Código: PES_3.1 FZYE 01	**Página 1 de 61**
Fecha de Emisión: 18 de Mayo de 2010	**Fecha de Revisión: 25 de Febrero de 2016**
	Nº de Revisión: 1
Elaboró: Universidad Autónoma de Chihuahua	
Aprobó: Secretaría Académica	

EVALUACION DE IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UACH

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
Departamento de Planeación y Desarrollo Académico.
Departamento de Proyectos Educativos.

Resultados y conclusiones:

"EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UACH".

Responsables del proyecto:
Dr. Alfredo de la Torre Aranda.- Director Académico,
Dr. C. Luís Felipe Moriel Acosta.- Departamento de Planeación y Desarrollo Académico
M.A. Edna Gómez Ochoa.- Departamento de Proyectos Educativos
Dr. José R. Romo González.- Asesor Estadístico

18 de mayo de 2010.

Proyecto financiado por: OP/PIFI/2008-08MSU0017H-01-02

Objetivo General.

Dentro del marco del Programa de Rediseño e Innovación Curricular se pretende:

Evaluar el impacto académico de los Programas Educativos de las distintas Unidades Académicas, rediseñados bajo el Modelo Educativo basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Evaluar en forma clara y precisa, en que medida se alcanzaron las ***Competencias Específicas*** *(perfil de egreso).*

2. Detectar la ***percepción de los egresados*** sobre su proceso de formación profesional.

3. Estimar las ***prácticas educativas*** de los docentes.

4. Describir la ***ubicación de los egresados*** de los PE rediseñados.

5. Calificar el ***grado de correspondencia*** entre el ***currículum y las necesidades del sector laboral.***

6. Argumentar de manera objetiva a los responsables de la toma de decisiones sobre los ***alcances y limitaciones del Modelo Educativo.***

Hipótesis.

Universidad Autónoma de C
Facultad de Ciencia
XXX
SEMAN
QUÍM

U A CH
FACULTAD DE
CIENCIAS
QUIMICAS
Por la ciencia para bien del hombre

"Los programas educativos diseñados por competencias y centrados en el aprendizaje, fortalecen y mejoran el perfil de egreso del profesionista universitario".

Participantes.

Participantes:

-Unidades Académicas Participantes: 7

-Programas Educativos Evaluados: 16

1.	Estudiantes:	300
2.	Egresados:	1030
3.	Empleadores:	186
4.	Docentes:	380
5.	Directivos:	57

Total de encuestados: **1953 personas**

Metodología.

Metodología de la Investigación

a. Carácter

La investigación es de carácter no experimental, es decir es de tipo observacional, donde los hechos ya están dados y sin ningún control o manipulación sobre el entorno.

b. Diseño

Se adopta un diseño no experimental transversal descriptivo con un solo corte en el año 2009, para poder cubrir los objetivos del trabajo.

c. Recolección de los datos

* Selección del instrumento de medición

El instrumento seleccionado para la medición de las distintas variables, tanto para las competencias profesionales y específicas como para la práctica docente y operatividad del nuevo modelo, **es el cuestionario,** por ser el más adecuado para este caso.

Los instrumentos de medición deberán sujetarse a **pruebas de validez de contenido y pruebas de confiabilidad**, solicitando para ello la participación de expertos que validen los instrumentos y ejecutando las respectivas pruebas piloto para medir su confiabilidad.

d. Análisis Estadístico de los Datos

La mayoría de los análisis estadísticos se realizarán en el paquete computacional SPSS en su versión 15.0, para computadoras personales.

OBJETIVO ESPECÍFICO	TIPO DE ANÁLISIS	UNIDAD DE ANÁLISIS
1.- Evaluar en qué medida se alcanzaron las competencias específicas entre los egresados.	- Análisis Frecuencial y Descriptivo	- Egresados y - Empleadores
2.- Detectar el nivel de logro de las competencias profesionales en el proceso de formación.	- Análisis Frecuencial y Descriptivo	- Estudiantes
3.- Calificar el grado de correspondencia entre el currículum y las necesidades del sector laboral.	- Análisis Frecuencial y Descriptivo - Pruebas de Hipótesis para muestras independientes	- Egresados vs Empleadores
4.- Evaluar las prácticas educativas de los docentes.	- Análisis Frecuencial y Descriptivo	- Docentes
5.- Mostrar a través de los resultados estadísticos los alcances y limitaciones del Modelo Educativo de la UACH.	- Análisis Frecuencial y Descriptivo	- Directivos

e. Escala de medición

La escala utilizada para medir las variables bajo estudio será una escala de intervalo de seis puntos, desde el **cero hasta el cinco**, aunque con fines de acercamiento al encuestado se emplearán instrucciones de tipo ordinal con seis categorías ordenadas, según el siguiente ejemplo:

Nivel Alcanzado de Dominio de la Competencia	Valor
Nulo	⓪
Muy Bajo	①
Bajo	②
Medio	③
Alto	④
Muy Alto	⑤

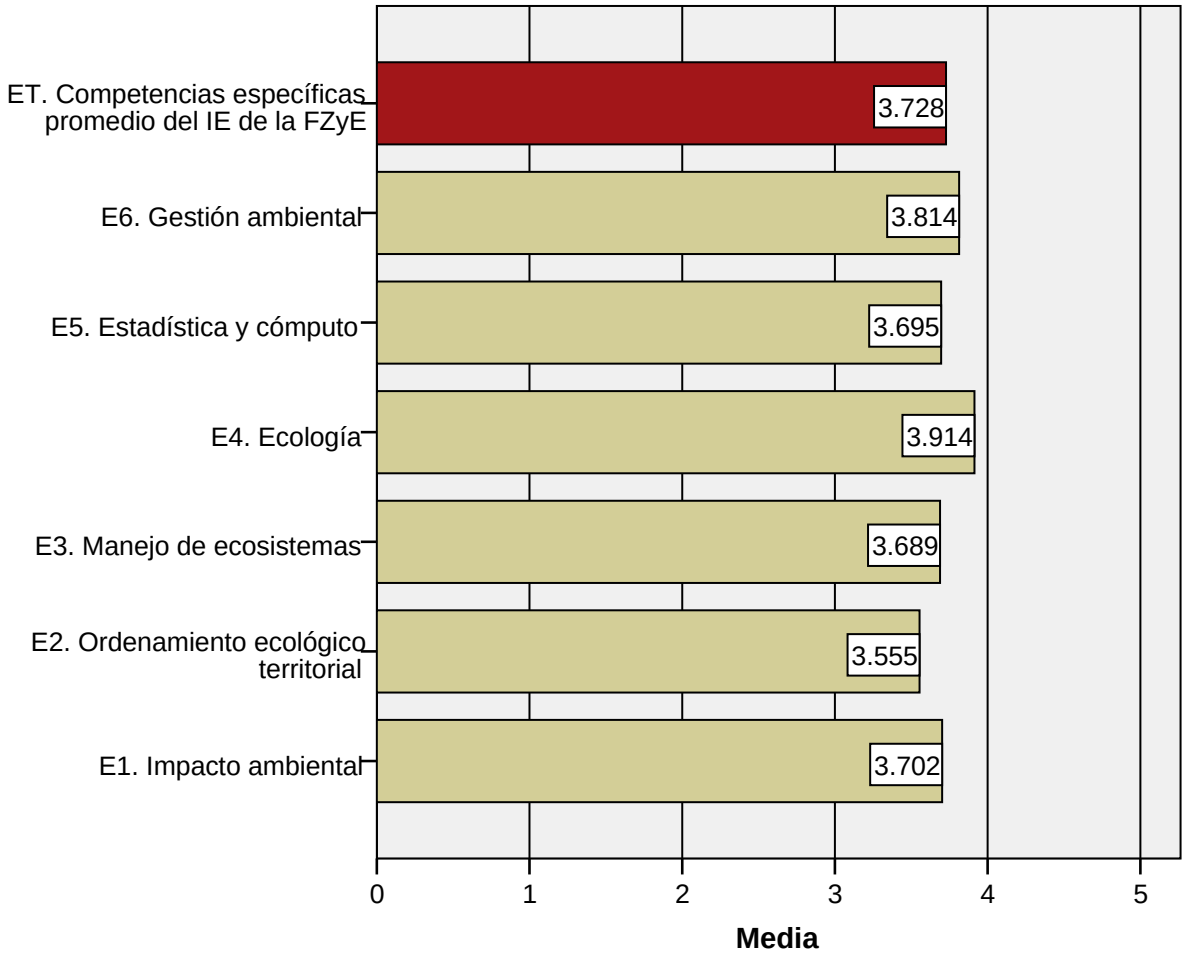
Resultados.

Facultad de Zootecnia y Ecología

Resultado de las Competencias Específicas

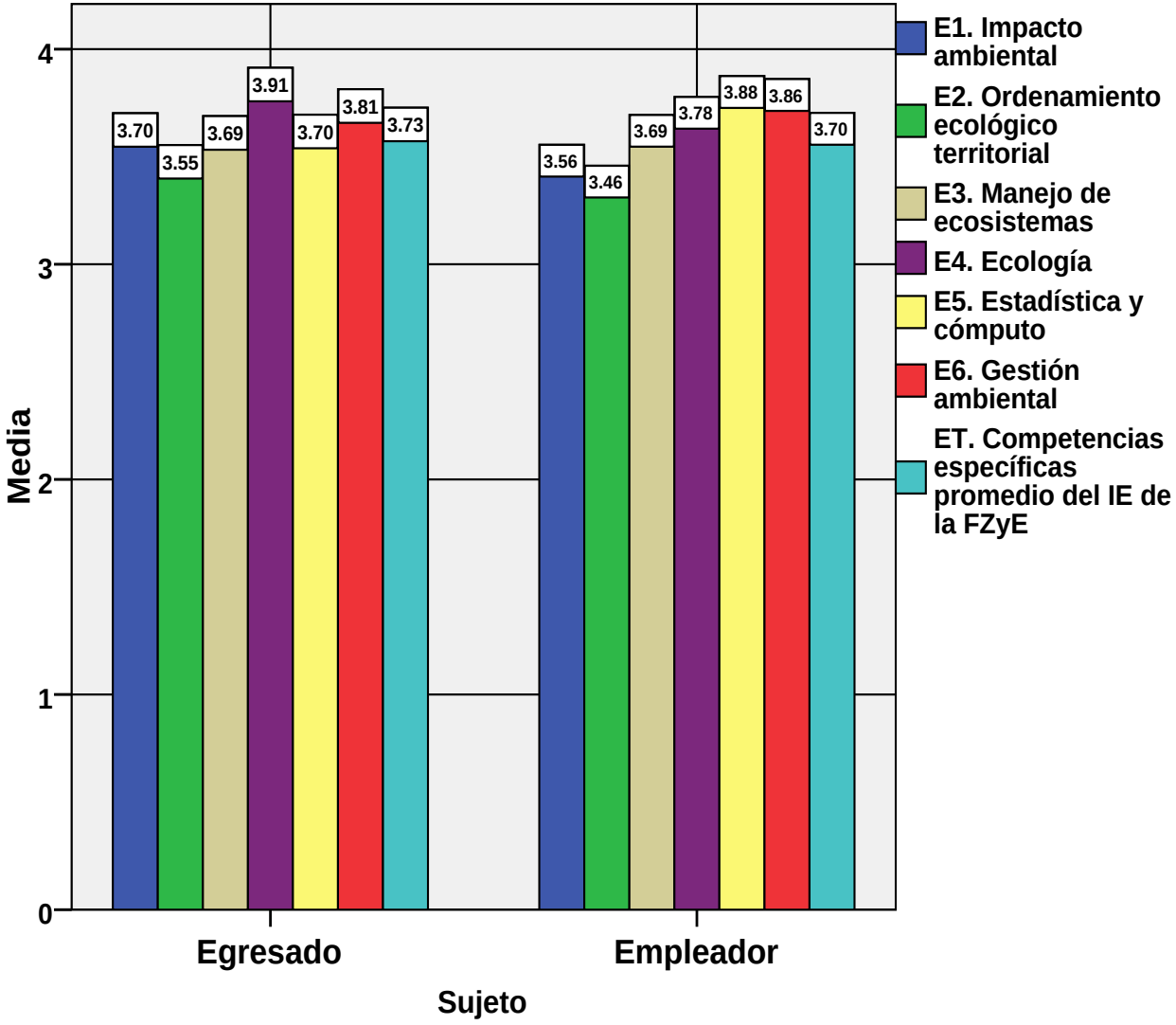
Ingeniero en Ecología

Competencias Específicas IE =
f (E1. Impacto ambiental + E2. Ordenamiento ecológico territorial + E3. Manejo de ecosistemas + E4. Ecología + E5. Estadística y cómputo + E6. Gestión ambiental)

