



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



cecad

Coordinación General de Educación
Continua, Abierta y a Distancia

Coordinación General de Educación Continua, Abierta y a Distancia

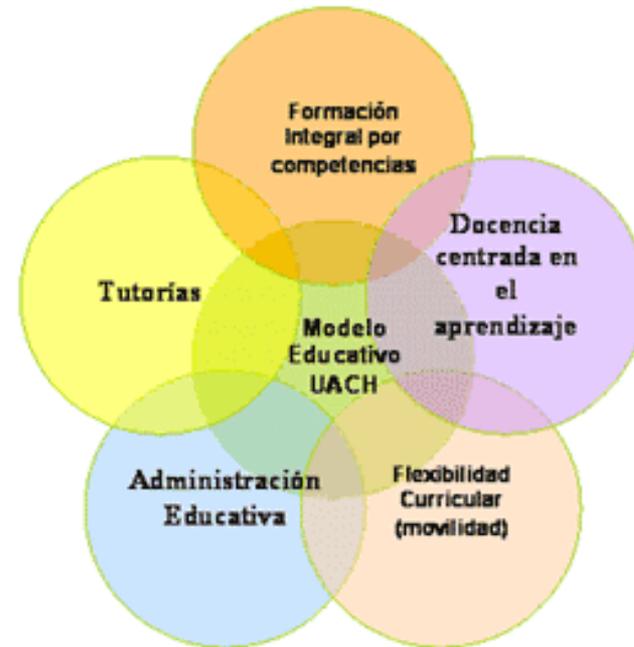
**Modelo pedagógico y
Diseño instruccional
Virtual de la UACH**

Chihuahua , Chih.

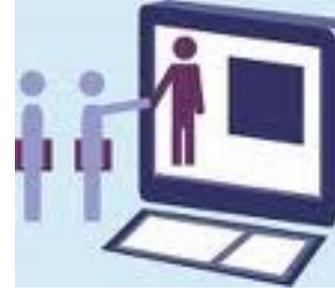
Modelo Educativo de la UACH

Modelo Educativo por Competencias y Centrado en el Aprendizaje, cuya fundamentación se encuentra estructurado a partir de cuatro componentes:

- 1. Filosófico.** Implica dar respuesta al para qué de la Educación Superior del siglo XXI. En este sentido, se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados.
- 2. Conceptual.** Se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes.
- 3. Psicopedagógico.** Práctica educativa centrada en el aprendizaje, donde el estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información y el docente es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje
- 4. Metodológico.** Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.



Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)



- Espacio no físico donde se da una relación en ambos sentidos.
- Procesos y estrategias pedagógicas y metodológicas.
- Parte de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Generación del conocimiento
- Aplicación de las TIC



- Manejo adecuado de la información.
- Diseño de actividades de aprendizaje
- Transforma el papel del estudiante y del propio maestro en la forma en que conciben el aprendizaje.

Diseño de cursos en línea

Modelo Educativo

- Filosófico
- Conceptual
- Metodológico
- Psicopedagógico

Modelo Pedagógico

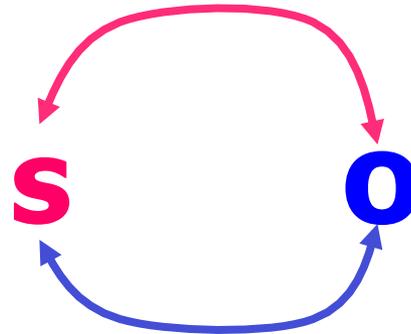
- Relación educativa
- Métodos y técnicas
- Estrategias didácticas

Diseño Didáctico o Instruccional (curso en línea)

