

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

*Obligatorio

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA DOCENTES

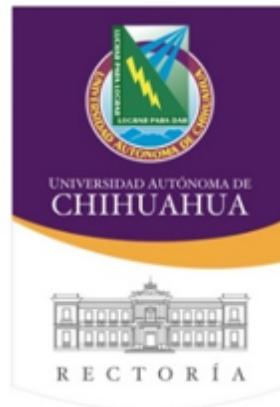
Estimado Docente:

Estamos realizando una evaluación general del Modelo Educativo con relación al proceso formativo de los estudiantes en la UACH, los programas académicos, las estrategias didácticas y el proceso de evaluación. La meta es mejorar día a día la calidad educativa de la Universidad. Por ello, le pedimos el favor de responder una serie de preguntas sobre diferentes aspectos del modelo educativo.

Si acepta participar, le invitamos a hacerlo con sinceridad, respondiendo todas las preguntas planteadas.

Tu información será confidencial.

Solamente te tomará unos minutos.



Instrucciones:

1. Son 90 preguntas.
2. La duración promedio es de 30 minutos.
3. Las preguntas están organizadas por bloques. En primer lugar, se encuentran preguntas de información general y después preguntas en torno al Modelo Educativo de la UACH, el desarrollo de competencias, las prácticas docentes... para valorar la calidad de la formación que estás recibiendo.
4. En cada pregunta hay varias opciones de respuesta. Selecciona la más pertinente. Luego, puede hacer sugerencias para mejorar el proceso evaluado.
5. Es necesario responder todas las preguntas.

¡Gracias por su colaboración!

1. ACEPTO PARTICIPAR *

Al dar clic acepta participar en la encuesta. Tus datos serán confidenciales.
Marca solo un óvalo.

Participar

1. INFORMACIÓN GENERAL**2. 1.1 Facultad ***

Marca solo un óvalo.

- Artes
- Ciencias Agrícolas y Forestales
- Ciencias Agrotecnológicas
- Ciencias Políticas y Sociales
- Ciencias Químicas
- Contaduría y Administración
- Derecho
- Economía Internacional
- Ciencias de la Cultura Física
- Enfermería y Nutriología
- Filosofía y Letras
- Ingeniería
- Medicina y Ciencias Biomédicas
- Odontología
- Zootecnia y Ecología

3. 1.2 Carrera o postgrado donde labora *

.....

4. 1.3 Género *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

5. 1.4 Estado civil. *

Marca solo un óvalo.

- Soltero
- Casado
- Separado
- Viudo

6. 1.5 Número de hijos

.....

7. 1.6 Edad. *

Marca solo un óvalo.

- menos de 20 años
- de 20 a 29 años
- de 30 a 39 años
- de 40 a 49 años
- de 50 a 59 años
- de 60 a 69 años
- 70 o más años

8. 1.7 Último grado obtenido. *

Marca solo un óvalo.

- Licenciatura
- Pregrado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Posdoctorado

9. 1.8 Tipo de vinculación. *

Marca solo un óvalo.

- Profesor por horas
- Profesor de medio tiempo
- Profesor de tiempo completo

10. 1.9 Número de años de experiencia como docente *

Marca solo un óvalo.

- menos de 5 años
- de 5 a 9 años
- de 10 a 14 años
- de 15 a 19 años
- de 20 a 24 años
- de 25 a 29 años
- 30 o más años.

11. 1.10 ¿Pertenece al SNI? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

12. 1.11 Nivel en el SNI*Marca solo un óvalo.*

- Candidato
- Nivel I
- Nivel II
- Nivel III
- Ninguno

13. 1.12 ¿Tiene perfil deseable PRODEP? **Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

14. 1.13 ¿Cuántos artículos tiene publicados en revistas indexadas en Scielo, Conacyt, Scielo-Thomson, Thomson Reuters, WoS (ISI), SCOPUS o JCR? *

.....

15. 1.14 ¿Cuántos artículos ha publicado en revistas indexadas en los últimos 4 años? ***16. 1.15 ¿Cuántos artículos ha publicado en su carrera como investigador? ***

.....

17. 1.16 ¿En los últimos tres años, qué tipo de formación a tomado?*Selecciona todos los que correspondan.*

- Talleres (máximo 20 horas)
- Curso (máximo 20 horas)
- Diplomado (más de 80 horas)

18. 1.17 Enliste los nombres del taller, curso o diplomado que ha tomado en el Centro Universitario para el Desarrollo Docente (CUDD) de la UACH

.....

.....

.....

.....

19. 1.18 Año de inicio y conclusión de cada curso o diplomado

Indique el Nombre del taller, curso o diplomado y periodo de estudio

.....

.....

.....

.....

20. 1.19 ¿Tuvo dificultades en algún curso, taller o diplomado?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

21. 1.20 ¿Se retiró en algún momento del curso?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

22. 1.21 ¿Cuál fue el grado de asistencia a los programas formativos que tomó?

