

Universidad Autónoma de Chihuahua

*Obligatorio



Encuesta para profesores

La UACH se encuentra realizando el Proyecto de investigación: *Metaevaluación de la docencia*, el cual tiene como propósito realizar una investigación evaluativa, que tome como objeto de estudio *la evaluación de la evaluación de la docencia*, y cuyos resultados sean empleados para proponer nuevas rutas y estrategias en la evaluación de la docencia en nuestra universidad, siempre tendientes a que los profesores mejorem nuestras prácticas educativas.

El presente cuestionario tiene como propósito conocer sus opiniones respecto del proceso de evaluación docente en nuestra universidad. Enseguida encontrará una serie de afirmaciones sobre distintos aspectos del proceso de evaluación docente, las cuales le pedimos valore seleccionando una de las cinco opciones que concuerde con su opinión.

5. Muy de Acuerdo	4. De Acuerdo	3. No se o indeciso	2. En Desacuerdo	1. Muy en Desacuerdo
-------------------	---------------	---------------------	------------------	----------------------

Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas pues se trata de opiniones solamente.

La información es estrictamente confidencial y se tratará de manera general con fines estadísticos

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

1. **El modelo de evaluación docente de la UACH es similar a los empleados en otras universidades del país. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

2. **El proceso de evaluación docente que utiliza la Universidad es adecuado para sus necesidades. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

3. **El proceso de evaluación docente es congruente con lo que plantea el modelo educativo de la UACH. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

4. **El sistema de evaluación docente responde a los componentes que fundamentan el modelo educativo de la UACH. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

5. **El sistema de evaluación docente es congruente con el programa de formación de profesores que se desarrolla en la Universidad. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

6. **El sistema de evaluación emplea diversas estrategias e instrumentos para evaluar la docencia. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

7. **La evaluación de la docencia está ligada a los procesos y prácticas educativas que desarrollamos. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

8. **El sistema de evaluación de la docencia emplea portafolios que evidencian lo que hacemos en nuestra práctica. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

9. **Los propósitos definidos por la Universidad para el proceso de evaluación docente son pertinentes. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

10. **Existe coherencia entre los propósitos planteados por la Universidad en la evaluación docente y lo que se hace en la práctica. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

11. **El proceso de evaluación docente sirve para mejorar las prácticas educativas de los profesores. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

12. **El modelo de evaluación docente va más allá de la aplicación de cuestionarios a estudiantes. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

13. **Los documentos que reglamentan la evaluación docente en la Universidad son conocidos por los profesores. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

14. **La Universidad ha dado a conocer a sus profesores el modelo de evaluación usado actualmente. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

15. **15. Las preguntas del instrumento de evaluación son suficientemente claras para que los estudiantes las respondan. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

16. **16. Los criterios que mide el cuestionario de evaluación docente abarcan las funciones más importantes de la práctica de los profesores. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

17. **17. Las formas de evaluación (estudiantes, profesores y directivos) que se emplean para evaluar a los profesores son adecuadas. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

18. **18. El acceso al sistema informático de evaluación docente es fácil. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

19. **19. El sistema informático de evaluación docente facilita consultar información histórica de la evaluación de profesores ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

20. **20. El sistema informático de evaluación docente permite acceder a él cuando se requiere.**

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

21. **21. El sistema informático de evaluación docente es confiable. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

22. **22. Realizar la evaluación docente en las últimas semanas de clase afecta la objetividad de los resultados. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
_____	<input type="radio"/>				

23. **23. Realizar la evaluación docente cada semestre es un acierto. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

24. **24. Realizar la evaluación docente como prerequisite para el proceso de inscripción de los alumnos es una condición que puede sesgar los resultados. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

25. **25. Realizar la evaluación docente cada semestre permite dar al profesor información reciente sobre su trabajo. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

26. **26. La evaluación docente requiere del anonimato de parte del estudiante a fin de que valore con confianza el trabajo del profesor sin que afecte su relación con él. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

27. **27. La información que el sistema muestra al estudiante sobre los profesores y cursos que debe evaluar es confiable. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

28. **28. Responder los cuestionarios de evaluación docente a través de la web permite tener confianza sobre el manejo de información. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

29. **29. Los estudiantes emplean la evaluación docente como una forma de desquite con el profesor. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

30. **30. Obligar a los estudiantes a participar en el proceso de evaluación docente afecta la objetividad de los resultados. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

31. **31. La Universidad se preocupa por informar oportunamente sobre el proceso de evaluación docente. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

32. **32. La Universidad podría utilizar más estrategias para difundir el proceso de evaluación docente y sus resultados. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

33. **33. El informe de los resultados de evaluación docente permite detectar los puntos fuertes y débiles de la docencia. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

34. **34. Gracias a la comunicación de los resultados de la evaluación docente es posible modificar los aspectos menos positivos de la docencia. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

35. **35. La evaluación docente ha contribuido a mejorar las prácticas educativas ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

36. **36. Los resultados del sistema de evaluación docente permiten detectar necesidades de capacitación docente. ***

Marca solo un óvalo por fila.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

37. **37. La Universidad utiliza los resultados de la evaluación docente para favorecer el mejoramiento de la calidad educativa. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

38. **38. Los resultados de la evaluación docente son considerados para la asignación de puntos que benefician al profesor en el programa de estímulos al desempeño docente. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

39. **39. Los cargos de mayor responsabilidad son ocupados por profesores con los mejores resultados en la evaluación docente ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

40. **40. El empleo que la Universidad hace de los resultados de evaluación docente, demuestra un carácter punitivo del proceso. ***

Marca solo un óvalo por fila.

	5	4	3	2	1
	<input type="radio"/>				

41. **PROFESOR: Si tiene algún comentario sobre la encuesta o sobre el proceso de evaluación docente de la Universidad, le agradecemos lo exprese en este espacio.**

.....

.....

.....

.....