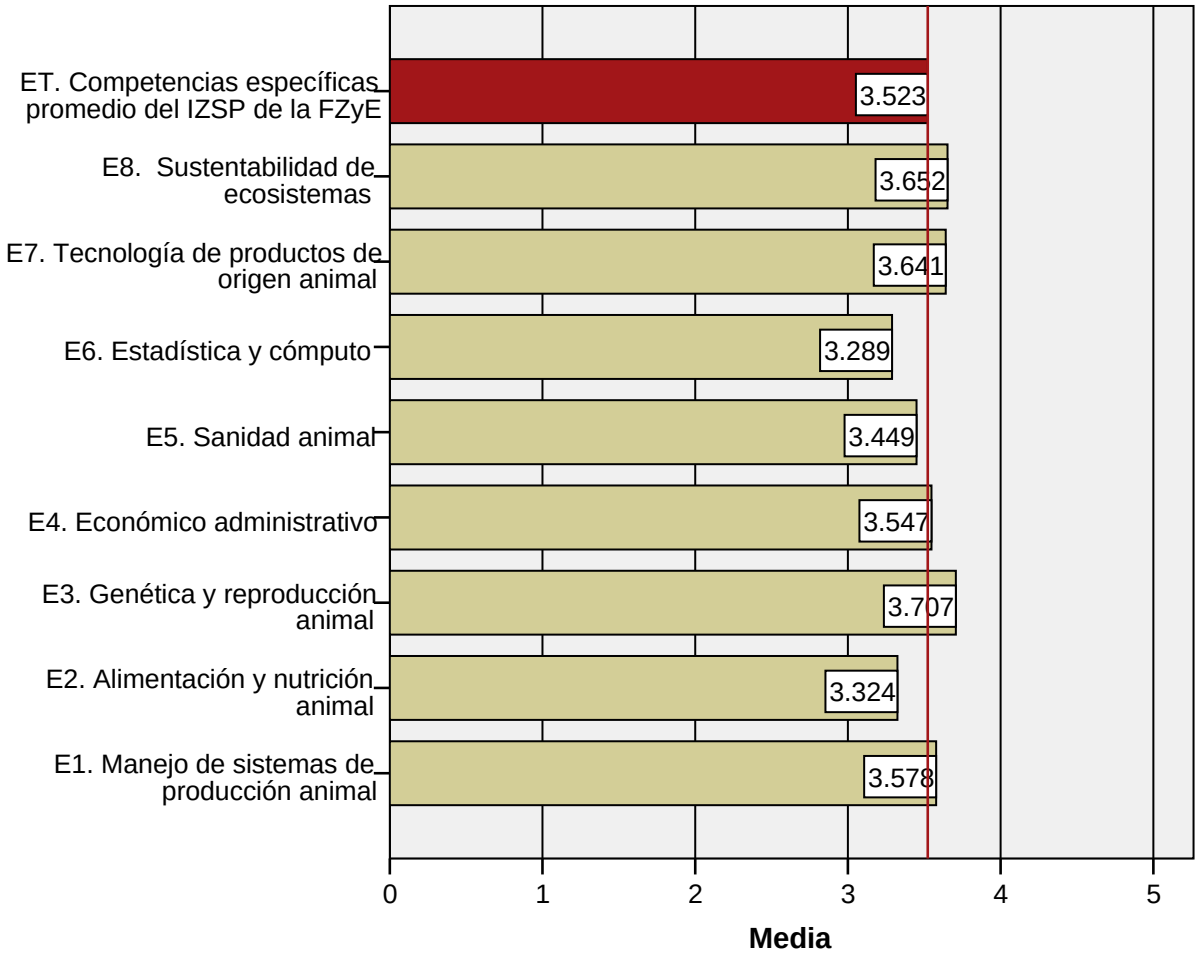


ANÁLISIS DIFERENCIAL DE COMPETENCIAS: EMPLEADORES vs EGRESADOS

Ingeniero en Ecología

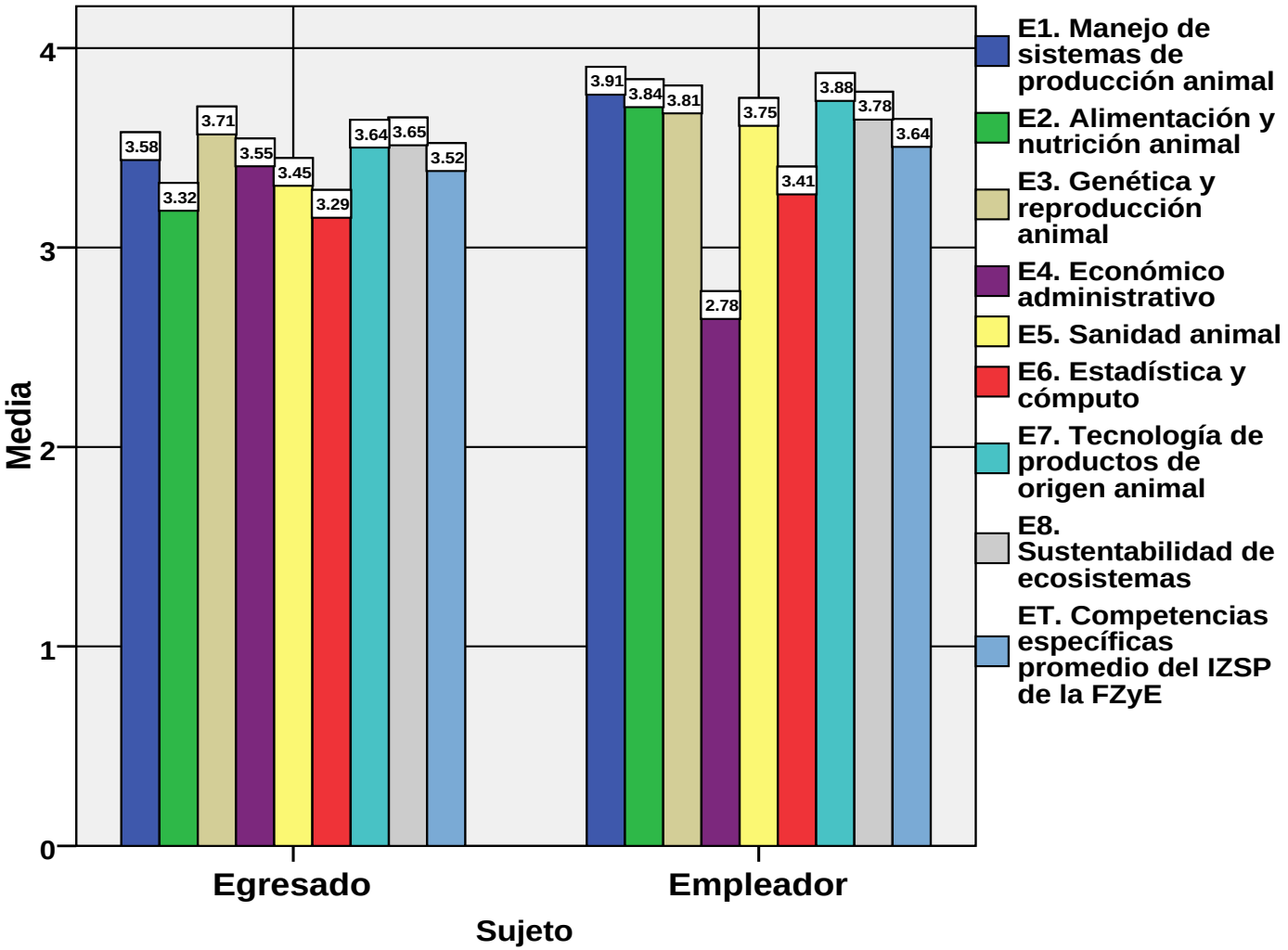


Competencias Específicas IZSP = f (E1. Manejo de sistemas de producción animal + E2. Alimentación y nutrición animal + E3. Genética y reproducción animal + E4. Económico administrativo + E5. Sanidad animal + E6. Estadística y cómputo + E7. Tecnología de productos de origen animal + E8. Sustentabilidad de ecosistemas)