Marca solo un óvalo.

- Su asistencia fue de menos del 70%
- Su asistencia fue de un 71% a un 90%
- Su asistencia fue de un 91% a un 95%
- Su asistencia fue más de un 95%

23. 1.22 ¿El taller, curso o diplomado le permitió mejorar los ingresos económicos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

24. 1.23 ¿El taller, curso o diplomado mejoró su desempeño profesional?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

25. 1.24 ¿El taller, curso o diplomado mejoró su situación social?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

26. 1.25 ¿El taller, curso o diplomado le permitió ascender a un mejor empleo?*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

27. 1.26 Nivel económico actual*Marca solo un óvalo.*

- Muy bajo
- Bajo
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

28. 1.27 Señale el mejor aspecto de los talleres, cursos y diplomados que ha tomado en la UACH (uno solo):*Marca solo un óvalo.*

- Las estrategias metodológicas utilizadas en los cursos, talleres o diplomados
- Los contenidos del programa del curso, taller o diplomado
- Los materiales de estudio
- La metodología de evaluación
- El desarrollo de investigaciones
- La calidad en la atención del personal administrativo
- La formación para el emprendimiento
- La aplicación de los contenidos a situaciones reales de la práctica educativa
- El análisis y la reflexión de la práctica docente
- Las evidencias de desempeño
- Otro:

29. 1.28 Señale el peor aspecto de los talleres, cursos y diplomados que ha tomado en la UACH.*Marca solo un óvalo.*

- Los contenidos del programa del curso, taller o diplomado
- Los materiales de estudio
- La metodología de evaluación
- El desarrollo de investigaciones
- La calidad en la atención del personal administrativo
- La formación para el emprendimiento
- La aplicación de los contenidos a situaciones reales de la práctica educativa
- El análisis y la reflexión de la práctica docente
- Las evidencias de desempeño
- Otro:

30. **1.29 ¿Los cursos o diplomados que cursó en la UACH están acordes con los retos actuales de su ejercicio profesional?**

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

31. **1.30 Situación actual de salud que tiene**

Marca solo un óvalo.

- Pésima situación de salud
- Regular situación de salud
- Aceptable situación de salud
- Buena situación de salud
- Excelente situación de salud

2. ATENCIÓN DIFERENCIAL E INCLUSIÓN SOCIAL

32. **2.1 ¿Tiene alguna discapacidad? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

33. **2.2 Si su respuesta es “SI”, cuál o cuáles es/son su(s) discapacidad(des)**

Selecciona todos los que correspondan.

- Cognitiva
- Motriz
- Auditiva
- Visual

34. **2.3 ¿Qué sugerencias concretas tiene para mejorar la atención a las personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales en la universidad?**

.....

.....

.....

.....

.....

35. 2.4 ¿Eres de alguna comunidad o grupo vulnerable? **Marca solo un óvalo.*

- No soy de ninguna comunidad vulnerable
- Indígena
- Campesina
- Comunidad LGBT (lesbianas, gay, bisexuales y transexuales)
- Afroamericana
- Comunidad de extrema pobreza
- Viene de otro estado o país y está en situación de vulnerabilidad por factores económicos o sociales
- Otro:

36. 2.5 Si su respuesta es "Sí", indique el grado de satisfacción con la atención que recibió en la Universidad y unidad académica cuando cursó el postgrado*Marca solo un óvalo.*

- Ninguno
- Bajo grado de satisfacción
- Aceptable satisfacción
- Buen grado de satisfacción
- Alta satisfacción

37. 2.6 ¿Qué sugerencias concretas tiene para mejorar la atención a las personas de comunidades vulnerables en la universidad?

.....

.....

.....

.....

3. GRADO EN QUE LA UNIDAD ACADÉMICA (FACULTAD) APLICA EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD

38. 3.1 ¿En qué grado conoce al modelo educativo que se aplica en la unidad académica donde labora (Facultad)? *

Marca solo un óvalo.

- 0) No sé qué modelo educativo se aplica en la unidad académica de donde egresé.
- 1) Sólo tengo nociones del Modelo Educativo que se aplica en la unidad académica de donde egresé; desconozco la intención de su aplicación
- 2) Conozco parcialmente el modelo educativo que se aplica en la unidad académica de donde egresé y tengo nociones de por qué se aplica
- 3) Conozco el modelo educativo que se aplica en la unidad académica de donde egresé, así como la intencionalidad que tiene en la formación del estudiante universitario
- 4) Conozco el modelo educativo que se aplica en la unidad académica de donde egresé, puedo describir sus características y explicar la intencionalidad que tiene en la formación del estudiante universitario

39. Sugerencias para la pregunta 3.1

.....

.....

.....

.....

