

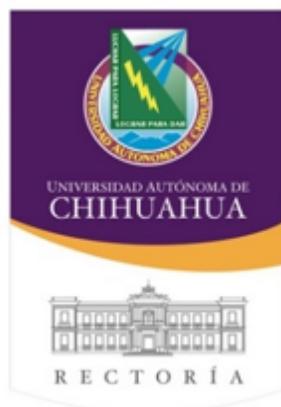
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

*Obligatorio

CUESTIONARIO COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Con el propósito de definir o identificar las **competencias académicas** que los profesores de la Universidad Autónoma de Chihuahua deben desarrollar en el ejercicio de su práctica educativa, con base en un análisis teórico construimos un primer acercamiento que considera cuatro dimensiones de las **competencias académicas**: **Docencia, Investigación Tutoría y Gestión**; pedimos nos aporte su visión que permita validar la descripción de cada **dimensión**, así como sus **indicadores**.

El cuestionario contempla tres apartados: 1) Datos generales; 2) Descripción de las dimensiones de las competencias académicas y 3) Valoración de la **importancia** y **nivel** de los **indicadores** de cada una de las **competencias** de las **dimensiones**.



1. *

Marca solo un óvalo.

Participar

I. Datos Generales

2. 1.1 Género *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

3. 1.2 Edad *

4. 1.3 Último grado de estudios *

Marca solo un óvalo.

- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

5. 1.4 Situación laboral actual *

Marca solo un óvalo.

- Profesor de Tiempo Completo
- Profesor de Medio Tiempo
- Profesor de Hora Clase
- Contratado
- Administrativo
- Otro:

6. 1.5 Turno *

Marca solo un óvalo.

- Matutino
- Vespertino
- Mixto

7. 1.6 Antigüedad en la docencia (años) *

.....

8. 1.7 Unidad Académica de Adscripción *

Marca solo un óvalo.

- Artes
- Ciencias Agrícolas y Forestales
- Ciencias Agrotecnológicas
- Ciencias de la Cultura Física
- Ciencias Políticas y Sociales
- Ciencias Químicas
- Contaduría y Administración
- Derecho
- Economía Internacional
- Enfermería y Nutriología
- Filosofía y Letras
- Ingeniería
- Medicina y Ciencias Biomédicas
- Odontología
- Zootecnia y Ecología

9. 1.8 Número de grupos atendidos *

.....

10. 1.9 Cuenta con perfil PRODEP. *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

11. 1.10 Es miembro del SNI *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

12. 1.11 Si es miembro del SNI, especifique el nivel

Marca solo un óvalo.

- Candidato
- Nivel I
- Nivel II
- Nivel III
- Ninguno

II. Competencias e indicadores de las dimensiones de la Competencia Académica

Para cada uno de los **indicadores** de las **competencias** de cada **dimensión** de la **competencia Académica** que se presentan a continuación, indique por favor:

- La **IMPORTANCIA** que, en su opinión, tienen cada uno de los **indicadores** de las **Competencias** de las **dimensiones** de la **competencia Académica** en su desempeño profesional como docente.
- El **NIVEL** en que usted considera que tiene desarrollado cada uno de los **indicadores** de las **competencias** de cada **dimensión** de la **competencia académica**.

Utilice, por favor, la siguiente escala: 1 = nada; 2 = poco; 3 = regular; 4 = mucho

Dimensión Docencia

Competencia 1. Gestiona su formación continua.

Gestiona sus procesos de formación continua mediante el análisis y la reflexión individual y colegiada de la práctica educativa orientada a la transformación para alcanzar metas profesionales e institucionales.

1. Impulsa su desarrollo personal y profesional a partir del análisis y reflexión crítica de su práctica educativa

Indicador

13. **IMPORTANCIA** que le da al **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Gestiona su formación estableciendo su trayectoria de desarrollo profesional.

Indicador

15. **IMPORTANCIA** que le da al **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Establece vinculos que permitan generar estrategias de actualización, considerando la diversidad de escenarios educativos y sociales para el desarrollo de su práctica educativa.

Indicador

17. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Integra su proceso de formación continua desde una perspectiva colegiada

Indicador

19. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Observaciones y/o sugerencias

.....

.....

.....

.....

Competencia 2. Realiza procesos de transposición didáctica.

Analiza de manera crítica el sustento pedagógico y la organización académico-administrativa del currículo, para la estructuración de los saberes que integra en su práctica educativa, atendiendo a la diversidad.

1. Reflexiona su práctica educativa y su postura epistemológica sobre la trasposición de los saberes.

Indicador

22. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Trabaja de manera colaborativa el proyecto institucional y curricular articulándolo al contexto socioeducativo vigente.

Indicador

24. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Vincula el proyecto institucional y curricular con los propósitos de su Unidad de Aprendizaje desde una perspectiva inclusiva.

Indicador

26. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Analiza la infraestructura y la organización académico-administrativa del currículo, a fin de facilitar las condiciones de acceso y la transposición de los saberes que integra en su práctica educativa.

