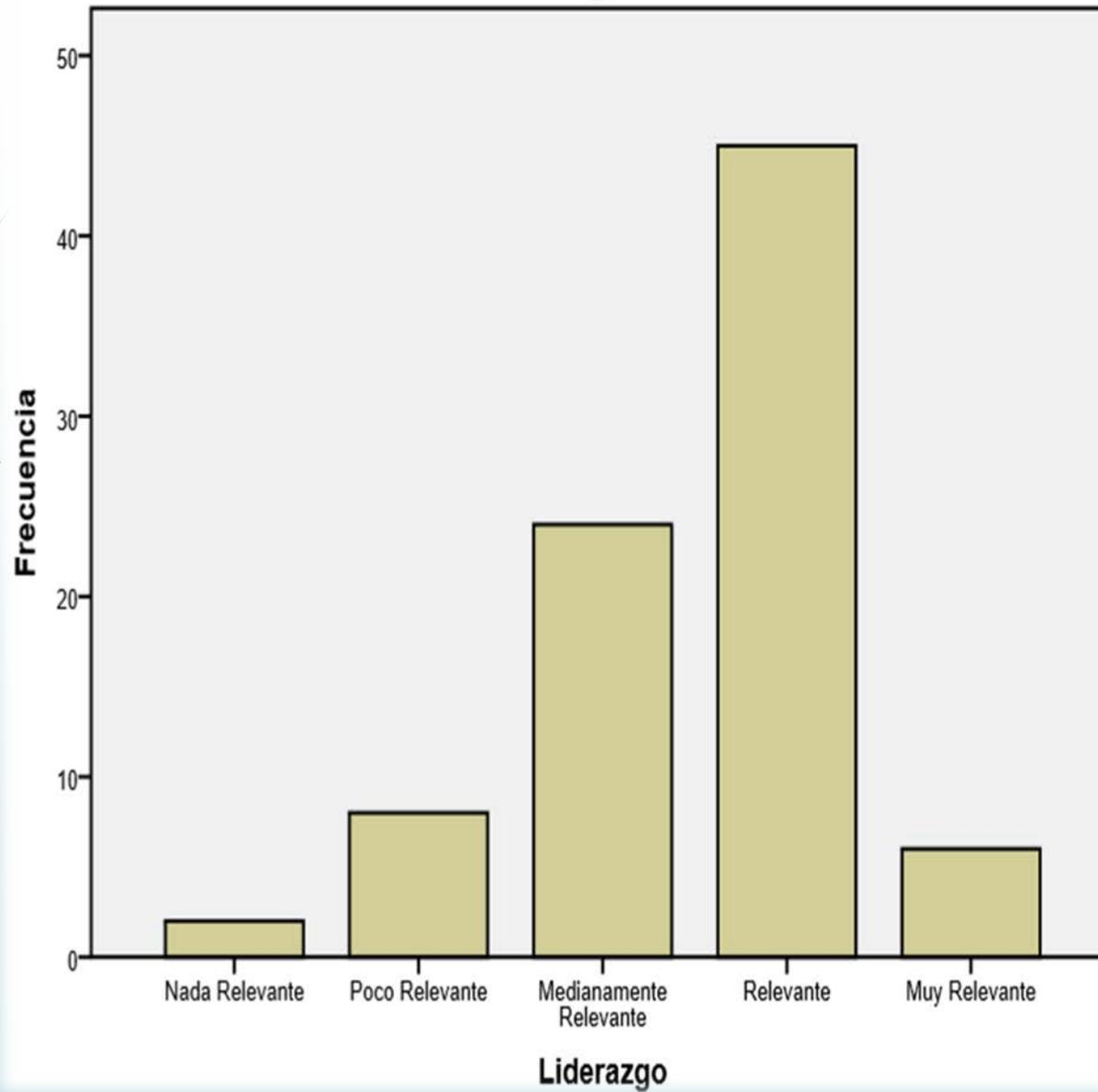
## Servicio Académico



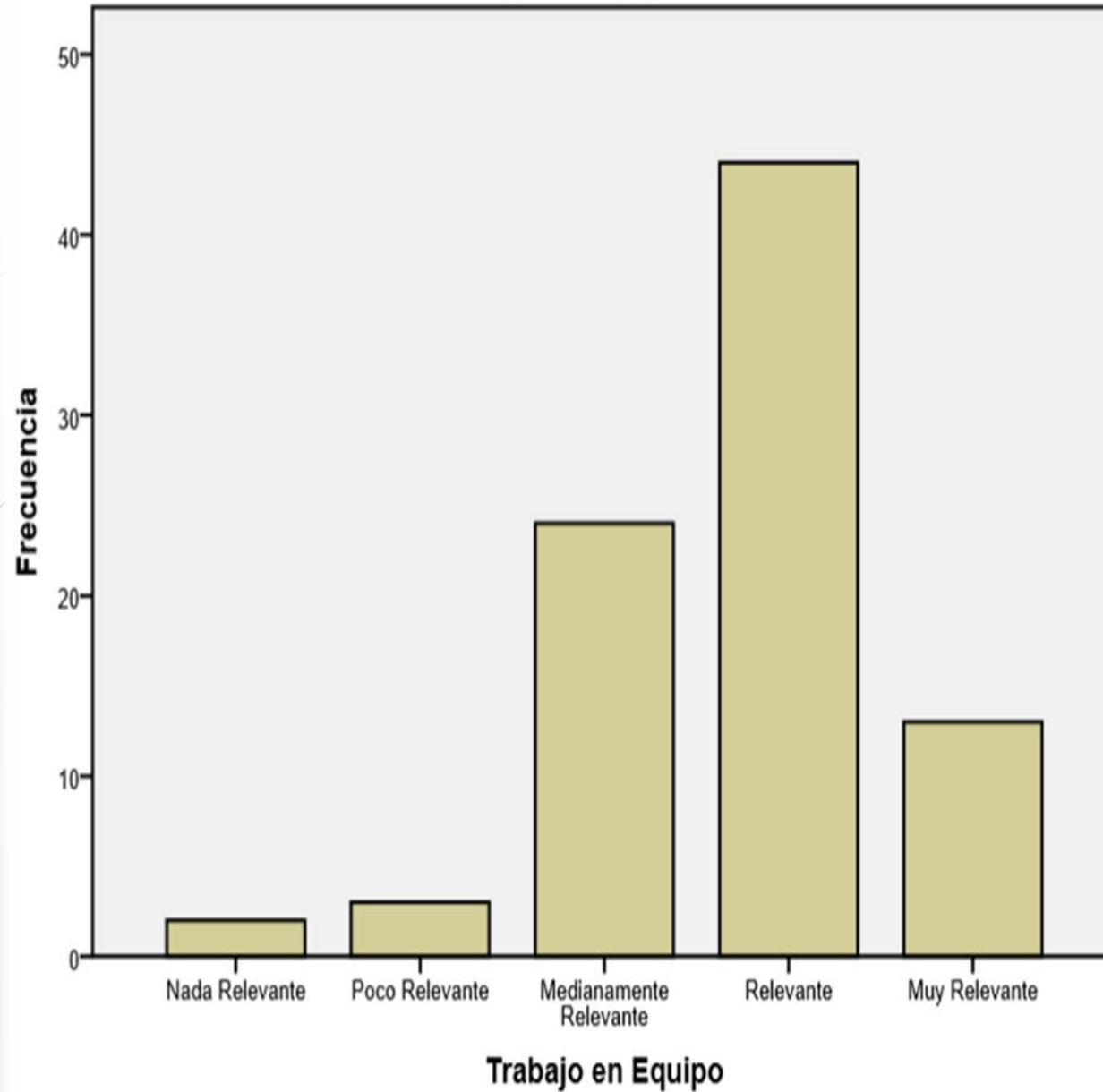
# Pertenencia de la carrera en el ámbito profesional



## Liderazgo



## Trabajo en Equipo



# Análisis de Correspondencia

## Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio
					Explicada	Acumulada	Desviación típica
1	.326	.106			1.000	1.000	.118
Total		.106	8.294	.004 <sup>a</sup>	1.000	1.000	

a. 1 grados de libertad

### ► Titulación y trabajo

Se observa en significancia que es significativa lo que quiere decir que hay dependencia en el hecho de que estén titulados y tengan trabajo, este problema se explica con un 100%.