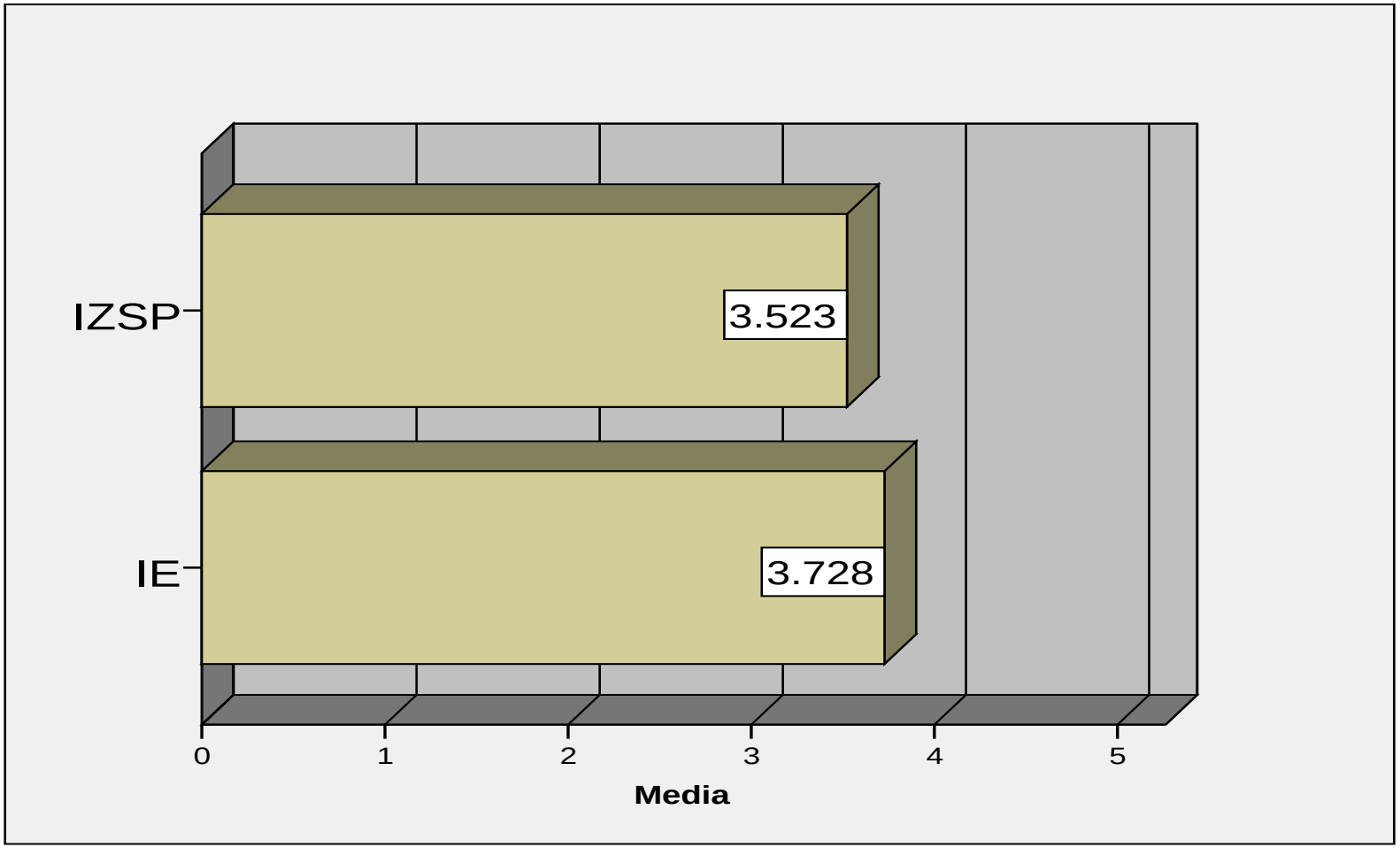


ANÁLISIS DIFERENCIAL DE COMPETENCIAS: EMPLEADORES vs EGRESADOS

Ingeniero Zootecnista en Sistemas de Producción



Promedio Global de Competencias Específicas



Diferencias Estadísticas entre Medias: Empleadores Vs. Egresados: IZSP

Competencias	Dominios	Sig
E1 Manejo de Sistemas de Producción Animal	1.1. Aplica los fundamentos científicos de las principales especies de importancia zootécnica	.009
	1.2. Desarrolla los procesos de producción y transformación de explotación de especies de interés zootécnico, aplicando tecnologías apropiadas	.950
	1.3. Aplica las tecnologías relacionadas con los procesos productivos de las principales especies pecuarias y su importancia económica	.478
	1.4. Aplica los principios preventivos de sanidad animal	.958
	1.5. Demuestra sus habilidades en la aplicación de la normatividad relacionada con los alimentos de origen animal	.341
	1.6. Genera proyectos productivos con responsabilidad social y ética	.458
	1.7. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sustentable de los sistemas de producción	.991
	1.8. Propone alternativas de solución a problemas de los sistemas de producción animal	.233
E2 Alimentación y Nutrición Animal	2.1. Aplica los fundamentos científicos de la nutrición animal	.494
	2.2. Interpreta la fisiología digestiva del rumiante y no rumiante en la práctica profesional	.328
	2.3. Desarrolla procesos de producción aplicando los principios científicos de la alimentación y nutrición	.558
	2.4. Genera sistemas de alimentación eficientes biológica, económica y ambientalmente	.726
	2.5. Aplica las tecnologías relacionadas con los procesos nutricionales de las principales especies productivas	.960
	2.6. Aplica los principios preventivos de la ecología nutricional con fundamentos de sustentabilidad	.752
	2.7. Identifica las normas oficiales mexicanas en materia de uso de alimentos para consumo animal	.793
	2.8. Propone proyectos para el manejo nutricional y utilización sustentable de los recursos naturales	.896
E3 Génetica y Reproducción Animal	3.1. Analiza la problemática en el área de reproducción y mejoramiento animal de diferentes explotaciones pecuarias	.355
	3.2. Genera alternativas de solución a la problemática detectada en el área de genética y mejoramiento animal	.152
	3.3. Estima el impacto de las estrategias de solución propuestas para incrementar la eficiencia reproductiva de una explotación	.655
	3.4. Retroalimenta los procesos de reingeniería utilizando la experiencia adquirida	.912
	3.5. Interpreta los resultados para la toma de decisiones y recomendaciones en el área de reproducción y genética animal	.606
	3.6. Justifica la implementación de diferentes técnicas reproductivas para mejorar la eficiencia productiva	.393
	3.7. Valora el potencial de la utilización de las técnicas reproductivas en explotaciones pecuarias	.840
	3.8. Emplea la información de registros productivos para implementar programas de selección y cruzamiento en producción animal	.003
E4 Económico Administrativo	4.1. Interpreta los estados financieros de una empresa agropecuaria	.014
	4.2. Propone en comunidades rurales actividades económicas sustentables a favor de la producción animal	.068
	4.3. Ejecuta los mecanismos socioeconómicos y administrativos en el desarrollo de una comunidad	.305
	4.4. Analiza las fortalezas y debilidades de Agro Empresas para definir la planeación estratégica	.100
	4.5. Realiza investigación de mercados para sustentar proyectos de inversión	.008
	4.6. Aplica los sistemas de mejoramiento continuo que permitan desarrollar una ventaja sustentable de Agro Negocios	.001
	4.7. Desarrolla trabajos en equipo para estructurar sistemas de gestión de calidad	.038
	4.8. Diseña estrategias que permitan a las comunidades rurales aprovechar la flora y la fauna silvestre en forma sustentable	.084
E5 Sanidad Animal	5.1. Analiza e identifica la anatomía de los animales domésticos	.984
	5.2. Valora y ubica la importancia de la fisiología de los animales domésticos	.772
	5.3. Explica e infiere la importancia de los microorganismos en la producción pecuaria	.319
	5.4. Utiliza los métodos de conservación para el manejo de productos biológicos	.186
	5.5. Aplica la normatividad vigente en materia zoosanitaria	.532
	5.6. Valora la importancia del manejo de las enfermedades de carácter en zootico, exótico y zoonotico	.350
	5.7. Elabora planes sanitarios preventivos	.775
	5.8. Aplica las normas de manejo de sustancias biológico - infeccioso y la disposición adecuada de residuos	.289
E6 Estadística y Cómputo	6.1. Analiza e interpreta los datos procedentes de estudios y proyectos de investigación	.396
	6.2. Emplea modelos estadísticos para explicar la relación entre características de interés	.214
	6.3. Propone métodos de muestreo para la toma de muestras de observaciones	.452
	6.4. Identifica oportunidades para implementar soluciones innovadoras a problemas sociales	.928
	6.5. Aplica el pensamiento crítico - constructivo ante fenómenos biológicos y sociales	.693
	6.6. Interactúa y debate en grupos multidisciplinarios de trabajo y de investigación	.277
	6.7. Emplea programas computacionales para el análisis de información, manejo de bases de datos.	.487
	6.8. Interpreta las estadísticas descriptivas de un conjunto de datos de características de interés	.828
E7 Tecnología de Productos de origen Animal	7.1. Aplica los fundamentos científicos de los productos primarios y derivados de origen animal	.642
	7.2. Realiza búsquedas de información bibliográfica y/o documental en la literatura científica	.734
	7.3. Desarrolla procesos de producción y transformación de productos de origen animal	.835
	7.4. Aplica las tecnologías relacionadas con el procesamiento de alimentos de origen animal	.698
	7.5. Demuestra una actitud ética al establecer los procedimientos de muestreo de los animales	.301
	7.6. Demuestra una actitud ética y profesional al control y monitoreo a los procesos de calidad	.263
	7.7. Aplica los principios de los programas preventivos sanitarios	.669
	7.8. Participa en la organización de seminarios y talleres para difundir investigaciones y resultados	.404
E8 Sustenta-bilidad de Ecosistemas	8.1. Aplica los fundamentos científicos para el manejo de los recursos naturales	.629
	8.2. Identifica los ciclos biológicos de especies vegetales y animales para su manejo	.779
	8.3. Desarrolla procesos de producción para la transformación de los recursos naturales	.931
	8.4. Selecciona las tecnologías para identificar el potencial productivo de los ecosistemas	.890
	8.5. Aplica los principios de los programas para la conservación, restauración y mejoramiento de los recursos naturales	.230
	8.6. Implementa las técnicas de manejo eficiente del agua	.401
	8.7. Promociona la aplicación de la normatividad vigente en el área de los recursos naturales	.275
	8.8. Genera iniciativas de tipo ecológico - económico para el uso sustentable de los recursos naturales	.874
PROMEDIO Competencias I.Z.S.P. FZyE-UACH	**E1. Manejo de sistemas de producción animal**	.588
	E2. Alimentación y nutrición animal	.652
	E3. Genética y reproducción animal	.991
	E4. Económico administrativo	.015
	E5. Sanidad animal	.940
	E6. Estadística y cómputo	.616
	E7. Tecnología de productos de origen animal	.463
	E8. Sustentabilidad de ecosistemas	.818
	ET. Competencias específicas promedio del IZSP de la FZyE	.661

Competencias	Dominios	Sig
E1 Impacto Ambiental	1.1. Identifica los elementos químicos en función de sus características orgánicas e inorgánicas	.993
	1.2. Distingue el tipo de clima en base a los datos meteorológicos	.733
	1.3. Diseña los programas de muestreo para evaluar contaminación en suelo, agua y aire	.064
	1.4. Analiza los diferentes fenómenos de contaminación de los elementos básicos dentro de los ecosistemas	.036
	1.5. Evalúa el posible riesgo e impacto ambiental en los diferentes proyectos de desarrollo	.842
	1.6. Aplica la normatividad ambiental para la Evaluación del impacto	.343
	1.7. Aplica las metodologías para el monitoreo de ecosistemas urbanos y naturales	.767
	1.8. Aplica las diferentes leyes físicas y químicas con el impacto a los ecosistemas	.184
E2 Ordenamiento Ecológico Ambiental	2.1. Aplica la normatividad ligada a manejo de ecosistemas urbanos y naturales	.155
	2.2. Diseña modelos digitales del terreno como hipsografía, exposición, pendiente, hidrología superficial.	.773
	2.3. Utiliza el GPS y emplea su información para construir Sistemas Geográficas y de Ordenamiento Ecológico Territorial	.802
	2.4. Genera mapas temáticos a partir de las capas de información	.167
	2.5. Aplica los fundamentos estadísticos para el muestreo de los ecosistemas urbanos y naturales	.630
	2.6. Elabora estudios de planeación urbana y su equipamiento	.088
	2.7. Propone proyectos sobre planes de desarrollo urbano	.179
	2.8. Realiza la Manifestación de Impacto Ambiental y Estudio Técnico Justificativo para el cambio de uso de suelo	.230
E3 Manejo de Ecosistemas	3.1. Aplica los conocimientos científicos fundamentales para el manejo de los ecosistemas urbanos y naturales	.241
	3.2. Propone estrategias de aprovechamiento y manejo sustentable	.141
	3.3. Aplica las normas vigentes para lograr el equilibrio y sustentabilidad	.720
	3.4. Evalúa las estrategias de conservación planteadas en proyectos de ecosistemas	.231
	3.5. Aplica las tecnologías de vanguardia en la caracterización de ecosistemas urbanos y naturales	.155
	3.6. Propone alternativas de manejo de los ecosistemas basados en estudios de diagnóstico	.199
	3.7. Desarrolla los estudios sobre la condición ambiental en ecosistemas urbanos y naturales	.935
	3.8. Gestiona la implementación de programas de monitoreo de contaminantes en sectores público, industrial y social	.799
E4 Ecología	4.1. Aplica los fundamentos científicos para realizar un ordenamiento ecológico	.143
	4.2. Desarrolla proyectos ecológicos sobre corredores biológicos para flora y fauna, asentamientos humanos e industriales	.354
	4.3. Propone las técnicas de bioremediación en ecosistemas contaminados	.734
	4.4. Aplica las normas y fundamentos que rigen el balance ecológico en ecosistemas urbanos y naturales	.477
	4.5. Busca el equilibrio de los efectos ecológicos, económicos y sociales del aprovechamiento forestal.	.433
	4.6. Valora la biodiversidad del ecosistema y el estudio de las interacciones entre los elementos que lo componen	.169
	4.7. Propicia la operatividad de emplear a la ecología en cualquier actividad urbana o rural	.395
	4.8. Propone programas de mitigación y preventivos en la conservación de los ecosistemas	.434
E5 Estadística y Cómputo	5.1. Analiza e interpreta los datos procedentes de estudios y proyectos de investigación	.465
	5.2. Emplea y construye modelos estadísticos para explicar la relación entre características de interés	.298
	5.3. Propone métodos de muestreo para la toma de muestras de observaciones	.282
	5.4. Diseña métodos de muestreo para seleccionar muestras representativas de poblaciones de estudio	.120
	5.5.Participa en propuestas y elaboración de proyectos de innovación y de transferencia de tecnología	.012
	5.6. Interactúa y debate en grupos multidisciplinarios de trabajo y de investigación	.063
	5.7. Utiliza las herramientas computacionales para la búsqueda, clasificación y análisis de la información	.360
	5.8. Emplea programas computacionales para el manejo de datos y elaboración de reportes técnicos	.053
E6 Gestión Ambiental	6.1. Valora la problemática ambiental local, regional, nacional y global	.885
	6.2. Propicia un cambio de actitudes en las personas hacia el medio ambiente	.149
	6.3. Aplica la normatividad mexicana para la protección del ambiente y de la comunidad en general	.243
	6.4. Maneja las variables que intervienen en un proceso de salud y enfermedad, seguridad e higiene para llevar a cabo un control efectivo	.891
	6.5. Aplica la información necesaria para realizar auditorías ambientales y verificar los sistemas de gestión ambiental/industrial	.425
	6.6. Implementa los sistemas desarrollados para el control de contaminación ambiental bajo las normas establecidas	.924

