

Universidad Autónoma de Chihuahua
Dirección Académica

Código: DOC 6.2.2 DPIE 01	Pág.: 1 de 28
Aprobó: Jefe del Departamento de Planeación e Innovación Educativa	Rev.: 0

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Dirección Académica

Diplomado:

Diseño curricular por competencias
sustentables desde la socio formación

1. PRESENTACIÓN

Los cambios continuos en la tecnología y en la ciencia, en el marco de la sociedad del conocimiento, propician que las Instituciones de Educación Superior (IES) orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados, mediante competencias actualizables, que los lleven a *aprender-haciendo*. Individuos creativos-generativos, hábiles para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización, así como para participar en la solución de los problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2010).

En la *declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI*, se precisa la importancia de promover una educación que contribuya al desarrollo socio-cultural y económico del país y del mundo así como en la construcción del futuro (UNESCO, 1998). Lo cual demanda innovar los planes y programas de estudios con sustento en el *Modelo Pedagógico Basado en Competencias Sustentables desde la socio formación*, que centra la atención en la formación de profesionales competentes en las distintas áreas de hacer y del saber, con una formación valoral y una visión holística de los retos del contexto. Las competencias desde esta perspectiva son dinámicas y abiertas, están en constante evolución. Se generan a partir del interese, interés que los sujetos muestran por algo en particular y por la relación entre lo sujetos (González, 1979).

El enfoque socio formativo, se centra en trabajar el proyecto ético de vida, proceso por el cual el ser humano busca su realización personal acorde a las necesidades vitales de crecimiento asumiendo los retos del contexto social. También contribuye al desarrollo del emprendimiento, trabajar de manera colaborativa y poseer las competencias necesarias para afrontar los problemas del contexto actual y futuro (Tobón, 2013). Propicia el desarrollo del pensamiento complejo, que refiere a la comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, como en un tejido compuesto de finos hilos, en fin, *complexus*: lo que está tejido junto (Morín, 2013).

El diseño curricular basado en competencias desde esta perspectiva, se desarrolla a partir de las necesidades de formación de los estudiantes, vinculados a los requerimientos y problemas de la sociedad actual y futura; los cuales se identifican mediante el análisis del contexto interno (análisis institucional y psicopedagógico) y el contexto externo (sociocultural, epistemológico y profesional). Considera el presente y las tendencias del futuro. El análisis de estos elementos de forma integrada permite direccionar la formación profesional.

Los planes y programas de estudio son flexibles, se actualizan de forma continua. Las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas se evalúan por créditos, lo cual permite la movilidad estudiantil y académica intra e interinstitucional. La organización de los contenidos y las estrategias para el aprendizaje, se plantean a través de proyectos formativos y de investigación en coherencia con una intervención pedagógica centrada en el aprendizaje, donde el docente es mediador del aprendizaje.

El proceso de diseño curricular desde este enfoque socioformativo, se desarrolla mediante un diplomado que se adapta a las necesidades específicas de cada unidad académica y de cada programa educativo. Se fundamenta en una propuesta metodológica para el diseño curricular por competencias actualizables y sustentables.