Indicador

28. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Realiza la transposición didáctica de los saberes, atendiendo a la diversidad.

Indicador

30. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Observaciones y/o sugerencias

.....

.....

.....

.....

Competencia 3. Diseña una docencia innovadora

Diseña su docencia con base en un modelo pedagógico, que considere las necesidades de formación y diversidad de los estudiantes, involucre ambientes, situaciones, métodos, medios y materiales de apoyo para el logro de los aprendizajes mediante una evaluación congruente.

1. Innova su docencia considerando el modelo educativo y pedagógico institucional.

Indicador

33. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Planifica Unidades de Aprendizaje, con base en propuestas curriculares específicas, atendiendo a la diversidad.

Indicador

35. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Diseña su docencia de forma innovadora a partir de situaciones reales, pertinentes a los propósitos y contextos formativos, considerando ejes transversales y transdisciplinarios.

Indicador

37. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Diseña dispositivos de formación y de evaluación para el desarrollo de competencias partiendo de los aprendizajes esperados.

Indicador

39. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Integra métodos, medios y materiales didácticos de apoyo atractivos e innovadores tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes.

Indicador

41. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Observaciones y/o sugerencias

.....

.....

.....

.....

Competencia 4. Gestiona la progresión de los aprendizajes.

Considera los itinerarios de formación y niveles de desempeño en el logro de las competencias, valorando las situaciones de aprendizaje y las características de los estudiantes para tomar decisiones sobre las adecuaciones curriculares que contribuyan a la progresión de los aprendizajes.

1. Valora los trayectos de formación, los desempeños y los niveles de logro de los estudiantes para realizar adecuaciones a su diseño de docencia.

Indicador

44. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Adecua estrategias de aprendizaje que atiendan a las características de los estudiantes.

Indicador

46. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Realiza adecuaciones curriculares que contribuyen a la progresión de los aprendizajes.

Indicador

48. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Retroalimenta a los estudiantes en la solución de problemas en situaciones reales de aprendizaje.

Indicador

50. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Considera los incidentes críticos que se presentan en el aula para resolver situaciones de aprendizaje y formación.

Indicador

52. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. Observaciones y/o sugerencias

.....

.....

.....

.....

Competencia 5. Coordina la interacción pedagógica inclusiva.

Practica una docencia basada en situaciones reales que implica formas de interacción incluyentes para una relación educativa sustentada en la comunicación horizontal y en la generación de ambientes de aprendizaje que promueven redes de colaboración.

1. Practica una docencia incluyente centrada en el aprendizaje.

Indicador

55. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

56. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Adecua los resultados de aprendizaje y las evidencias de desempeño, considerando la diversidad y las necesidades educativas.

Indicador

57. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Aplica estrategias de intervención activas y participativas que permiten la comunicación horizontal y asertiva.

Indicador

59. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Genera ambientes de aprendizaje grupal e incluyentes.

Indicador

61. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

62. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Genera la interacción entre pares académicos en ambientes y situaciones de aprendizaje diversas.

Indicador

63. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

64. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Atiende a la diversidad del estudiante, movilizando estrategias innovadoras y motivantes para su desarrollo.

Indicador

65. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

66. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Construye andamios cognitivos para el desarrollo de las competencias en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador

67. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. Observaciones y/o sugerencias

.....

.....

.....

.....

Competencia 6. Integra recursos digitales y tecnologías en su práctica educativa.

Integra recursos digitales y tecnologías para el aprendizaje en la gestión del conocimiento en los procesos educativos, mediante el manejo de la información y el uso crítico de los medios para crear y colocar conocimientos en las redes de información.

1. Integra herramientas y medios digitales para la generación del conocimiento en su práctica educativa.

Indicador

70. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

71. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Emplea recursos digitales y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el manejo de contenidos, adecuados a las necesidades de los estudiantes.

Indicador

72. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

73. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Utiliza recursos digitales y TAC en el diseño de ambientes de aprendizaje, considerando la diversidad.

Indicador

74. **IMPORTANCIA** que le da al **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

75. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Integra a su práctica educativa recursos digitales para generar y publicar conocimientos en redes de información.

Indicador

76. **IMPORTANCIA** que le da al **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

77. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Realiza procesos de búsqueda y manejo de información para facilitar aprendizajes incluyentes.

Indicador

78. **IMPORTANCIA** que le da al **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

79. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Hace uso crítico de los medios para orientar a los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Indicador

80. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

81. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Propicia procesos de comunicación y gestión del conocimiento en una lengua extranjera mediante el uso de herramientas digitales.

Indicador

82. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

83. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

84. Observaciones y/o sugerencias

.....

.....

.....

.....

Competencia 7. Valora el desarrollo de competencias

Valora el desempeño de sus estudiantes mediante dispositivos, estrategias e instrumentos adecuados para la evaluación integral orientada a la mejora continua.

1. Aplica instrumentos adecuados que permitan evaluar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Indicador

85. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

86. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Analiza de manera personal y grupal logros obtenidos de las unidades de aprendizaje, respecto a las propuestas curriculares implementadas.