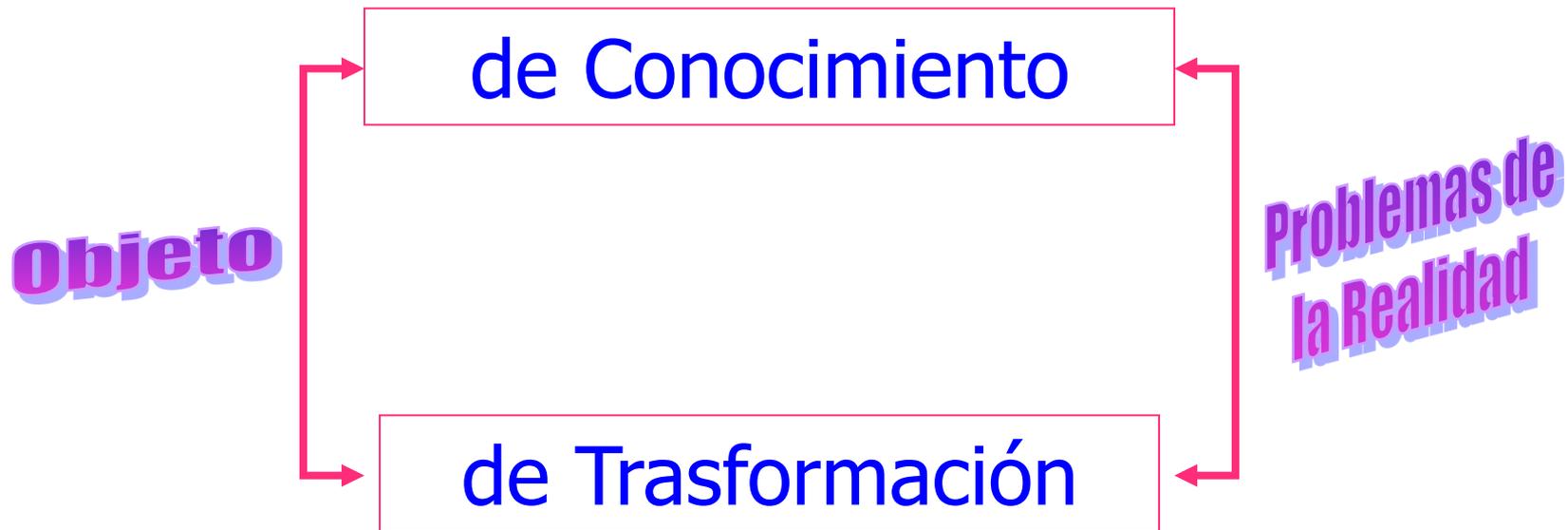
- Estructura del curso (planeación)
- Diseño pedagógico (aplicación del modelo pedagógico, tipología de actividades, dispositivos de formación y evaluación)
- Diseño tecnológico (empleo de medios)

El conocimiento en el constructivismo

Conocer un Objeto no es hacer copia del mismo, es interactuar con él para transformarlo y en ese proceso transformarse



El conocimiento en el constructivismo



Lo Psicopedagógico

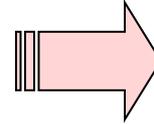
El Aprendizaje

Es un proceso en espiral que parte del conflicto cognitivo o desequilibrio e involucra tres etapas importantes, la asimilación, la acomodación y la autorregulación

Dimensiones de un modelo Constructivista

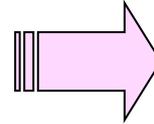
Construcción

**Diseño de la
Competencia y sus
Dominios**



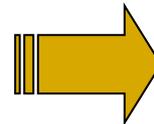
**Problemas de la
Realidad**

**Estructura de los
Materiales**



**Tipología de
las Actividades**

**Diseño de las
Estrategias y
secuencias de
aprendizaje**



**Curso en
línea**

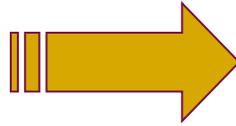
Procedimiento

Momentos de un Modelo Constructivista

Etapas del aprendizaje

Tipología de Actividades

Conflicto
Cognitivo



Previas

Asimilación



Sobre los
Contenidos

Acomodación



Aplicación

Organización



Integración
(Evidencias)