2. JUSTIFICACIÓN.

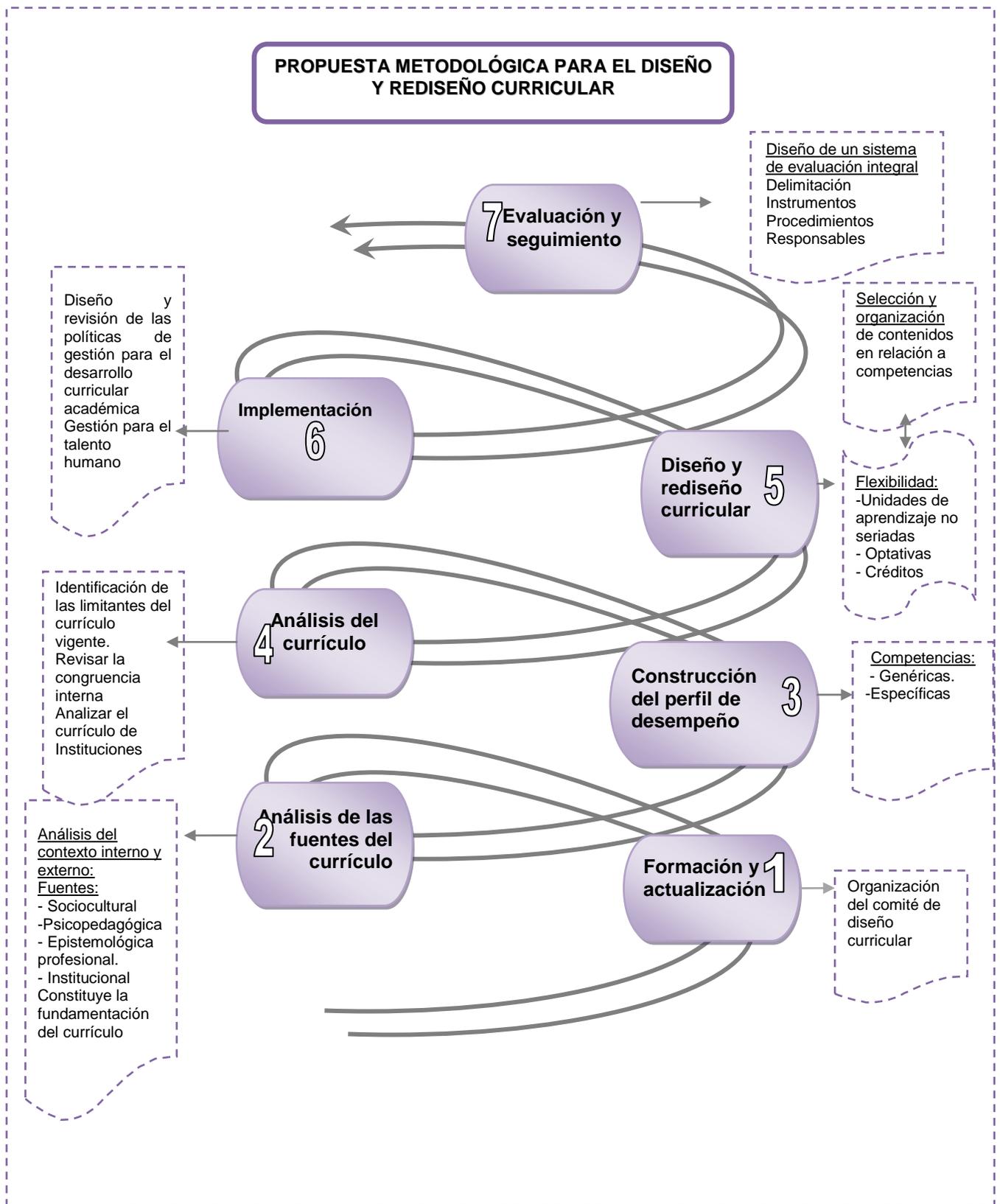
La propuesta metodológica para diseñar planes y programas de estudio por competencias desde el enfoque socioformativo, se considera importante porque se desarrolla a través de la investigación- acción, un método que enfatiza en el análisis cualitativo, donde el sujeto es su propio objeto de investigación. De ahí que su principal objetivo es “la concientización de un grupo para la acción y en la acción” (Barabtarlo, 1995) con la finalidad de coadyuvar en la transformación de los procesos formativos. Los responsables del proceso de diseño, al investigar sobre aspectos del currículo, se conviertan en sujetos de estudio, lo cual favorece su propio desarrollo profesional. Desarrollan competencias orientadas a: la identificación de las carencias y problemas del contexto global, la construcción de perfiles de desempeño por competencias, al diseño de planes y programas flexibles y abiertos, la planificación de estrategias de cambio y transformación en los procesos formativos y al seguimiento y evaluación de la propuesta curricular; lo cual es factor clave para el replanteamiento y la mejora de la tarea educativa.

Los procesos de diseño y desarrollo curricular son graduales; los participantes se integran en ellos de manera participativa, con una visión clara de lo que se pretende lograr, por lo que dejan de ser espectadores para ser los protagonistas del proceso de reforma.

Asimismo, está sustentado en la planeación estratégica y prospectiva, lo cual propicia que el proceso de planeación curricular, considere lo que se va a hacer, cómo se va a hacer y genere visiones alternativas de futuros deseados, mismas que proporcionan impulsos para que el diseño curricular tenga largo alcance.

Desde esta perspectiva, el diseño del currículo se considera como un proyecto de transformación en una dimensión integradora que prevé el futuro de la educación superior.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR



3. PROPÓSITOS

3.1 Propósito general:

Diseñar planes y programas de estudio congruentes con el modelo educativo por competencias de la UACH y con los requerimientos nacionales entre ellos los del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Reconocidos internacionalmente y, que contribuyan a formar profesionales, especialistas e investigadores creativos-generativos con responsabilidad social y compromiso ético. Planes de Estudio flexibles, equitativos y pertinentes a los cambios continuos del contexto global. Que incorporen la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad y la atención a sus necesidades.