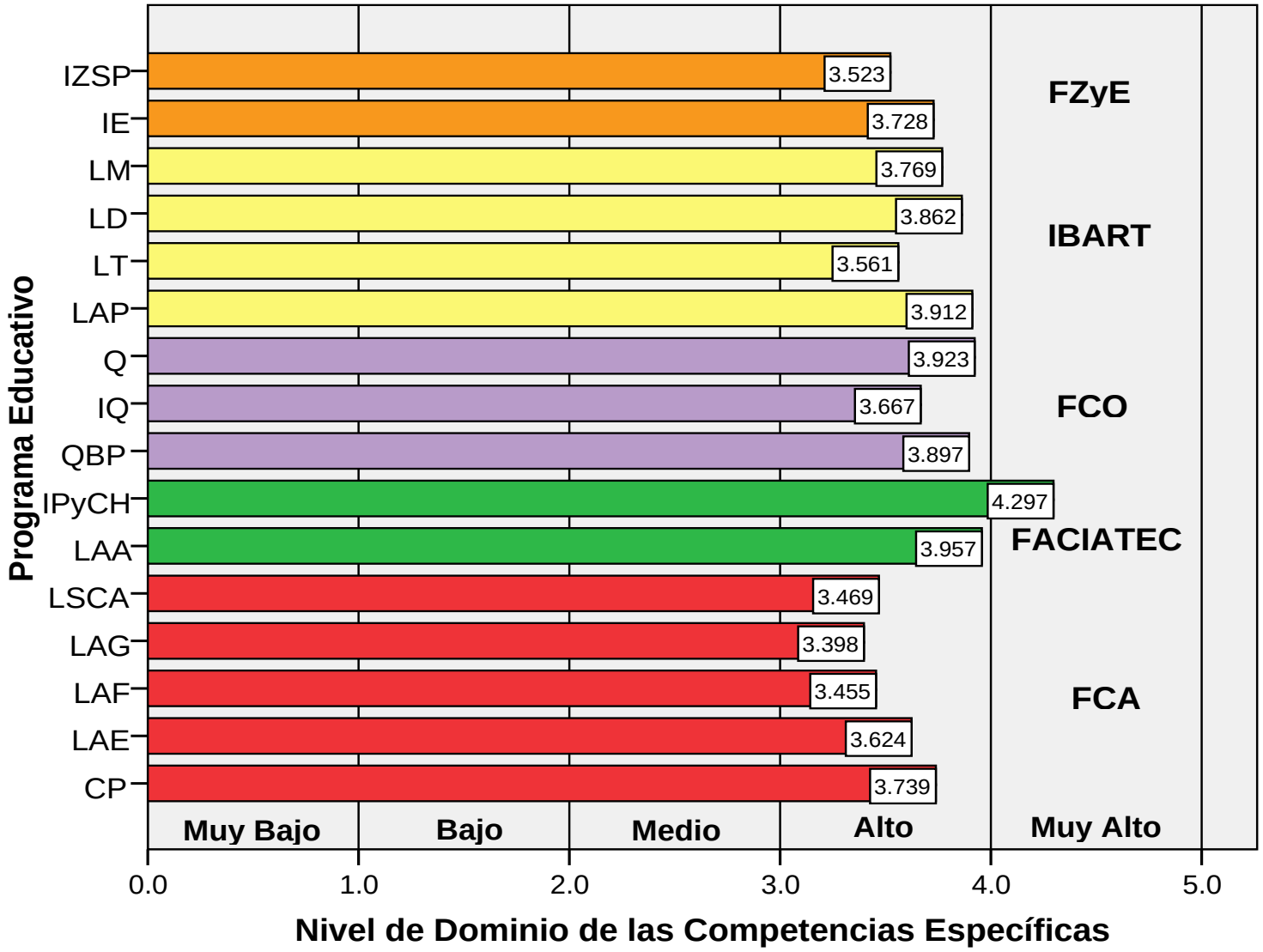
PROMEDIO Competencias I.E. FZyE-UACH	E1. Impacto ambiental	.538
	E2. Ordenamiento ecológico territorial	.863
	E3. Manejo de ecosistemas	.718
	E4. Ecología	.778
	E5. Estadística y cómputo	.439
	E6. Gestión ambiental	.631
	ET. Competencias específicas promedio del IE de la FZyE	.899

	Negativas	Positivas
Diferencias Altamente Significativas	Sig < 0.01	Sig < 0.01
Diferencias Significativas	0.01 < Sig < 0.05	0.01 < Sig < 0.05
No hay diferencias	Sig > 0.05	Sig > 0.05

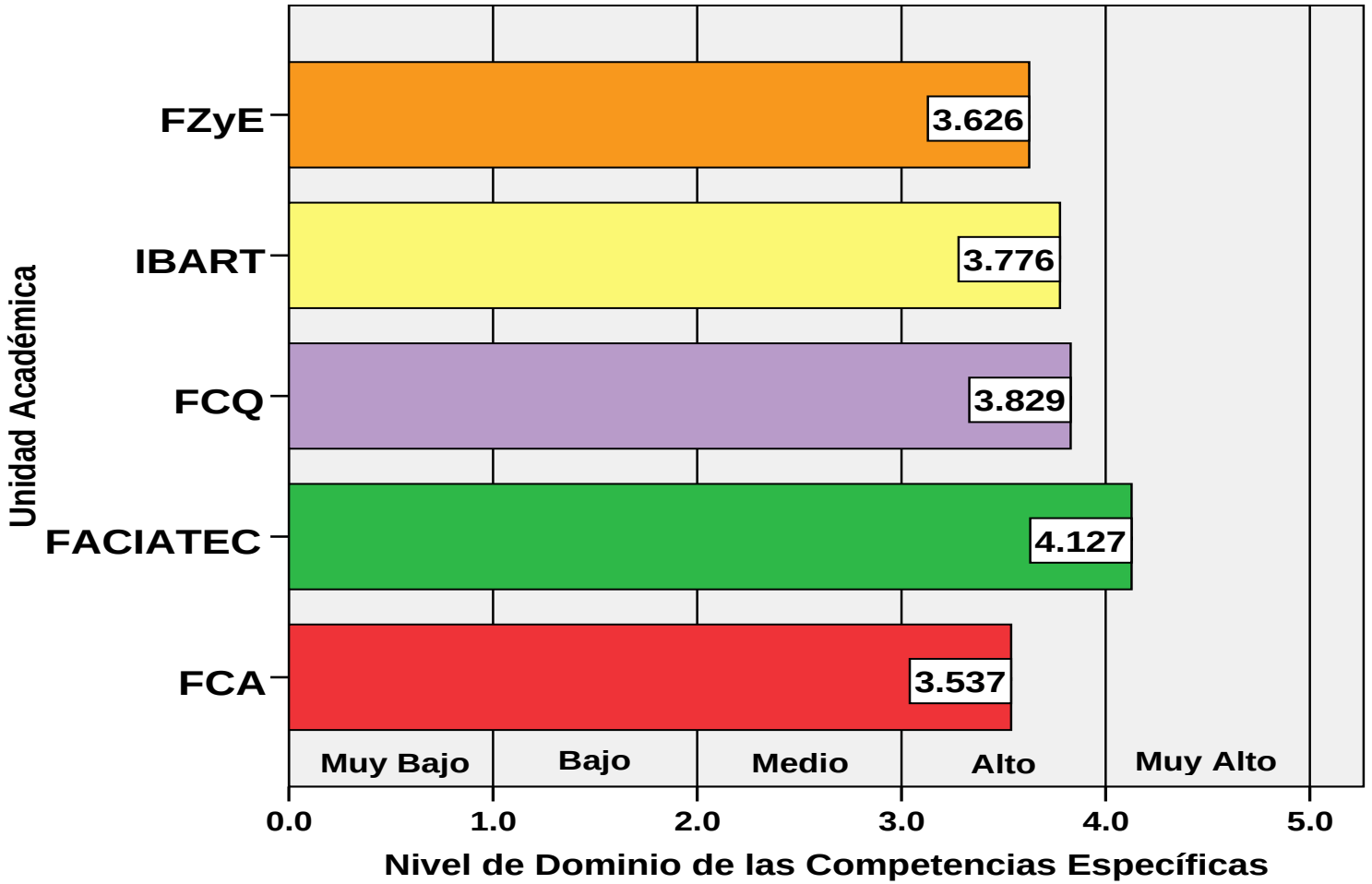
Promedios Globales de Competencias Específicas

Percepción de los Egresados

Competencias Específicas por Programa Educativo según sus *Egresados*



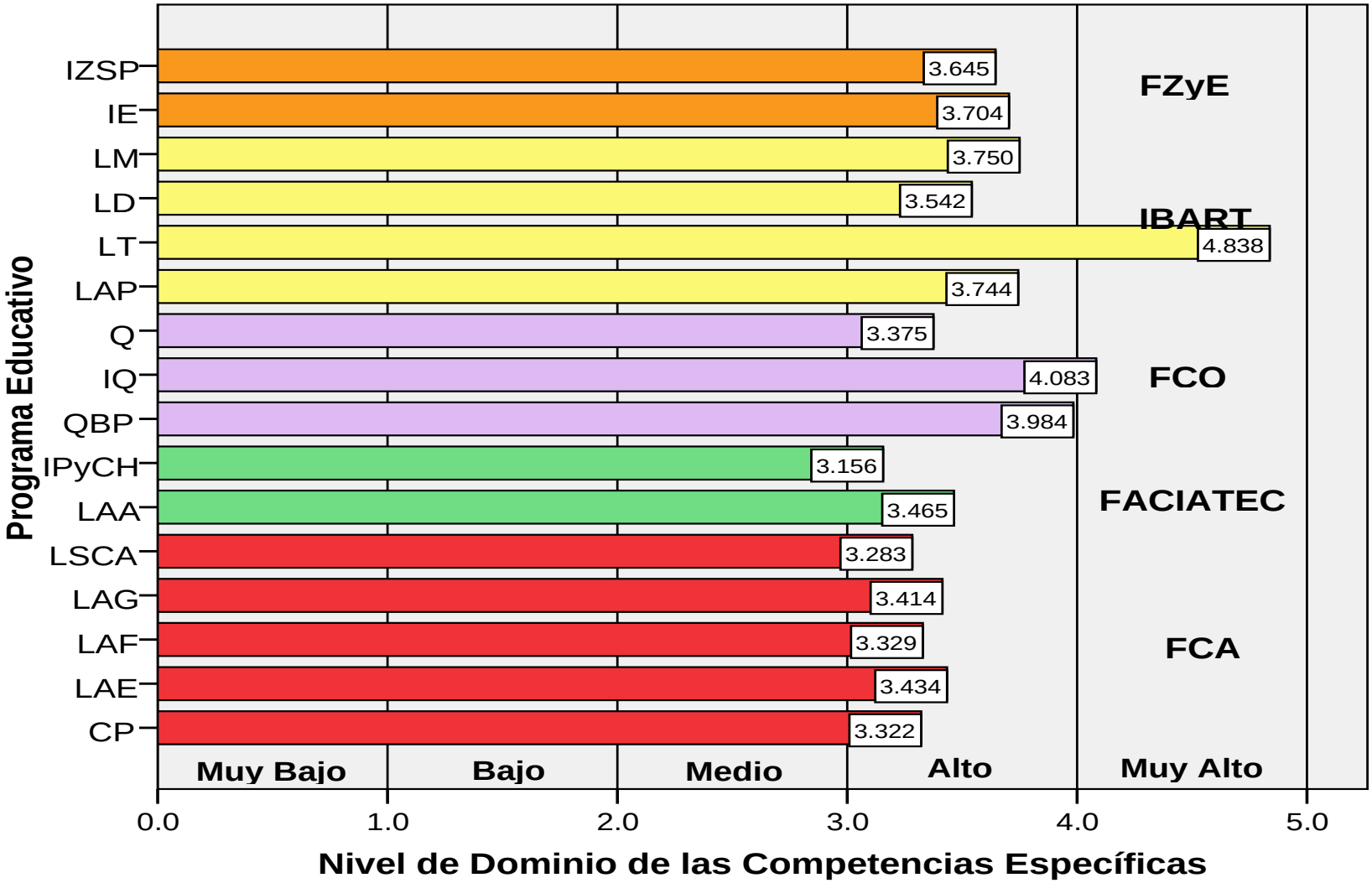
Competencias Específicas por Unidad Académica según sus *Egresados*