40. 3.2 ¿En qué grado la Unidad Académica donde labora promueve la aplicación del Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica de donde laboro no promueve la aplicación del Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje.
- 1) La unidad académica de donde laboro realiza actividades para promover la aplicación del Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje.
- 2) La unidad académica de donde laboro aplica el Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje.
- 3) La unidad académica de donde laboro propicia que los estudiantes conozcan y se formen con sustento en el Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje.
- 4) La unidad académica de donde laboro asegura la implementación del Modelo Educativo Basado en Competencias y Centrado en el Aprendizaje evaluando su aplicación e impacto en la formación integral de los estudiantes.

41. Sugerencias para la pregunta 3.2

.....

.....

.....

.....

42. **3.3 ¿En qué grado la Unidad Académica donde labora promueve la formación integral de sus estudiantes? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica de donde laboro no promueve la formación integral de los estudiantes.
- 1) La unidad académica de donde laboro realiza actividades que contribuyen parcialmente a la formación integral de sus estudiantes.
- 2) La unidad académica de donde laboro contribuye a la formación integral de sus estudiantes.
- 3) La unidad académica de donde laboro contribuye a la formación integral de sus estudiantes con sustento en el Modelo educativo basado en competencias.
- 4) La unidad académica de donde laboro forma integralmente a sus estudiantes con sustento en el Modelo educativo basado en competencias para que sean sujetos creativos y generativos; es decir, para que contribuyan a la solución de problemas de forma creativa pero además con responsabilidad y compromiso ético.

43. **Sugerencias para la pregunta 3.3**

.....

.....

.....

.....

44. **3.4¿En qué grado la Unidad Académica donde labora promueve una educación de calidad con equidad e inclusión? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica de donde laboro no promueve una educación de calidad con equidad e inclusión.
- 1) La unidad académica de donde laboro realiza actividades que promueven una educación de calidad pero sin equidad e inclusión.
- 2) La unidad académica de donde laboro realiza actividades que promueven una educación de calidad con equidad pero sin inclusión.
- 3) La unidad académica de donde laboro desarrolla proyectos que promueven una educación de calidad con equidad e inclusión.
- 4) La unidad académica de donde laboro desarrolla proyectos y programas que promueven una educación de calidad con equidad e inclusión, y lo evalúa para conocer su nivel de impacto en los indicadores académicos.

45. **Sugerencias para la pregunta 3.4**

.....

.....

.....

.....

46. **3.5 ¿En qué grado la Unidad Académica donde labora promueve una docencia centrada en el aprendizaje? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica de donde laboro promueve una docencia centrada en los contenidos.
- 1) La unidad académica de donde laboro propicia parcialmente que se aplique una docencia centrada en el aprendizaje.
- 2) La unidad académica de donde laboro propicia que sus docentes apliquen una docencia centrada en el aprendizaje
- 3) La unidad académica de donde laboro propicia que sus docentes estén formados para que apliquen una docencia centrada en el aprendizaje
- 4) La unidad académica de donde laboro propicia que sus docentes se actualicen de forma continua para que apliquen una docencia centrada en el aprendizaje y gestionen la progresión de los aprendizajes de sus estudiantes.

47. **Sugerencias para la pregunta 3.5**

.....

.....

.....

.....

4. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GLOBALES

En el siguiente apartado determine el grado de desarrollo de sus competencias docentes.

48. **4.1 COMPETENCIA DE GESTIÓN ACADÉMICA. Realiza la planeación de sus asignaturas, la evaluación de estas, el mejoramiento y la consecución de los recursos necesarios para lograr las competencias y la formación integral de los estudiantes. ***

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

49. **Sugerencias a la pregunta 4.1**

.....

.....

.....

50. **4.2 COMPETENCIA PARA EL DISEÑO DE UNA DOCENCIA INNOVADORA.** Diseña su docencia con base en el modelo pedagógico, que parte de las necesidades de formación de los estudiantes, de sus saberes previos y propósitos formativos de sus unidades de aprendizaje, a través de métodos, medios y materiales de apoyo que le permitan proponer, comunicar y gestionar expectativas adecuadas para el logro de los aprendizajes; generando un mecanismo de evaluación congruente y adaptable, con responsabilidad ética y en apego a la atención de la diversidad *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

51. **Sugerencias a la pregunta 4.2**

.....

.....

.....

52. **4.3 VALORACIÓN DE COMPETENCIAS.** Evalúa logros de competencias de sus estudiantes mediante la aplicación de dispositivos, estrategias e instrumentos adecuados para la progresión de los aprendizajes, así como la valoración conjunta del impacto personal y profesional de la experiencia educativa a través de la autovaloración y autorregulación. *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

53. **Sugerencias a la pregunta 4.3**

.....

.....

.....

.....