3.2 Propósitos específicos:

- Diseñar planes y programas educativos de licenciatura y posgrado con calidad, orientados a la formación integral de profesionales altamente competentes e investigadores en ciencia que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y a la protección del medio ambiente. Esto con idoneidad y compromiso ético mediante, la generación de conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.
- Propiciar la flexibilidad en cuatro ámbitos: curricular, académica, pedagógica y administrativa.
- Impulsar en la licenciatura y el posgrado la investigación y el desarrollo de tecnología que contribuya a la generación y transferencia de conocimiento.
- Contribuir a la internacionalización de los planes y programas de estudios.
- Promover la gestión para el talento, para que los docentes y el núcleo académico básico, generen ambientes de aprendizaje que faciliten la formación de competencias; a través del diseño de proyectos formativos y de las tecnologías de información y comunicación.

4. PERFILES

4.1 Perfil de ingreso:

El diplomado está dirigido a docentes de educación superior que muestren:

- Interés por el diseño y desarrollo curricular por competencias
- Actitud de apertura, cambio e innovación.
- Habilidad para la búsqueda y análisis de la información.
- Tener por lo menos dos años de antigüedad en el desempeño de la función.
- Habilidades para el trabajo en equipo y el análisis de textos.
- Tener acceso a la computadora y buen manejo de al menos: procesador de textos, manejo de internet, envío y recepción de documentos y correspondencia vía correo electrónico, contar con una dirección electrónica o abrirla antes del inicio de este diplomado.

4.2 Perfil de egreso:

Al término del diplomado, se espera que los participantes muestren las siguientes competencias:

- Diseña o rediseña planes y programas de estudio congruentes con las necesidades sociales y con el modelo pedagógico para posgrado, que propicie en los estudiantes el desarrollo de las competencias sustentables.
- Diseña y organiza técnicas, métodos, prácticas y recursos didácticos congruentes con el modelo pedagógico institucional, fundamentados en la teoría educativa; que propicien en los estudiantes el desarrollo de las competencias propuestas en el perfil de egreso.
- Muestra interés por desarrollar competencias docentes para mejorar su práctica docente mediante un proceso meta cognitivo y a través de un proceso de actualización continua sobre el desarrollo curricular por competencias sustentables desde la socio formación.

- Desarrolla un sistema de evaluación válido y confiable; que permita la re-información sobre la calidad de los procesos educativos y los resultados en el aprendizaje.

5. ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DIPLOMADO

El diplomado está organizado en seis módulos, los cuales se desarrollan de forma interrelacionada entre sí:

- Módulo 1: Fundamentación del currículo
- Módulo 2: Construcción del perfil de desempeño.
- Módulo 3: Análisis del currículo vigente
- Módulo 4: Diseño curricular
- Módulo 5: Implementación de la propuesta curricular
- Módulo 6: Evaluación y seguimiento del currículo.

Con un total de 120 horas: 80 horas presenciales, y 40 de trabajo independiente.

5. 1 Modalidad de trabajo para desarrollar el diplomado:

La modalidad de trabajo a utilizar en este diplomado es la investigación- acción; donde los docentes al estar investigando sobre elementos que fundamentan el currículo por competencias, modifican su percepción hacia el trabajo docente y lo transforman de acuerdo a los requerimientos del modelo educativo basado en competencias sustentables desde el enfoque socioformativo.

De esta manera, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en la investigación (ABI) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son algunas de las estrategias didácticas que se utilizarán en este diplomado para generar la nueva propuesta curricular a través de las siguientes modalidades de trabajo:

Cursos-Taller.- Se caracteriza por la participación presencial de los integrantes de la comisión en el diseño curricular.

Asesoría en línea (permanente).- Consiste en brindar retroalimentación y despejar dudas sobre el diseño curricular través de la plataforma Moodle de la Universidad.

Práctica de Asesoría.- Implica proporcionar asesoría presencial de forma precisa sobre el desarrollo de los documentos del rediseño.

5.2 Criterios y estrategias para la evaluación del aprendizaje.

La evaluación como actividad reflexiva permite conocer la calidad de los procesos y los logros alcanzados en el desarrollo curricular. De esta manera, la evaluación del desempeño de los participantes tomará en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Participación en las sesiones presenciales y virtuales.
- Lectura y análisis de los documentos de trabajo que son soporte para la realización de las actividades propuestas en los talleres y en la plataforma virtual.
- Elaboración de las evidencias solicitadas en tiempo y forma en la plataforma Moodle.

MÓDULO 1: FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

En este módulo se analizan las fuentes del currículum mediante el trabajo colaborativo, con técnicas de investigación que contribuyan a definir de manera objetiva la orientación general del currículum, por ello se sugiere realizar un análisis que considere de manera integral todas las fuentes del currículum en interrelación continua y permanente.