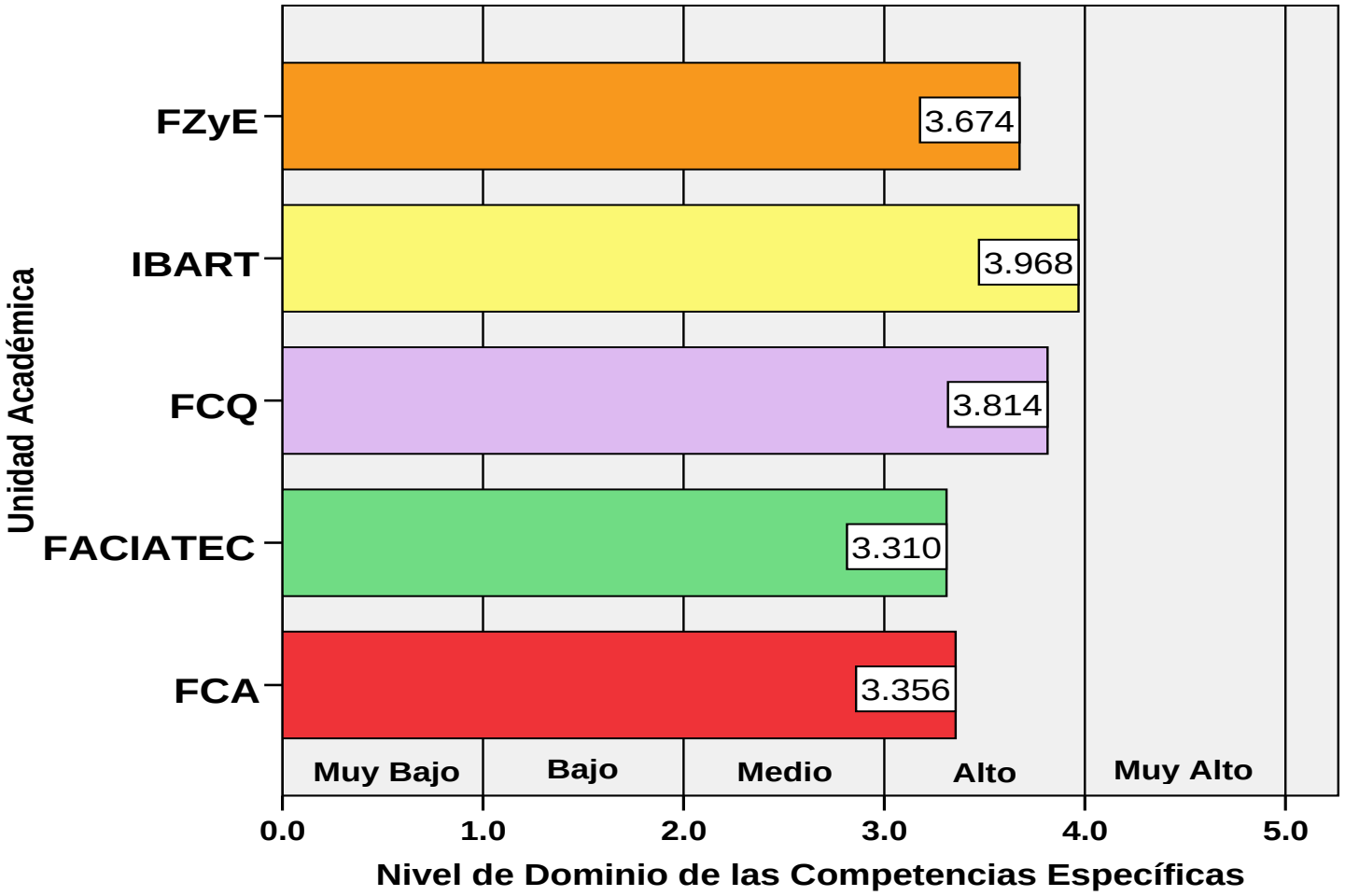
Promedios Globales de Competencias Específicas

Percepción de los Empleadores

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS COMPETENCIAS: Visión de los *Empleadores*

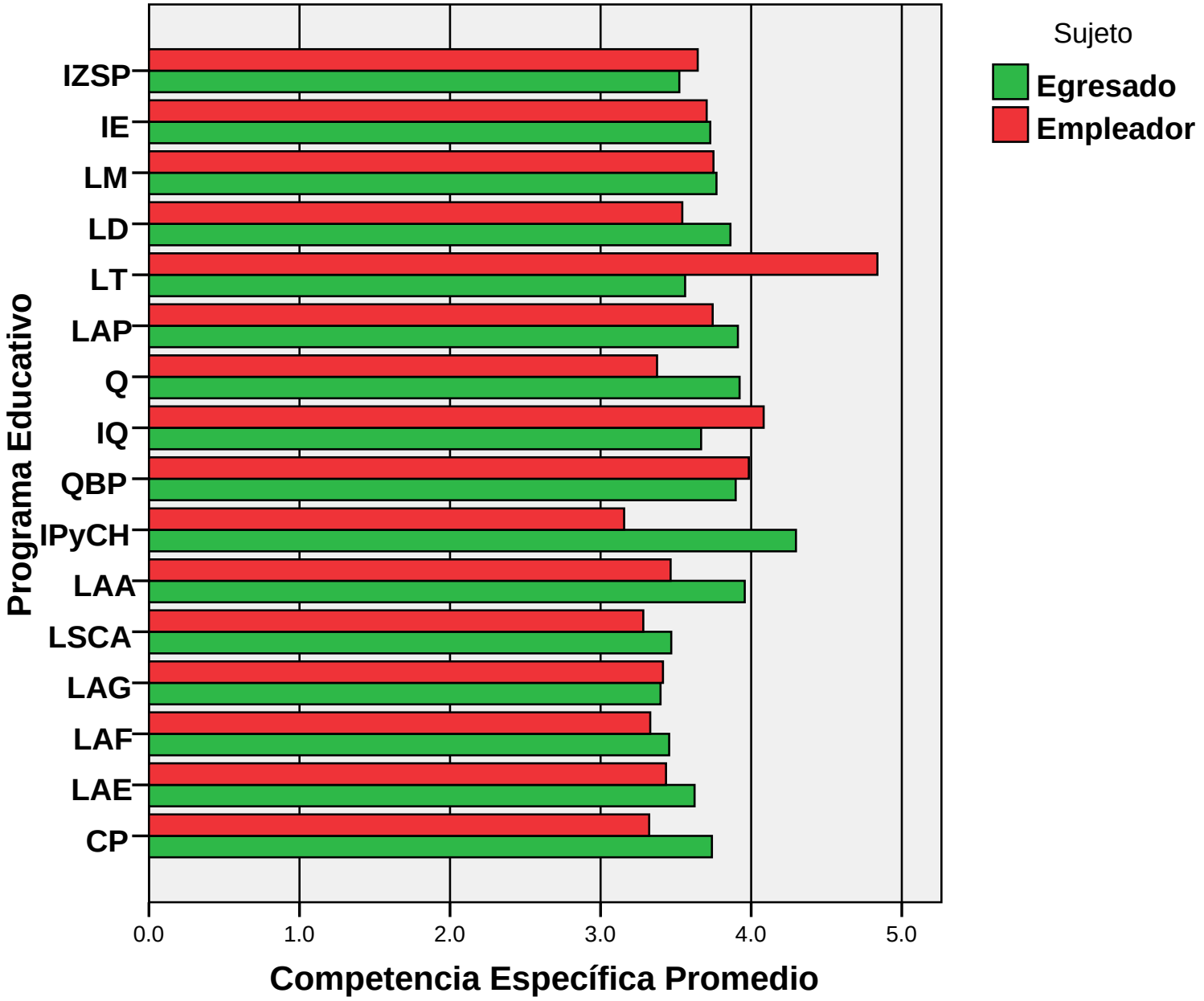


Competencias Específicas por Unidad Académica según sus *Empleadores*



Promedios Globales por carrera de las Competencias Específicas

Comparativo:
Egresados & Empleadores


Sujeto
Egresado
Empleador
Programa Educativo
IZSP
IE
LM
LD
LT
LAP
Q
IQ
QBP
IPyCH
LAA
LSCA
LAG
LAF
LAE
CP
0.0
1.0
2.0
3.0
4.0
5.0
Competencia Específica Promedio

Brecha de Percepción de los Empleadores

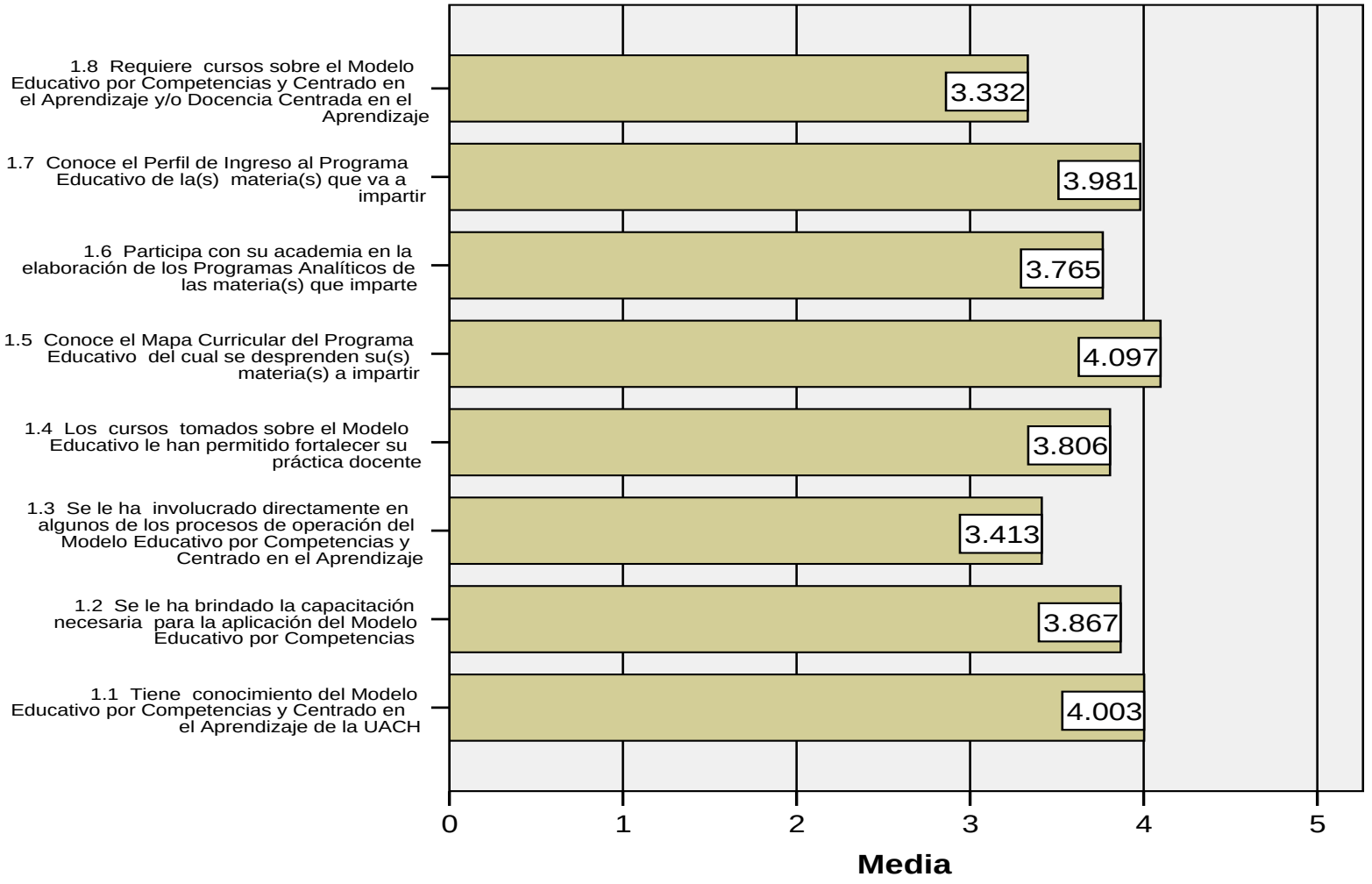
FZyE FACIATEC FCA FCQ IBART

Prácticas Docentes en el Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

Percepción de los Docentes

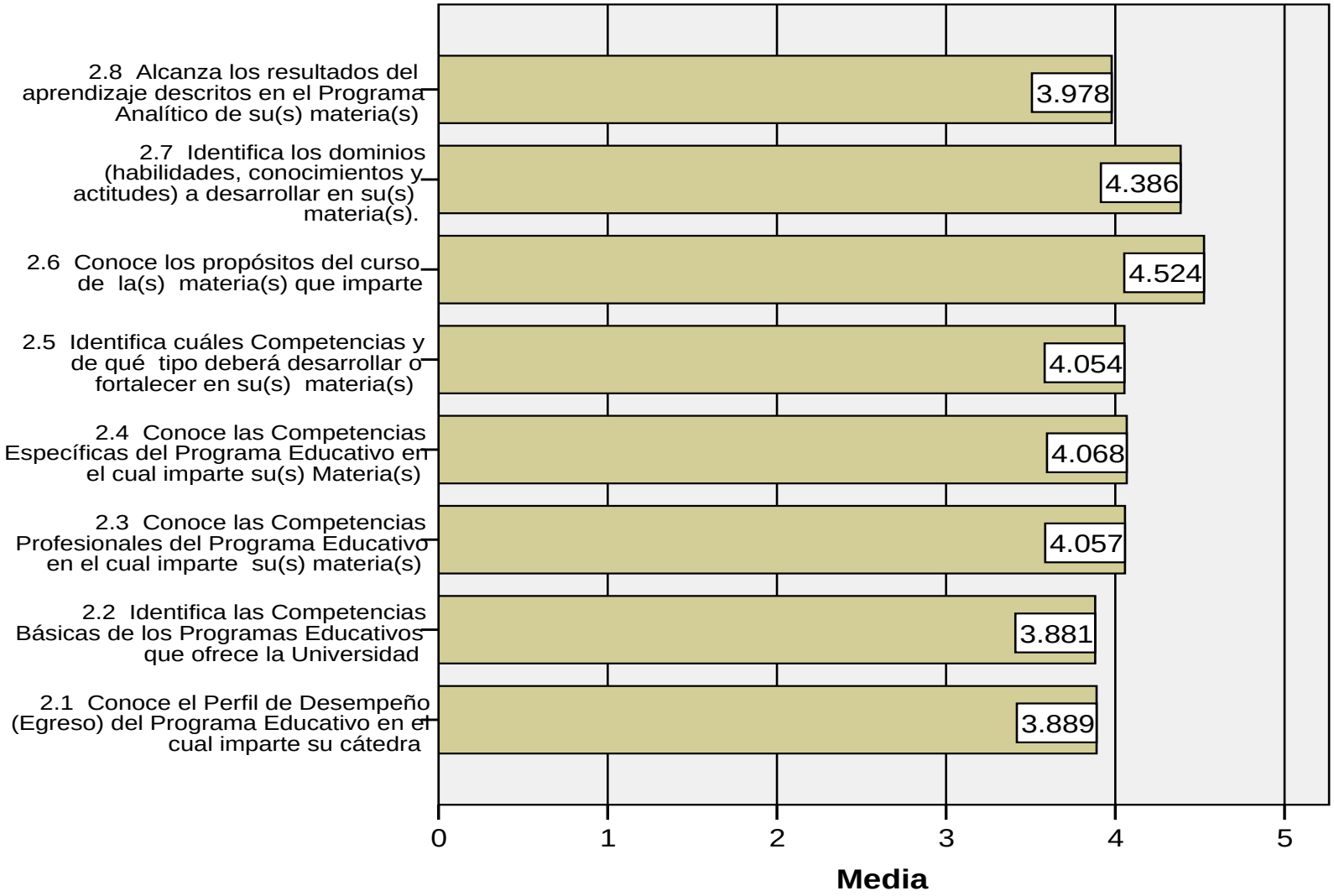
Prácticas Docentes en el Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