Titulación \* Antigüedad Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.420	.176			1.000	1.000
Total		.176	10.057	.018 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Hay dependencia en el hecho de que estén titulados y su antigüedad, este problema se explica con un 100%.

No hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y los ingresos, este problema se esta explicando con un 100%.

Titulación \* Ingresos Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.341	.116			1.000	1.000
Total		.116	6.748	.080 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Titulación \* Tiempo en Conseguir Trabajo Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.309	.095			1.000	1.000
Total		.095	5.618	.132 <sup>a</sup>	1.000	1.000

No hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y el tiempo en que tardan en conseguir trabajo, este problema se esta explicando con un 100%.

Resumen

Titulación \* Tipo de trabajo

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.191	.037			1.000	1.000
Total		.037	2.086	.149 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.602 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y el tiempo que le dedican al trabajo, este problema se esta explicando con un 100%.

No hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y su tipo de trabajo, este problema se esta explicando con un 100%.

Resumen

Titulación \* Tiempo de Dedicación al Trabajo

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.135	.018			1.000	1.000
Total		.018	1.015	.602 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.324 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y que el empleo tenga alguna relación con la profesión, este problema se esta explicando con un 100%.

Resumen

Titulación \* Empleo Relacionado con la Profesión

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.125	.016			1.000	1.000
Total		.016	.971	.324 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Titulado \* Sector trabajo Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.055	.003			1.000	1.000
Total		.003	.170	.680 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.680 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y el sector en el que trabajan, este problema se está explicando con un 100%.

Con un 0.980 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y el giro en el que trabajan, este problema se está explicando con un 100%.

Titulado \* Giro del trabajo Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.088	.008			1.000	1.000
Total		.008	.431	.980 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Titulado \* Expectativas Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.356	.127			1.000	1.000
Total		.127	10.403	.034 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.034 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y si cumplió las expectativas la Facultad de los egresados, este problema se está explicando con un 100%.

Titulado \* Infraestructura Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.305	.093			1.000	1.000
Total		.093	7.639	.106 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.106 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y la infraestructura, este problema se está explicando con un 100%.

Con un 0.267 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y la calidad del profesorado, este problema se está explicando con un 100%.

Titulado \* Calidad del profesorado Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.252	.064			1.000	1.000
Total		.064	5.208	.267 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.203 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y el servicio académico, este problema se está explicando con un 100%.

Titulado \* Servicio académico Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.269	.072			1.000	1.000
Total		.072	5.945	.203 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Titulado \* Relevancia del servicio social Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.349	.122			1.000	1.000
Total		.122	9.884	.042 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.042 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y la relevancia del servicio social, este problema se esta explicando con un 100%.

Con un 0.289 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y la relevancia de las prácticas profesionales, este problema se esta explicando con un 100%.

Titulado \* Relevancia prácticas profesionales Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.250	.062			1.000	1.000
Total		.062	4.986	.289 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.796 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y si cumplió las expectativas la Facultad, este problema se esta explicando con un 91%.

Grado máximo \* Expectativas Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.289	.083			.913	.913
2	.089	.008			.087	1.000
Total		.091	7.858	.796 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Grado máximo \* Infraestructura Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.289	.083			.741	.741
2	.171	.029			.259	1.000
Total		.113	9.688	.643 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.643 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la infraestructura, este problema se esta explicando con un 74%.

Con un 0.808 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la infraestructura, este problema se esta explicando con un 79%.

Grado máximo \* Calidad del profesorado Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.266	.071			.792	.792
2	.136	.019			.208	1.000
Total		.089	7.695	.808 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Grado máximo \* Servicio académico Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.400	.160			.954	.954
2	.088	.008			.046	1.000
Total		.168	14.454	.273 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.273 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el servicio académico, este problema se esta explicando con un 95%.

Resumen  
Grado máximo \* Relevancia del servicio social

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.206	.043			.624	.624
2	.160	.026			.376	1.000
Total		.068	5.801	.926 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.926 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la relevancia que tiene el servicio social, este problema se esta explicando con un 62%.

Con un 0.364 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la relevancia de las practicas profesionales, este problema se esta explicando con un 86%.