Aprendizajes esperados:

- Evalúa integralmente las condiciones de la institución, respecto a: misión visión; ingreso, trayectoria escolar y egreso de los estudiantes, movilidad, tutorías, becas; planta docente y/o núcleo académico básico, líneas de generación y/o aplicación del conocimiento; procesos organizativos, infraestructura y servicios en congruencia con el modelo pedagógico de posgrado de la UACH.

- Analiza el entorno económico y sociopolítico local, nacional y/o internacional, para identificar los problemas y retos de la profesión; así como resultados del programa en relación a su trascendencia, cobertura y evolución.

- Analiza la perspectiva y prospectiva del área de conocimiento de la profesión y la práctica profesional mediante seguimiento de egresados para identificar los elementos que definen el perfil de egreso y precisan los contenidos que integran el currículum.

- Identifica los aspectos andragógicos que intervienen en los ambientes de aprendizaje, las concepciones teóricas o intuitivas que se tienen acerca de tales procesos y la relación que existe entre la formación y evaluación de las competencias.

Contenidos:

1.1. Currículo:

1.1.1. Currículo tradicional

1.1.2. Currículo por competencias

1.2 Fuentes del currículo:

1.2.1. Fuente Institucional.- Esta fuente considera la misión y la visión de la IES, el marco legal en que se inscribe el currículo; los estudiantes: su ingreso, trayectoria escolar, movilidad e intercambio de estudiantes, apoyos que se brindan (Becas), tutorías, tiempo promedio en que se gradúan. Las características del equipo docente, núcleo básico, líneas de generación del conocimiento. Infraestructura, equipamiento, laboratorios, información y documentación y tecnologías y manejo de la información.

1.2.2. Fuente Socio-cultural.- En esta fuente se analizan los requerimientos sociales políticos, económicos y culturales (relacionados con el programa educativo), en sus diferentes ámbitos: local, nacional e internacional; es decir, las necesidades que necesita atender el egresado. Así mismo, considera los resultados del programa educativo respecto a trascendencia, cobertura y evolución.

El análisis de esta fuente propicia que exista una relación más efectiva¹ entre la universidad y el contexto global.

1.2.3. Fuente epistemológica-profesional.-

El aspecto epistemológico refiere a la manera en que se concibe al conocimiento (Díaz, Barriga et al, 2004, p. 119) y a los criterios para clasificar los contenidos que los estudiantes requieren para participar en la solución de los problemas del contexto mediante la productividad científica.

En este sentido, la selección y organización de los contenidos para promover el desarrollo de las competencias, se realiza a partir de los aprendizajes esperados que

¹En este sentido, el posicionamiento de la Universidad en la sociedad orienta los perfiles de las carreras que oferta, como apoyo al cambio de las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas.

las integran, tomando en cuenta la complejidad de lo que es aprender. Responden a los retos, y desafíos de la profesión, la prospectiva del programa educativo (disciplina) en congruencia con las demandas del contexto global en movimiento sucesivo.

El aspecto profesional conlleva a seleccionar y organizar los contenidos desde la perspectiva y prospectiva del área de conocimiento de la profesión. Además incorpora la dimensión socio-laboral (Cassarini, 1999), para lo cual es importante considerar la práctica profesional mediante el seguimiento de egresados para valorar la pertinencia del programa educativo, así como el perfil del egresado, como marco para el diseño del currículum.

La selección y la organización de los contenidos requieren tomar en cuenta lo epistemológico vinculado a lo profesional. Los contenidos son abiertos y actualizables, su organización y estructura contribuyen a la solución de los problemas del contexto a través de proyectos de investigación o prácticas profesionales de innovación.

1.2.4. Fuente psicopedagógica.- Constituye el aspecto sustantivo del currículo. En esta fuente se analizan los aspectos andragógicos que intervienen en los ambientes de aprendizaje: los instrumentos de enseñanza y de aprendizaje (cursos, seminarios, trabajo de campo experimental, actividades académicas) el proceso de evaluación del aprendizaje, la participación de los estudiantes en eventos académicos, internos (seminarios, coloquios, otros) para presentar proyectos y avances de tesis así como en la productividad académica.

Evidencia de desempeño: Informe objetivo que integra el resultado del análisis de las fuentes del currículo que constituye en su conjunto la fundamentación del proyecto curricular con coherencia interna y externa para determinar su pertinencia.