1. Modelo Educativo de la UACH



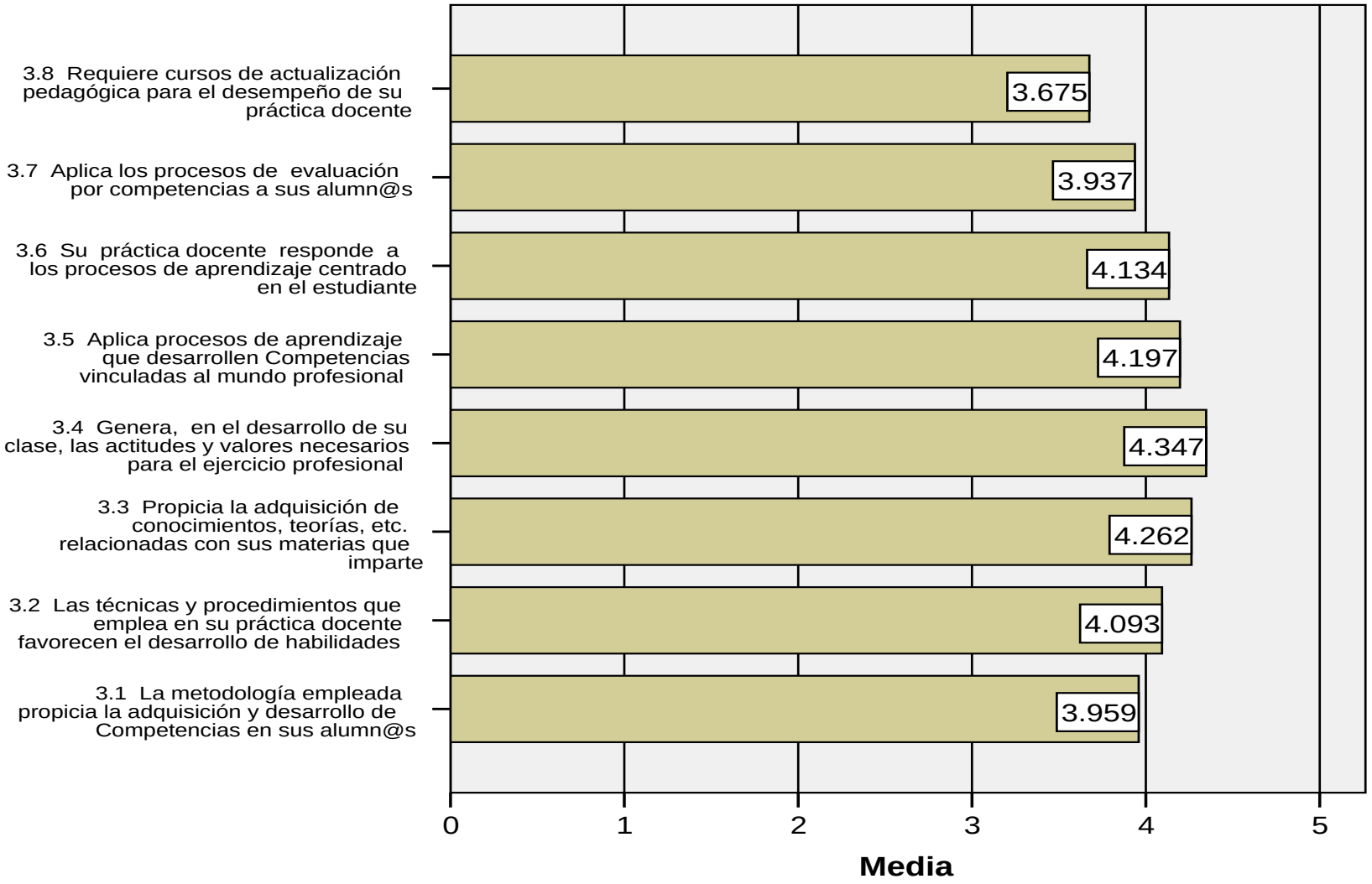
Prácticas Docentes en el Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

2. Competencias



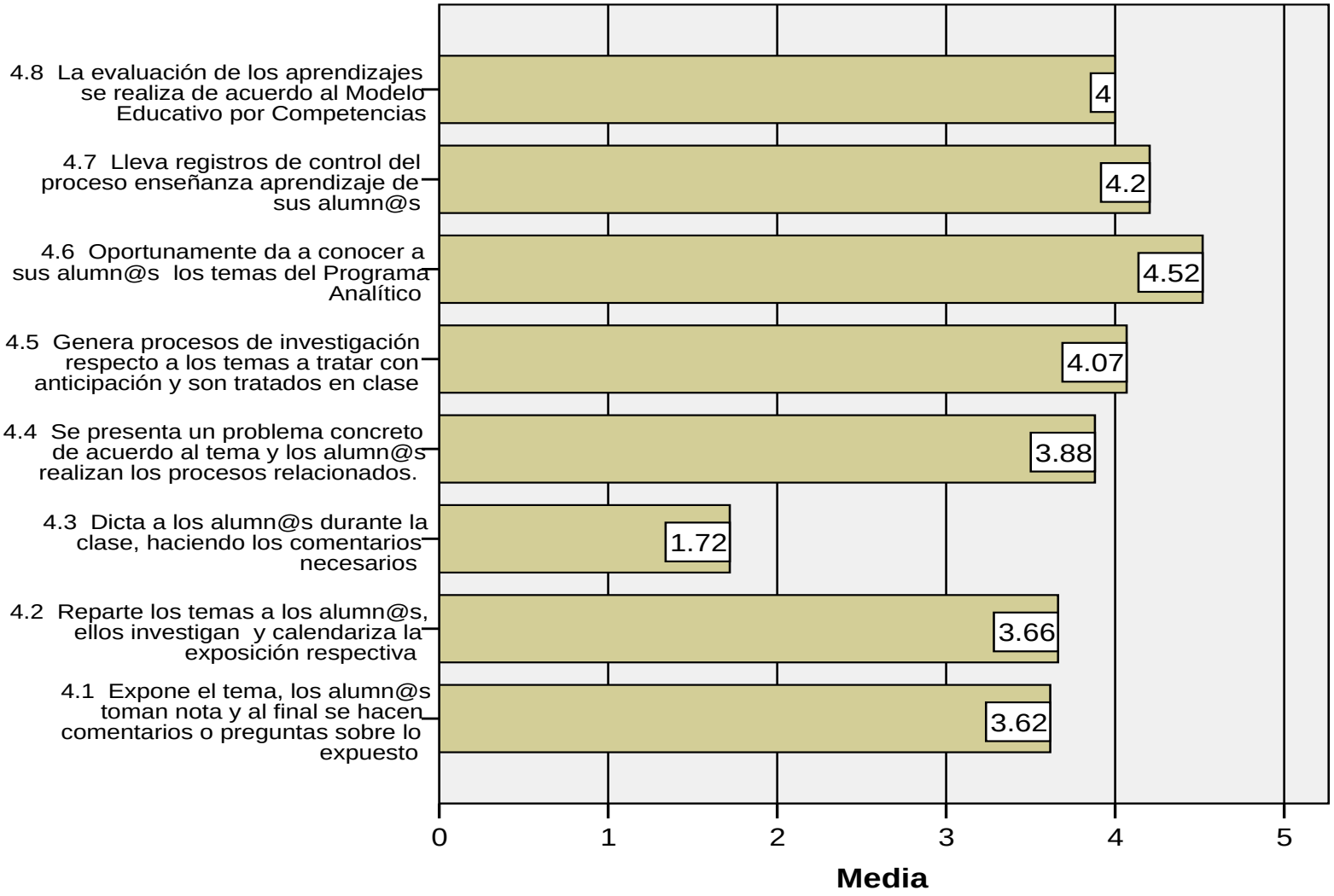
Prácticas Docentes en el Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

3. Metodología de la Enseñanza



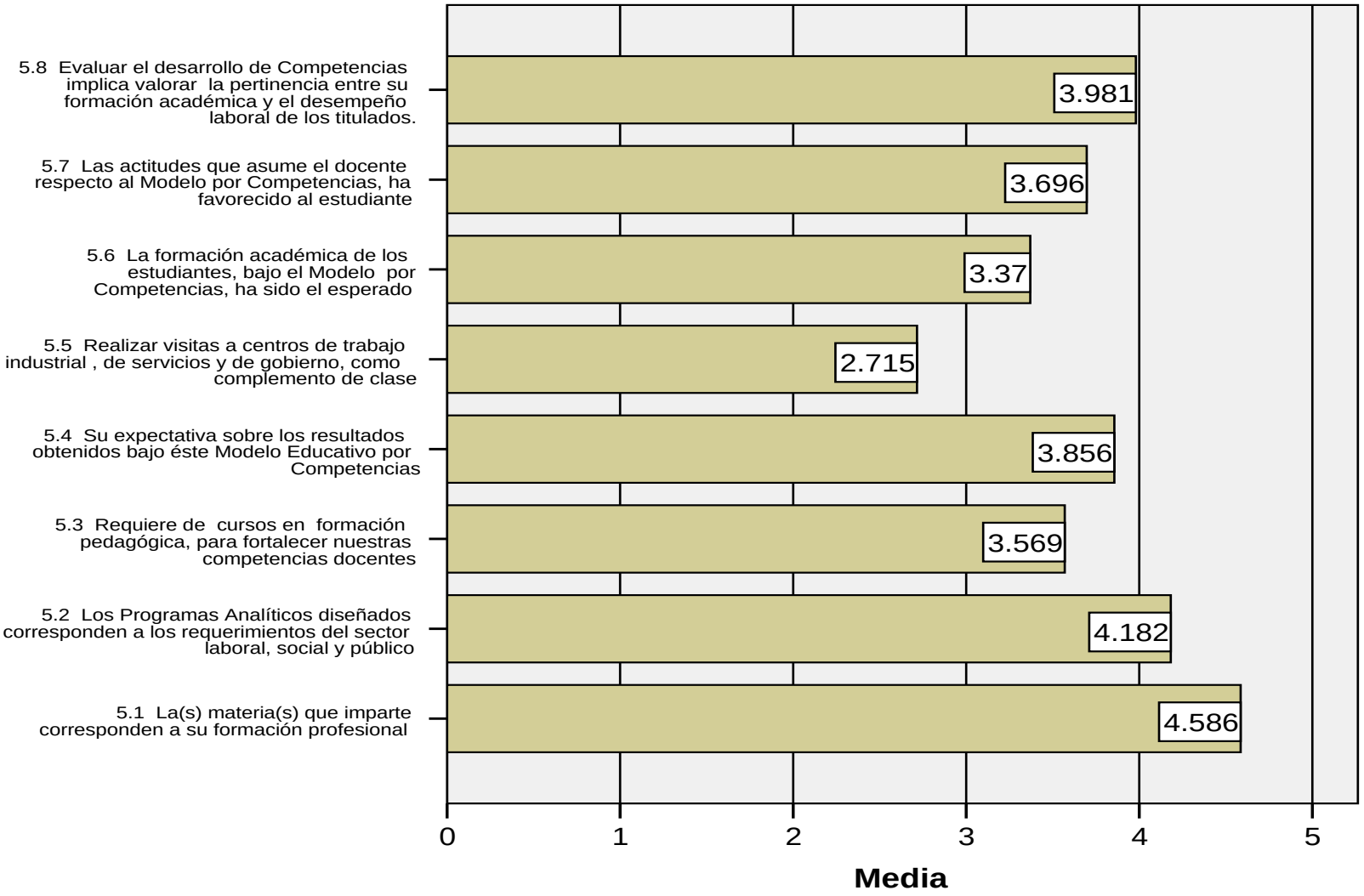
Prácticas Docentes en el Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