Indicador

87. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

88. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Valora evidencias de desempeño, como insumos para el logro de las competencias y del desarrollo personal y profesional.

Indicador

89. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

90. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Implementa estrategias de autovaloración y autorregulación en el logro de los aprendizajes esperados de manera personal y grupal, considerando la diversidad.

Indicador

91. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

92. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Emplea los resultados de la evaluación para la mejora continua.

Indicador

93. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

94. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

95. **Observaciones y/o sugerencias**

.....

.....

.....

.....

Competencia 8. Desarrolla procesos de investigación.

Utiliza la investigación en la generación y aplicación del conocimiento mediante procesos dinámicos, continuos y evolutivos que mejoren la práctica educativa.

1. Realiza investigaciones que aporten soluciones a problemas científicos, artísticos o humanísticos.

Indicador

96. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

97. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Aplica métodos de investigación que aporten soluciones a los problemas complejos que la sociedad y la universidad plantean.

Indicador

98. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

99. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Produce y publica textos (artículos, capítulos, libros, etc.,) y material educativo.

Indicador

100. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

101. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Organiza y participa en eventos de investigación nacional e internacional, para difundir e impulsar el conocimiento en su área disciplinar.

Indicador

102. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

103. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Participa en el desarrollo de grupos de investigación y/o comunidades de práctica para la discusión y análisis de resultados de investigación.

Indicador

104. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

105. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Asesora proyectos de investigación de estudiantes universitarios.

Indicador

106. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

107. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

108. **Observaciones y/o sugerencias**

.....

.....

.....

.....

Competencia 9. Brinda tutoría a sus estudiantes.

Desarrolla la acción tutorial de acompañamiento al proceso de formación integral de los estudiantes, estableciendo una relación dialógica, horizontal, respetuosa y empática, en modalidades individuales y grupales, a partir del conocimiento de necesidades, situaciones emergentes y de riesgo que afecten su trayectoria escolar.

1. Muestra una actitud empática que ayude al estudiante a entender y resolver los posibles riesgos que éste pudiera tener en su desarrollo académico.

Indicador

109. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

110. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Identifica las necesidades y conflictos que enfrentan los estudiantes, derivados de las interacciones educativas, atendiendo la diversidad.

Indicador

111. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

112. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Analiza la trayectoria académica del tutorado, considerando la organización de currículo así como la normativa universitaria.

Indicador

113. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

114. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Desarrolla estrategias de apoyo y acompañamiento, acordes a las necesidades académicas de los tutorados.

Indicador

115. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

116. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Orienta y/o canaliza de manera pertinente al estudiante ante problemas que ameriten otro nivel de atención.

Indicador

117. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

118. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Da seguimiento a problemas académicos, afectivos, sociales y de salud que plantee el tutorado.

Indicador

119. **IMPORTANCIA** que le da al INDICADOR *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

120. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Proporciona retroalimentación a los tutorados acerca de su desempeño.

Indicador

121. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

122. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Orienta a los tutorados sobre su participación en actividades de investigación, intercambio académico, movilidad estudiantil y/o actividades extracurriculares.

Indicador

123. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

124. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Analiza de manera conjunta las metas formativas del estudiante durante las tutorías.

Indicador

125. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

126. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Genera en los estudiantes el interés de aprender y emprender a través de procesos de aprendizaje auto dirigido, autónomo y autorregulado.

Indicador

127. **IMPORTANCIA que le da al INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

128. **NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR ***

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

129. **Observaciones y/o sugerencias**

.....

.....

.....

.....

Competencia 10. Implementa la gestión académico-organizativa.

Participa activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución, logrando objetivos precisos y concretos en el plano institucional, comunitario e individual a través actividades de gestión.

1. Participa en comisiones académicas (editoriales, dictaminadoras, evaluadoras, ESDEPED, PROFOCIE, PRODEP, PNPC, CONACYT, CIEES, Organismos Acreditables)

Indicador

130. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

131. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Gestiona los recursos educativos y tecnológicos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador

132. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

133. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Organiza eventos (académicos, de investigación, culturales, deportivos, etc.) para fortalecer ambientes de aprendizaje.

Indicador

134. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

135. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Participa colaborativamente en la evolución del cuerpo académico al que pertenece.

Indicador

136. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

137. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Contribuye a la formación de redes de Cuerpos Académicos Nacionales o Internacionales.

Indicador

138. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

139. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Gestiona recursos, financieros, humanos y/o físicos para apoyar el desarrollo de sus proyectos.

Indicador

140. IMPORTANCIA que le da al INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

141. NIVEL en el que considera que tiene desarrollado el INDICADOR **Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4
_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Participa en procesos de evaluación de acciones orientadas al fortalecimiento y mejora institucional.

Indicador

142. **IMPORTANCIA** que le da al **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

143. **NIVEL** en el que considera que tiene desarrollado el **INDICADOR** *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

144. **Observaciones y/o sugerencias**

Con la tecnología de
 Google Forms