MODULO 2. CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE DESEMPEÑO

El perfil del egreso y/o desempeño se define a partir del análisis de las fuentes del currículo, de la identificación de los problemas del contexto así como de la prospectiva y perspectiva de la profesión. Está integrado por competencias; es decir, actitudes, habilidades y conocimientos que el estudiante desarrolla en su formación profesional para responder con idoneidad a problemas y situaciones complejas en entornos cambiantes así como al generar nuevas alternativas de solución en situaciones reales, mediante la colaboración inter, multi y trans disciplinaria. Implican saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto actual y futuro (Parra, 2006, UACH, 2008); Tienen un carácter dinámico y abierto que las lleva al desarrollo continuo.

Aprendizajes esperados:

- Define el papel de la licenciatura, maestría y doctorado ante los problemas y retos: sociales, científicos y tecnológicos, para proponer perfiles de desempeño por competencias desde el enfoque socioformativo que se actualizan en congruencia con las necesidades del contexto global.
- Plantea el perfil de egreso; identifica y propone las competencias específicas que deberán mostrar el concluir la licenciatura, maestría y doctorado con base en las necesidades (cuantitativas y cualitativas) de la profesión y del mercado de trabajo.
- Define las competencias aplicando la metodología del enfoque socio formativo.

Contenidos:

2.1. Competencias: qué son y cómo se definen:

2.1.1 Genéricas

2.1.2 Específicas

2.2. Perfil de desempeño (egreso) por competencias.

2.3. Evidencias de desempeño.

2.4. Mapas de aprendizaje

Evidencia de desempeño: Perfil de desempeño por competencias con sustento en el enfoque socio formativo. Descripción y definición de las competencias que requieren desarrollar los futuros egresados del programa educativo, en vinculación con los problemas del contexto en prospectiva, las posibilidades de solución y la perspectiva de la profesión.

MÓDULO 3. ANÁLISIS DEL CURRÍCULO

El diseño curricular requiere de un análisis previo del currículo vigente. Cuando el plan de estudios se modifica sin la revisión de sus fundamentos constitutivos, se conduce a un modelo fraccionado que con frecuencia, responde a intereses distintos de los que se buscan desde el punto de vista académico. Se pretende por tanto, que los cambios curriculares sean el resultado de un proceso racional, no intuitivo (González, 1979).

Es importante además analizar los currículos de instituciones educativas afines y/o con programas educativos similares a los que se pretende diseñar o rediseñar, para no duplicar esfuerzos e identificar aspectos que fortalezcan la nueva propuesta curricular.

Aprendizajes esperados:

- Evalúa el plan de estudios vigente respecto a la congruencia interna entre: la fundamentación curricular, objetivos, justificación, perfiles de ingreso y egreso, mapa curricular y los programas de asignaturas.
- Analiza la organización del mapa curricular: lineal, modular o mixto²; número de unidades de aprendizaje: seriadas, optativas; carga académica y contenidos para establecer la relación con el perfil profesional de egreso y el modelo educativo de la universidad.

² 1. Plan lineal, que comprende un conjunto de asignaturas que se cursan durante una serie de ciclos escolares. 2. Plan modular, que consiste en un conjunto de módulos que se cursan durante una serie de ciclos escolares. 3. Plan Mixto, formado por la combinación de un tronco común que cursan todos los alumnos al principio de una carrera, y un principio de especializaciones de entre las cuales el alumno elige una. Tanto el tronco común como las especializaciones pueden estar conformados por asignaturas o módulos (Díaz Barriga, et al, 2004).

- Investiga sobre: índice de reprobación, deserción, eficiencia terminal y titulación para definir el logro del programa educativo.
- Identifica las limitantes del currículo vigente con relación a la misión y visión de la institución y los resultados alcanzados en la institución así como en otras Instituciones de Educación Superior que ofrecen maestrías afines, para establecer los elementos de la nueva propuesta curricular.

Contenidos:

- 3.1. Características del currículo vigente.
- 3.2. Congruencia interna del currículo.
- 3.3. Comparación con otros currículos similares.
- 3.4. El ingreso, egreso y eficiencia terminal.
- 3.5. Seguimiento de egresados.
- 3.6. Necesidades de cambio.

Evidencia de desempeño: Justificación del diseño curricular.- escrito que muestra los aspectos que llevan a la Institución a diseñar y/o rediseñar los planes y programas de estudio con el enfoque de la Educación Basado en Competencias y los resultados obtenidos con relación a eficiencia terminal.

MODULO 4. DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular implica un proceso de toma de decisiones sustentado en el perfil de desempeño que se define a partir de las competencias. Por ello, es importante analizar cada uno de los elementos del perfil de egreso con el propósito de delimitar lo que es necesario potencializar en el estudiante.