Resumen  
Grado máximo \* Relevancia prácticas profesionales

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.366	.134			.861	.861
2	.147	.022			.139	1.000
Total		.156	13.072	.364 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Resumen  
Grado máximo \* Carrera en el ámbito profesional

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.218	.048			.602	.602
2	.178	.032			.398	1.000
Total		.079	6.818	.869 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.869 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la carrera en el ámbito profesional, este problema se esta explicando con un 60%.

Grado máximo \* Trabajas

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.306	.093			1.000	1.000
Total		.093	7.666	.053 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.001 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la antigüedad de su trabajo, este problema se esta explicando con un 90%.

Grado máximo \* Ingreso

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.616	.379			.818	.818
2	.290	.084			.182	1.000
Total		.463	28.719	.001 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.053 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y si trabaja, este problema se esta explicando con un 100%.

Grado máximo \* Antigüedad

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.642	.412			.902	.902
2	.212	.045			.098	1.000
Total		.457	27.884	.001 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.001 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el ingreso de su trabajo, este problema se esta explicando con un 81%.

Grado máximo \* Tiempo en conseguir trabajo **Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.246	.061			.630	.630
2	.189	.036			.370	1.000
Total		.096	6.070	.733 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.992 se muestra que hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el tipo de trabajo que tienen, este problema se esta explicando con un 100%.

Grado máximo \* Tipo de trabajo **Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.041	.002			1.000	1.000
Total		.002	.103	.992 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.733 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el tiempo que tardan en conseguir trabajo, este problema se esta explicando con un 63%.

Grado máximo \* Tiempo de dedicación al trabajo **Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.111	.012			.927	.927
2	.031	.001			.073	1.000
Total		.013	.803	.992 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.992 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el tiempo que le han dedicado al trabajo, este problema se esta explicando con un 92%.

Grado máximo \* Empleo relacionado con la profesión **Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.291	.084			1.000	1.000
Total		.084	5.574	.134 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.134 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y la relación que tiene el empleo con la profesión, este problema se esta explicando con un 100%.

Con un 0.621 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el sector en el que trabajan, este problema se esta explicando con un 100%.

Grado máximo \* Sector trabajo **Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.172	.030			1.000	1.000
Total		.030	1.772	.621 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Grado máximo \* Giro del trabajo **Resumen**

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.207	.043			.796	.796
2	.105	.011			.204	1.000
Total		.054	3.223	.994 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.994 se ve que hay dependencia estadística en el hecho de que tengan un grado máximo y el giro del trabajo, este problema se esta explicando con un 79%.

Titulado \* Humanístico

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.198	.039			1.000	1.000
Total		.039	3.206	.524 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.866 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y las competencias básicas, este problema se esta explicando con un 100%.

Con un 0.524 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y el área humanística, este problema se esta explicando con un 100%.

Titulado \* Competencias básicas

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.125	.016			1.000	1.000
Total		.016	1.272	.866 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.350 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y las competencias profesionales, este problema se esta explicando con un 100%.

Titulado \* Competencias profesionales

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.234	.055			1.000	1.000
Total		.055	4.435	.350 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Titulado \* Competencias específicas Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.267	.071			1.000	1.000
Total		.071	5.782	.216 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.216 se ve que no hay dependencia estadística en el hecho de que estén titulados y las competencias específicas, este problema se está explicando con un 100%.

Con un 0.113 se ve que no hay dependencia estadística con respecto a la edad y la capacitación, este problema se está explicando con un 100%.

Edad \* Capacitación Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.312	.097			1.000	1.000
Total		.097	7.477	.113 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Edad \* Actualización Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.152	.023			1.000	1.000
Total		.023	1.788	.775 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.775 se ve que no hay dependencia estadística con respecto a la edad y que la Facultad ofrezca actualizaciones, este problema se está explicando con un 100%.

Edad \* Colegio de ingenieros

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.377	.142			1.000	1.000
Total		.142	10.350	.035 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.035 se ve que hay dependencia estadística con respecto a la edad y que formen parte del colegio de ingenieros, este problema se esta explicando con un 100%.

Con un 0.014 se ve que hay dependencia estadística con respecto a la edad y que impartan horas clase en la Facultad, este problema se esta explicando con un 100%.