De acuerdo a la propuesta referida, las dimensiones del Aprendizaje son las siguientes cinco:

- 1. Problematicadora.**
- 2. Acceso y organización de la información.**
- 3. Procesamiento de la información.**
- 4. Aplicación de la información.**
- 5. Conciencia del proceso de aprendizaje.**

Diseño Instruccional para los cursos en línea:

Tipos de contenidos AVA
(datos, hechos, conceptos, ppios.,
actitudes, valores y procedimientos)

RESPONDER

**Relaciones entre la Teoría,
la Práctica y la realidad**

ESTABLECER

**Estrategias Didácticas
vinculadas a cumplir el
propósito del curso**

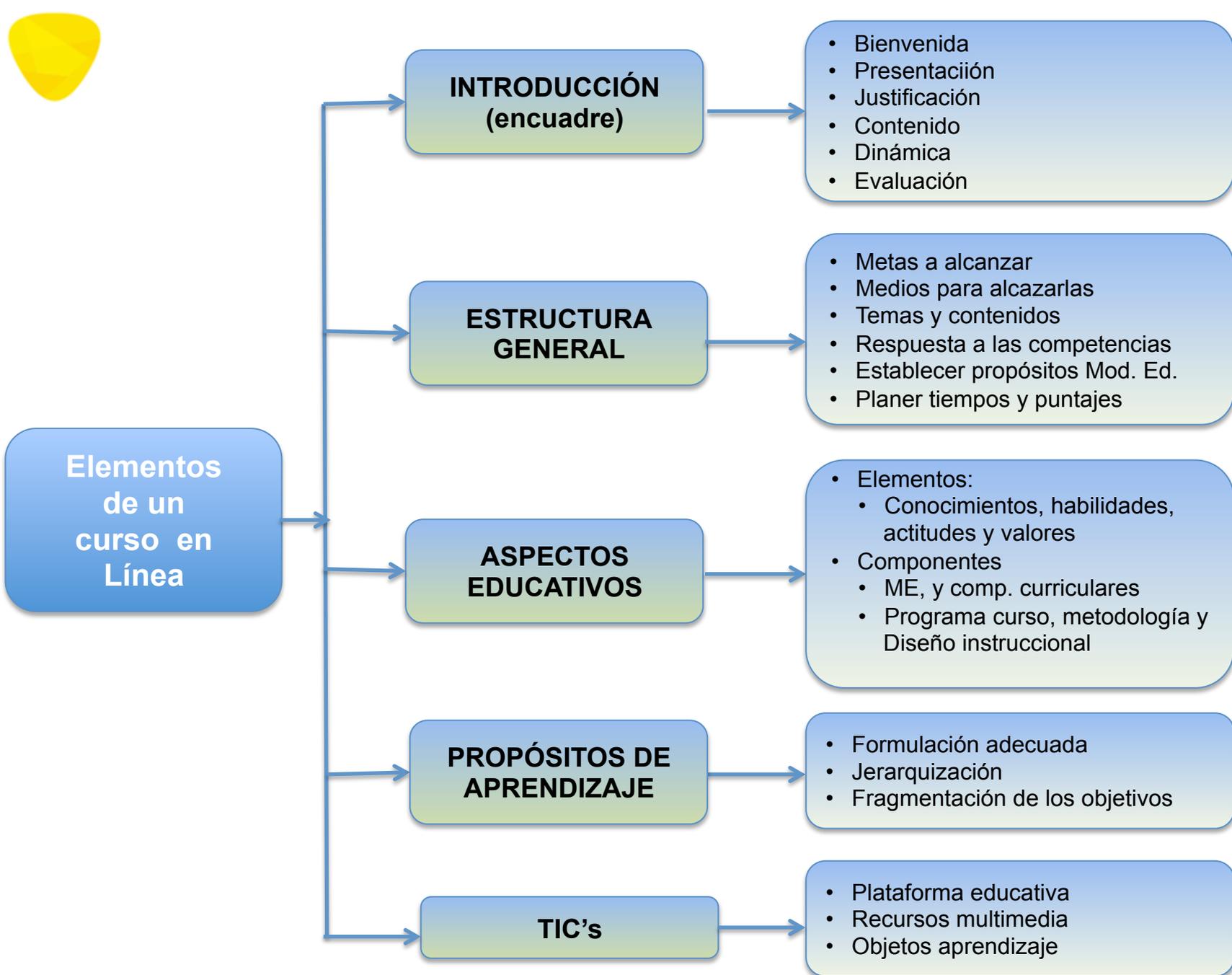
Llevar el
aprendizaje

**Desarrollo de competencias
necesarias para el estudiante**

Manejar desde el
contenido curricular

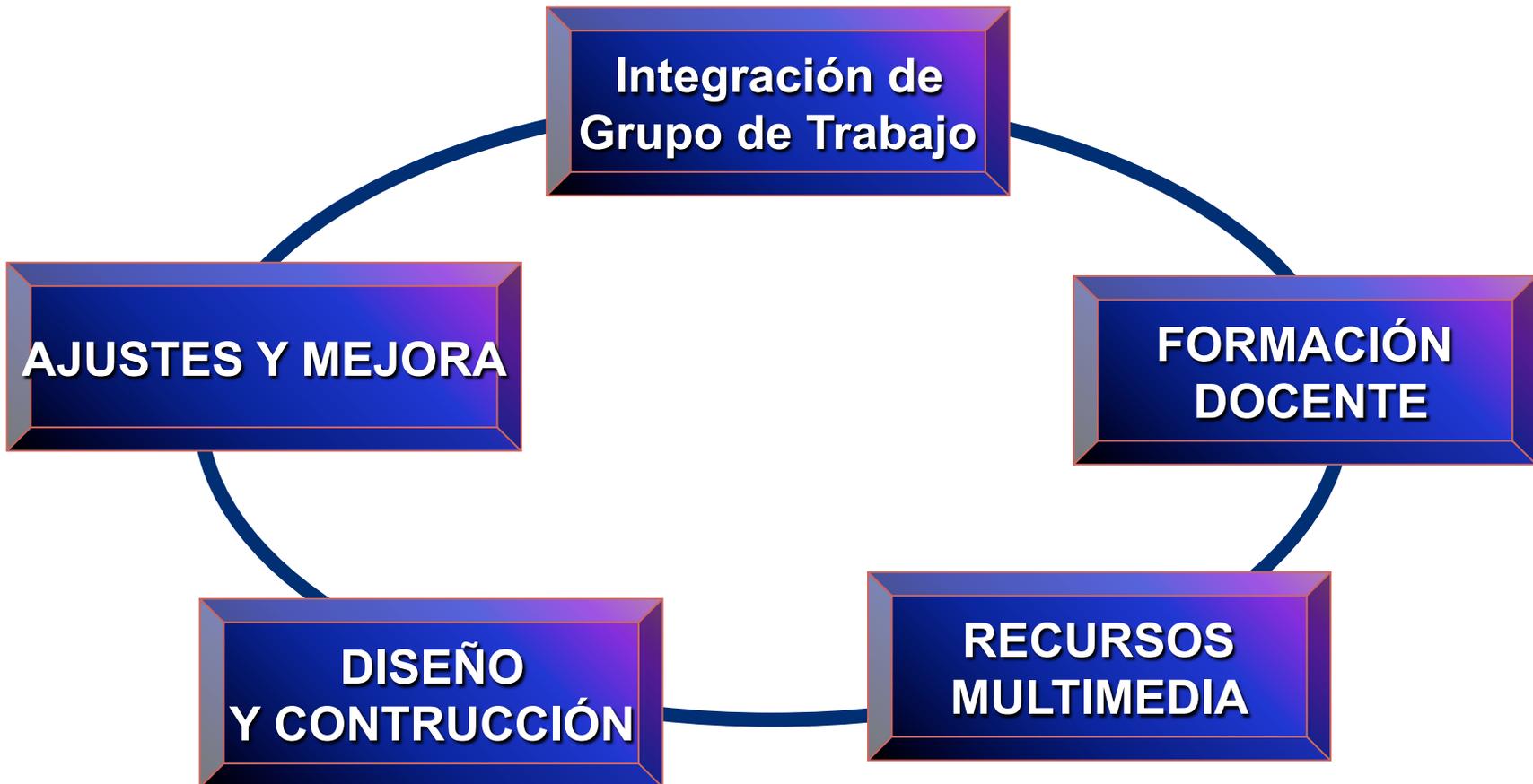
Estrategias que permitan el aprendizaje desde tres tipos de contenido:

1. **Declarativo** ('Saber qué'. Hechos, conceptos y principios)
2. **Procedimental** ('Saber hacer'. Procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas y métodos).
3. **Actitudinal** ('Saber ser'. Actitudes, valores, ética personal y profesional).





Proceso Metodológico



Diseño curso: encuadre

[Bienvenida](#)[Objeto 1](#)[Objeto 2](#)[Objeto 3](#)[Diagrama de actividades](#)

0

- ▶ Bienvenida
- ▶ Presentación
- ▶ Justificación
- ▶ Contenido
- ▶ Dinámica
- ▶ Evaluación

DISEÑO DE CURSOS EN LÍNEA



Bienvenidos nuevamente, como estudiante del programa Diseño de cursos en línea, el cual, estamos seguros, le será de gran utilidad pedagógica en sus materias y programas académicos de naturaleza virtual.

Los recursos, herramientas teóricas y prácticas que conforman el presente curso, están pensados para apoyarle de la mejor manera en su práctica docente.

Sea entonces bienvenido estimado maestro a esta experiencia académica, la cual le deseamos sea todo un éxito.

"El valor de la educación a distancia no se halla en las herramientas que utiliza sino en la concepción pedagógica teórica y práctica con que se planifica, estructura y ejecuta"

Padula Perkins, J.

Diseño curso: contenido

[Bienvenida](#)
[Objeto 1](#)
[Objeto 2](#)
[Objeto 3](#)
[Diagrama de actividades](#)

1

1

Objeto 1

"Diseño Instruccional, generalidades"

El diseño instruccional en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, es un elemento fundamental que permite al docente modelar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la forma de estructurar un ambiente de aprendizaje que permita al estudiante construir conocimiento al facilitar de manera continua su proceso de aprendizaje, propiciando ante todo que dicho aprendizaje sea significativo.

ACTIVIDAD	TIPO	PONDERACIÓN	MODALIDAD	FECHA ENTREGA Y/O DESARROLLO
1.1 Foro: Cuál es la importancia del Diseño instruccional?	FORO	10/100	Grupal	09 - 11 junio
1.2 Qué es el diseño instruccional?	LECTURA	No aplica	Individual	09 junio
1.3 Los contenidos	LECTURA	No aplica	Individual	10 junio
1.4 Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño	LECTURA	No aplica	Individual	11 junio
1.5 Recursos tecnológicos	LECTURA	No aplica	Individual	12 junio
1.6 Actividad integradora del objeto	TAREA	10/100	Individual	12 - 13 junio

Diseño curso: contenido

[Bienvenida](#)
[Objeto 1](#)
[Objeto 2](#)
[Objeto 3](#)
[Diagrama de actividades](#)

3

3 Objeto 3
"Caso integrador"

 CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION Y MEJORA DE LA DOCENCIA VIRTUAL

Con esto concluimos el diplomado "Formación Docente en modalidades no Convencionales".

Muchas felicidades!!

ACTIVIDAD	TIPO	PONDERACIÓN	MODALIDAD	FECHA ENTREGA Y/O DESARROLLO
3.1 Actividad integradora final	TAREA	50/100	Individual	20 - 30 Junio

Ir a...