54. **4.4 COMPETENCIA DE TUTORÍA.** Diseña o planea la acción tutorial, considerando los aspectos institucionales, la modalidad de la tutoría (individual o grupal), los recursos generados por la institución para contar con información sobre el estudiante, sus habilidades docentes para obtener información del alumno y el conocimiento de las estrategias empleadas en el diagnóstico de la situación académica y personal actual del estudiante. *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

55. **Sugerencias a la pregunta 4.4**

.....

.....

.....

.....

56. **4.5 COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN.** Desarrolla investigación original, tecnología y/o innovaciones en procesos, servicios o productos que contribuyan a la solución de problemas, mejoren la convivencia, generen oportunidades para el desarrollo sustentable y propicien una mejor calidad de vida. *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

57. **Sugerencias a la pregunta 4.5**

.....

.....

.....

.....

58. **4.6 COMPETENCIA COMUNICATIVA. Se comunica de manera oral, escrita y asertiva con los colegas, directivos, estudiantes y la comunidad ***

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

59. **Sugerencias a la pregunta 4.6**

.....

60. **4.7 COMPETENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO. Realiza proyectos con otros para resolver un determinado problema y lograr una meta con la articulación del trabajo de todos. ***

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

61. **Sugerencias a la pregunta 4.7**

.....

62. **4.8 COMPETENCIA DE TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. Analiza de manera crítica el sustento pedagógico y la organización académico-administrativa del currículo que desarrolla, para coordinar la distribución y organización de los saberes que integra en su sistema de enseñanza, involucrándose en procesos colegiados para propiciar en los estudiantes el desarrollo de las competencias, favoreciendo su proyecto ético de vida, atendiendo a la diversidad, fortaleciendo el compromiso con la mejora continua de la institución y su contexto. ***

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

63. **Sugerencias a la pregunta 4.8**

.....

64. **4.9. COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA** Gestiona procesos de análisis y reflexión colegiada de la docencia que posibilita la explicación de su práctica docente cotidiana, visualizar la brecha existente entre las competencias que posee y las que requiere desarrollar mediante un programa de formación que diseña con sus compañeros de manera autónoma y responsable para el logro de metas personales y profesionales *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

65. **Sugerencias a la pregunta 4.9**
-

66. **4.10 COMPETENCIA PARA LA MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE.** Media en los procesos formativos a través de una interacción pedagógica que considera la diversidad para propiciar en los estudiantes el desarrollo de las competencias. *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

67. **Sugerencias a la pregunta 4.10**
-

68. **4.11 COMPETENCIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO.** Utiliza las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento como un recurso de apoyo a los procesos educativos, mediante el manejo de la información, que conlleve a la generación de contenidos adoptando una posición crítica frente a los medios y la capacidad de generar y colocar conocimientos en las redes de información, a través de una comunicación que permita interactuar, acceder e integrar nuevos conocimientos, incluyendo una segunda lengua extranjera (preferentemente inglés). *

Marca solo un óvalo.

- Ninguno.
- Bajo grado de logro
- Aceptable grado de logro
- Buen grado de logro
- Excelente grado de logro

69. **Sugerencias a la pregunta 4.11**
-

5. METODOLOGÍA DE CLASE

A continuación, valore por favor su metodología de clase con los estudiantes. Lea cada uno de los descriptores y determine un nivel, según su percepción general.

70. **5.1 ¿En qué grado usted motiva a los estudiantes y se enfoca en el logro de sus metas de aprendizaje? ***

Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca busco al inicio de las clases que los estudiantes comprendan las metas establecidas en las asignaturas y se enfoquen en lograrlas.
- 2. Al inicio de las clases, leo las metas de aprendizaje a los estudiantes de acuerdo con la planeación de la asignatura.
- 3. Al inicio de las clases explico las metas de aprendizaje a los estudiantes y considero sus saberes previos mediante preguntas o análisis de casos.
- 4. Busco que el estudio sea motivante. Por ejemplo, explico la utilidad de los temas, brindo ejemplos reales, propicio la participación, hago ejercicios prácticos, etc.
- 5. Busco que los estudiantes se enfoquen en el logro de las metas de aprendizaje y que mejoren de manera continua, corrigiendo los errores. Para ello, les sugiero estrategias de estudio, como la elaboración de mapas conceptuales, la autoevaluación del aprendizaje, entre otras.

71. **5.2 ¿En qué grado usted aborda el aprendizaje de conceptos mediante estrategias motivantes? ***

Marca solo un óvalo.

- 1. Mis clases son expositivas la mayor parte del tiempo.
- 2. Combino clases expositivas con la lectura de documentos o libros, de los cuales les pido a los estudiantes informes o resúmenes.
- 3. Oriento a los estudiantes en la búsqueda de información en fuentes confiables y en cómo organizarla, analizarla y comprenderla mediante organizadores gráficos como los mapas mentales o conceptuales.
- 4. Explico ejemplos que ilustran la utilidad de los conceptos y teorías en situaciones del contexto profesional, laboral, académico, familiar o social.
- 5. En general, apoyo a mis estudiantes con estrategias desafiantes para apropiarse de conceptos y aplicarlos en situaciones actuales, tales como: análisis de casos, debates, sociodramas y la elaboración de textos escritos y orales; incluso, les exijo la aplicación de las normas internacionales (como las normas APA) en la redacción de informes.