Edad \* Impartir horas clase

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.403	.163			1.000	1.000
Total		.163	12.524	.014 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Sexo \* Capacitación

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.317	.101			1.000	1.000
Total		.101	7.742	.005 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.005 se ve que hay dependencia estadística con respecto a su sexo y que consideraría el egresado una capacitación, este problema se esta explicando con un 100%.

Sexo \* Actualización

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.012	.000			1.000	1.000
Total		.000	.011	.917 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.917 se ve que no hay dependencia estadística con respecto a su sexo y que la Facultad ofrezca actualizaciones, este problema se esta explicando con un 100%.

Con un 0.615 se ve que hay dependencia estadística con respecto a su sexo y que formen parte del colegio de ingenieros, este problema se esta explicando con un 100%.

Sexo \* Colegio de ingenieros

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.059	.003			1.000	1.000
Total		.003	.253	.615 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.690 se ve que hay dependencia estadística con respecto a su sexo y que impartan horas clase en la Facultad, este problema se esta explicando con un 100%.

Sexo \* Impartir horal clase

Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.045	.002			1.000	1.000
Total		.002	.159	.690 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Estado civil \* Capacitación Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.306	.094			1.000	1.000
Total		.094	6.940	.031 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.548 se ve que no hay dependencia estadística con respecto a su estado civil y que la Facultad ofrezca actualizaciones, este problema se esta explicando con un 100%.

Con un 0.031 se ve que hay dependencia estadística con respecto a su estado civil y el hecho de considerar una capacitación, este problema se esta explicando con un 100%.

Estado civil \* Actualización Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.128	.016			1.000	1.000
Total		.016	1.204	.548 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Estado civil \* Colegio de ingenieros Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.062	.004			1.000	1.000
Total		.004	.275	.872 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.872 se ve que no hay dependencia estadística con respecto a su estado civil y que formen parte del colegio de ingenieros, este problema se esta explicando con un 100%.

Estado civil \* Impartir horas clase      Resumen

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Explicada	Acumulada
1	.267	.071			1.000	1.000
Total		.071	5.268	.072 <sup>a</sup>	1.000	1.000

Con un 0.072 se ve que hay dependencia estadística con respecto a su estado civil y que impartan horas clase en la Facultad, este problema se está explicando con un 100%.

# Dependencias

Dependencia	P
Sexo * Carrera en el ámbito profesional	0.049
Sexo * Resolución de conflictos	0.027
Sexo * Ingreso	0.003
Sexo * Empleo relacionado con la profesión	0.028
Sexo * Capacitación	0.005
Edad * Materias Congruentes	0.01
Edad * Calidad del profesorado	0.004
Edad * Practicas profesionales	0.017
Edad * Capacidad emprendedora	0.037
Edad * Resolución de conflictos	0.035
Edad * Reducir materias teóricas	0.03
Edad * Antigüedad	0.000
Edad * Ingreso	0.011
Edad * Hacer posgrado	0.001
Edad * Colegio de ingenieros	0.035
Edad * Horas clase	0.014

Dependencia	P
Estado Civil * Materias congruentes	0.012
Estado Civil * Materias actualizadas	0.028
Estado Civil * Infraestructura	0.033
Estado Civil * Servicio académico	0.017
Estado Civil * Trabajos	0.000
Estado Civil * Antigüedad	0.000
Estado Civil * Ingreso	0.013
Estado Civil * Empleo relacionado con la profesión	0.022
Estado Civil * Capacitación	0.031
Titulado * Expectativas	0.034
Titulado * Relevancia del servicio social	0.042
Titulado * Conferencias	0.013
Titulado * Trabajos	0.013
Titulado * Antigüedad	0.018
Titulado * Capacitación	0.002
Titulado * Hacer posgrado	0.037
Titulado * Colegio de Ingenieros	0.006

Dependencia	P
Año de titulación * Currículo	0.009
Año de titulación * Materias teóricas	0.014
Año de titulación * Materias practicas	0.027
Año de titulación * Materias congruentes	0.035
Año de titulación * Servicio académico	0.000
Año de titulación * Capacidad emprendedora	0.02
Año de titulación * Inteligencia emocional	0.026
Año de titulación * Trabajas	0.003
Año de titulación * Tiempo de dedicación al trabajo	0.005
Grado máximo * Capacidad emprendedora	0.017
Grado máximo * Trabajas	0.024
Grado máximo * Antigüedad	0.000
Grado máximo * Ingreso	0.000