4. Caracterización de la Práctica Docente



Prácticas Docentes en el Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

5. Expectativas

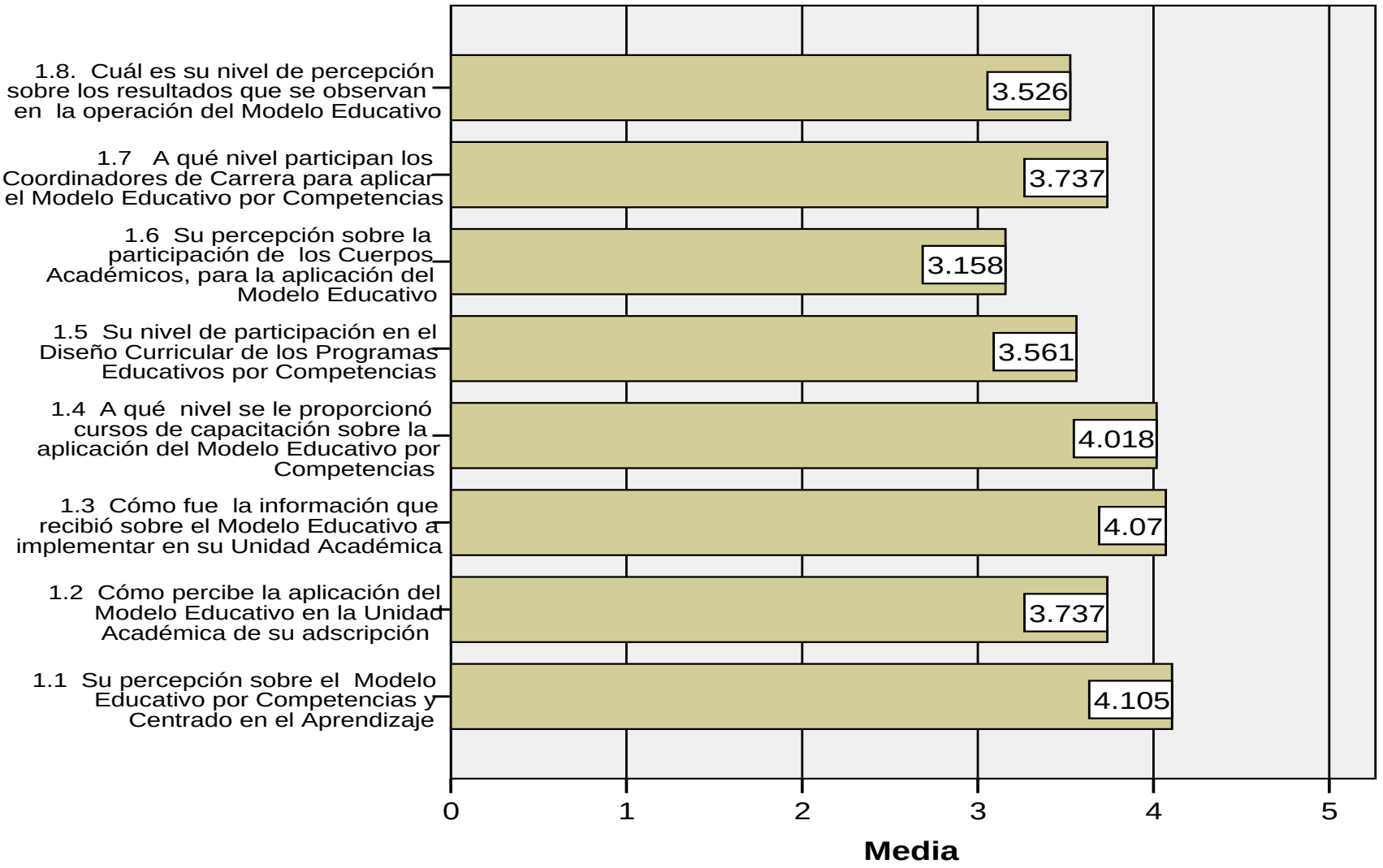


Dirección y Gestión Operativa del Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

Percepción de los Directivos

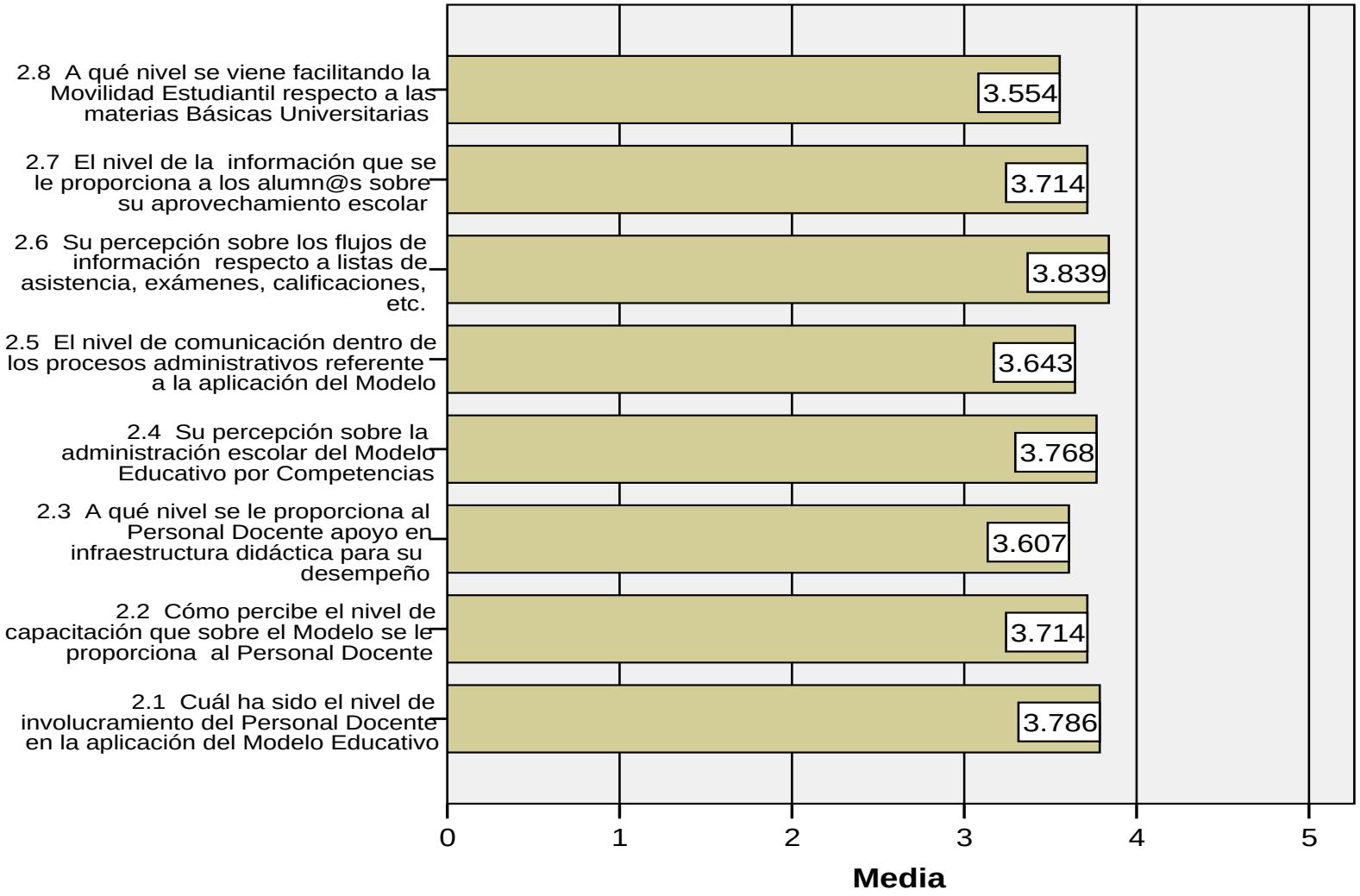
Dirección y Gestión Operativa del Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

1. Modelo Educativo Basado en Competencias



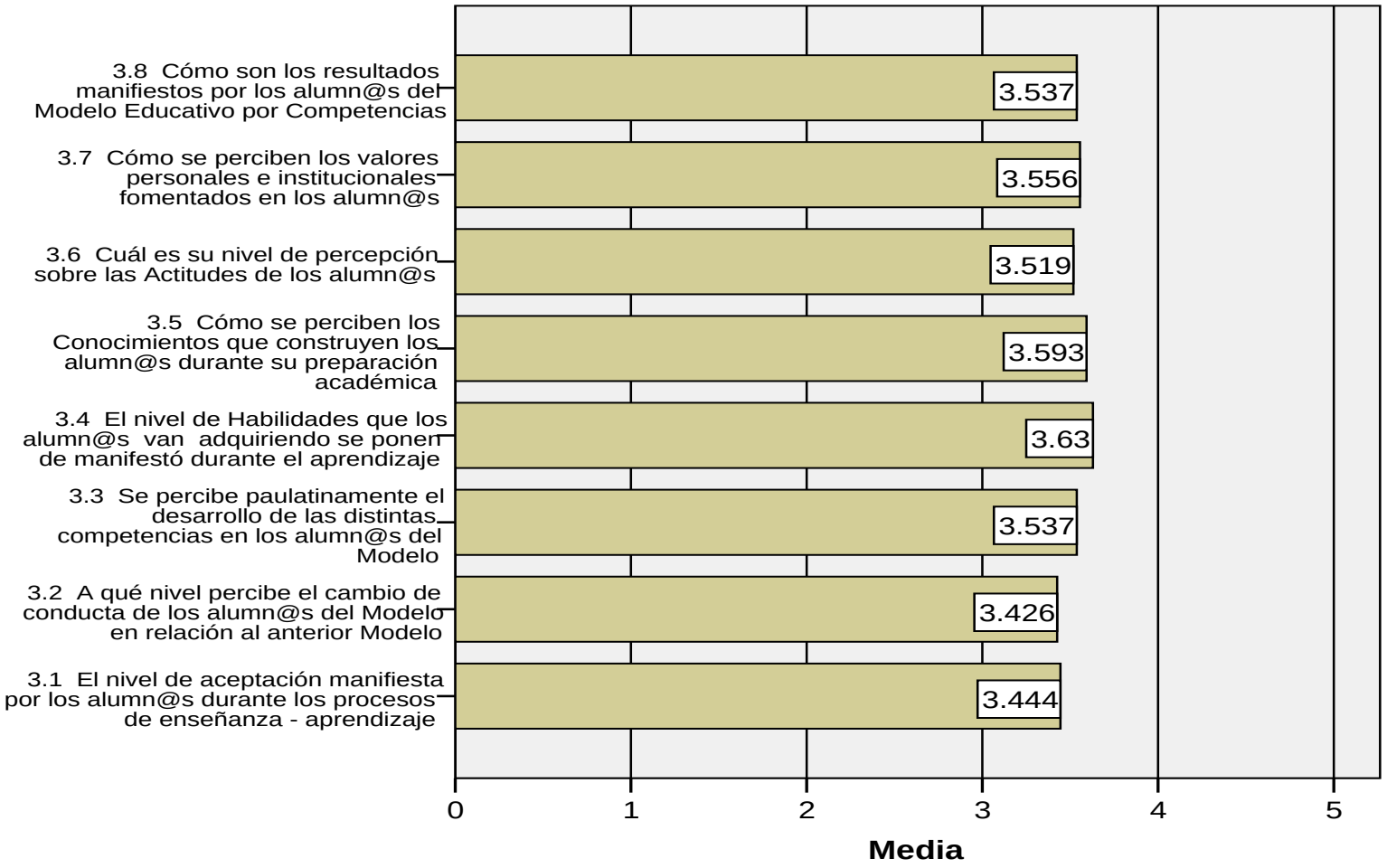
Dirección y Gestión Operativa del Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