72. **5.3 ¿En qué grado usted aborda la resolución de problemas del contexto, es decir, la resolución de necesidades reales, como por ejemplo de la familia, la comunidad, la ciencia, la salud, etc.? ***

Marca solo un óvalo.

- 1. En mis clases no abordo problemas del contexto.
- 2. En ocasiones abordo algún ejemplo de la vida real o del contexto.
- 3. De forma regular y periódica abordo problemas del contexto con mis estudiantes.
- 4. Busco que mis estudiantes analicen y argumenten problemas del contexto para la comprensión y aplicación de los conceptos y procedimientos.
- 5. Les enseño a mis estudiantes estrategias para resolver problemas relevantes de la sociedad, la salud o las organizaciones con creatividad, y les brindó apoyo para que mejoren de manera continua en este ámbito.

73. 5.4 ¿En qué grado aborda la formación de valores en las clases y estimula el crecimiento personal? *

Marca solo un óvalo.

1. En general, no abordo los valores con mis estudiantes.
2. A veces abordo algún valor, como por ejemplo la responsabilidad.
3. Generalmente, trabajo los valores en las clases junto con las demás actividades.
4. Invito a mis estudiantes a fortalecer los valores mediante la reflexión y la resolución de problemas de la vida.
5. Oriento a mis estudiantes para que autoevalúen su proyecto ético de vida y mejoren a nivel personal y profesional. Aprovecho las situaciones de conflicto entre pares o la presencia de dificultades personales para trabajar los valores.

74. 5.5 ¿En qué grado usted aborda la comunicación asertiva en las clases? *

Marca solo un óvalo.

1. Nunca abordo la comunicación asertiva en mis clases. Es decir, no trabajo estrategias para fortalecer la escucha activa, el diálogo, la comunicación con respecto y la resolución de conflictos.
3. De manera regular, les brindo sugerencias puntuales a mis estudiantes sobre la expresión de sus ideas, escuchar a los demás y actuar con respeto.
4. Les enseño a mis estudiantes a: -Saber escuchar -Saber comunicar los mensajes con cordialidad y claridad, tanto de manera oral como escrita. -Saber respetar a los demás en sus ideas, emociones y pensamientos. -Saber reflexionar durante la comunicación y corregir errores.
5. Realizo de manera cotidiana actividades con mis estudiantes para que aprendan a resolver los conflictos mediante la comunicación cordial, con respeto y buscando acuerdos sobre lo fundamental.
5. Excelente. Realizo de manera cotidiana actividades con mis estudiantes para que aprendan a resolver los conflictos mediante la comunicación cordial, con respeto y buscando acuerdos sobre lo fundamental.

75. 5.6 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes el trabajo colaborativo en clase? *

Marca solo un óvalo.

1. Nunca abordo el trabajo colaborativo. A veces conformo grupos, pero sin capacitación a los estudiantes.
2. Busco que los estudiantes trabajen en equipo cumpliendo con sus actividades y compromisos.
3. Les brindo instrucciones a los estudiantes sobre cómo trabajar en equipo, por ejemplo: - Tener una meta -Acordar las actividades -Tener respeto a las ideas de los demás
4. Evalúo el trabajo en equipo y les brindo sugerencias a los estudiantes para mejorarlo. Les apoyo en estrategias como: -Distribución de roles. -Acuerdo de planes de acción. -Autoevaluación del trabajo entre todos y mejoramiento.
5. Apoyo a mis estudiantes en el trabajo en equipo para que unan sus fortalezas e implementen estrategias para resolver los conflictos que se les presenten.

76. 5.7 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes a tener creatividad e innovación en lo que hacen? *

Marca solo un óvalo.

1. Nunca busco que los estudiantes sean creativos ni innovadores.
2. A veces, les expreso a mis estudiantes la necesidad de ser creativos, aunque no les brindo estrategias para lograrlo.
3. Les doy sugerencias a mis estudiantes para ser creativos, apoyándoles para hacer las cosas de manera diferente o tener otras perspectivas.
4. Busco que mis estudiantes modifiquen o adapten los procedimientos para resolver los problemas. Por ejemplo, les enseño estrategias para desarrollar la creatividad tales como: -Lluvia de ideas -Mapas mentales -Sombreros para pensar -Escritura libre -Elaboración de objetos manuales - Juego libre con pinturas -Introducir cambios en el hilo del pensamiento o en los planteamientos en torno a un tema o problema. -Cambiar de postura o enfoque. -Generar ideas o propuestas. -Tener argumentos propios.
5. Busco que mis estudiantes creen o generen estrategias, procedimientos y/o servicios para resolver problemas del contexto con impacto, y que esto trascienda el aula (innovación).