# Análisis Clúster

El análisis se basara en ciertas etiquetas sobre los egresados que se enlistan a continuación:

- Expectativas
- Grado máximo de estudio
- Carrera en ámbito profesional
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Tecnología
- Si trabaja
- Empleo relacionado con la profesión
- Sigue en contacto con la facultad (Colegio de ingenieros)
- Le gustaría impartir horas clases



► Para las etiquetas expectativas y carrera en el ámbito profesional, se uso el siguiente formato de respuesta:

1. Insatisfecho
2. Poco satisfecho
3. Medianamente satisfecho
4. Satisfecho
5. Muy satisfecho

► Para las etiquetas liderazgo, trabajo en equipo y tecnología, se uso el siguiente formato de respuesta.

1. Nada relevante
2. Poco relevante
3. Medianamente relevante
4. Satisfecho
5. Muy satisfecho

► Para las etiquetas Empleo relacionado con la profesión, impartir horas clases y colegio de ingenieros, se uso el formato de respuesta de 1 para "sí" y 2 para "no".

La tabla de ANOVA es la siguiente:

ANOVA

	Conglomerado		Error		F	Sig.
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl		
Expectativas	9.827	3	.569	57	17.258	.000
Grado Máximo	.311	3	.414	57	.751	.526
Carrera en el Ámbito Profesional	14.520	3	.271	57	53.548	.000
Liderazgo	9.364	3	.262	57	35.682	.000
Trabajo en Equipo	5.968	3	.411	57	14.531	.000
Tecnología	8.546	3	.373	57	22.889	.000
Trabajas	.025	3	.199	57	.127	.944
Empleo Relacionado con la Profesión	.522	3	.094	57	5.520	.002
Impartir Horas Clase	.030	3	.214	57	.142	.935
Colegio de Ingenieros	.435	3	.239	57	1.819	.154

Se corrió el análisis con 4 conglomerados, los cuales se describen la siguiente

### Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado			
	1	2	3	4
<u>Expectativas</u>	4	3	5	1
Grado Máximo	2	1	1	1
<u>Carrera en el Ámbito Profesional</u>	4	2	4	1
<u>Liderazgo</u>	3	3	4	1
<u>Trabajo en Equipo</u>	3	3	4	3
<u>Tecnología</u>	3	2	4	1
Trabajas	1	1	1	1
<u>Empleo Relacionado con la Profesión</u>	1	2	1	1
Impartir Horas Clase	1	1	1	1
Colegio de Ingenieros	1	2	2	2



# Aspectos que Satisficieron a los Egresados

- ▶ El servicio y asesoría a productores agropecuarios.
- ▶ Formación laboral.
- ▶ Poner en practica lo que se aprendió.
- ▶ Conocer productores.
- ▶ Tener conocimiento en general.
- ▶ Relaciones, preparación y experiencia laboral (Practicar).
- ▶ Concursos (semana cultural) y conferencias.



## Aspectos que Insatisficeron a los Egresados

- Poca infraestructura.
- Inasistencia de los maestros.
- Falta de recursos.
- Sesgo de educación.
- Laboratorios e instalaciones.
- Mala pedagogía de los maestros.
- Materias no adecuadas.
- Pocas prácticas.
- Mucho desempleo.

# Conclusiones y Recomendaciones

Las encuestas que llenaron los egresados aportan datos importantes para entender que tan diversos son los aspectos que tienen respecto a los servicios de la Facultad de Zootecnia y Ecología.

Pudimos notar que en la Facultad los profesores faltan mucho y esto afecta a nivel académico de la UACH, por otra parte en general, al ver los datos registrados el nivel de satisfacción promedio fue bueno.

Para mejorar estos aspectos se recomienda:

- Monitorear la asistencia a los docentes constantemente.
- Realización de actividades para la recaudación de recursos.
- Actualizaciones de los cursos pedagógicos.
- Capacitaciones para generar sus empresas.



Elaboraron:

José Roberto Espinoza Prieto  
Andrea Jacqueline Lucero Villalobos  
Karen Guadalupe Reza Acosta  
Raúl Ricardo Salazar Baeza  
Ilse Fernández González