

Competencias genéricas

1. Pensamiento crítico

Atributos:

- Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad
- Contribuye a superar los retos del ambiente global interdependiente.

2. Razonamiento analítico

Atributos:

- Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales
- Toma decisiones autónomas y pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

3. Resolución de problemas

Atributos:

- Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.
- Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
- Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación y aplicación de conocimientos.

4. Comunicación académica

Atributos:

- Domina su lengua materna en forma oral y escrita con propiedad, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como lenguaje y herramienta para el acceso a la información y su

transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo.

5. Responsabilidad social

Atributos:

- Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
- Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias específicas del programa

1. Diagnostico de la psicomotricidad.

Atributos:

- Diagnostica las necesidades psicomotrices para el desarrollo del niño, en las edades de preescolar y primaria.
- Elabora el perfil psicomotor del niño.

2. Diseño de programas de psicomotricidad.

Atributos:

- Diseña programas psicomotores como alternativa de solución a los problemas del desarrollo del niño.
- Aplica programas psicomotores con un enfoque educativo, reeducativo y/o terapéutico.

3. Desarrollo psicomotor del niño.

Atributos:

- Genera ambientes de aprendizajes para el desarrollo integral del niño.
- Diseña y aplica programas psicomotores.

4. Intervención psicomotriz.

Atributos:

- Diseña y/o selecciona estrategias de intervención para el desarrollo psicomotor del niño.
- Interviene en el desarrollo integral del niño en ambientes inclusivos.

5. Evaluación de programas psicomotores.

Atributos:

- Evalúa programas de intervención psicomotora para el desarrollo del niño.
- Toma decisiones de mejora en los ambientes educativos en que el niño se desenvuelve.

Niveles de dominio de las competencias específicas declaradas en el programa de maestría.

Específica	Nivel I Inicial	Nivel II Básico	Nivel III Autónomo	Nivel IV Estratégico
Desarrollo psicomotor del niño.	Reconoce la importancia de los ambientes de aprendizaje complejos e inclusivos para el tratamiento de la psicomotricidad	Explora el marco referencial cognitivo afectivo de los niños para enfrentar el aprendizaje psicomotor como parte de su formación integral.	Diseña ambientes de aprendizajes con estrategias de aprendizaje significativo para el logro de situaciones variadas y motivantes que permitan la interacción de los niños potenciando su desarrollo psicomotor	Utiliza los ambientes de aprendizaje diseñados para concebir el desarrollo psicomotor del niño como parte de una perspectiva educativa de largo alcance que posibilite un mejor uso de la psicomotricidad.
Intervención psicomotriz	Analiza diversas estrategias de intervención en torno al desarrollo psicomotor del niño desde una perspectiva sistémica y compleja para el	Selecciona y fundamenta las estrategias mas pertinentes para propiciar el desarrollo psicomotor del niño como parte de su educación	Modela estrategias interventivas a partir del reconocimiento de la diversidad de los grupos de alumnos con los que interactúa	Aplica las estrategias de intervención seleccionadas y o diseñadas para movilizar el desarrollo psicomotor en ambientes

	logro de ambientes inclusivos	integral		educativos complejos
Diagnostico de la psicomotricidad.	Determina los principales enfoques y métodos cuantitativos y cualitativos para el diagnóstico del desarrollo del niño	Analiza el tipo de procesamiento a efectuarse de acuerdo a la naturaleza de los datos recopilados.	Realiza procesamiento de datos desde posiciones Multimetodológicas considerando la naturaleza plural del desarrollo del niño en ambientes inclusivos.	Efectúa un diagnóstico psicomotor como base para las adecuaciones curriculares y la intervención en condiciones reales y modeladas de un proyecto educativo inclusivo
Diseño de programas de psicomotricidad.	Realiza acciones exploratorias y o descriptivas para caracterizar el estado del desarrollo psicomotor del niño en ambientes complejos.	Caracteriza la situación del desarrollo del niño desde la psicomotricidad desde una perspectiva holística y sistémica	Diseña y fundamenta diversos programas psicomotores como parte del desarrollo integral del niño.	Evalúa de forma compleja y sistematizada la aplicación a la práctica escolar de las programas psicomotores diseñados.
Evaluación de programas psicomotores.	Reconoce el carácter complejo y sistémico de la evaluación para la toma de medidas que mejoren la práctica profesional de la psicomotricidad desde una perspectiva de formación integral del niño.	Selecciona y fundamenta métodos, técnicas e instrumentos de evaluación para determinar la marcha de la aplicación de las programas psicomotores	Aplica un modelo de evaluación complejo desde combinaciones cuantitativas y cualitativas para la captación de la marcha del proceso de aplicación de los programas psicomotores	Efectúa acciones complejas de investigación evaluativa para reportar la marcha de los programas psicomotores en una concepción de desarrollo integral de los niños.