77. 5.8 ¿En qué grado usted les enseña a sus estudiantes a resolver los problemas con transversalidad, es decir, articulando saberes de varias disciplinas? *

Marca solo un óvalo.

1. Solamente me dedico a mi materia y no establezco relaciones con otras materias.
2. A veces establezco relaciones con otras asignaturas o disciplinas.
3. A veces abordo problemas del contexto articulando saberes y metodologías de varias áreas o disciplinas.
4. Oriento a mis estudiantes en la resolución de problemas del contexto mediante la articulación de conocimientos y metodologías de otras asignaturas o disciplinas. Por ejemplo, les enseño a: -Identificar la necesidad de articular saberes de otras áreas o disciplinas en un problema. -Buscar los saberes más pertinentes de otras áreas o disciplinas para resolver los problemas. - Articular los saberes de diferentes áreas o disciplinas para resolver el problema.
5. Les enseño frecuentemente a mis estudiantes a articular saberes de varias áreas o disciplinas en la resolución de problemas con alto grado de impacto en el contexto. Por ejemplo, les enseño a aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales en el manejo de la contaminación; o a implementar proyectos para mejorar la convivencia en la comunidad articulando la sociología, la psicología, el derecho y las matemáticas.

78. 5.9 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes a gestionar recursos en diferentes fuentes para resolver problemas? *

Marca solo un óvalo.

1. No les doy indicaciones a mis estudiantes sobre el uso de recursos, como por ejemplo el empleo del material bibliográfico.
2. A veces les doy instrucciones sobre cómo emplear los recursos para hacer las actividades.
3. Les explico a mis estudiantes los recursos que se requieren en las actividades y les apoyo sobre cómo emplear estos recursos. Por ejemplo, les explico cómo buscar y analizar un libro o artículo.
4. Apoyo a mis estudiantes para que aprendan a utilizar los recursos necesarios para resolver un problema. Por ejemplo, les enseño a: -Identificar las necesidades de recursos. -Aprender a emplear los recursos de la mejor manera posible. -Emplear los recursos para lograr una meta. -Darles mantenimiento a los recursos de acuerdo con determinados criterios. -Evaluar el uso de los recursos y hacer mejoras en ellos.
5. Asesoro a mis estudiantes en la adaptación, creación e innovación de recursos para la solución de problemas, en el marco de un proyecto específico.

79. 5.10 ¿En qué grado usted emplea la evaluación para el mejoramiento continuo en sus estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

1. Nunca utilizo instrumentos de evaluación ni criterios sistemáticos.
2. Empleo la evaluación escrita (examen) combinada con algún producto de aprendizaje. Explico los criterios cualitativos y cuantitativos a tener en cuenta en la evaluación.
3. Evalúo el aprendizaje con pruebas escritas que demuestran el nivel de apropiación del conocimiento ante situaciones reales o simuladas, y complemento esto con evidencias o productos de aplicación en el contexto real, que den cuenta de la resolución de problemas. Brindo retroalimentación oportuna frente a las pruebas escritas, las evidencias y los trabajos.
4. Busco que los estudiantes apliquen diversos tipos de evaluación (auto y coevaluación), con miras a lograr el mejoramiento continuo, corrigiendo los posibles errores que tuviesen. Empleo instrumentos de evaluación como pruebas escritas por problemas, listas de cotejo, rúbricas, etc. y los comparto al inicio de la evaluación.
5. Busco que los estudiantes mejoren sustancialmente los productos presentados a partir de los instrumentos de evaluación aplicados y les brindo apoyo para lograrlo. Les doy varias oportunidades de mejoramiento.

6. GRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES

En el siguiente apartado determine el grado de desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes, en las asignaturas que imparte en su unidad académica.

80. **6.1 ¿En qué grado la Unidad Académica forma para ser un emprendedor, es decir para planear y ejecutar proyectos que beneficien a la sociedad? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica no realiza acciones de formación en emprendimiento
- 1) La unidad académica realiza actividades de motivación en torno al emprendimiento
- 2) La unidad académica capacita en torno a la planeación de proyectos
- 3) La unidad académica capacita en la gestión de recursos para sacar los proyectos adelante.
- 4) La unidad académica capacita en el abordaje de problemas y la continuidad de los proyectos, buscando diferentes caminos y oportunidades

81. **Sugerencias a la pregunta 6.1**

.....

82. **6.2 ¿En qué grado la unidad académica forma en investigación? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica no realiza acciones de formación en investigación
- 1) La unidad académica brinda cursos teóricos de investigación, pero sin productos
- 2) La unidad académica forma en investigación a los estudiantes haciendo proyectos para resolver problemas reales.
- 3) La unidad académica estimula y forma en la presentación de ponencias y la socialización de los resultados de la investigación de los estudiantes en eventos científicos y sociales.
- 4) La unidad académica estimula y forma a los estudiantes para la publicación de artículos en revistas indexadas.