Asimismo, las competencias expresadas en aprendizajes esperados (dominios) con relación a: saber conocer, saber hacer y saber ser, perfilan la selección y organización de los contenidos; así como los proyectos formativos que integran el plan de estudios.

Aprendizajes esperados:

- Selecciona y organiza los contenidos: actitudinales, cognitivos y procedimentales que propician el desarrollo de cada uno de los aprendizajes esperados (dominios) que integran las competencias propuestas en el perfil de egreso.
- Diseña unidades de aprendizaje que contribuyen a la formación de las competencias que integran el perfil de egreso.
- Plantea proyectos formativos que propician el desarrollo de competencias de una o más unidades de aprendizaje.
- Identifica los aspectos que propician la flexibilidad curricular: créditos, proyectos formativos optativos,...y los aplica en la estructura y organización de las unidades de aprendizaje.
- Selecciona de acuerdo al modelo educativo de la institución y el perfil de egreso el esquema o modelo curricular: lineal, modular o mixto: y diseña la estructura general con base en áreas o campos de la formación profesional.

Contenidos:

4.1 Selección de contenidos en congruencia con el desarrollo de competencias

4.2 Diseño de proyectos formativos

4.3 Flexibilidad curricular

4.3.1 Créditos

4.3.2 Movilidad estudiantil y académica

4.3.3 Programa de Tutorías

4.4. Mapa curricular

4.5 Diseño de programas analíticos por competencias

Evidencia de desempeño:

- Propuesta curricular por competencias congruente con el Modelo Educativo de la UACH. Que cubra los requerimientos del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el caso de programas de posgrados.
- Mapa curricular flexible congruente con el modelo educativo basado en competencias.
- Programas analíticos por competencias

MODULO 5. IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR.

En la reforma curricular, el foco de atención es el proceso de implementación del nuevo plan de estudios ya que él se concretizan los propósitos educativos; es decir, el tipo del licenciado, master y/o doctor en ciencia que se pretende formar, con qué y cómo se realizará. Ello implica abordar el tema de la docencia, las tutorías y la dirección de tesis. No hay reforma curricular si no se transforman las estrategias para facilitar el aprendizaje y los contextos educativos. De no ser así se corre el riesgo de quedarse sólo en el discurso, en las buenas intenciones.

El reto en este sentido, es transformar las prácticas educativas sedimentadas; donde el docente o tutor es “trasmisor” de conocimientos, para convertirse en el mediador del conocimiento. El estudiante en este escenario educativo es el gestor de sus aprendizajes y responsable de su formación profesional. Para lo cual es importante organizar nuevos ambientes de aprendizaje donde las estrategias y las secuencias didácticas contribuyen al desarrollo de competencias sustentables desde la socio formación.

Aprendizajes esperados:

- Analiza la normatividad existente y propone cambios para la implementación de la nueva propuesta curricular.
- Plantea acciones para la transición del modelo curricular vigente al nuevo modelo curricular, así como para su coexistencia: administrativas, académicas, financieras y de infraestructura.
- Organiza las academias y/o cuerpos académicos con relación al nuevo plan de estudios.
- Orienta a los estudiantes de nuevo ingreso sobre las demandas del nuevo modelo pedagógico.
- Analiza su intervención docente en la formación integral de médico por competencias a partir de un proceso reflexivo (meta cognición).

- Establece un programa de formación personal a partir del reconocimiento de la necesidad de desarrollar competencias docentes.

Contenidos:

5.1 Modelo de gestión de calidad para la administración del currículo

5.2. Formación docente

Evidencia de desempeño: Modelo de gestión de calidad que muestre los procedimientos para la administración e implementación exitosa de la nueva propuesta curricular sustentada en el modelo educativo basado en competencias sustentables desde la socio formación.

MODULO 6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CURRÍCULO

La evaluación y el seguimiento del currículo, como proceso sistemático, constituye un elemento necesario para facilitar la optimización de cada uno de los aspectos involucrados en el proceso, así como para la mejora continua de la educación. Se realiza para evaluar la pertinencia de los planes y programas de estudio, en relación con los problemas del contexto global, la congruencia interna, el desarrollo de las competencias (genéricas y específicas), así como sus efectos en los indicadores de eficiencia terminal (reprobación, deserción, programas acreditados, etc.)

Competencia: Implementa un sistema de seguimiento y evaluación integral de la propuesta curricular que proporciona información objetiva, permite resolver con oportunidad los problemas emergentes de la implementación y propicia el mejoramiento continuo.

Aprendizajes esperados:

- Diseña las estrategias de evaluación y seguimiento que permiten medir las implicaciones de la nueva propuesta curricular en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes.
- Establece un sistema de registro y documentación de los procedimientos y hechos relevantes al proceso de innovación curricular.