2. Operatividad del Modelo Educativo



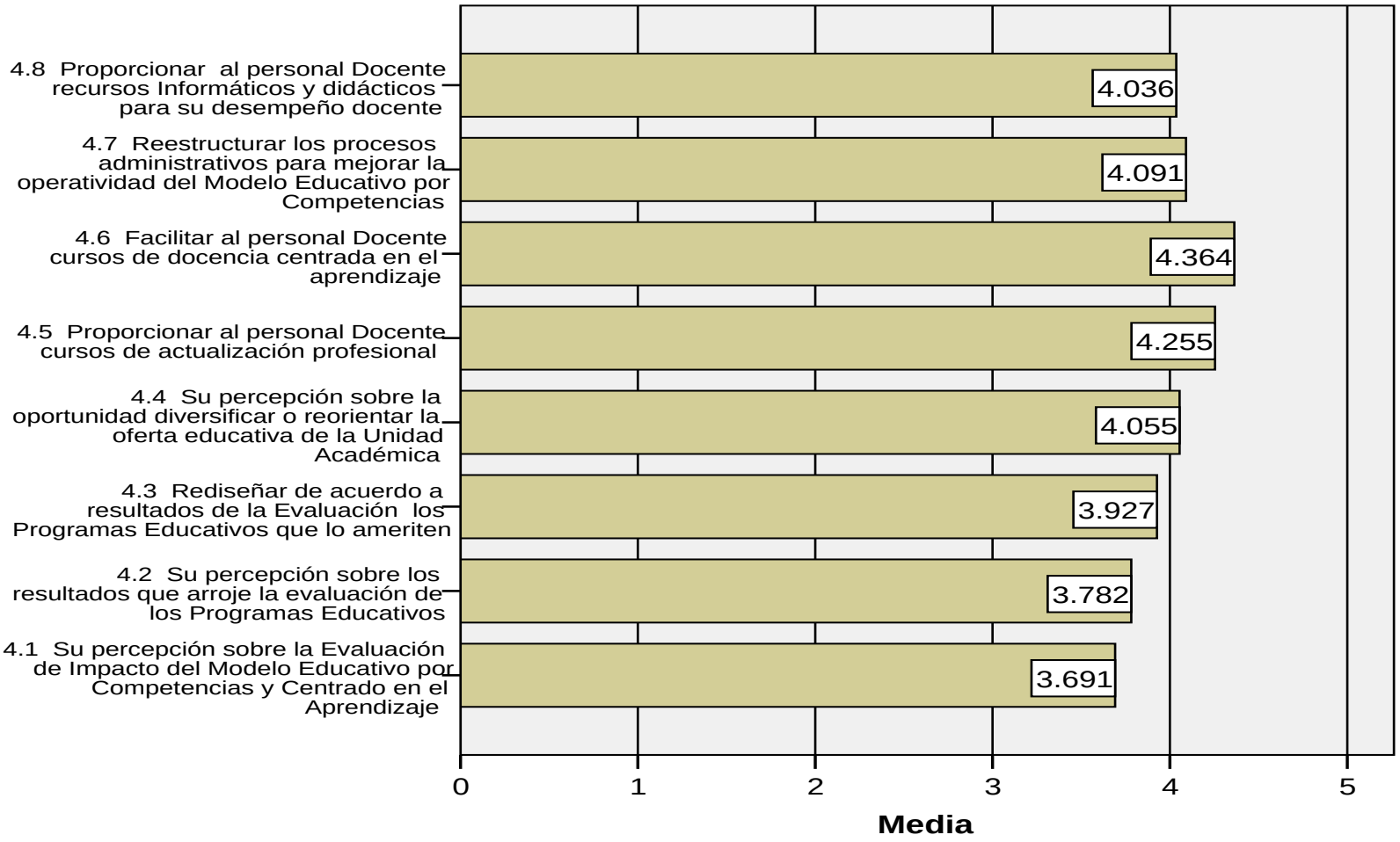
Dirección y Gestión Operativa del Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

3. Desempeño Estudiantil



Dirección y Gestión Operativa del Nuevo Modelo Educativo a Nivel General

4.Expectativas



Conclusiones.

Realizado el proceso de Evaluación de Impacto del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se enumeran algunos de los resultados obtenidos, enunciados en forma general para las Unidades Académicas participantes, ya en forma particular cada una de ellas hará los enunciados y ajustes pertinentes.

El Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, diseñado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, tienen en sus procesos de enseñanza - aprendizaje, una:

Alta aceptación entre Egresados, Empleadores, Docentes y Directivos.

La **percepción de los egresados** sobre su proceso de formación profesional y su visión sobre el nivel de dominio de las competencias específicas, en una escala de 0 a 5 es de:

3.7, para todos los 16 programas evaluados.

Cualificar el **grado de correspondencia** entre el currículum y las necesidades del sector laboral a partir de los empleadores dio como resultado, en la escala de 0 a 5, de:

3.62, el nivel de dominio, para los 16 programas evaluados.

Estimar la práctica docente en el Modelo Educativo, a nivel general, es percibido por los **Docentes** encuestados, de las Unidades Académicas participantes, en la escala de 0 a 5, lo siguiente:

a. Sobre el Modelo Educativo de la UACH, un **3.78**

b. Del aprendizaje por competencias un **4.10**

c. La metodología de la enseñanza **4.07**

d. La caracterización de la práctica docente en el modelo educativo **3.70**

e. Las expectativas sobre el modelo es de **3.74**

Las encuestas aplicadas a los Directivos de las Unidades Académicas participantes sobre **Dirección y Gestión Operativa del Modelo** Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, a nivel general, lo perciben en la escala de 0 a 5.:

a. Sobre el Modelo Educativo en un **3.73**
b. La operatividad del Modelo Educativo es de **3.70**
c. El desempeño estudiantil dentro del Modelo Educativo **3.53**
d. Expectativas sobre el modelo Educativo **4.02**

La evaluación de las **Competencias Profesionales** al programa educativo de la **Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte:**

Licenciatura en Educación Física, la cual fue realizada en alumn@s de 7° a 8° semestre, alcanzó en la escala del 0 al 5:

Un promedio Global de: 3.640

La evaluación promedio de las **Competencias Profesionales** de los tres programas educativos de la **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**:

Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y la Licenciatura en Relaciones Internacionales, realizada a alumn@s de 7° a 8° semestre, en la escala del 0 al 5, fue de:

Promedio Global de: 3.164

De lo anterior se deduce que:

No se rechaza la hipótesis:

"Los Programas Educativos diseñados por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, fortalecen y mejoran el Perfil de Egreso del profesionista universitario".

Agradecimiento a los docentes participantes por Unidad Académica

Ciencias Agrotecnológicas

Aída Rodríguez Andujo
Ana María Arras Vota
Arturo Sotelo Macías
Carlos Chávez González
Cesar Arturo Berzoza Gayitán
Damaris Ojeda Barrios
Elizabeth Villalobos Pérez
Emilia Durán López
Federico Montes Domínguez
Héctor del Hierro González
Jesús Héctor Sierra Maldonado
José Luis Jáquez Balderrama
José Luis Leyva González
Juan Manuel Soto Parra
Julio César López Díaz
Lorenza Esther Martínez Escudero
Luis Carlos Velo Duran
Moisés Basurto Sotelo
Ofelia Adriana Hernandez Rodríguez
Paola Guadalupe Leyva García
Pedro Jiménez Sánchez
Ramona Pérez Leal
René Gerardo Olace Moreno
Ricardo Aarón González Aldana
Rogelio Gustavo López Ochoa
Rosa María Yáñez Muñoz
Silvia Amanda García Muñoz

Instituto de Bellas Artes

Ana María Moreno Mancillas
Angelina Moreno Mancillas
Blanca Laura Lee
Carmen De la Mora Lapohond
Gerardo Castañeda López
Jesús Martín Espinoza Ávila
Jesús Xavier Venegas Aragonés
Luis Carlos Anzaldúa González
Magali Hernández González
Manuel Talavera Trejo
María del Socorro Chapa Rodríguez
Miguel Hernández Andrade
Pedro Ibarra Esparza
Ramón Farías Rascón
Raúl Sánchez Trillo
Roberto Adán Sáenz Díaz
Roberto Ransom Carty
Rodolfo Martín Moreno Carrera
Rosa María Sáenz Fierro
Rubén Eduardo Castañeda Mora
Violeta Hinojos Aviles
Yeny Ávila García

Ciencias Químicas

Alejandro Camacho Dávila
César Octavio Contreras Vega
Enrique Ortega Rivas
Evelina Isabel Pérez Mata
Julio César Quintana Grado
María Del Carmen González Horta
Pilar del Carmen Hernández Rodríguez
Ricardo Talamás Abbud

Agradecimiento a los docentes participantes por Unidad Académica

Zootecnia y Ecología

Alfredo Anchondo Garay
Alicia Melgoza Castillo
Alma Delia Alarcón Rojo
Ángel Claudio Arzola Álvarez
Carlos Ortega Ochoa
Carmelo Pinedo Alvarez
David Domínguez Díaz
Federico Salvador Torres
Francisco Javier Prado Alfaro
Gustavo Quintana Martínez
Jesús Ricardo Mendoza Fernández
José Edgar Hermosillo Núñez
Josefina Domínguez Holguín
Juan Ángel Ortega Gutiérrez
Juan José Sánchez Navarrete
Laura Olivia Araiza Romero
Lorenzo Antonio Durán Meléndez
Manuel Sosa Cerecedo
María Isela Ordoñez Villagran
Toutcha Lebgue Keleng

Ciencias Políticas y Sociales

David A. Armenta Domínguez
Edgar Issac Yañez Ortíz
Gustavo Calderón Rodríguez
Humberto Mendoza Rascón
Ismael Cepeda Cepeda
José Luis Baca Rodarte
José Luis Ibave González
José Netzahualcoyotl González González
Laura Adriana Legorreta Rios
Margarita Elizabeth Prieto Salgado
Mauro Conde Martínez
Miguel Ángel Ávila Núñez
René Armando González Nava
Rubén Borunda Escobedo
Sara Amelia Ramos Alarcón

Educación física y Ciencias del Deporte

Bernabé González Bustos
David Arnoldo García Fernández
Enrique Peinado Pérez
Guillermina De León Fierro
Humberto Blanco Vega
José Buenaventura Pardo Rentería
Leopoldo Ramírez Llanes
María Del Carmen Zueck Enríquez
Ofelia Urita Sánchez

Agradecimiento a los docentes participantes por Unidad Académica

Contaduría y Administración

Alberto Calleros Molinar
Alejandro Rueda Moreno
Ana María Gallo Sánchez
Armando Cabrera Zapata
Armando Salustio González Terrazas
Arturo Medina Santillanes
Bertha Alicia Ponce García
Carlos Chávez Aragón
Carlos Rafael Grado Salayandía
Cristina Ramos Rascón
David Esquipulas Gómez Reyes
Edmundo González Núñez
Efren Hernández Valdéz
Elva Norma Martínez Murillo
Erika Ditrich Aguilera
Eva Guadalupe Anchondo Aguirre
Francisco Servando Velázquez Pérez
Georgina Nájera Zúñiga
Graciela Del Carmen Sandoval Luján
Guadalupe Rivera Rangel
Hazim Anaya Casas
Hugo Alarcón Madrid
Humberto Flores torres
Irma Polanco Rodríguez
Ivan Eduardo Ortíz Nájera
Jaime Olivas Ronquillo
Jaime Rodríguez Pérez
Javier Varela Lazo
Jesús José Barrera Torres
José Luis Coronado Quintana
Josefina Serna Jasso
Karinna Holguín Magallanes
Luz Ernestina Fierro Murga
Manuel Paredes Aguirre
Margarita María Álvarez Terrazas
Margarita Rosas García
María Alejandra Carrillo García
María de Jesús Saldivar Durán
María del Carmen Gutiérrez Díez
María Elvira González Anchondo
María Esther Lechuga Gándara
Mario Carrera Ramos
Mario Humberto Moriel Talamantes
Mercedes Ogaz Alamillo
Nora Robles Lozoya
Orieta Cecilia Ahumada Erives
Oscar Alejandro Piñón Arzaga
Othoniel Baca Bastardo
Patricia Araiza Zapata
Ramón Favela Estrada
Raquel González Martínez
René Arroyo Ávila
Rosa María Molina Mendoza
Rosario Riosvelazcos Moreno
Rubén Eduardo Gardea Martínez
Sarahí Macías Chacón
Teresa de Jesús Pérez Chávez
Yolanda Esperanza Treviño Miramontes
Yolanda Rosales Manjares

"EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UACH"

Responsables del Proyecto:

Dr. C. Alfredo de la Torre Aranda
Director Académico.

Dr. C. Luis Felipe Moriel Acosta
Departamento de Planeación y Desarrollo Académico.

M.A. Edna Gómez Ochoa
Departamento de Proyectos Educativos.

Dr. José Refugio Romo González
Asesor Estadístico.