83. **Sugerencias a la pregunta 6.2**

.....

84. **6.3 ¿En qué grado la unidad académica forma en valores y ética? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica no realiza acciones de formación en valores y ética
- 1) La unidad académica aborda los valores en la teoría pero sin acciones prácticas.
- 2) La unidad académica realiza algunas acciones prácticas para formar los valores.
- 3) La unidad académica busca que los estudiantes apliquen los valores en sí mismos, con los demás y en el contexto.
- 4) La unidad académica aborda la formación personal de los estudiantes y se ocupa de su proyecto ético de vida.

85. **Sugerencias a la pregunta 6.3**

.....

86. 6.4 ¿En qué grado la unidad académica forma en un segundo idioma, como el inglés? *

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica no realiza acciones de formación en un segundo idioma
- 1) La unidad académica aborda la formación en inglés en algunas asignaturas, pero sin abordar la comunicación oral
- 2) La unidad académica busca la formación en un nivel elemental de inglés para la vida.
- 3) La unidad académica busca la formación en un nivel básico de inglés para la vida. Los estudiantes aprenden a comunicarse en inglés en situaciones cotidianas de la vida.
- 4) La unidad académica forma en un nivel intermedio de inglés, que permite la certificación internacional.

87. Sugerencias a la pregunta 6.4

.....

88. 6.5 ¿En qué grado la unidad académica forma en la comunicación escrita y oral en español? *

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica no realiza acciones de formación en redacción y comunicación oral en español.
- 1) La unidad académica realiza algunas actividades de formación en redacción y comunicación oral, dentro de una asignatura.
- 2) La unidad académica busca que los estudiantes aprendan a redactar y comunicarse de manera oral en varias asignaturas
- 3) La unidad académica logra que los estudiantes aprendan redactar y comunicarse de manera oral en el contexto profesional, aplicando las normas internacionales de estilo, como por ejemplo las normas APA o las normas de Vancouver.
- 4) La unidad académica logra que los estudiantes elaboren ensayos, monografías, informes y artículos acorde con las normas de la gramática y los retos del contexto profesional.

89. Sugerencias a la pregunta 6.5

.....

90. 6.6 ¿En qué grado la unidad académica forma para trabajar de manera colaborativa? *

Marca solo un óvalo.

- 0) No se promueve el trabajo colaborativo.
- 1) Se trabaja en grupo en varias asignaturas.
- 2) Se aprende a trabajar en equipo con sugerencias de los docentes.
- 3) Se aprende a trabajar en equipo para lograr una meta común y que todos asuman su responsabilidad individual.
- 4) Se aprende a trabajar en equipo y a resolver los conflictos que se presentan, con liderazgo.

91. Sugerencias a la pregunta 6.6

.....

92. **6.7 ¿En qué grado la unidad académica forma para lograr la sustentabilidad ambiental y prevenir la contaminación? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) La unidad académica no realiza acciones de formación en sustentabilidad ambiental.
- 1) La unidad académica realiza actividades de motivación y sensibilización en torno a la sustentabilidad ambiental.
- 2) La unidad académica promueve actividades de sustentabilidad ambiental.
- 3) La unidad académica capacita en la implementación de proyectos para lograr la sustentabilidad ambiental.
- 4) La unidad académica capacita en la implementación de proyectos para lograr la sustentabilidad ambiental en el contexto real, con acciones coordinadas con la sociedad, las organizaciones y las empresas.

93. **Sugerencias a la pregunta 6.7**

.....

94. **6.8 ¿En qué grado la unidad académica forma para tener una vida saludable, con ejercicio y alimentación acorde con el plato del Bien Comer? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) No se promueven las conductas saludables, como el deporte, la dieta sana y la sexualidad responsable.
- 1) Se realizan algunas actividades esporádicas de promoción de la salud.
- 2) Se realizan actividades continuas de conductas saludables.
- 3) Se busca que todos los estudiantes participen en actividades que promuevan la salud durante el semestre, mediante una amplia difusión de éstas.
- 4) Se implementan acciones para desarrollar y mantener las conductas saludables a través de las asignaturas y diferentes medios.

95. **Sugerencias a la pregunta 6.8**

.....

96. 6.9 ¿En qué grado la unidad académica forma para emplear las tecnologías de la información y la comunicación en la resolución de problemas del contexto? *

Marca solo un óvalo.

0) La unidad académica no realiza acciones de formación en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

1) La unidad académica realiza actividades básicas de formación en tecnologías de la información y la comunicación, como la ofimática. Identifica las necesidades de información para el logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.