Objetos de estudio:

6.1. Evaluación y seguimiento del desarrollo curricular de la licenciatura y maestría.

Evidencia de desempeño: Sistema integral de evaluación y seguimiento de la implementación curricular del programa educativo, que permita ajustarse de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades sociales del contexto institucional, nacional e internacional.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo J. F y Blanco N. (1994) *Teoría y Desarrollo del Currículo*. Ed. Aljibe. Málaga España.

Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Ed. Trillas.

Díaz, M. (2001) *Flexibilidad y educación superior en Colombia*. Serie Calidad de la Educación superior.

Díaz Barriga y otros. (2004). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Ed. Trillas.

Furlan A. (1996) *Currículo y Condiciones Institucionales*. Ed. CIEEN Morevalledo. México D. F.

González, A. H. (1979). *Taxonomía Curricular*. Serie: Formación Pedagógica. Coahuila.

González, J. y Wagenaar, R. (2003): *Tuning Educational Structures in Europe*. Informe Final - Proyecto Piloto, Fase 1, Bilbao, Universidad de Deusto.

Gutiérrez, O. (2005) *Flexibilidad Curricular*. ANUIES, México D. F

Huerta, J., Pérez, I., Castellanos, A. (s/f) *Desarrollo Curricular por competencias profesionales integrales*.

Parra, A. H; López, L. J. et al., (2005) *La caracterización del Modelo Educativo de la UACH*. Dirección Académica. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Parra, A. H. (2007) *Propuesta metodológica para el diseño y desarrollo curricular por competencias*.

Soto, R. (1993) *Propuesta para un modelo curricular flexible. Revista de educación superior No: 103.*

Tobón, T, S. (2010) *Formación Integral y Competencias: Pensamiento complejo, currículo y evaluación.* ED. ECOE. Colombia.

Módulo:	No. De Sesiones	Fecha	Contenidos:	Resultados De Aprendizaje:	Evidencias de desempeño:
1. Fundamentación del Currículo.	5	28 y 29 de sept 5, 7 y 12 de octubre	1.1. Fuente Institucional 1.2. Fuente sociocultural 1.3. Fuente epistemológica-profesional. 1.4. Fuente psicopedagógica.	<p>Evalúa integralmente las condiciones de la institución, respecto a: misión visión; ingreso, trayectoria escolar y egreso de los estudiantes, movilidad, tutorías, becas, núcleo académico básico, líneas de generación y/o aplicación del conocimiento; procesos organizativos, infraestructura y servicios en congruencia con el modelo educativo de la UACH.</p> <p>Analiza el entorno económico y sociopolítico local, nacional y/o internacional, para identificar los problemas y retos de contexto global. Asimismo, los resultados del programa en relación a su trascendencia, cobertura y evolución.</p> <p>Analiza la perspectiva y prospectiva del área de conocimiento la profesión y la práctica profesional para identificar los elementos que definen el perfil de egreso así como la estructura y organización de los contenidos que integran el currículo.</p> <p>Identifica los aspectos androgénicos que intervienen en los ambientes de aprendizaje, las concepciones teóricas o intuitivas que se tienen acerca de tales procesos y la relación que existe entre la formación y evaluación de las competencias.</p>	Informe objetivo que integra el resultado del análisis de las fuentes del currículo que constituye en su conjunto la fundamentación del proyecto curricular con coherencia interna y externa para determinar su pertinencia.

Módulo:	No. de sesiones	Fecha	Contenidos:	Resultados De Aprendizaje:	Evidencias de desempeño:
2.- Construcción del perfil de desempeño	4	14, 19 y 21 de Octubre Y 2 de Noviembre	<p>2.1. Competencias: qué son y cómo se definen:</p> <p>2.1.1 Genéricas</p> <p>2.1.2 Específicas</p> <p>2.2. Perfil de desempeño (egreso) por competencias.</p> <p>2.3. Evidencias de desempeño.</p> <p>2.4. Mapas de aprendizaje (rúbricas analíticas)</p>	<p>Define el papel del licenciado y del máster ante los problemas y retos: sociales, científicos y tecnológicos, para proponer perfiles de desempeño por competencias actualizables.</p> <p>Plantea el perfil de egreso; identifica y propone las competencias específicas que deberán mostrar el licenciado y el máster con base en las necesidades del contexto de su profesión.</p> <p>Define las competencias específicas aplicando la metodología del enfoque socio formativo.</p>	<p>Perfil de egreso por competencias con sustento en el enfoque socioformativo.</p>