2) La unidad académica forma en el manejo de tecnologías de la información complementarias a la ofimática tales como manejo de gráficos, diseño de páginas web, tele-comunicación, entre otros. Elige fuentes de información y las discrimina por su relevancia pertinencia y confiabilidad. Emplea navegadores y buscadores para gestionar, localizar, almacenar, recuperar y clasificar información, considerando los derechos de autor

3) La unidad académica promueve la formación en tecnologías de la información y la comunicación para gestionar el conocimiento que permita resolver problemas, mediante bases de datos especializadas y empleo del software como COPERNIC u otros. Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.

4) La unidad académica capacita en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas como el Projet, programación básica aplicada al campo profesional, entre otros. Transforma, genera y difunde el conocimiento para resolver problemas con ética.

97. Sugerencias a la pregunta 6.9

.....

98. 6.10 ¿En qué grado la unidad académica forma para apoyar el desarrollo sociocultural y económico? *

Marca solo un óvalo.

0) La unidad académica no realiza acciones de formación para contribuir a resolver problemas sociales como la pobreza, la violencia, la desnutrición, la falta de movilidad, la falta de apoyo a personas en situación de vulnerabilidad, etc.

1) La unidad académica realiza de forma esporádica algunas actividades para contribuir a resolver problemas sociales como la pobreza, la violencia, la desnutrición, la falta de movilidad, la falta de apoyo a personas en situación de vulnerabilidad, etc.

2) La unidad académica realiza a veces algunas actividades para contribuir a resolver problemas sociales como la pobreza, la violencia, la desnutrición, la falta de movilidad, la falta de apoyo a personas en situación de vulnerabilidad, etc.

3) La unidad académica realiza de forma continua y en las asignaturas actividades para contribuir a resolver problemas sociales como la pobreza, la violencia, la desnutrición, la falta de movilidad, la falta de apoyo a personas en situación de vulnerabilidad, etc.

4) La unidad académica forma en hacer proyectos de impacto para resolver problemas sociales, como la pobreza, la violencia, la desnutrición, la falta de movilidad, la falta de apoyo a personas en situación de vulnerabilidad, etc.

99. Sugerencias a la pregunta 6.10

.....

7. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL PROCESO FORMATIVO EN SU UNIDAD ACADÉMICA

A continuación, valora el grado de satisfacción con el proceso formativo en su programa educativo:

100. **7.1. ¿En qué grado está satisfecho con la metodología didáctica que utiliza en su unidad de aprendizaje? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de satisfacción.
- 2) Aceptable satisfacción.
- 3) Buen grado de satisfacción.
- 4) Alta satisfacción.

101. **Sugerencias a la pregunta 7.1**

102. **7.2 ¿En qué grado estás satisfecho con la metodología de evaluación? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de satisfacción.
- 2) Aceptable grado de satisfacción.
- 3) Buen grado de satisfacción.
- 4) Alta satisfacción.

103. **Sugerencias a la pregunta 7.2**

.....

104. **7.3 ¿En qué grado estás satisfecho con el proceso de tutoría que brinda la universidad? ***

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de satisfacción.
- 2) Aceptable grado de satisfacción.
- 3) Buen grado de satisfacción.
- 4) Alta satisfacción.

105. **Sugerencias a la pregunta 7.3**

.....

106. 7.4 ¿En qué grado estás satisfecho con los servicios de la biblioteca? *

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de satisfacción .
- 2) Aceptable satisfacción
- 3) Buen grado de satisfacción .
- 4) Alta satisfacción

107. Sugerencias a la pregunta 7.4

.....

8. ASPECTOS GENERALES DE LA FORMACIÓN

En el siguiente apartado analiza de manera general el grado en el cual su unidad académica aplica diferentes procesos educativos.

108. 8.1. ¿En qué grado consideras que la unidad académica es innovadora respecto a otras unidades y universidades en el proceso de formación y evaluación del aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de logro.
- 2) Aceptable grado de logro.
- 3) Buen grado de logro.
- 4) Excelente grado de logro.

109. 8.2 ¿En qué grado consideras que tu programa de estudios está acorde con las necesidades del contexto global, nacional y estatal, en la actualidad y en el futuro? *

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de logro.
- 2) Aceptable grado de logro.
- 3) Buen grado de logro.
- 4) Excelente grado de logro.

110. 8.3 ¿En qué grado la unidad académica te está formando para resolver problemas del contexto en cada asignatura? *

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
- 1) Bajo grado de logro.
- 2) Aceptable grado de logro.
- 3) Buen grado de logro.
- 4) Excelente grado de logro.

111. 8.4 ¿En qué grado son útiles los contenidos que estás abordando en las asignaturas para el desempeño profesional? *

Marca solo un óvalo.

- 0) Ninguno.
 - 1) Bajo grado de logro.
 - 2) Aceptable grado de logro.
 - 3) Buen grado de logro.
 - 4) Excelente grado de logro.
-

Con la tecnología de