Módulo:	No. de sesiones	Fecha	Contenidos:	Resultados De Aprendizaje:	Evidencias de desempeño:
3. Análisis del currículo.	2	4 y 9 de noviembre	<p>3.1. Características del currículo vigente.</p> <p>3.2. Congruencia interna del currículo.</p> <p>3.3. Comparación con otros currículos similares.</p> <p>3.4. El ingreso, egreso y eficiencia terminal.</p> <p>3.5. Seguimiento de egresados.</p> <p>3.6. Necesidades de cambio.</p>	<p>Evalúa el plan de estudios vigente respecto a la congruencia interna entre: la fundamentación curricular, objetivos, justificación, perfiles de ingreso y egreso, mapa curricular y los programas de asignaturas.</p> <p>Analiza la organización del mapa curricular: lineal, modular o mixto; número de materias seriadas, materias optativas, carga académica y contenidos para establecer la relación con el perfil profesional de egreso y el modelo educativo de la UACH.</p> <p>Muestra resultados de la eficiencia terminal y titulación para definir el logro educativo.</p> <p>Se documenta sobre los currículos de otras instituciones de educación superior que presentan resultados exitosos en la eficiencia terminal para seleccionar los elementos que puedan enriquecer el diseño curricular de la maestría.</p>	<p>Justificación del diseño curricular.- escrito que muestre los aspectos que llevan a la Institución a diseñar y/o rediseñar los planes y programas de estudio con el enfoque de la Educación Basado en Competencias y los resultados obtenidos con relación a eficiencia terminal y a los requerimiento del programas de Calidad.</p>

Módulo:	No. de sesiones	Fecha	Contenidos:	Resultados De Aprendizaje:	Evidencias de desempeño:
4.- Diseño curricular.	7	11 y 23 de noviembre 2,7, 8, 9 y 14 de Diciembre	<p>4.1 Selección de contenidos en congruencia con el desarrollo de competencias</p> <p>4.2 Diseño de proyectos formativos.</p> <p>4.3 Flexibilidad curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créditos - Movilidad estudiantil y académica <p>4.4. Mapa curricular</p>	<p>Selecciona y organiza los contenidos: actitudinales, cognitivos y procedimentales que propician el desarrollo de cada una de los aprendizajes esperados (dominios) que integran las competencias propuestas en el perfil de egreso.</p> <p>Identifica los aspectos que propician la flexibilidad curricular: créditos, proyectos formativos optativos,...y los aplica en la estructura y organización de los proyectos formativos.</p> <p>Selecciona de acuerdo al modelo educativo de la UACH y el perfil de egreso, el esquema o modelo curricular: lineal, modular o mixto. Diseña la estructura general con base en áreas o campos de la formación profesional atendiendo los lineamientos de la dirección académica.</p> <p>Diseña los programas analíticos por competencias a partir del perfil de egreso.</p>	<p>Propuesta curricular por competencias congruente con el Modelo Pedagógico de la UACH y con los requerimientos del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).</p> <p>Mapa curricular flexible congruente con el modelo educativo basado en competencias.</p> <p>Programas analíticos por competencias</p>

Módulo:	No. de sesiones	Fecha	Contenidos:	Resultados De Aprendizaje:	Evidencias de desempeño:
5.- Implementación de la propuesta curricular	3	15, 16 y 17 de diciembre	<p>5.1 Modelo de gestión para el desarrollo curricular.</p> <p>5.2. Formación del Núcleo académico Básico</p>	<p>Analiza la normatividad existente y propone cambios para la implementación de la nueva propuesta curricular.</p> <p>Plantea acciones para la transición del modelo curricular vigente al nuevo modelo curricular, así como para su coexistencia: administrativas, académicas, financieras y de infraestructura.</p> <p>Organiza los cuerpos académicos con relación al nuevo plan de estudios.</p>	<p>Modelo de gestión que muestre los procedimientos para la administración e implementación exitosa de la nueva propuesta curricular sustentada en el modelo educativo basado en competencias actualizables.</p>

Módulo:	No. de sesiones	Fecha	Contenidos:	Resultados De Aprendizaje:	Evidencias de desempeño:
6. Evaluación y seguimiento del currículo	2	18 y 19 de diciembre	6.1. Evaluación y seguimiento del desarrollo curricular de la licenciatura y maestría.	Diseña las estrategias de evaluación y seguimiento que permitan medir las implicaciones de la nueva propuesta curricular en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo profesional del Núcleo Académico Básico. Establece un sistema de registro y documentación de los procedimientos y hechos relevantes al proceso de innovación curricular.	Sistema integral de evaluación y seguimiento de la implementación curricular de la maestría, que permita ajustarse de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades sociales del contexto institucional, nacional e internacional.

